

臺南市公立安定區南興國民小學 一一四 學年度(第一學期)一年級彈性學習家庭教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ■議題)				
設計理念	· 讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由親子活動能夠具備身心健全發展的素質，並能了解與同理他人, 建立團隊合作的素養。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	· 討論分享，完成家庭樹的任務單，實際操作家庭遊戲與故事角色扮演				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
祖孫橋 (1 節) 透過祖孫橋活動讓孩子 身心健全發展 ➡ 祖孫橋 (1 節) 透過祖孫橋活動，拉進 家人的感情 ➡ 祖孫橋 (1 節) 讓孩子體會親情的 重要					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

學習重點	單元名稱	祖孫橋		教學期程	第 13 週至第 15 週	教學節數	3 節 120 分鐘
	學習表現	1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
	學習內容(校訂)	自我情感的表達，人際交流的情感					
	學習目標	1. 透過祖孫橋活動讓孩子身心健全發展，拉進家人的感情 2. 親近長輩並觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉 3. 製作阿公阿嬤的雕像，並參與趣味童玩闖關，讓孩子體會親情的重要					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動		學習評量	學習資源
		1	1. 老師邀請小朋友上台，分享自己與阿公阿嬤哪些部位相像。 2. 引導完成阿公阿嬤照片的任務單	上台分享自己與阿公阿嬤的相似之處。		1. 能分享任務單的內容 2. 能分組操作體驗童玩	1. 阿公阿嬤照片任務單 2. 畫像學習任務彩色筆、蠟筆圖畫紙 3. 中國傳統童玩圖片或實物
		1	1. 指導人像繪圖構圖方式 2. 繪製阿公阿嬤的畫像	能辨識自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉，再繪出畫祖孫圖像。			
		1	1. 準備各種傳統童玩。 2. 讓學生實際體驗玩傳統童玩的方法 3. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關	操作傳統玩具			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安定區南興國民小學 一一四學年度(第二學期)一年級彈性學習家庭教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由親子活動能夠具備身心健全發展的素質，並能了解與同理他人，建立團隊合作的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	討論分享「米洛貓上街去」的任務單，並實際操作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

溫馨親情
(1節)
透過閱讀，讓孩子感受
書中的溫馨親情



溫馨親情
(1節)
透過閱讀，讓孩子能夠
體會與感恩長輩的付出



溫馨親情
(1節)
透過閱讀，並進一步學習如何
回饋家人的愛

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		溫馨親情	教學期程	第 13 週至第 15 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	透過閱讀，讓孩子感受書中的溫馨親情，體會與感恩長輩的付出				
	學習目標	1. 藉由親子活動能夠具備身心健全發展的素質，並能了解與同理他人, 建立團隊合作的素養。 2. 能思考日常生活中是誰幫忙跟付出比較多 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 4. 透過閱讀，並進一步學習如何回饋家人的愛。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		1	1. 閱讀繪本《米諾貓上街去買魚》，引導感受書中的溫馨親情。 2. 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。	閱讀繪本《米諾貓上街去買魚》，參與討論。	1. 能口頭發表父母親在自己心中的地位與形象。 2. 能專心聆聽別組的報告。	1. 繪本《米諾貓上街去買魚》
		1	1. 提問：日常生活中是誰幫忙與付出比例？ (1)家中主要負責做家事的人是誰？ (2)你曾經幫忙做過哪些家事呢？	能上台發表，分享家中事務的運作情形。	3. 能專心聆聽。 4. 能完成「米諾貓	2. 「米諾貓上街去買魚」的任

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		2. 引導家事分配比例，並鼓勵學生主動做家事		上街去買魚」的 任務單	務單
	1	1. 提問：你可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？ 2. 指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。	能上台發表，分享自己做家事的情況與感受。	3. 能上台發表與父母家人相處關係	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。