臺南市公立安定區南興國民小學一一四學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

	X.60.00X10X1	•	一四字十及另一字期	<u> </u>	(%1 E / C F C	7)-/ 17 17 17	, <u> </u>					
教材版本	康軒版	Ź	實施年級 (班級/組別)	六年級 (資源班/ E 組) 教·	學節數 每週(2)節,本學期	共(42)節					
	1. 透過課文閱讀,	讓我	(們了解具備良好品格的重要,	進而期許自己能對自我	負責,並懂得關懷他人	•						
	2. 带領讀者探索美	食	3特的風味、歷史典故及背後所	隱含的情感與意義,認	識在地的庶民料理,如	1何躍上國際	舞臺,展現發光發					
	熱的無限生命力。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·									
課程目標			典寓言中深掘,從經典小說中	體悟,引導讀者探究事	件隱藏的直相,展現業	 事件的獨特	見解。					
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	£生活中探索,從古典寓言中深掘,從經典小說中體悟,引導讀者探究事件隱藏的真相,展現對事件的獨特見解。 整過古今中外不同作品,體會文字傳達人與人之間互動的溫暖,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,懂得愛人與被										
	爱。											
	1 2	5.周章	[活動,養成主動閱讀課外讀物]	的羽槽,并配入作家作	只的咨料抽	月讀的領域。						
]重要性,培養國語文的興趣,		***************************************	• / • / •	•					
		_			,	, , .,						
			2習,掌握文本要旨、發展學習,									
			實生活經驗,學習有步驟的規									
]語文在日常生活中學習體察他		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •							
該學習階段	1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1		\$和資訊科技對學習的重要性,		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	*****	力。					
領域核心素養	■ 國-E-B3 運用多重	包感官	了感受文藝之美,體驗生活中的	美感事物,並發展藝文	創作與欣賞的基本素着	•						
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	國-E-C1 閱讀各類	真文本	,從中培養是非判斷的能力,	以了解自己與所處社會	的關係,培養同理心與	具責任感,關	懷自然生態與增進					
	公民意識。											
	國-E-C2 與他人互	上動 服	F,能適切運用語文能力表達個.	人想法,理解與包容不	同意見,樂於參與學校	泛及社區活動	,體會團隊合作的					
	重要性。											
	國-E-C3 閱讀各類	頁文本	, 培養理解與關心本土及國際	事務的基本素養,以認	同自我文化,並能包容	、尊重與欣	賞多元文化。					
			課程第	架構脈絡								
		+ +		學習	 重點	評量方式						
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標			(表現任	融入議題					
		數		學習表現	學習內容	務)	實質內涵					
	5一單元擷取品格	2	1. 運用理解詞語策略,理解詞	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-3 常用字部	紙筆評量	【人權教育】					
8/31~9/6 第二週	为珍寶		義並能運用造句。	内容的合理性。	首及部件的表音及	作業評量	人E5 欣賞、包					
	5一課跑道	2			表義功能。	口頭評量	容個別差異並尊					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			0 沃河坦明州坦西上立五四	О III О 1 空間 空 II / I	Alb III E		壬厶刁尚儿 1 11
			2. 透過提問能提取文章要點,		Ab-Ⅲ-5		重自己與他人的
			回答與課文相關問題,透過段		2,500~3,700 個常		權利。
			落的描述,思辨人物的心境感	4-Ⅲ-1 認識常用國	用語詞的使用。		人 E6 覺察個人
			受。	字 1,800~2,700 字,	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		的偏見,並避免
			3. 透過觀察不同面向,掌握人	以書寫或運用各種數	結構。		歧視行為的產
			物情緒的變化,補充事件細節	位化工具的方式使用	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		生。
			與人物的描寫。	1,200~2,200 字。	意、主旨、結構與		
			4. 運用閱讀策略,掌握文章	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	寓意。		
			內涵與題旨。	階段相符的文本。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
第三週 9/14~9/20	第一單元擷取品格		1. 運用理解詞語策略,理解詞	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-3 常用字部	紙筆評量	【人權教育】
9/14~9/20	的珍寶		義並能運用造句。	内容的合理性。	首及部件的表音及	作業評量	人 E5 欣賞、包
	第二課朱子治家格		2. 透過提問能提取文章要點,	2-Ⅲ-3-1 運用適切的	表義功能。	口頭評量	容個別差異並尊
	言選		回答與課文相關問題,透過段	詞句,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-5		重自己與他人的
			落的描述,思辨人物的心境感	4-Ⅲ-1 認識常用國	2,500~3,700 個常		權利。
			受。	字 1,800~2,700 字,	用語詞的使用。		【生命教育】
			3. 透過觀察不同面向,掌握人	以書寫或運用各種數	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		生 E7 發展設身
		2	物情緒的變化,補充事件細節	位化工具的方式使用	結構。		處地、感同身受
			與人物的描寫。	1,200~2,200 字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		的同理心及主動
			4. 運用閱讀策略,掌握文章	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	意、主旨、結構與		去爱的能力,察
			內涵與題旨。	階段相符的文本。	寓意。		覺自己從他者接
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	-		受的各種幫助,
				驟,寫出表達清楚、			培養感恩之心。
				段落分明、符合主題			, , , , ,
				的作品。			
				÷ * • * ·			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域字音硃任	1						
第四週 9/21~9/27	第一單元擷取品格	2	1. 運用理解詞語策略,理解詞	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-3 常用字部	紙筆評量	【生涯規畫教
第五週	的珍寶		義並能運用造句。	內容的合理性。	首及部件的表音及	作業評量	育】
9/28~10/4	第三課談遇見更好		2. 透過提問能提取文章要點,	2-Ⅲ-3-1 運用適切的	表義功能。	口頭評量	涯 E4 認識自己
	的自己		回答與課文相關問題,透過段	詞句,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-5		的特質與興趣。
			落的描述,思辨人物的心境感	4-Ⅲ-1 認識常用國	2,500~3,700 個常		
			受。	字 1,800~2,700 字,	用語詞的使用。		
			3. 透過觀察不同面向,掌握人	以書寫或運用各種數	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		
			物情緒的變化,補充事件細節	位化工具的方式使用	結構。		
		2	與人物的描寫。	1,200~2,200 字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
			4. 運用閱讀策略,掌握文章	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	意、主旨、結構與		
			內涵與題旨。	階段相符的文本。	寓意。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
第六週	第二單元品嘗美食		1. 運用理解詞語策略,理解詞	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-3 常用字部	紙筆評量	【閱讀素養教
10/5~10/11	的滋味		義並能運用造句。	内容的合理性。	首及部件的表音及	作業評量	育】
	第四課臺灣美食詩		2. 透過提問能提取文章要點,	2-Ⅲ-3-1 運用適切的	表義功能。	口頭評量	閱 E2 認識與領
	選		回答與課文相關問題,透過段	詞句,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-5		域相關的文本類
			落的描述,思辨人物的心境感	4-Ⅲ-1 認識常用國	2,500~3,700 個常		型與寫作題材。
			受。	字 1,800~2,700 字,	用語詞的使用。		閱 E5 發展檢索
		2	3. 透過觀察不同面向,掌握人	以書寫或運用各種數	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		資訊、獲得資訊、
			物情緒的變化,補充事件細節	位化工具的方式使用	結構。		整合資訊的數位
			與人物的描寫。	1,200~2,200 字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		閱讀能力。
			4. 運用閱讀策略,掌握文章	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	意、主旨、結構與		【國際教育】
			內涵與題旨。	階段相符的文本。	寓意。		國 E2 發展具國
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			際視野的本土認
				驟,寫出表達清楚、			同。

