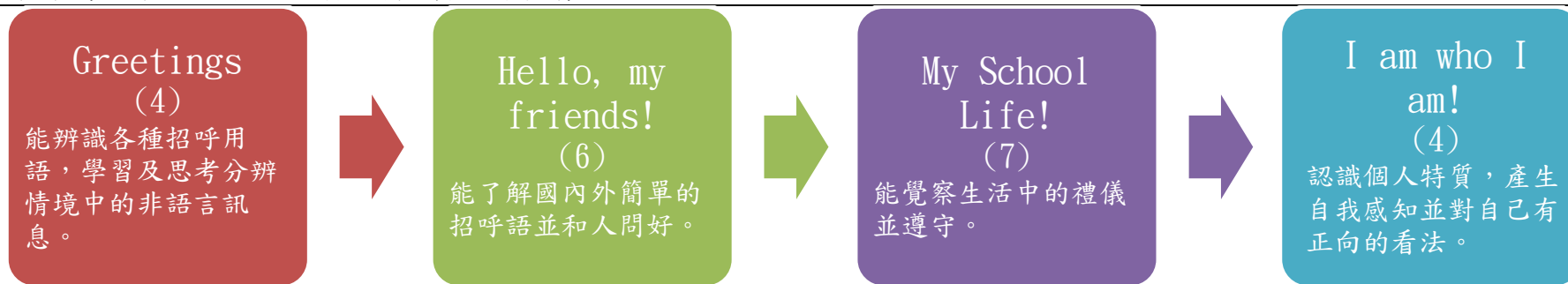


臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 **114** 學年度(第一學期)一年級彈性學習**探索國際**課程計畫參考說明

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                          | 南興薪傳小歌星                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                     |
| 彈性學習課程<br>四類規範                           | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                                                                                                                                                                 |
| 設計理念                                     | 1. 以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會。<br>2. 課程中搭配過旅遊各國的有趣故事，引發學生學習興趣，提升學習動機，藉此了解各國特色，培養學生的國際觀。                                                                                                                                                                                                                         |                |     |          |                                                                                                                                                                 |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵               | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、 <del>寫</del> 、 <del>作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |                                                                                                                                                                 |
| 課程目標                                     | 1. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Be quiet, please. (2) Look. (3) Listen! (4) Stand up. (5) Sit down.。<br>2. 能聽懂、說出並使用日常用語：<br>(1) A: Hi! / B: Hello! / C: Good morning./ D: Good afternoon.<br>(2) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you.<br>(3) A: Thank you. / B: You're welcome.<br>(4) A: Are you OK? / B: Yes. / C: No.<br>3. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。<br>4. 能跟唱字母韻文。<br>5. 樂於參與課堂活動。 |                |     |          |                                                                                                                                                                 |
| 配合融入之<br>領域或議題                           | □國語文   □英語文   ■英語文融入參考指引   □本土語<br>□數學   □社會   □自然科學   □藝術   □綜合活動<br>□健康與體育   ■生活課程   □科技   □科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          | □性別平等教育   □人權教育   □環境教育   □海洋教育   ■品德教育<br>□生命教育   □法治教育   □科技教育   □資訊教育   □能源教育<br>□安全教育   □防災教育   □閱讀素養   ■多元文化教育<br>□生涯規劃教育   □家庭教育   □原住民教育   □戶外教育   ■國際教育 |
| 總結性<br>表現任務                              | 學生能以簡單英語演唱歌曲，能聽懂課堂中所用的字詞並欣賞不同文化的異同。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                                                                                                                                                                 |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |                                                                                                                                                                 |



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱                   |                                     | Greetings                                                  | 教學期程                                                                      | 第一週至第四週                                          | 教學節數                                                            | 4 節<br>160 分鐘     |
|------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。(英語)<br>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。(英語) |                                                                           |                                                  |                                                                 |                   |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 學生能運用英語的打招呼方式。<br>2. 學生能習得簡易的教室用語。                      |                                                                           |                                                  |                                                                 |                   |
|                        | 學習目標                                | 1. 學生能辨識各種招呼用語。<br>2. 學生能學習及思考分辨情境中的非語言訊息。                 |                                                                           |                                                  |                                                                 |                   |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                                                   | 教師的提問或引導                                                                  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看到什麼？                            | 學習資源<br>自選編教材或學習單 |
|                        |                                     | 2                                                          | 1. 教師播放英語歌曲 Greeting Song 並教唱。<br>2. 教師指導 Simon Says 的活動，並驗收學生對於教室用語的熟悉度。 | 1. 學生能熟悉歌曲旋律並了解打招呼用語。<br>2. 學生能根據教室用語做出相應的動作與指令。 | <b>【觀察評量】</b><br>學生能認真參與活動。<br><br><b>【口語評量】</b><br>學生能聽懂老師的描述。 | 歌曲：Greeting Song  |

