

臺南市公立安定區南興國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習 性別平等 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ■ 議題)				
設計理念	(自身與身體的關係)讓孩子知道親人或熟人也是可能成為性侵加害人的可能性，當不幸遇到時能勇敢說出與求助。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	健體E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性A3維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治制能力。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 · 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
課程目標	· 1. 了解熟人性侵害的可能性 2. 勇敢說出與求助				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ■ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引				■ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	· 完成勇敢說出來任務單				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
相信自己，勇敢求助(3節) 了解熟人性侵害的可能性 ➡ 相信自己，勇敢求助(3節) 勇敢說出與求助					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 1 個單元)

單元名稱		相信自己，勇敢求助	教學期程	第 2 週至第 7 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 .				
	學習內容(校訂)	了解身體自主權及其危害之防範與求助策略				
學習目標		1. 了解熟人性侵害的可能性 2. 勇敢說出與求助				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源	
	1	【發展活動】 (一)引起動機 1. 播放「身體我最大」 兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇影片 2. 教師發問： (1)同學們看完影片後， 是不是覺得很疑惑？家人也會傷害我們嗎？ (2)如果家人也有可能傷害我們，那我們該怎麼辦呢？	1. 觀看影片 2. 回答問題	同學能認真聆聽 同學會表達想法	單槍、電腦 . 「身體我最大」 兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇 或連結至 https://youtu.be/8z3I74qpRHk	

	1	【發展活動】 (二)正式教學 1. 活動一： 誰是大野狼？ (1)教師提問： 1. 你們覺得影片中叔叔的行為如何？ (2)教師釐清觀念： 問題 1： 醫生、老師看起來是很有地位的人，所以他們應該是好人，不會對我毛手毛腳的，是嗎？(X) 問題 2： 我的親朋好友對我很好，他們不會欺負我，更絕對不會亂碰我的身體，是嗎？(X) 問題 3： 玩線上遊戲時，有人找我聊天，送我寶物，還說我是他最重要的人！他對我真的很好，不會傷害我，是嗎？(X)	回答問題	同學會表達想法 同學能認真聆聽	單槍、電腦 . 「身體我最大」 兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇 或連結至 https://youtu.be/8z3I74qpRHk
	1	【發展活動】 (二)正式教學 2. 活動二：請給我力量！ (1)教師提問： 同學看完影片後， 是不是還有一些	回答問題	同學會表達想法	單槍、電腦

		問題呢？ (2)教師提問： 只要有人對你的行為不恰當，他就有可能是大野狼，但是如果大野狼就是認識的熟人或是家人時該怎麼辦呢？如果好不容易說出來後卻沒有人相信又該怎麼辦呢？ (3)教師總結：		同學能認真聆聽	. 「身體我最大」 兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇 或連結至 https://youtu.be/8z3I74qpRHk
	1	【發展活動】 (4) 宣 誓 活 動 老師請全部學生大聲念出：「不管大野狼是誰，我一定會勇敢說出來！」以及：「當我的同學求助於我時，我會相信他，並且報告老師！」（建議加手勢以加強印象） 【 綜 合 活 動 】 (一)老師補充說明網路上隱私權問題，告訴學生不是只有直接的身體碰觸才是侵犯，很像即時通會透過自拍或架設攝影機觀看對方…等，這些也都有可能造成侵害而需要特		同學能確實念出宣誓口號 能選出正確的答案並參與討論	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		別 留 意 ！			
	1	【 延 伸 活 動 】 (一) 歸 納 整 理 ： 同學們在面對熟人性侵害時，一定要勇敢說出來，並且找信任的人協助處理，這雖然是個困難的過程，但是請一定要勇敢說出來，讓大家一起來幫助你們克服困難喔！ (二)練習應用： 今天的課程非常重要，為了讓大家可以真正了解，並且知道如何運用，老師會發一張學習單，請大家帶回去填寫； 如果你有任何問題， 也都可以寫在上面，老師一定會幫忙的！	1. 回答問題 2. 完成學習單	同學會表達想法 同學能認真聆聽 能理解學習單內容並完成	
	1	【延伸活動】 (三)發學習單與說明	完成學習單	能理解學習單內容並完成	勇敢說出來學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安定區南興國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習 性別平等 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	三	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	6 節 240 分鐘
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)						
設計理念	透過課程，讓學生認識各種性別歧見，並透過溝通，去表達與接納不同的想法。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。						
課程目標	一、能說出性別的異同。 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。 六. 破除性別刻板印象。 七. 欣賞兩性的特質與優點。 八. 兩性能相互合作完成一件事。 九. 了解行業不受性別的限制。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	完成任務單						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							

男女大不同
(4 節)
說出不同性別在現今社會角色扮演情形



破除性別刻板印象
(2 節)
兩性能相互合作完成一件事

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		男女大不同	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	學習內容(校訂)	說出不同性別在現今社會角色扮演情形				
	學習目標	一、能說出性別的異同。 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。				

	1	五、角色扮演—朱家一家人 (一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。 (二) 發表表演後的感想。 (三) 教師總結：	1. 角色扮演 2. 發表感想	能認真參與演出	
--	---	--	--------------------	---------	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		破除性別刻板印象	教學期程	第 6 週至第 7 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容(校訂)	兩性能相互合作完成一件事				
學習目標		1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 學習資源

	1	【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事 (一)引起動機： 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。 (5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。 (6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。 2. 遊戲規則： (1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2)各關安排關主，審核是否過關。 (3)教師記錄各組完成的時間。 (二)發展活動： 1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。 2. 教師請學生再一次重新分配棒次。 3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。 (三)綜合活動： 1. 教師提問： 2. 完成任務單。	1. 參與兒童接力賽 2. 回答問題 3. 完成任務單	參與討論 口頭發表 完成任務單	
--	---	--	--	--------------------------------------	--

	1	【活動二】職業對對碰 (一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。 (二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上台報告） (1)工作有男女之別嗎？為什麼？ (2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (3)如果這些工作換成女生做會如何？ (4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (5)如果這些工作換成男生做會如何？ (6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？ (三)綜合活動： 1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。	1. 分組討論後上台報告	參與討論 口頭發表	
--	---	---	--------------	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。