				段落分明、符合主題			
				的作品。			
第七週	第二單元品嘗美食	2	1. 運用理解詞語策略,理解詞	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-3 常用字部	紙筆評量	家庭教育】
10/12~10/18 第八週	的滋味		義並能運用造句。	内容的合理性。	首及部件的表音及	作業評量	家 E11 養成良好
10/19~10/25	第五課最好的味覺		2. 透過提問能提取文章要點,	2-Ⅲ-3-1 運用適切的	表義功能。	口頭評量	家庭生活習慣,
	禮物		回答與課文相關問題,透過段	詞句,豐富表達內容。	Ab−III −5		熟悉家務技巧,
			落的描述,思辨人物的心境感	4-Ⅲ-1 認識常用國	2,500~3,700 個常		並參與家務工
			受。	字 1,800~2,700 字,	用語詞的使用。		作。
			3. 透過觀察不同面向,掌握人	以書寫或運用各種數	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		
			物情緒的變化,補充事件細節	位化工具的方式使用	結構。		
		2	與人物的描寫。	1,200~2,200 字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
			4. 運用閱讀策略,掌握文章	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	意、主旨、結構與		
			內涵與題旨。	階段相符的文本。	寓意。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
第九週	第二單元品嘗美食		1. 運用理解詞語策略,理解詞	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-3 常用字部	紙筆評量	【國際教育】
10/26~11/1	的滋味		義並能運用造句。	內容的合理性。	首及部件的表音及	作業評量	國 E2 發展具國
	第六課珍珠奶茶		2. 透過提問能提取文章要點,	2-Ⅲ-3-1 運用適切的	表義功能。	口頭評量	際視野的本土認
			回答與課文相關問題,透過段	詞句,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-5		同。
			落的描述,思辨人物的心境感	4-Ⅲ-1 認識常用國	2,500~3,700 個常		國 E3 具備表達
		2	受。	字 1,800~2,700 字,	用語詞的使用。		我國本土文化特
			3. 透過觀察不同面向,掌握人	以書寫或運用各種數	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		色的能力。
			物情緒的變化,補充事件細節	位化工具的方式使用	結構。		
			與人物的描寫。	1,200~2,200 字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
			4. 運用閱讀策略,掌握文章	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	意、主旨、結構與		
			內涵與題旨。	階段相符的文本。	寓意。		

