

臺南市公立安定區南興國民小學一一四學年度第一學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級 (資源班/ I 組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/6	※ 多位小數與加減	4	1. 能(利用位值表)做多位小數的數化聚活動 2. 能做多位小數的大小比較 3. 能計算多位小數的加法問題 4. 能計算多位小數的減法問題 5. 能應用四捨五入法取小數概數	n-III-1-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-1-1 十進位的位值系統：「個位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更小的數。 N-5-11-1 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/7~9/13		4					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 9/14~9/20	※ 因數與公因數	4	1. 能透過除法辨識甲數是否被乙數整除 2. 能透過除法計算寫出某數的因數 3. 能觀察某兩數各自的因數找出公因數及最大公因數 4. 能根據情境算出題目所求的公因數答案	n-III-3-1 認識因數、質數、最大公因數的意義、計算與應用。	N-5-3-1 公因數：因數、公因數、最大公因數的意義。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第四週 9/21~9/27		4					【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第五週 9/28~10/4	※ 倍數與公倍數	4	1. 能利用乘法算式寫出某數的倍數 2. 能利用除法算式算出指定範圍內某數的倍數 3. 能觀察某兩數各自的倍數	n-III-3-2 認識倍數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3-2 公倍數：倍數、公倍數、最小公倍數的意義。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			找出公倍數及最小公倍數 4. 能根據倍數原則說出某數是否為 2、3、5、10 的倍數				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第六週 10/5~10/11		4					【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第七週 10/12~10/18	※ 擴分、約分與通分	4	1. 能利用乘法做分數的擴分計算 2. 能利用除法做分數的約分計算	n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-4-1 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週 10/19~10/25		4	3. 能說出通分的意義：化成相同分母的分數 4. 能做兩異分母分數間的通分計算 5. 能比較兩異分母分數的大小(利用通分完成) 6. 能寫分數表示除法算式答案				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週 10/26~11/1	※ 多邊形與扇形	4	1. 能辨識或命名多邊形(含正多邊形) 2. 能說出三角形的邊長關係(兩邊合大於第三邊)並應用辨識	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能理解三角形內角和 180 度的觀念，並應用算出四邊形的內角和為 360 度和圖形中某一內角的角度 4. 能說出扇形和圓心角的組成要素 5. 能計算出 2 圓、3 圓、4 圓…的圓心角度數 6. 能利用圓心角計算出扇形為幾分之幾圓		兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十週 11/2~11/8		4					【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十一週 11/9~11/15	※ 異分母分數的加減	4	1. 能利用通分計算異分母分數的不進位加法 2. 能利用通分計算異分母分數的進位加法 3. 能利用通分計算異分母分數的不退位減法 4. 能利用通分計算異分母分數的退位減法 5. 能根據題目敘述列出算式	n-III-4-2 理解通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4-2 異分母分數：用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-3 異分母分數：養成利用約分化簡分數計算習慣。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十二週 11/16~11/22		4					【環境教育】 環 E16 了解物質

							循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十三週 11/23~11/29	※ 線對稱圖形	4	1. 能判斷常見的平面圖形是否為線對稱圖形 2. 能找出線對稱圖形中的對稱軸 3. 能找出線對稱圖形中的對稱點 4. 能找出線對稱圖形中的對稱邊並說出對稱邊一樣長 5. 能找出線對稱圖形中的對稱角並說出對稱角一樣大 6. 能在點格板(釘板)上畫出線對稱圖形	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	觀察評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 11/30~12/6		4					【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十五週 12/7~12/13	※ 整數四則運算		1. 能說出連除兩數與除去此兩數之積一樣，並選出相同答案的算式或轉寫算式 2. 能說出整數四則運算的規則(括號擺第一、先乘除後加減、由左而右)，並應用於三步驟四則問題計算中 3. 能理解分配律轉寫乘法對加減法的多步驟算式(數字小於兩位數) 4. 能理解平均意義並應用於計算中	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2-1 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。 R-5-2-2 四則計算規律(II)：將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	係。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十六週 12/14~12/20		4					【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十七週 12/21~12/27		4					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週 12/28~1/3	※ 面積	4	1. 能指認或標記平行四邊形的「底」和「高」 2. 說出平行四邊形的面積公式並完成計算 3. 能指認或標記三角形的「底」和「高」 4. 能說出三角形的面積公式並完成計算 5. 能指認或標記梯形的「上底」、「下底」和「高」 6. 能說出梯形的面積公式並完成計算	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週 1/4~1/10		4					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週 1/11~1/17	※ 柱體、椎體和球	4	1. 能辨識柱體和錐體 2. 能命名各個角柱、角錐、圓柱及圓錐 3. 能說出各個角柱組成要素的名稱及個數 4. 能說出各個角錐組成要素的名稱及個數 5. 能說出圓錐和圓柱組成要素的名稱及個數 6. 能配對各種透視圖和形體名稱 7. 能配對各種展開圖和形體名稱 8. 能說出或指認球的組成要素(球心、半徑和直徑)	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7-1 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 S-5-7-2 柱體與錐體：檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週 1/18~1/24		4					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南興國民小學一一四學年度第二學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級 (資源班/ I 組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/08-2/14 (114 學年第 2 學期 2/11、 2/12、2/13 調整至 1/21、 1/22、1/23 上課)	※ 體積	4	1.能說出長方體的體積公式並完成計算 2.能說出正方體的體積公式並完成計算 3.能做體積單位間的換算(立方公分&立方公尺) 4.能算出簡單複合形體的體積	n-III-11-1 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。體積。 s-III-4-1 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積的計算方式。	N-5-14 體積:「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5-1 正方體和長方體:正方體與長方體的體積公式。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週 2/15-2/21		0					人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三週 2/22-2/28	※ 分數的計算	4	1. 能計算帶分數乘以整數問題 2. 能計算整數乘以分數問題 3. 能計算分數乘以分數問題 4. 能以「乘單位分數」的方式來計算分數除以整數的問題	n-III-6-1 理解分數乘法的意義、計算與應用。 n-III-6-2 理解分數除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週 3/01-3/07		4	5. 能辨識分數乘法中乘數的大小(大於或小於1)對積的影響				【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週 3/08-3/14	※ 容積	4	1. 能說出容積意義及單位 2. 能說出容量的意義及單位 3. 能算出容器的容積或容量 4. 能利用水深變化(容量概念)算出不規則物體的體積 5. 能做容量和容積單位間的換算	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第六週 3/15-3/21		4					【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