|  |   |                                                  |                                                  |                                |                      |
|--|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|
|  | 2 | 1. 教師與學生打招呼，相互問候。<br>2. 教師引導學生與夥伴及小組進行打招呼並且自我介紹。 | 1. 學生能用簡易的自我介紹句型與同學及老師打招呼。<br>2. 學生能有禮貌的問候同學及老師。 | <b>【口語評量】</b><br>學生能以英語簡單回應提問。 | 歌曲：What's your name? |
|--|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

|                        |                                     |                                               |                                                                         |                                                     |                                                   |                                           |
|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 單元名稱                   |                                     | Hello, my friends!                            | 教學期程                                                                    | 第五週至第十週                                             | 教學節數                                              | 6 節<br>240 分鐘                             |
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。(英語) |                                                                         |                                                     |                                                   |                                           |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 學生能運用英語的打招呼方式。<br>2. 能讀出單字/短句。             |                                                                         |                                                     |                                                   |                                           |
| 學習目標                   |                                     | 1. 學生能辨識各國的招呼用語。<br>2. 學生能學習及思考分辨情境中的非語言訊息。   |                                                                         |                                                     |                                                   |                                           |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                                      | 教師的提問或引導                                                                | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                   | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看<br>到什麼？          | 學習資源<br>自選編教材或學習單                         |
|                        |                                     | 3                                             | 1. 教師播放英語影片（Hello Around The World）。<br>2. 教師使用閃示卡讓學生配對國家與其打招呼的方式。      | 1. 學生能嘗試說出不同國家的打招呼方式。<br>2. 學生能將各個國家與其打招呼方式的閃卡相互配對。 | 【口語評量】<br>學生能聽懂老師的指令。<br><br>【觀察評量】<br>學生能認真參與活動。 | 閃示卡<br><br>影片<br>（Hello Around The World） |
|                        |                                     | 3                                             | 1. 教師導讀繪本 My Friends，透過繪本介紹在學校可以和好朋友一起做的事情。<br>2. 教師與學生討論在學校可以跟好朋友做什麼事。 | 1. 學生能聽懂繪本並分享自己的感想。<br>2. 學生能以自己的筆觸描繪出與朋友相處的        | 【觀察評量】<br>學生能認真參與活動。                              | 繪本<br>（My Friends）<br><br>學習單             |

|  |  |                          |     |                             |                    |
|--|--|--------------------------|-----|-----------------------------|--------------------|
|  |  | 3. 教師引導學生繪製出與朋友活動、玩樂的圖像。 | 畫面。 | 【口語評量】<br>學生能分享自己跟朋友一起做的事情。 | (My Friends and I) |
|--|--|--------------------------|-----|-----------------------------|--------------------|

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱                   |                                     | My School Life!                                                                | 教學期程                                                                                                           | 第十一週至<br>第十八週                          | 教學節數                                                 | 7 節<br>280 分鐘                |
|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞。<br>6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 |                                                                                                                |                                        |                                                      |                              |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 學生能認識生活常規。<br>2. 學生能聽懂簡易的教室用語。                                              |                                                                                                                |                                        |                                                      |                              |
|                        | 學習目標                                | 1. 學生能了解行為是否恰當。<br>2. 學生遵照指令做出恰當的行為。                                           |                                                                                                                |                                        |                                                      |                              |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                                                                       | 教師的提問或引導                                                                                                       | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                      | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看<br>到什麼？             | 學習資源<br>自選編教材或學習單            |
|                        |                                     | 4                                                                              | 1. 教師帶領學生共同朗讀繪本內容。<br>2. 教師引導學生討論和了解故事的內涵及寓意。<br>3. 教師引導學生進行價值澄清與反省：David 的行為表現是否合宜，並回想自己是否像 David 經常或不小心中會犯錯。 | 1. 學生能仔細聆聽並說出自己的想法。<br>2. 學生能說出簡易句型。   | 【觀察評量】<br>學生能專心聆聽故事。<br><br>【口語評量】<br>學生能說出繪本中的簡易句型。 | 繪本<br>（David Goes to School） |
|                        |                                     | 3                                                                              | 1. 教師複習繪本內容。<br>2. 教師介紹本單元使用教室用語及生活用語。<br>3. TPR 活動：教師唸句型，請學生做出動作。<br>4. 比手畫腳：學生上台做出動作，並讓同儕猜想所做的動作並用英語說出。      | 1. 學生能根據教師所說，做出相應的動作。<br>2. 學生發表自己的想法。 | 【觀察評量】<br>學生能聽懂句型。<br><br>【口語評量】<br>學生能說出繪本中         | 繪本<br>（David Goes to School） |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |  |  |  |        |  |
|--|--|--|--|--------|--|
|  |  |  |  | 的簡易句型。 |  |
|--|--|--|--|--------|--|