I						1	
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
第十週	複習單元一、二		1. 運用理解詞語策略,理解詞	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-3 常用字部	紙筆評量	
11/2~11/8			義並能運用造句。	内容的合理性。	首及部件的表音及	作業評量	
			2. 透過提問能提取文章要點,	2-Ⅲ-3-1 運用適切的	表義功能。	口頭評量	
			回答與課文相關問題,透過段	詞句,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-5		
			落的描述,思辨人物的心境感	4-Ⅲ-1 認識常用國	2,500~3,700 個常		
			受。	字 1,800~2,700 字,	用語詞的使用。		
			3. 透過觀察不同面向,掌握人	以書寫或運用各種數	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		
		2	物情緒的變化,補充事件細節	位化工具的方式使用	結構。		
			與人物的描寫。	1,200~2,200 字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
			4. 運用閱讀策略,掌握文章	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	意、主旨、結構與		
			內涵與題旨。	階段相符的文本。	寓意。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
第十一週	第三單元展現思辨	0	1. 運用理解詞語策略,理解詞	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-3 常用字部	紙筆評量	【人權教育】
11/9~11/15	的智慧	2	義並能運用造句。	内容的合理性。	首及部件的表音及	作業評量	人 E6 覺察個人
第十二週	第七課大小剛好的		2. 透過提問能提取文章要點,	2-Ⅲ-3-1 運用適切的	表義功能。	口頭評量	的偏見,並避免
11/16~11/22	鞋子		回答與課文相關問題,透過段	詞句,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-5		歧視行為的產
			落的描述,思辨人物的心境感	4-Ⅲ-1 認識常用國	2,500~3,700 個常		生。
		2	受。	字 1,800~2,700 字,	用語詞的使用。		【生命教育】
			3. 透過觀察不同面向,掌握人	以書寫或運用各種數	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		生 E7 發展設身
			物情緒的變化,補充事件細節	位化工具的方式使用	結構。		處地、感同身受
			與人物的描寫。	1,200~2,200 字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		的同理心及主動

	-			T.	1	I.	
			4. 運用閱讀策略,掌握文章	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	意、主旨、結構與		去爱的能力,察
			內涵與題旨。	階段相符的文本。	寓意。		覺自己從他者接
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			受的各種幫助,
				驟,寫出表達清楚、			培養感恩之心。
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
第十三週	第三單元展現思辨		1. 運用理解詞語策略,理解詞	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-3 常用字部	紙筆評量	【人權教育】
11/23~11/29	的智慧		義並能運用造句。	内容的合理性。	首及部件的表音及	作業評量	人 E2 關心周遭
	第八課狐假虎威		2. 透過提問能提取文章要點,	2-Ⅲ-3-1 運用適切的	表義功能。	口頭評量	不公平的事件,
			回答與課文相關問題,透過段	詞句,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-5		並提出改善的想
			落的描述,思辨人物的心境感	4-Ⅲ-1 認識常用國	2,500~3,700 個常		法。
			受。	字 1,800~2,700 字,	用語詞的使用。		
			3. 透過觀察不同面向,掌握人	以書寫或運用各種數	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		
		2	物情緒的變化,補充事件細節	位化工具的方式使用	結構。		
			與人物的描寫。	1,200~2,200 字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
			4. 運用閱讀策略,掌握文章	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	意、主旨、結構與		
			內涵與題旨。	階段相符的文本。	寓意。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
第十四週	第三單元展現思辨		1. 運用理解詞語策略,理解詞	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-3 常用字部	紙筆評量	【閱讀素養教
11/30~12/6	的智慧		義並能運用造句。	内容的合理性。	首及部件的表音及	作業評量	育】
	第九課空城計		2. 透過提問能提取文章要點,	2-Ⅲ-3-1 運用適切的	表義功能。	口頭評量	閱 E14 喜歡與他
		2	回答與課文相關問題,透過段	詞句,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-5		人討論、分享自
			落的描述,思辨人物的心境感	4-Ⅲ-1 認識常用國	2,500~3,700 個常		己閱讀的文本。
			受。	字 1,800~2,700 字,	用語詞的使用。		
				以書寫或運用各種數			

