

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級 (資源班/ H 組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3. 認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 7. 認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/6	※一億以內的數	4	1. 能利用位值表做一億以內的數化聚活動。 2. 能用 >、< 符號表示一億以內兩數的大小關係。 3. 能以直式計算多位數加法的答案。 4. 能以直式計算多位數減法的答案。	n-Ⅱ-1-2 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2-1 熟練較大位數之加、減計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法	口頭評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週 9/7~9/13		4					【國際教育】 國 E12 觀察生活

							中的全球議題，並構思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第三週 9/14~9/20	※乘法	4	1. 能寫直式計算四位乘一位數的問題答案。 2. 能寫直式計算乘數為二位數的問題答案。 3. 能寫直式計算乘數為三位數的問題答案。 4. 能根據題目敘述列出乘法算式	n-Ⅱ-2-2 熟練較大位數之乘法計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2-1 較大位數之乘法計算：處理乘數為多位數之乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第四週 9/21~9/27		4					【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第五週 9/28~10/4	※角度	4	1. 能說出或寫出旋轉角的構成及角的單位。 2. 能觀察量角器報讀出角度。 3. 能操作量角器實際測量角	n-Ⅱ-9-2 理解角度單位，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-4-10-1 角度：「度」(同 S-4-1-1)。量角器的操作。	操作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植

第六週 10/5~10/11		4	度。 4. 能操作量角器畫出指定角度的角。 5. 能辨識直角、鈍角和銳角、順時針、逆時針。 6. 能計算角度的加法問題。 7. 能計算角度的減法問題。	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10-2 角度：「度」(同 S-4-1-2)。實測、估測與計算。 N-4-10-3 角度：「度」(同 S-4-1-3)。認識 180 度到 360 度之間的角。度。「平角」、「周角」。 N-4-10-4 角度：「度」(同 S-4-1-4)。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。		物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第七週 10/12~10/18	※假分數與帶分數	4	1. 能辨識真分數、假分數或帶分數並命名。 2. 能將假分數換算成帶分數。 3. 能將帶分數換算成假分數。 4. 能比較通分母分數大小	n-II-6-1 理解同分母分數的加、減意義、計算與應用。 n-II-6-2 理解同分母分數的整數倍意義、計算與應用。	N-4-5-1 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。 N-4-5-2 同分母分數：假分數和帶分數之變換。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第八週 10/19~10/25		4					【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第九週 10/26~11/1	※公里	4	1. 能說出 1 公里=1000 公尺。 2. 能利用定位板做公里和公尺間的換算。 3. 能利用定位板做公里和公分間的換算。 4. 能做公里和公尺兩階單位的加法計算。 5. 能做公里和公尺兩階單位的減法計算。	n-Ⅱ-9-1 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週 11/2~11/8		4					【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十一週 11/9~11/15	※除法 6	4	1. 能寫直式計算四位除一位的問題答案。 2. 能寫直式計算除數為二位數的問題答案。 3. 能寫直式計算除數為三位數的問題答案。	n-Ⅱ-2-2 熟練較大位數之乘法計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與	N-4-2-2 較大位數之除法計算：處理除數為多位數之除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 能理解並計算除法末位數為 0 的問題答案。 5. 能根據題目敘述列出除法算式。	估算，並能應用於日常解題。	性。		環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十二週 11/16~11/22		4					【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十三週 11/23~11/29	※三角形	4	1. 能根據「邊」和「角」的特性辨識各種不同三角形。 2. 能根據「邊」和「角」的特性命名各種不同三角形。 3. 能操作工具畫出基本三角形。	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3-1 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十四週 11/30~12/6		4	4. 能說出兩平面圖形能完全疊合時即為全等圖形，並進行辨識。 5. 能觀察兩全等圖形找出對應邊、對應角和對應點。		S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。		【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十五週 12/7~12/13	※兩步驟問題與併	4	1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘	觀察評量	【多元文化教育】