							環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第七週 3/22-3/28	※ 小數的乘法	4	1. 能計算三位小數乘以整數的計算問題 2. 能計算整數乘以小數(一、二位小數)的計算問題 3. 能計算小數乘以小數的計算問題 4. 能辨識小數乘法中乘數的大小(大於或小於1)對積的影響	n-III-7-1 理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週 3/29-4/04		4					【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週 4/05-4/11	※ 大數與折線圖	4	1. 能讀出一億以上的數。 2. 能寫出一億以上的數。 3. 能說出定位板上各自的位名和位值。 4. 能利用位值表做一億以上的數化聚活動。 5. 能用 $>$ 、 $<$ 符號表示一億以上兩數的大小關係。 6. 能繪製成折線圖並報讀	n-III-1-2 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大的數。 d-III-1-1 製作折線圖，並據以做簡單推論。	N-5-1-2 十進位的位值系統：「千兆位」至「個位」。理解基於位值系統可延伸表示更大的數的數。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週 4/12-4/18		4					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十一週 4/19-4/25	※ 整數、小數除以整數	4	1. 能計算整數除以整數的計算問題(無餘數) 2. 能計算小數除以整數的計算問題(無餘數) 3. 能計算小數除以整數的計	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意	口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			算問題，除不盡時，能取出商的合理概數。 4. 能轉寫分數為除法算式，並算出答案(小數) 5. 能轉寫小數為分數(分母為10.100 或 1000)	合理估算。	義。。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。		育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週 4/26-5/02		4					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週 5/03-5/09	※ 表面積	4	1. 能利用面積公式算出正方體的表面積 2. 能利用面積公式算出長方體的表面積 3. 能算出簡單複合形體的表面積	s-III-4-2 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的表面積的計算方式。	S-5-5-2 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 5/10-5/16		4					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 5/17-5/23	※ 比率與百分率	4	1. 能寫分數表示情境中的比率，並說出比率和為1 2. 能互化轉寫比率(分數、小數)和百分率	n-III-9-1 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 5/24-5/30		4	3. 能利用百分率概念算出問題情境中的部分量 4. 能利用百分率概念算出商品折扣後的價錢				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週 5/31-6/06		4	5. 能利用百分率概念算出商品加成後的價錢				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週 6/07-6/13	※ 時間的乘除	4	1. 能做時間二階單位間的乘法計算 2. 能做時間二階單位間的除法計算 3. 能列式解決生活情境中的	n-III-11-2 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。時間。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人

第十九週 6/14-6/20		4	時間問題 4. 能做時間單位間的換算(分數或小數)				為)。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第二十週 6/21-6/27	※ 生活中的大單位	4	1. 能利用定位板做二階單位的換算 2. 能利用定位板做三階單位的換算 3. 能利用定位板作四階單位的換算 4. 能做二階單位的加法計算 5. 能做二階單位的減法計算 6. 能繪製成折線圖並報讀	n-III-11-3 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。面積大單位。 n-III-11-4 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。重量大單位。 d-III-1-1 製作折線圖，並據以做簡單推論。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第二十一週 6/28-7/04		4					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。