- エエ 見	C5-1 领线子目标信							
與人物的描寫。 4.運用閱讀策略,掌握文章 內涵與題旨。 \$				3. 透過觀察不同面向,掌握人	位化工具的方式使用	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		
4. 運用閱讀策略,掌握文章 階段相符的文本。				物情緒的變化,補充事件細節	1,200~2,200 字。	結構。		
内涵與題旨。				與人物的描寫。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
第十五週 12/7~12/13 第四單元擁抱經典 的真情 第十課耶誕節 1. 運用理解詞語策略,理解詞 義並能運用造句。 2. 透過提問能提取文章要點, 回答與課文相關問題,透過段 落的描述,思辨人物的心境感 受。 3. 透過觀察不同面向,掌握人 物情緒的變化,補充事件細節 與人物的描寫。 4. 運用閱讀策略,掌握文章 「課工學」 「無理解詞語策略,理解詞 1. 運用理解詞語策略,理解詞 1. 運用理解詞語策略,理解詞 八容的合理性。 2. 透過提問能提取文章要點, 回答與課文相關問題,透過段 字 1,800~2,700 字, 別。書寫選理用各種數 位化工具的方式使用 與人物的描寫。 4. 運用閱讀策略,掌握文章 (位化工具的方式使用 與人物的描寫。 4. 運用閱讀策略,掌握文章 (位化工具的方式使用 與人物的描寫。 4. 運用閱讀策略,掌握文章 (位化工具的方式使用 其記述用一2 篇章的大 表、生旨、結構與				4. 運用閱讀策略,掌握文章	階段相符的文本。	意、主旨、結構與		
第十五週 12/7-12/13 第四單元擁抱經典 的				內涵與題旨。	6-Ⅲ-3 掌握寫作步	寓意。		
第十五週 12/7~12/13					驟,寫出表達清楚、			
第十五週 12/7~12/13					段落分明、符合主題			
12/7~12/13 的真情 第十課耶誕節					的作品。			
 前具情 第十課耶誕節 2.透過提問能提取文章要點, 回答與課文相關問題,透過段		第四單元擁抱經典		1. 運用理解詞語策略,理解詞	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-3 常用字部	紙筆評量	【家庭教育】
2. 透過提同能提取文章安部, 回答與課文相關問題,透過段 詞句,豐富表達內容。 Ab-Ⅲ-5 2、500~3、700 個常 方 1、800~2、700 字 ,	12/7~12/13	的真情		義並能運用造句。	内容的合理性。	首及部件的表音及		家 E7 表達對家
落的描述,思辨人物的心境感		第十課耶誕節		2. 透過提問能提取文章要點,	2-Ⅲ-3-1 運用適切的	表義功能。	口頭評量	庭成員的關心與
 受。 ② 表過觀察不同面向,掌握人 ② 物情緒的變化,補充事件細節 與人物的描寫。 ④ 4. 運用閱讀策略,掌握文章 享 1,800~2,700 字, 用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型 結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意、主旨、結構與 				回答與課文相關問題,透過段	詞句,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-5		情感。
3. 透過觀察不同面向,掌握人 以書寫或運用各種數 Ac-Ⅲ-2 基礎句型 2 物情緒的變化,補充事件細節 位化工具的方式使用 結構。 與人物的描寫。 1,200~2,200 字。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 4. 運用閱讀策略,掌握文章 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 意、主旨、結構與				落的描述,思辨人物的心境感	4-Ⅲ-1 認識常用國	2,500~3,700 個常		
2 物情緒的變化,補充事件細節				受。	字 1,800~2,700 字,	用語詞的使用。		
與人物的描寫。				3. 透過觀察不同面向,掌握人	以書寫或運用各種數	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		
4. 運用閱讀策略,掌握文章 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 意、主旨、結構與			2	物情緒的變化,補充事件細節	位化工具的方式使用	結構。		
				與人物的描寫。	1,200~2,200 字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
內涵與題旨。				4. 運用閱讀策略,掌握文章	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	意、主旨、結構與		
				內涵與題旨。	階段相符的文本。	寓意。		
6-Ⅲ-3 掌握寫作步					6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
驟,寫出表達清楚、					驟,寫出表達清楚、			
段落分明、符合主題					段落分明、符合主題			
的作品。					的作品。			
第十六週 第四單元擁抱經典 2 1.運用理解詞語策略,理解詞 1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽 Ab-Ⅲ-3 常用字部 紙筆評量 【生命教育】		第四單元擁抱經典	2	1. 運用理解詞語策略,理解詞	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-3 常用字部		【生命教育】
		的真情		義並能運用造句。	內容的合理性。	首及部件的表音及		生 E1 探討生活
$oxed{12/21~12/27}$ 第十一課下午茶風 $oxed{2}$ 2. 透過提問能提取文章要點, $oxed{2}$ 2-Ⅲ-3-1運用適切的 $oxed{1}$ 表義功能。 $oxed{1}$ 一與評 $oxed{1}$ 議題,培養思考		第十一課下午茶風	0	2. 透過提問能提取文章要點,	2-Ⅲ-3-1 運用適切的	表義功能。	口頭評量	議題,培養思考
波		波	2	回答與課文相關問題,透過段	詞句,豐富表達內容。			的適當情意與態
度。								度。