	式		2. 能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。 3. 能解決生活情境中加與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。 4. 能解決生活情境中減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。 5. 能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。	問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1-1 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定（由左往右算） R-4-1-2 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定（先乘除後加減） R-4-1-3 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定（括號先算） R-4-1-4 兩步驟問題併式：學習逐次減項計算。	口頭評量 紙筆評量	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十六週 12/14~12/20		4					【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十七週 12/21~12/27	※二位小數	4	1. 能透過定位板做二位小數的化聚問題。 2. 能做二位小數的大小比較。 3. 能算出二位小數加法問題的答案。 4. 能算出二位小數減法問題的答案。	n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。	N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。 N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。 N-4-7-3 二位小數：用直式計算二位小數的加法。 N-4-7-4 二位小數：用直式計算二位小數的減法。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十八週 12/28~1/3		4					【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第十九週 1/4~1/10	※統計圖表 10	4	1. 能說出長條圖的橫軸、縱軸代表的訊息。 2. 能報讀各種形式的長條圖問題。 3. 能說出折線圖的橫軸、縱軸代表的訊息。 4. 能報讀各種形式的折線圖問題。	d-Ⅱ-1-1 報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。 d-Ⅱ-1-2 報讀長條圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅱ-1-3 報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1-1 報讀長條圖：報讀與說明生活中的長條圖。 D-4-1-2 報讀折線圖：報讀與說明生活中的折線圖。 D-4-1-3 製作長條圖：配合其他領域課程，學習製作長條圖。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十週 1/11~1/17		4	5. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。				【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二十一週 1/18~1/24		4					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E7 依據設計

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							構想以規劃物品的製作步驟。
--	--	--	--	--	--	--	---------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南興國民小學一一四學年度第二學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級 (資源班/ H 組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/08-2/14 (114 學年第 2 學期 2/11、 2/12、2/13 調整至 1/21、 1/22、1/23 上課)	※概數	4	1. 能說出概數的意義。 2. 能理解無條件進入法並應用寫下概數。 3. 能理解無條件捨去法並應用寫下概數。 4. 能理解四捨五入法並應用寫下概數。 5. 能透過取概數的活動，完成整數的加減估算活動。	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4-1 解題：用無條件進入法對大數取概數。 N-4-4-2 解題：用無條件捨去法對大數取概數。 N-4-4-3 解題：用四捨五入法對大數取概數。 N-4-4-4 解題：運用概數做估算。 N-4-4-5 解題：使	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週		0					【國際教育】

2/15-2/21					用近似符號「 $\approx$ 」。		國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第三週 2/22-2/28	※四則運算	4	1. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案(先算的畫線不算的抄下來)。 2. 知道有括號先算的運算約定並應用於計算。 3. 知道先乘除後加減的運算約定並應用於計算。 4. 知道由左而右的院算約定並應用於計算。	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1-1 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定(由左往右算) R-4-1-2 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定(先乘除後加減) R-4-1-3 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定(括號先算) R-4-1-4 兩步驟問題併式：學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第四週 3/01-3/07		4					【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第五週 3/08-3/14	※垂直、平行與四邊形	4	1. 能說出垂直的定義並進行辨識。 2. 能說出平行的定義並進行辨識。 3. 能操作三角板畫出垂直線或平行線。 4. 能辨認各種四邊形，並說出各四邊形命名的條件。 5. 能描畫出簡單的四邊形。	s-II-3-2 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。	S-4-5-1 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。 S-4-5-2 垂直與平行：垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。 S-4-5-1 垂直與平行：作垂直線；作平行線。S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第六週 3/15-3/21		4					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第七週 3/22-3/28	※分數（一）	4	1. 能透過假分數和帶分數的互換比較同分母分數的大小。 2. 能算出同分母分數加法問題的答案。 3. 能算出同分母分數減法問題的答案。 4. 能算出分數乘以整數問題	n-II-6-1 理解同分母分數的加、減意義、計算與應用。 n-II-6-2 理解同分母分數的整數倍意義、計算與應用。	N-4-5-3 同分母分數：同分母分數的比較。 N-4-5-4 同分母分數：同分母分數的加、減。 N-4-5-5 同分母分數：同分母分數的	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

