臺南市公立安定區南興國民小學一一四學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計書 (□普通班/■特教班/□藝才班)

至时中公立	及是區南共國八小	于 口于	干及另一字期 五	_ 中級 <u> </u>	3.子日 环 任	(-) 正 一 重	直 (□晋逋址/■	村叙班/□雲/班/					
教材版本	南一)		實施年級 (班級/組別)	五年級 (資源班/D組)	教學節數	每週(4)節,本學期共	长(84)節					
	1. 能認讀及習寫本課	· 以的語句、語詞 <i>及</i>	及單字符號。	·									
	2. 能掌握國字筆畫順	[序,寫出正確白	勺國字。										
	3. 能仿作課文短語、	3. 能仿作課文短語、句型。											
	4. 能連結課名和課文	4. 能連結課名和課文內容,推敲作者的想法,並歸納主旨;能讀懂多元文本,了解課文內容,掌握主旨;讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表											
	達的意涵。	達的意涵。											
	5. 能分辨本課的同音	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。											
課程目標	6. 能了解並運用假設	:句、選擇句、遊	透進句、連貫句。										
	7. 能認識褒義詞與貶	え義詞,學會於ス	下同觀點或情境運用合適的了	冕貶義詞;能靈活運用疊	字。								
	8. 能運用擬人修辭,	賦予景物生命方	为 ;了解「譬喻」的寫作手》	失。									
	9. 能認識議論文本的	. 能認識議論文本的特徵、議論類文章,認識絕句、小說的格式。											
	10. 能讀懂童詩所運	10. 能讀懂童詩所運用的取材、聯想;了解故事中的寓意、小說三要素;加入想像與形容詞,將古詩句譯成白話文。											
	11. 能學會說話與聆												
	國-E-A1 認識國語文	的重要性,培養	國語文的與趣,能運用國語	· ·文認識自我、表現自我	, 奠定終身學習	的基礎。							
	國-E-A2 透過國語文	學習,掌握文本	要旨、發展學習及解決問題	[策略、初探邏輯思維,	並透過體驗與實	"踐,處理日常	生活問題。						
	國-E-A3 運用國語文	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。											
		國語文在日常生	活中學習體察他人的感受,	並給予適當的回應,以主	達成溝通及互動	的目標。							
該學習階段	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	路和資訊科技對	學習的重要性,藉以擴展語	文學習的範疇,並培養等	審慎使用各類資	訊的能力。							
領域核心素	養 │ │ 國-E-B3 運用多重感	官感受文藝之美	、, 體驗生活中的美感事物,	並發展藝文創作與欣賞的	的基本素養。								
	國-E-C1 閱讀各類文	本,從中培養是	:非判斷的能力,以了解自己	.與所處社會的關係,培>	養同理心與責任	·感,關懷自然	生態與增進公民意	識。					
	國-E-C2 與他人互動	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。											
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。												
				架構脈絡									
		節		學	 :習重點		評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	·	習內容	の 単の式 (表現任務)	實質內涵					
		~-		1 4 76 70	-1	H 1 4:11		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					

第一週 8/31~9/6	第壹單元品格小學堂第一課幸福筆記本	4	1. 能唸讀課文,並正確回答課文的相關題目。 2. 能以中的語詞。 3. 能運用連接詞,造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-Ⅲ-3-1 判職。 2-Ⅲ-2-1 料性。 2-Ⅲ-2-1 化 2-1 次。 2-Ⅲ-2-2 内 2-1 次。 2-Ⅲ-2-2 时 2-1 以位。 2-Ⅲ-2-2 时 2-1 以位。 2-Ⅲ-3 前 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第		紙業評計量	【品品與品【生地理能他助心【閱思入 說是1U7的 教於好。 一個一個一個 一個一個一個 一個一個一個 一個一個一個 一個一個一個 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一
第二週 9/7~9/13 第三週 9/14~9/20	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	4	1. 能唸讀課文,並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞,造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽 內容的合理性。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內 容進行判斷。 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞 內容提問。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段與	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的