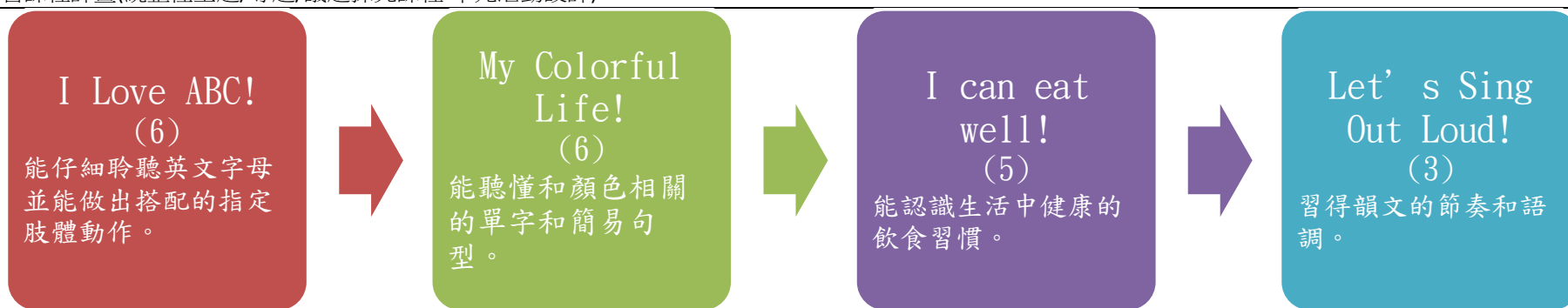
本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱                   |                                     | I am who I am!                             | 教學期程                                                                             | 第十九週至<br>第二十二週                   | 教學節數                                     | 4 節<br>160 分鐘                        |
|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞。<br>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 |                                                                                  |                                  |                                          |                                      |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 學生能夠完整地介紹自己，認識個人特質，產生自我感知，並對自己有正向的看法。      |                                                                                  |                                  |                                          |                                      |
|                        | 學習目標                                | 學生能運用英語說出自己的英語名字並能用一句話形容自己的外表和說出一個自己的優點。   |                                                                                  |                                  |                                          |                                      |
|                        |                                     | 節數<br>規劃                                   | 教師的提問或引導                                                                         | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看<br>到什麼？ | 學習資源<br>自選編教材或學習單                    |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 2                                          | 1. 教師帶領學生共同朗讀繪本內容。<br>2. 教師帶領學生討論問題：每個人喜歡的東西都一樣嗎？和別人喜歡的東西不一樣，有沒有關係呢？             | 學生發表自己的想法。                       | 【口語評量】<br>學生能用自己的話<br>概述繪本內容。            | 繪本<br>(It's Okay to Be<br>Different) |
|                        |                                     | 2                                          | 1. 教師複習繪本內容。<br>2. 學生完成繪圖作業，並上台發表。<br>3. 學生運用英語說出自己的英語名字並能用一句話形容自己的外表和說出一個自己的優點。 | 1. 學生自行完成繪圖。<br>2. 學生運用英語進行上台發表。 | 【口語評量】<br>學生能運用英語簡<br>單句型進行發表。           | 圖畫紙                                  |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習探索國際課程計畫

