

臺南市公立安定區南興國民小學 一一四 學年度(第一學期)一年級彈性學習博雅小學堂課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂 I	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	從基本符號認讀、書寫、拼音等循序漸進學習，運用認讀、習寫、操作、遊戲、競賽等各種多元方式啟發與引導孩子學會注音符號。本活動配合聽、說、讀、寫、拼、語詞、造句等方式，以故事情境引導，先學習後遊戲的競賽評量，使兒童在遊戲中接受評量，也讓評量更活潑、生動以及趣味。讓孩子走出戶外，將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	從基本符號認讀、書寫、拼音等循序漸進學習，運用認讀、習寫、操作、遊戲、競賽等各種多元方式啟發與引導孩子學會注音符號。透過戶外教學活動能認識各種動物，說出動物的生長過程及生活環境，進而培養尊重與關懷他人的情操，開啟學生的視野。				
配合融入之 領域或議題	■ 國語文 □ 英語文 □ 英語文融入參考指引 □ 本土語 □ 數學 □ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 □ 綜合活動 □ 健康與體育 ■ 生活課程 □ 科技 □ 科技融入參考指引		■ 性別平等教育 ■ 人權教育 ■ 環境教育 □ 海洋教育 ■ 品德教育 ■ 生命教育 ■ 法治教育 □ 科技教育 □ 資訊教育 □ 能源教育 ■ 安全教育 ■ 防災教育 ■ 閱讀素養 □ 多元文化教育 □ 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 □ 原住民教育 ■ 戶外教育 □ 國際教育		
總結性 表現任務	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3. 能在闖關活動中完成指定題目，順利過關。 4. 能認識動物的成長過程及生活環境 5. 了解動物與人類之間的互動 6. 對於簡單動物生態的瞭解討論分享並說出心得				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
博雅小學堂 I (2 節) 辨認ㄅㄆㄇ・配對ㄅㄆㄇ 認念、拼讀書寫注音符號。 ➡ 博雅小學堂 I (3 節) 詞語ㄅㄆㄇ挑戰區，國字 鞏固注音符號的學習 ➡ 博雅小學堂 I (8 節) 探索動物的家，認識動 物成長過程及生活環境					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		博雅小學堂	教學期程	第 10、14、19 週	教學節數	13 節 520 分鐘
學習重點	學習表現	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 4. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 5. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。				
	學習內容(校訂)	1. 辨認ㄅㄆㄇ，配對ㄅㄆㄇ 2. 詞語ㄅㄆㄇ挑戰區 3. 戶外教學-探索動物的家				
學習目標		奠定基礎學習，以至於發展學習脈絡，				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		2	1. 引導學生學習正確的筆順 2. 引導學生辨認注音符號的音 3. 引導學生學習注音符號拼音的方法	1. 學習正確筆順 2. 辨認注音符號的音調 3. 學習注音符號拼音方法	1. 能辨認出ㄅㄆㄇ等注音符號的字形與字音	1. 習寫簿 2. 大屏電視 3. 「動物的家」任務單
		3	1. 引導學生將注音符號寫成有意義的句子。 2. 學生學會注音符號的各項技能後，來詞語ㄅㄆㄇ挑戰區挑戰各關魔王	1. 能將注音符號寫成有意義的句子。 2. 學生學會注音符號的各項技能後，來挑戰各關魔王	2. 能正確認念、拼讀注音符號 3. 能將注音符號寫成有意義的句子。 4. 能在闖關活動中完成指定題目，順利過關	4. 小書用紙
		8	1. 準備活動： 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 將學生分成小組，選出小組長	1. 認識動物的成長過程及生活環境 2. 了解動物的習性和特色	5. 能認識動物的成長過程及生活環境	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		2. 發展活動 先參觀動物的生長環境。 3. 發展活動 (一)分組討論 1. 說出最喜歡不同動物的成長過程。 2. 了解動物和我們有什麼關係？和動物的習性 (二)各組分享 自己小組「探索動物的家」戶外教學的參觀心得。	3. 了解動物與人類之間的互動 4. 能分享說出動物的成長過程與生活環境。	6. 了解動物與人類之間的互動 7. 對於簡單動物生態的瞭解討論並分享心得 8. 完成小書	
--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安定區南興國民小學 一一四 學年度(第二學期)一年級彈性學習博雅小學堂課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂Ⅱ	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(13)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	透過繪本故事的帶領，學習不同種類的家事如何操作，讓學生練習各種家事，並主動參與家事，以培養人與人之間尊重和包容的關係。並能從繪本閱讀中檢視注音符號與國自認讀的學習成效。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	從基本符號認讀、書寫、拼音等循序漸進學習，運用認讀、習寫、操作、遊戲、競賽等各種多元方式啟發與引導孩子學會注音符號。透過戶外教學活動能認識各種動物，說出動物的生長過程及生活環境，進而培養尊重與關懷他人的情操，開啟學生的視野。認識自己的能力, 懂得體諒別人，做個會做家事的小高手。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 口頭回答，上課參與度，完成「媽媽的甜蜜小麻煩」的心得小書並上台分享 2. 能正確認念、拼讀繪本。 3. 能在閱讀繪本中運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4. 能在會本闖關活動中完成指定題目，順利過關。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

博雅小學堂Ⅱ
(5 節)
家事體驗，體諒家人的辛苦付出。養成主動做家事習慣。



博雅小學堂Ⅱ
(4 節)
認識每種家事操作時的注意事項



博雅小學堂Ⅱ
(4 節)
和家人一起分配家事並能確實負責完成

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		博雅小學堂Ⅱ	教學期程	第 19 週至第 20 週	教學節數	13 節 520 分鐘
學習重點	學習表現	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4. 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 5. 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6. 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性				
	學習內容(校訂)	1. 自我情感的表達。 2. 生活習慣的養成。 3. 生活規範的實踐。 4. 我行為的檢視與調整				
學習目標		1. 藉由親子活動能夠具備身心健全發展的素質，並能了解與同理他人，建立團隊合作的素養。 2. 能思考日常生活中是誰幫忙跟付出比較多 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 4. 透過閱讀，並進一步學習如何回饋家人的愛。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源

	5	1. 繪本閱讀：媽媽的甜蜜小麻煩， 2. 提問：家中有哪些家事？ 引導認識每種家事操作時的注意事項。並引導學童說出做家务的辛勞。 4. 回家和家人一起分配家事並能確實負責完成。 5. 養成學生主動做家务的習慣。	1. 閱讀繪本引導學童認識家事的種類。 2. 表達想法並發表做家务的經驗。 3. 學童能體諒家人的付出。 4. 完成家事任務單，藉此體認與了解，家事是大家的責任。	1. 口頭發表「媽媽的甜蜜小麻煩」 (1)說出：故事主角為什麼是媽媽的小麻煩？ (2)家事踩地雷：說出每種家事的地雷。 2. 說出家事的經驗及注意事項。 3. 完成閱讀任務單	1. 繪本：媽媽的甜蜜小麻煩 2. 閱讀任務單 3. 延伸閱讀繪本：朱家故事
	8	1. 繪本閱讀：媽媽的甜蜜小麻煩， 2. 提問：家中有哪些家事？ 引導認識每種家事操作時的注意事項。並引導學童說出做家务的辛勞。 4. 回家和家人一起分配家事並能確實負責完成。 5. 養成學生主動做家务的習慣。	1. 閱讀繪本引導學童認識家事的種類。 2. 表達想法並發表做家务的經驗。 3. 學童能體諒家人的付出。 4. 完成家事任務單，藉此體認與了解，家事是大家的責任。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。