				使用 1,200~2,200	篇章結構。		態度。
				字。			
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ -3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
第四週		4	1. 能唸讀課文,並正確回答課	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1	紙筆評量	【品德教育】
9/21~9/27 第五週	-		文的相關題目。	内容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量	品 EJU7 欣賞感恩。
9/28~10/4			2. 能唸出課文中的語詞。	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內	字的字形、字音和	口頭評量	品 E2 自尊尊人與自
			3. 能運用連接詞,造出完整的	容進行判斷。	字義。		愛愛人。
			句子。 4. 能運用生字造詞。	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞	Ab−Ⅲ −2		品 E3 溝通合作與和
			5. 能分辨相似字、多音字。	內容提問。	1,200~2,200 個常		諧人際關係。
			6. 正確寫出本課的生字。	4-Ⅲ-1 認識常用國	用字的使用。		品 E7 知行合一。
				字 1,800~2,700	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		【生涯規劃教育】
	第壹單元品格小學堂			字,以書寫或運用各	結構。		涯 E7 培養良好的人
	第三課孔雀錯了	4		種數位化工具的方式	Ad-Ⅲ-1 意義段與		際互動能力。
				使用 1,200~2,200	篇章結構。		
				字。			
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ -3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
第六週 10/5~10/11	第貳單元自然筆記	4	1. 能唸讀課文,並正確回答課	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab−Ⅲ−1	紙筆評量	【環境教育】
10/0~10/11	第四課特別的海	4	文的相關題目。	内容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量	環 E1 參與戶外學習

Ī							Ī
			2. 能唸出課文中的語詞。	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內	字的字形、字音和	口頭評量	與自然體驗,覺知
			3. 能運用連接詞,造出完整的	容進行判斷。	字義。		自然環境的美、平
			句子。	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞	Ab-Ⅲ -2		衡、與完整性。
			4. 能運用生字造詞。	內容提問。	1,200~2,200 個常		【海洋教育】
			5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	4-Ⅲ-1 認識常用國	用字的使用。		海 E4 認識家鄉或鄰
			0. 丘曜為百本妹的生士。	字 1,800~2,700	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		近的水域環境與產
				字,以書寫或運用各	結構。		業。
				種數位化工具的方式	Ad-Ⅲ-1 意義段與		海 E10 認識水與海
				使用 1,200~2,200	篇章結構。		洋的特性及其與生
				字。			活的應用。
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習			【閱讀素養教育】
				階段相符的文本。			閱 E10 中、高年
				6-Ⅲ -3 掌握寫作步			級:能從報章雜誌
				驟,寫出表達清楚、			及其他閱讀媒材中
				段落分明、符合主題			汲取與學科相關的
				的作品。			知識。
第七週			1. 能唸讀課文,並正確回答課	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1	紙筆評量	【環境教育】
10/12~10/18			文的相關題目。	内容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量	環 E1 參與戶外學習
			2. 能唸出課文中的語詞。	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內	字的字形、字音和	口頭評量	與自然體驗,覺知
			3. 能運用連接詞,造出完整的	容進行判斷。	字義。		自然環境的美、平
			句子。	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞	Ab-Ⅲ -2		衡、與完整性。
	第貳單元自然筆記	4	4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。	內容提問。	1,200~2,200 個常		【閱讀素養教育】
	第五課漫遊花東	4	6. 正確寫出本課的生字。	4-Ⅲ-1 認識常用國	用字的使用。		閱 E1 認識一般生活
			0. 上海湖山在城山上门	字 1,800~2,700	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		情境中需要使用
				字,以書寫或運用各	結構。		的,以及學習學科
				種數位化工具的方式	Ad-Ⅲ-1 意義段與		基礎知識所應具備
				使用 1,200~2,200	篇章結構。		的字詞彙。
				字。			【戶外教育】