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |             |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 南興薪傳舞蹈家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程                                    | 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |             |
| 設計理念                                      | 運用 TPR 教學法將語言與肢體動作連結，來強化學生對於英語單字的初步印象。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-B1 具備「聽、說、 <u>讀、寫、作</u> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |             |
| 課程目標                                      | 透過觀察活動，學習使用英語描述日常生活中的常用物品與食物。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明     | 1. 能配合英語韻文進行舞蹈表演。<br>2. 完成 My food plate 並用簡易英文上台 Show & Tell。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |             |



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱                   |                                     | I Love ABC!                                                           | 教學期程                                          | 第一週至第八週 | 教學節數                                         | 6 節<br>240 分鐘                                                                                |
|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 1-I-1 能聽辨字母名。<br>2-I-1 能說出字母名。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 |                                               |         |                                              |                                                                                              |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 以 TPR 教學法來學習英語字母。<br>2. 學習英語字母與 TPR 教學法。                           |                                               |         |                                              |                                                                                              |
|                        | 學習目標                                | 1. 學生能以肢體動作來做出指定的字母。<br>2. 學生能立即將聽到的英文反應做出動作。<br>3. 學生運用認知來體驗指令與被指令。  |                                               |         |                                              |                                                                                              |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                                                              | 教師的提問或引導                                      |         | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                            | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？                                                     |
|                        |                                     | 2                                                                     | 1. 教師運用繪本有聲書，共同朗讀繪本內容。<br>2. 教師展示生活中與字母相像的物件。 |         | 1. 學生能專注聆聽繪本內容。<br>2. 學生能觀察生活中的物件是否與字母有相似之處。 | <b>學習資源</b><br>自選編教材或學習單<br><br><b>【觀察評量】</b><br>學生能專注聆聽繪本內容。<br><br>影片<br>(Dr. Seuss's ABC) |

|  |   |                                                                            |                                                               |                                                    |                                                       |
|--|---|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | 2 | 1. 教師複習繪本內容。<br>2. 教師播放影片 Alphabet Dance，並請學生按照影片的動作，做出字母的形體。              | 學生能按照指令做出動作。                                                  | 【觀察評量】<br>學生能以聽、看、模仿來做出指令動作。<br>學生能互相分享遊戲的樂趣。      | 影片<br>(Dr. Seuss's ABC)<br><br>影片<br>(Alphabet Dance) |
|  | 2 | 1. 使用 TPR 讓學生練習英語字母。<br>2. 教師指導 Simon Says，學生分組並做出指定動作。<br>3. 教師指導字母學習單內容。 | 1. 學生能按照指令做出動作。<br>2. 進行分組競賽與遊戲。<br>3. 學生按照字母學習單內容，分辨出正確的大小寫。 | 【觀察評量】<br>在 TPR 學習活動時，能產生學習英語的興趣。<br>學生能互相分享遊戲的樂趣。 | 字母學習單                                                 |

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱                   |                                     | My Colorful Life!                       | 教學期程                                                         | 第九週至第十四週                         | 教學節數                                     | 6 節<br>240 分鐘             |
|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 |                                                              |                                  |                                          |                           |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 顏色單字與相關句型。<br>2. 顏色與生活中物件的結合應用。      |                                                              |                                  |                                          |                           |
|                        | 學習目標                                | 學生認識顏色單字與相關句型。                          |                                                              |                                  |                                          |                           |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                                | 教師的提問或引導                                                     | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看<br>到什麼？ | 學習資源<br>自選編教材或學習單         |
|                        |                                     | 3                                       | 1. 教師導讀繪本並播放有聲書 The Color Monster。<br>2. 教師準備好多種顏色的物品，如藍色(黃/ | 1. 學生能專注聆聽繪本內容。<br>2. 學生能專注於教師的指 | 【觀察評量】<br>學生能專注聆聽繪本內容。                   | 影片<br>(The Color Monster) |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                         |                               |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  |   | 紅/綠/橘)說 It's blue (yellow/red/green/orange)。<br>3. 教師請學生看看自己的衣服或是身旁的物品是否有該顏色，並說出 blue (yellow/red/green/orange)。<br>T: Show me "blue."<br>S: (Students take out a "blue" marker and say "blue.") | 示並觀察身旁相應的顏色。                                   | 【口語評量】<br>學生能跟讀語句並聽懂簡易句型。<br>學生能以英語簡單回應。                |                               |
|  | 3 | 1. 教師複習繪本內容與顏色的英語單字。<br>2. 老師展示物品的黑色剪影，請學生猜猜看物品是什麼顏色。<br>3. 教師詢問學生身上穿了幾種顏色的物件，餅請學生上台分享。<br>4. 教師播放歌曲 Colors 請學生聆聽並指讀與跟唱歌曲。                                                                       | 1. 學生能認識顏色單字並能提問回答。<br>2. 學生能數出自己身上穿著裡幾種顏色的物件。 | 【口語評量】<br>學生能以簡易英語描述顏色。<br><br>【觀察評量】<br>觀察評量學生能認真參與活動。 | 歌曲<br>(Colors by Stella Jang) |