			落的描述,思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向,掌握人物情緒的變化,補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略,掌握文章內涵與題旨。	位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型 結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意、主旨、結構與 寓意。	生 E7 發感的去覺受培養國際人工的一個人工的一個人工的一個人工的一個人工的一個人工的一個人工的一個人工的一個
第十八週 12/28~1/3 第十九週 1/4~1/10	第四單元擁抱經典的真情 第十二課祕密花園	2	1. 運用理解詞語策略,理解詞語策略,理解詞語策略,理解詞語。 2. 透過提問能提取文章要點,透過與課文相關問題,透過與課文相關問題,然過,透過,以表述。 3. 透過觀察不同面向,掌握知為的一方。 4. 運用閱讀策略,掌握文章內涵與題旨。	內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1運用適切的 詞句,豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國 字 1,800~2,700 字,	首及部件的表音及 作業評量	【生處的去覺受培【育閱接不文章 E E 地同愛自的養閱】 E I 觸同本命 不理的已各感讀

第二十週 1/11~1/17	複習單元三、四	2	1. 運用理解詞語策。 2. 運用進句。 2. 透過期間題, 2. 透過期間題, 2. 透過期間題, 3. 透過期間的心 3. 透過期期的心 5. 透過期期的 6. 多 6. 多 7. 多 8. 多 8. 多 8. 多 8. 多 8. 多 8. 多 8. 多 8	4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字數 1,800~2,700 字數 位化工具的方式。 四次 2,200 字數 1,200~2,200 字 9	首及部件的。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常 用。 Ac-Ⅲ-2 基礎的 基礎的 基礎的 基本 Ad-Ⅲ-2 篇章 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高	纸筆評量 作業評量 口頭評量
第二十一週 1/18~1/24	學期總複習	2	1.注意聆聽教師的提問,針 對主題與細節主動分享觀察 到的訊息。 2.使用推論策略,並清楚表 達自己的看法。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽 內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1 運用適切 的詞句,豐富表達內 容。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用 字的字形、字音和 字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常 用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型 結構。	紙筆評量 作業評量 口頭評量

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南興國民小學一一四學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

六年級

實施年級

教材版本	康軒)	版	(班級/組別)	(資源班/E組) **	女學節數 每週(2)節,本學期	月共(34)節			
課程目標	2. 從古今作家的	作品中,感受之	遊心情的抒發,引領我 下一樣的生命經驗。 故事,傳達勇敢追夢的	們拓展視野,走向更寬 精神。	飞廣的世界 。					
該學習階段領域核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。									
			課程	架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵			
第一週 2/08-2/14 (114 學年第 2 學期 2/11、 2/12、2/13 調整至 1/21、	第一單元望見美麗 的大地 單元主題引導/第 一課馬達加斯加, 出發!	義並能 2. 透過 2 回答與語	理解詞語策略,理解詞 運用造句。 是問能提取文章要點, 果文相關問題,透過段 述,思辨人物的心境感	內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1運用適切的	1,800~2,700 常用 字的字形、字音和 字義。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【環境教育】 環 E3 了解人與 自然和諧共生, 進而保護重要棲 地。			