第八週 3/29-4/04		4	的答案。 5. 能做「除法算式」與「分數」的轉換。		整數倍		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第九週 4/05-4/11	※形體的大小	4	1. 能直接觀察比較兩物件的體積大小。 2. 能說出 1 個白色積木代表 1 立方公分。 3. 能結合點數積木和乘法算出正方體和長方體的體積。 4. 能點數積木算出複合形體的體積。	n-Ⅱ-9-6 認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週 4/12-4/18		4					【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週 4/19-4/25	※小數乘法	4	1. 能算出乘數為一位小數問題的答案。 2. 能算出一位小數乘以整數問題的答案。 3. 能算出二位小數乘以整數問題的答案。	n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的計算與應用。	N-4-7-5 二位小數：用直式計算二位小數的乘法。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第十二週 4/26-5/02		4					【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十三週 5/03-5/09	※周長與面積	4	1. 能說出正方形的周長公式並完成計算。 2. 能說出長方形的周長公式並完成計算。 3. 能說出正方形的面積公式並完成計算。 4. 能說出長方形的面積公式並完成計算。 5. 能利用面積公式算出複合圖形的面積。 6. 能說出 1 平方公尺等於 10000 平方公分。 7. 能做平方公尺和平方公分的換算。	n-Ⅱ-9-1 理解長度單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-Ⅱ-9-4 理解面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-Ⅱ-1-1 理解正方形和長方形的周長公式與應用。 s-Ⅱ-1-2 理解正方形和長方形的面積公式與應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3-1 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係。 S-4-3-2 理解長方形、正方形的周長公式與應用。 S-4-3-3 理解長方形、正方形的面積公式與應用。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十四週 5/10-5/16		4					【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十五週 5/17-5/23	※分數(二)	4	1. 能說出等值分數的意義，並判斷兩分數是否為等值分數。 2. 能透過細分情境寫出某分數的等值分數。 3. 能透過等值分數的換算，比較出簡單異分母分數的大	n-Ⅱ-6-3 認識等值分數的意義。 n-Ⅱ-6-4 認識簡單異分母分數之比較。	N-4-6-1 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 N-4-6-2 等值分數：簡單異分母分數的比較。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

			小。 4. 能透過等值分數的換算，計算簡單異分母分數加法。 5. 能透過等值分數的換算，計算簡單異分母分數減法。 6. 能運用等值分數做簡單分數化成小數的計算。		N-4-6-3 等值分數：簡單分數與小數的互換。		【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十六週 5/24-5/30		4					【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十七週 5/31-6/06	※時間的計算	4	1. 能完成二階時間單位間的換算問題。 2. 能算出二階時間單位加法問題的答案。 3. 能算出二階時間單位減法問題的答案。 4. 能根據情境列出算式算出「經過的時間」。 5. 能根據情境列出算式算出「開始的時刻」。 6. 能根據情境列出算式算出「結束的時刻」。	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13-1 時間解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。 N-4-13-2 時間解題：時間單位換算。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十八週 6/07-6/13		4					【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週 6/14-6/20		4					【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十週 6/21-6/27	※規律	4	1. 能觀察圖卡排列，說出數字的規律。 2. 能觀察圖卡排列，說出形的規律。 3. 能觀察偶數數列，說出偶數的加、乘模式。 4. 能觀察奇數數列，說出偶數的加、乘模式。	r-Ⅱ-2-1 認識一維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-Ⅱ-2-2 認識二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4-1 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。 R-4-4-2 數量模式與推理：以操作活動為主。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十一週 6/28-7/04		4					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。