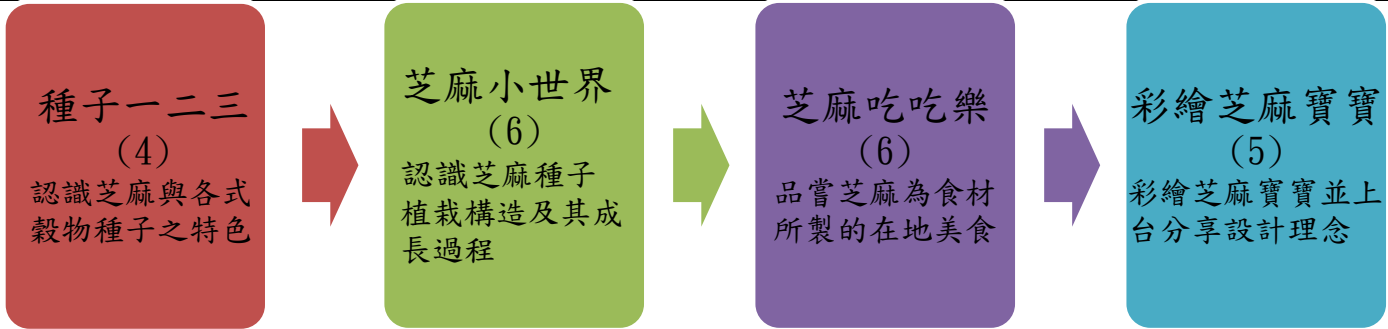


學習主題名稱 (中系統)	興芝放大鏡	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 能從不同種子分辨出芝麻，並用芝麻為主角設計不同造型的芝麻寶寶，增進美感與創作；了解芝麻植株，耕種的過程，及芝麻的相關副食品，了解芝麻與生活關係；並動手製作芝麻牛奶。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	2. 說出芝麻植株的各部位名稱及相關副產品，了解芝麻與生活關係；並完成創意的彩繪芝麻寶寶並分享作品。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	1. 能說出芝麻植株外觀樣貌與觸感。 2. 能說出三種相關芝麻食品的名稱。 3. 能安靜品嚐在地芝麻製品。 4. 能完成彩繪芝麻寶寶。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		種子一二三	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。				
	學習內容	1. 主認識芝麻與各種豆子之異同 2. 認識種子與分類				
學習目標		認識芝麻相關知識與文化背景，了解在地經濟產業的價值				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	活動一：故事引導 ・說故事：《一粒種子的旅行》、《神奇的種子》、《種子的故事》 ・問學生：種子有哪些種類？黑芝麻與白芝麻有什麼不同？你看過芝麻嗎？它長在哪裡？可以做什麼？ 活動二：認識種子及芝麻 ・出示種子及黑白芝麻，觀察並比較顏色、大小、形狀。 ・利用圖片或影片簡介芝麻植物的各部位（葉子、花、果實），並指導學生完成學習手冊	1. 由故事、圖片或影片認識種子外觀與特色。 2. 實際觀察種子並分類能在學習手冊上連連看進行種子分類	1. 能說出各種豆子的名稱。 2. 能指出黑白芝麻不同的地方 3. 能發表日常生活中芝麻的用途	1.繪本：《一粒種子的旅行》、《神奇的種子》、《種子的故事》 2.各類種子(紅豆、綠豆、黃豆等)

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

學習重點	單元名稱	芝麻小世界		教學期程	第 5 週至第 11 週	教學節數	6 節 240 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。					
	學習內容(校訂)	1. 了解芝麻植株與構造 2. 了解芝麻的成長過程 3. 觀看南興小農夫影片與分享					
	學習目標	認識芝麻相關知識與文化背景，了解在地經濟產業的價值					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	6	1. 在學校芝麻介紹牆面，說明芝麻的成長過程 2. 引導學生說出芝麻生長過程 3. 觀看南興小農夫影片與分享		1. 能用貼紙貼出正確的芝麻植株，並說出植株的各部分 2. 能用貼紙貼出芝麻生長過程		1. 能正確說出芝麻的成長過程 2. 實際觀察並完成芝麻植株拼貼畫	1. 芝麻圖片 2. 介紹芝麻成長過程的牆面圖片 3. 低年級學習手冊 4. 南興小農夫照片

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	芝麻吃吃樂		教學期程	第 12 週至第 18 週	教學節數	6 節 240 分鐘
------	-------	--	------	---------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。				
	學習內容	品嘗芝麻為食材所製的在地美食				
	學習目標	1. 學生能夠了解芝麻在生活中的多種用途（如芝麻油、芝麻醬、芝麻糖等），並知道它是營養豐富的食物。 2. 學生能夠簡單表達芝麻對健康的好處（例如：對骨骼、皮膚等有益）。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		6	1. 提供影片，先讓學生觀看生活中的芝麻食品 2. 蒐集並分享生活中的芝麻食品 3. 準備芝麻研磨成芝麻粉並製作成芝麻牛奶，以及芝麻為食材所製的在地美食，讓學生品嚐。	1. 能認識芝麻的營養及多種用途 2. 能用心品嚐芝麻製品並分享品嚐後的感覺	能發表日常生活中芝麻的用途	1. 芝麻圖片 2. 低年級學習手冊

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		彩繪芝麻寶寶	教學期程	第 19 週至第 21	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。				
	學習內容	引導學生以芝麻為主角設計不同造型的芝麻寶寶。				
	學習目標	學生能在手作芝麻寶寶中表現創意及表達創作理念及想法。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	5	1. 引導學生以芝麻為主角設計不同造型的芝麻寶寶。 2. 孩子們用紙張、彩色筆、黏土或其他材料，製作自己的「芝麻寶寶」，可以是繪畫或立體模型。每個學生可以為自己的芝麻寶寶命名，並簡單描述它的成長過程。	1. 能創作出芝麻寶寶造型與設計理念的分享 2. 能說出彩繪芝麻寶寶的創意想法並學習與分享	能發表日常生活中芝麻的用途	1. 四開圖畫紙 2. 彩繪用具 1.

臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習南興薪傳課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	勇闖直加弄	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	運用校園中的地圖介紹學校及學校所在地，並從中了解社區中之最主要的經濟作物與文化的關係，介紹直加弄地理位置，進行左社區大巡禮，帶學生踏出校園，走入社區觀察並了解社區的人文古蹟。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能說出學區附近的地理位置與特色，透過戶外教育體驗相關之文化關係，並完成社區踏查的學習單。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能辨認校園周遭環境附近的特色，畫出地圖。 2. 能用校園地圖瞭解學校地理位置，說出方向。 3. 走入社區、認識社區之廟宇和特色，完成社區踏查小故事。
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)	
安定放大鏡 (3) 了解社區中主要經濟作物與文化的關係，介紹直加弄地理位置 ➡ 小小 GPS 探險家 (6) 世界地圖-台灣-台南-安定-社區 ➡ 家鄉好風情 (5) 說家鄉故事 繪本導讀 ➡ 認識社區-向左走 (7) 往東方向社區大巡禮，觀察並了解社區的人文古蹟。	

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		安定放大鏡	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 180 分鐘
學習重點	學習表現	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命				
	學習內容	通過故事、圖片、實地參觀等互動活動來進行來讓學生的了解社區主要經濟作物和文化。				
學習目標		1. 了解社區中主要經濟作物與文化的關係及其在生活中的作用。 2. 介紹直加弄地理位置。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

	3	1. 認識社區的經濟作物。 老師展示不同的經濟作物圖片或小物品（例如：水果、稻米、蔬菜、茶葉等），並簡單介紹這些作物的特徵、用途及其對社區經濟的重要性。 ★活動設計：使用圖片卡片讓學生配對出不同的作物和用途。例如：學生需要把「稻米」和「米飯」配對，把「香蕉」和「水果」配對。 2. 介紹直加弄地名的由來。	由圖片認識社區的經濟作物。 由校園地圖可以找到正確的地理位置。	1. 能正確地說出社區的經濟作物是什麼 2. 能說出直加弄的正確位置並指出	1. 學校地圖 2. 植物圖片(水果、稻米、蔬菜、茶葉等)
--	---	--	--	--	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		小小 GPS 探險家	教學期程	第 4 週至第 10 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命				
	學習內容	校園巡禮，運用校園地圖介紹台灣、台南、安定、社區及校園。				
學習目標		讓學生能夠理解並學會如何利用地圖，認識不同區域，以及如何找到他們需要的地方。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		6	1. 運用校園地圖介紹校園 提問：請在地圖上找出台灣、台南市、安定區的位置在哪裡？	由圖片認識校園的各個角落	1. 能說出校園的正確位置並指出 2. 體驗校園各地設施並能正確使用	1. 上學校網站介紹校園 2. 世界地圖、台灣地圖、安定區

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		2. 讓學生了解校園的基本結構和重要區域（如：教室、操場、圖書館、餐廳等）。 3. 學會如何閱讀簡單的校園地圖及培養學生對校園環境的認識和歸屬感。		3. 能指出校園中危險的位置	行政地圖地圖 3. 校園配置圖
--	--	--	--	----------------	--------------------

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		家鄉好風情	教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命				
	學習內容	讓學生了解家鄉的文化，並能夠分享自己家鄉的特色。				
學習目標		讓學生了解家鄉的風情，並學會表達自己對家鄉的感受。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		5	1. 老師介紹家鄉繪本「直加弄鬥香」讀給學生聽。 2. 提問引導學生說出故事的內容 3. 引導學生說出故事的大意與主旨 4. 故事中有那些家鄉的特色？ 5. 你認識這些特徵嗎？從哪裡可以觀察到？		1. 共讀「直加弄鬥香」繪本 2. 朗讀出故事的內容並說出故事的大意與主旨	學習資源 自選編教材或學習單 1. 「直加弄鬥香」繪本

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元)

單元名稱		認識社區-向左走	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命				
	學習內容(校訂)	1. 關懷本土文化並產生社區認同感，培養兼具本土與國際的視野 2. 實地觀察記錄與發揮想像力				
學習目標		透過戶外教育體驗相關之文化關係				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		7	1. 設計社區踏查活動「認識社區-向左走」 2. 介紹社區的名稱和由來與典故(龍虎橋、遷村紀念碑、大同教會) 3. 引導參觀時能做到注意安全及注意禮節	1. 能認識龍虎橋、遷村紀念碑及大同教會的歷史 2. 參與社區踏查活動 3. 實地觀察記錄	1. 學生能知道傳統做粿仔的流程及粿仔庄的歷史 2. 能發表社區的由來與典故	1. 遷村紀念碑介紹 PPT 2. 龍虎橋的故事 PPT 3. 社區踏查任務單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。