1/22 \ 1/23			3. 透過觀察不同面向,掌握人	以書寫或運用各種數	Ab-Ⅲ -2		環 E5 覺知人類
上課)			为情緒的變化,補充事件細節	位化工具的方式使用	1,200~2,200 個常		级 E5
第二週] 物情緒的愛化,補允事件細即 與人物的描寫。	1,200~2,200 字。	1,200~2,200 個		的生冶型思到兵
2/15-2/21			與人物的抽為。 4. 運用閱讀策略,掌握文章	, , , , ,			
			4. 理用阅读 农哈 , 事 握 义 早 内涵 與 題 旨 。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ab-Ⅲ-3 常用字部		的衝擊。
			7.四兴成日	階段相符的文本。	首及部件的表音及		
		0		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	表義功能。		
		U		驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		
				· 投俗分明、行合主题 的作品。	結構。		
				HALL DD .	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
					意、主旨、結構與		
炊ーい	bb m - 15 - 17 ==			1 0 1 11/4 1 -1	寓意。	从放证目	F
第三週 2/22-2/28	第一單元望見美麗	2	1. 運用理解詞語策略,理解詞	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1	紙筆評量	【環境教育】
<u> </u>	的大地		· 義並能運用造句。	內容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量	環E1 參與戶外
3/01-3/07	第二課沉睡的天空		2. 透過提問能提取文章要點,		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	口頭評量	學習與自然體
0/01 0/01	之城		回答與課文相關問題,透過段	詞句,豐富表達內容。	字義。		驗,覺知自然環
			落的描述,思辨人物的心境感	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab−III −2		境的美、平衡、
			受。	字 1,800~2,700 字,	1,200~2,200 個常		與完整性。
			3. 透過觀察不同面向,掌握人	以書寫或運用各種數	用字的使用。		【戶外教育】
			物情緒的變化,補充事件細節	位化工具的方式使用	Ab-Ⅲ-3 常用字部		户 E5 理解他人
		2	與人物的描寫。	1,200~2,200 字。	首及部件的表音及		對環境的不同感
			4. 運用閱讀策略,掌握文章	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	表義功能。		受,並且樂於分
			內涵與題旨。	階段相符的文本。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		享自身經驗。
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	結構。		
				驟,寫出表達清楚、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
				段落分明、符合主題	意、主旨、結構與		
				的作品。	寓意。		
 第五週	第一單元望見美麗		1. 運用理解詞語策略,理解詞	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1	紙筆評量	【環境教育】
3/08-3/14	和 一 十 九 主 九 天 彪	2	義並能運用造句。	內容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量	
	サンプンピ		<u>我</u> 业 <u></u> <u></u>	门分的口吐江。	1,000 4,100 市川	,	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

-(明正月) 里		0 4 9 19 19 11 19 7 5 7 7 9	0 = 0 1 = = + : ::			
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	口頭評量	環 E17 養成日常
城						生活節約用水、
		落的描述,思辨人物的心境感	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab−III −2		用電、物質的行
		受。	字 1,800~2,700 字,	1,200~2,200 個常		為,減少資源的
		3. 透過觀察不同面向,掌握人	以書寫或運用各種數	用字的使用。		消耗。
		物情緒的變化,補充事件細節	位化工具的方式使用	Ab-Ⅲ-3 常用字部		【能源教育】
		與人物的描寫。	1,200~2,200 字。	首及部件的表音及		能 E7 蒐集相關
		4. 運用閱讀策略,掌握文章	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	表義功能。		資料、與他人討
		內涵與題旨。	階段相符的文本。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		論、分析、分享能
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	結構。		源議題。
			驟,寫出表達清楚、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
			段落分明、符合主題	意、主旨、結構與		
			的作品。	寓意。		
第二單元品味生活		1. 運用理解詞語策略,理解詞	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1	紙筆評量	【生涯規畫教
的點滴		義並能運用造句。	内容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量	育】
單元主題引導/第		2. 透過提問能提取文章要點,	2-Ⅲ-3-1 運用適切的	字的字形、字音和	口頭評量	涯 E7 培養良好
四課送友人		回答與課文相關問題,透過段	詞句,豐富表達內容。	字義。		的人際互動能
		落的描述,思辨人物的心境感	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab−III −2		カ。
		受。	字 1,800~2,700 字,	1,200~2,200 個常		
		3. 透過觀察不同面向,掌握人	以書寫或運用各種數	用字的使用。		
	2	物情緒的變化,補充事件細節	位化工具的方式使用	Ab-Ⅲ-3 常用字部		
		與人物的描寫。	1,200~2,200 字。	首及部件的表音及		
		4. 運用閱讀策略,掌握文章	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	表義功能。		
		內涵與題旨。	階段相符的文本。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	結構。		
			驟,寫出表達清楚、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
			段落分明、符合主題	意、主旨、結構與		
			的作品。	寓意。		
	的點滴 單元主題引導/第	第二單元品味生活的點流主題引導/第四課送友人	城 回答與課文相關問題,透過段落的描述,思辨人物的心境感	域 回答與课文相關問題,透過段	域 四答與課文相關問題,透過段 落的描述,思辨人物的心境感 受。 3.透過觀察不同面向、掌握人物情緒的變化,補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略,掌握文章內涵與題旨。	域 四答與課文相關問題、透過投