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱                   |                             |                                                            |                   |                                  |                       |
|------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 單元名稱                   |                             | I can eat well!                                            | 教學期程              | 第十五週至第十九週                        | 教學節數<br>5 節<br>200 分鐘 |
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞<br>1-I-8 能聽懂課簡易句型的句子<br>1a-I-2 認識健康的生活習慣 |                   |                                  |                       |
|                        | 學習內容(校訂)                    | 1. 食物字彙的學習。<br>2. 食物六大類名稱與內容的學習                            |                   |                                  |                       |
| 學習目標                   |                             | 1. 學生能認識食物英語單字。<br>2. 學生認識六大類食物並繪製出健康餐盤的內容。                |                   |                                  |                       |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                             | 節數<br>規劃<br><br>教師的提問或引導                                   | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源<br>自選編教材或學習單     |

|  |   |                                                                                                                                                  |                                      |                           |                                       |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
|  | 3 | 1. 教師導讀繪本並播放有聲書 Pete the Cat Pete's Big Lunch。<br>2. 單字教學：fish, bread, tomato, apple, cookies, egg, beans, ice cream                             | 1. 學生能了解繪本故事的內容。<br>2. 學生能認識並說出英語單字。 | 【觀察評量】<br>學生能專注聆聽繪本內容。    | 影片<br>(Pete the Cat Pete's Big Lunch) |
|  | 2 | 1. 教師介紹六大類食物：grains/vegetables/dairy/fruits/protein/ fats & nuts。<br>2. 將小圖卡發給學生，教師任意地說出一類食物，屬於這類食物的學生需拿著卡上臺，貼在六大類食物圖卡之下。<br>3. 教師引導學生繪製健康餐盤的圖像。 | 1. 學生能正確將食物分成六大類。<br>2. 學生能完成海報的繪製。  | 【實作評量】<br>學生能完成健康餐盤的圖像繪製。 | 學習單<br>海報                             |

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱                   |                                     | Let's Sing Out Loud!                                                                       |                                                       | 教學期程                                                     | 第二十週至<br>第二十二週 | 教學節數                                     | 3 節<br>120 分鐘                                                |
|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 2-II-2 能念出英語的語音<br>1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 |                                                       |                                                          |                |                                          |                                                              |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 歌曲韻文的學習。<br>2. 藉由歌唱及動作的展現，習得英語的樂趣。                                                      |                                                       |                                                          |                |                                          |                                                              |
|                        | 學習目標                                | 1. 學生能習得韻文的節奏和語調將韻文分段。<br>2. 學生能了解韻文詞意並發揮創意想動作。                                            |                                                       |                                                          |                |                                          |                                                              |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                                                                                   | 教師的提問或引導                                              | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                        |                | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？ | 學習資源<br>自選編教材或學習單                                            |
|                        |                                     | 2                                                                                          | 1. 播放 Nursery Rhyme 影片學習教學。<br>2. 教師將學生分組，並指導動作及歌曲內容。 | 1. 學生能熟悉韻文的唸法。<br>2. 學生能反覆唸唱並熟悉英文韻文的節奏性。<br>3. 學生能根據詞意，搭 |                | 【觀察評量】<br>學生能找出押韻字。<br>學生能和同學輪流唸唱。       | 歌曲<br>(You are my Sunshine)<br>(one, two, three, four, five) |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |   |                          |                                                             |            |                     |
|--|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
|  |   |                          | 配設計適合的動作。<br>4. 學生能搭配音樂擺動肢體完成一首韻文。<br>5. 學生能小組反覆練習動作並能跟著演唱。 | 學生能欣賞同學的發表 | (Five Little Ducks) |
|  | 1 | 期末發表：各組發表一首韻文並搭配設計的動作演出。 | 各組進行韻文舞蹈發表。                                                 |            |                     |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。