臺南市公立安定區南興國民小學一一四學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級 (資源班/ E 組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/6	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊
第二週 9/7~9/13		2					

Created by free version of DocuFreezer

			2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第三週 9/14~9/20	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選	2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第四週 9/21~9/27 第五週 9/28~10/4	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己	2 2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第六週 10/5~10/11	第二單元品嘗美食的滋味 第四課臺灣美食詩選	2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。

				段落分明、符合主題的作品。			
第七週 10/12~10/18 第八週 10/19~10/25	第二單元品嘗美食的滋味 第五課最好的味覺禮物	2 2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第九週 10/26~11/1	第二單元品嘗美食的滋味 第六課珍珠奶茶	2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			
第十週 11/2~11/8	複習單元一、二	2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	
第十一週 11/9~11/15 第十二週 11/16~11/22	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子	2 2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動

			4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	意、主旨、結構與寓意。		去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週 11/23~11/29	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威	2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十四週 11/30~12/6	第三單元展現思辨的智慧 第九課空城計	2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	位化工具的方式使用1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
第十五週 12/7~12/13	第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節	2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十六週 12/14~12/20 第十七週 12/21~12/27	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波	2 2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八週 12/28~1/3 第十九週 1/4~1/10	第四單元擁抱經典的真情 第十二課祕密花園	2 2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

第二十週 1/11~1/17	複習單元三、四	2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	
第二十一週 1/18~1/24	學期總複習	2	1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南興國民小學一一四學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級 (資源班/ E 組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節
課程目標	1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/08-2/14 (114 學年第 2 學期 2/11、2/12、2/13 調整至 1/21、	第一單元望見美麗的大地 單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！	2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

1/22、1/23上課） 第二週 2/15-2/21		0	3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第三週 2/22-2/28 第四週 3/01-3/07	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城	2 2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第五週 3/08-3/14	第一單元望見美麗的大地	2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用	紙筆評量 作業評量	【環境教育】

	第三課走進太陽之城		2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量	環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
第六週 3/15-3/21	第二單元品味生活的點滴 單元主題引導／第四課送友人	2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第七週 3/22-3/28 第八週 3/29-4/04	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	2 2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第九週 4/05-4/11	第二單元品味生活的點滴 第六課童年・夏日・棉花糖	2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				段落分明、符合主題的作品。	意、主旨、結構與寓意。		
第十週 4/12-4/18	複習單元一、二	2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	
第十一週 4/19-4/25 第十二週 4/26-5/02	第三單元向著明亮的那方 單元主題引導／第七課我的少年夢	2 2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		境的美、平衡、與完整性。
第十三週 5/03-5/09 第十四週 5/10-5/16	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	2 2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
第十五週 5/17-5/23 第十六週 5/24-5/30	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的	2 2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生涯規畫教育】

第十七週 5/31-6/06	開拓者	2	2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十八週 6/07-6/13	複習單元三	2	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 3.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 4.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

Created by free version of DocuFreezer