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、				_	1	,
第七週	第二單元品味生活	2	1. 運用理解詞語策略,理解詞	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1	紙筆評量	【人權教育】
3/22-3/28	的點滴		義並能運用造句。	内容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量	人 E4 表達自己
第八週	第五課蚵鄉風情		2. 透過提問能提取文章要點,	2-Ⅲ-3-1 運用適切的	字的字形、字音和	口頭評量	對一個美好世界
3/29-4/04			回答與課文相關問題,透過段	詞句,豐富表達內容。	字義。		的想法,並聆聽
			落的描述,思辨人物的心境感	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab−III −2		他人的想法。
			受。	字 1,800~2,700 字,	1,200~2,200 個常		【家庭教育】
			3. 透過觀察不同面向,掌握人	以書寫或運用各種數	用字的使用。		家 E7 表達對家
			物情緒的變化,補充事件細節	位化工具的方式使用	Ab-Ⅲ-3 常用字部		庭成員的關心與
		2	與人物的描寫。	1,200~2,200 字。	首及部件的表音及		情感。
			4. 運用閱讀策略,掌握文章	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	表義功能。		
			內涵與題旨。	階段相符的文本。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	結構。		
				驟,寫出表達清楚、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
				段落分明、符合主題	意、主旨、結構與		
				的作品。	寓意。		
第九週	第二單元品味生活		1. 運用理解詞語策略,理解詞	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab−III −1	紙筆評量	【多元文化教
4/05-4/11	的點滴		義並能運用造句。	内容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量	育】
	第六課童年・夏		2. 透過提問能提取文章要點,	2-Ⅲ-3-1 運用適切的	字的字形、字音和	口頭評量	多 E1 了解自己
	日•棉花糖		回答與課文相關問題,透過段	詞句,豐富表達內容。	字義。		的文化特質。
			落的描述,思辨人物的心境感	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab−III −2		【閱讀素養教
			受。	字 1,800~2,700 字,	1,200~2,200 個常		育】
		2	3. 透過觀察不同面向,掌握人	以書寫或運用各種數	用字的使用。		閱 E2 認識與領
			物情緒的變化,補充事件細節	位化工具的方式使用	Ab-Ⅲ-3 常用字部		域相關的文本類
			與人物的描寫。	1,200~2,200 字。	首及部件的表音及		型與寫作題材。
			4. 運用閱讀策略,掌握文章	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	表義功能。		
			內涵與題旨。	階段相符的文本。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	結構。		
				驟,寫出表達清楚、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		

				11 ++ 1 nn 44 1	+ , 1- 11 114 11		
				段落分明、符合主題	意、主旨、結構與		
				的作品。	寓意。		
第十週	複習單元一、二		1. 運用理解詞語策略,理解詞	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1	紙筆評量	
4/12-4/18			義並能運用造句。	内容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量	
			2. 透過提問能提取文章要點,	2-Ⅲ-3-1 運用適切的	字的字形、字音和	口頭評量	
			回答與課文相關問題,透過段	詞句,豐富表達內容。	字義。		
			落的描述,思辨人物的心境感	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ -2		
			受。	字 1,800~2,700 字,	1,200~2,200 個常		
			3. 透過觀察不同面向,掌握人	以書寫或運用各種數	用字的使用。		
		2	物情緒的變化,補充事件細節	位化工具的方式使用	Ab-Ⅲ-3 常用字部		
			與人物的描寫。	1,200~2,200 字。	首及部件的表音及		
			4. 運用閱讀策略,掌握文章	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	表義功能。		
			內涵與題旨。	階段相符的文本。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	結構。		
				驟,寫出表達清楚、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
				段落分明、符合主題	意、主旨、結構與		
				的作品。	寓意。		
第十一週	第三單元向著明亮	2	1. 運用理解詞語策略,理解詞	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1	紙筆評量	【生涯規畫教
4/19-4/25	的那方		義並能運用造句。	内容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量	育】
第十二週	單元主題引導/第		2. 透過提問能提取文章要點,	2-Ⅲ-3-1 運用適切的	字的字形、字音和	口頭評量	涯 E3 認識生涯
4/26-5/02	七課我的少年夢		回答與課文相關問題,透過段	詞句,豐富表達內容。	字義。		規畫的意涵。
			落的描述,思辨人物的心境感	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ -2		涯 E4 認識自己
			受。	字 1,800~2,700 字,	1,200~2,200 個常		的特質與興趣。
		2	3. 透過觀察不同面向,掌握人	以書寫或運用各種數	用字的使用。		【環境教育】
			物情緒的變化,補充事件細節	位化工具的方式使用	Ab-Ⅲ-3 常用字部		環 El 參與戶外
			與人物的描寫。	1,200~2,200 字。	首及部件的表音及		學習與自然體
			4. 運用閱讀策略,掌握文章	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	表義功能。		驗,覺知自然環
			內涵與題旨。	階段相符的文本。			

	(叫走冲) 里					Ī	
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		境的美、平衡、與
				驟,寫出表達清楚、	結構。		完整性。
				段落分明、符合主題	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
				的作品。	意、主旨、結構與		
					寓意。		
第十三週	第三單元向著明亮	2	1. 運用理解詞語策略,理解詞	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1	紙筆評量	【生涯規畫教
5/03-5/09	的那方		義並能運用造句。	内容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量	育】
第十四週	第八課如何張開追		2. 透過提問能提取文章要點,	2-Ⅲ-3-1運用適切的	字的字形、字音和	口頭評量	涯 Ell 培養規畫
5/10-5/16	夢的翅膀		回答與課文相關問題,透過段	詞句,豐富表達內容。	字義。		與運用時間的能
			落的描述,思辨人物的心境感	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab−III −2		カ。
			受。	字 1,800~2,700 字,	1,200~2,200 個常		涯 E12 學習解決
			3. 透過觀察不同面向,掌握人	以書寫或運用各種數	用字的使用。		問題與做決定的
			物情緒的變化,補充事件細節	位化工具的方式使用	Ab-Ⅲ-3 常用字部		能力。
			與人物的描寫。	1,200~2,200 字。	首及部件的表音及		【閱讀素養教
			4. 運用閱讀策略,掌握文章	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	表義功能。		育】
		2	內涵與題旨。	階段相符的文本。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		閱 E5 發展檢索
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	結構。		資訊、獲得資
				驟,寫出表達清楚、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		訊、整合資訊的
				段落分明、符合主題	意、主旨、結構與		數位閱讀能力。
				的作品。	寓意。		閱 E9 高年級後
							可適當介紹數位
							文本及混合文本
							作為閱讀的媒
							材。
第十五週	第三單元向著明亮	2	1. 運用理解詞語策略,理解詞	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab−Ⅲ-1	紙筆評量	【生涯規畫教
5/17-5/23	的那方		義並能運用造句。	内容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量	育】
第十六週	第九課成為人生的	2				口頭評量	
5/24-5/30							

第十七週	開拓者		2. 透過提問能提取文章要點,	2-Ⅲ-3-1 運用適切的	字的字形、字音和		涯 E4 認識自己
5/31-6/06			回答與課文相關問題,透過段	詞句,豐富表達內容。	字義。		的特質與興趣。
			落的描述,思辨人物的心境感	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab−III −2		涯 E8 對工作/
			受。	字 1,800~2,700 字,	1,200~2,200 個常		教育環境的好奇
			3. 透過觀察不同面向,掌握人	以書寫或運用各種數	用字的使用。		心。
			物情緒的變化,補充事件細節	位化工具的方式使用	Ab-Ⅲ-3 常用字部		
		2	與人物的描寫。	1,200~2,200 字。	首及部件的表音及		
			4. 運用閱讀策略,掌握文章	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	表義功能。		
I			內涵與題旨。	階段相符的文本。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	結構。		
				驟,寫出表達清楚、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
				段落分明、符合主題	意、主旨、結構與		
				的作品。	寓意。		
第十八週	複習單元三		1. 運用理解詞語策略,理解詞	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1	紙筆評量	
6/07-6/13			義並能運用造句。	内容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量	
			2. 透過提問能提取文章要點,	2-Ⅲ-3-1 運用適切的	字的字形、字音和	口頭評量	
			回答與課文相關問題,透過段	詞句,豐富表達內容。	字義。		
			落的描述,思辨人物的心境感	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ -2		
			受。	字 1,800~2,700 字,	1,200~2,200 個常		
			3. 透過觀察不同面向,掌握人	以書寫或運用各種數	用字的使用。		
		2	物情緒的變化,補充事件細節	位化工具的方式使用	Ab-Ⅲ-3 常用字部		
			與人物的描寫。	1,200~2,200 字。	首及部件的表音及		
			4. 運用閱讀策略,掌握文章	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	表義功能。		
		內涵與題旨。	階段相符的文本。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	結構。		
				驟,寫出表達清楚、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
				段落分明、符合主題	意、主旨、結構與		
				的作品。	寓意。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。