				5-Ⅲ-3 讀懂與學習			户 E2 豐富自身與環
				階段相符的文本。			境的互動經驗,培
				6-Ⅲ -3 掌握寫作步			養對生活環境的覺
				驟,寫出表達清楚、			知與敏感,體驗與
				段落分明、符合主題			珍惜環境的好。
				的作品。			戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈感受的能力。
第八週			1. 能唸讀課文,並正確回答課	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1	紙筆評量	【環境教育】
10/19~10/25			文的相關題目。	内容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量	環 E2 覺知生物生命
			2. 能唸出課文中的語詞。	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內	字的字形、字音和	口頭評量	的美與價值,關懷
			3. 能運用連接詞,造出完整的	容進行判斷。	字義。		動、植物的生命。
			句子。	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞	Ab-Ⅲ -2		環 E5 覺知人類的生
			4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。	內容提問。	1,200~2,200 個常		活型態對其他生物
			6. 正確寫出本課的生字。	4-Ⅲ-1 認識常用國	用字的使用。		與生態系的衝擊。
				字 1,800~2,700	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		【品德教育】
	第貳單元自然筆記	4		字,以書寫或運用各	結構。		品 EJU1 尊重生命。
	第六課護送螃蟹過馬路	4		種數位化工具的方式	Ad-Ⅲ-1 意義段與		【海洋教育】
				使用 1,200~2,200	篇章結構。		海 E11 認識海洋生
				字。			物與生態
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習			【閱讀素養教育】
				階段相符的文本。			閱 E4 中高年級後需
				6-Ⅲ -3 掌握寫作步			發展長篇文本的閱
				驟,寫出表達清楚、			讀理解能力。
				段落分明、符合主題			
				的作品。			

第九週 10/26~11/1	複習單元一、二	4	1.能唸讀課文,並正確回答課文的相關題目。 2.能理用連接詞,造出完整的句子。 4.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字、多音字。 6.正確寫出本課的生字。	1-Ⅲ-3-1 判職。 2-Ⅲ-2-1 次。 2-Ⅲ-2-1 次。 2-Ⅲ-2-2 对 2-1 次。 2-2 次。 2-2 次。 2-2 次。 3-2 次。 3-3 次。	•	紙業評評計量量量	
第十週 11/2~11/8 第十一週 11/9~11/15	第參單元用心看世界第七課高第的魔法建築	4	1. 能唸讀課文,並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞,造出完整的 句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽 內容的合理性。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內 容進行判斷。 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞 內容提問。 4-Ⅲ-1 認識常用國 字 1,800~2,700 字,以書寫或運用各 種數位化工具的方式		紙筆評量作工頭評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異 性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E3 善用五官的感

				u = 1 000 0 000	<i>노</i> 는 - 구 기 기내		
				使用 1,200~2,200	篇章結構。		知,培養眼、耳、
				字。			鼻、舌、觸覺及心
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習			靈感受的能力。
				階段相符的文本。			【國際教育】
				6-Ⅲ -3 掌握寫作步			國 E4 了解國際文化
				驟,寫出表達清楚、			的多樣性。
				段落分明、符合主題			國 E5 發展學習不同
				的作品。			文化的意願。
第十二週			1. 能唸讀課文,並正確回答課	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1	紙筆評量	【多元文化教育】
11/16~11/22			文的相關題目。	内容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量	多 E4 理解到不同文
			2. 能唸出課文中的語詞。	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內	字的字形、字音和	口頭評量	化共存的事實。
			3. 能運用連接詞,造出完整的	容進行判斷。	字義。		多 E6 了解各文化間
			句子。 4. 作第四小字以初。	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞	Ab-Ⅲ -2		的多樣性與差異
			4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。	內容提問。	1,200~2,200 個常		性。
			6. 正確寫出本課的生字。	4-Ⅲ-1 認識常用國	用字的使用。		【閱讀素養教育】
			0. 1 EM HAT-WAT 1	字 1,800~2,700	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		閱 E2 認識與領域相
	第參單元用心看世界			字,以書寫或運用各	結構。		關的文本類型與寫
	第八課嘗嘗我的家鄉味	4		種數位化工具的方式	Ad-Ⅲ-1 意義段與		作題材。
				使用 1,200~2,200	篇章結構。		【國際教育】
				字。			國 E2 發展具國際視
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習			野的本土認同。
				階段相符的文本。			國 E4 了解國際文化
				6-Ⅲ -3 掌握寫作步			的多樣性。
				驟,寫出表達清楚、			國 E5 發展學習不同
				段落分明、符合主題			文化的意願。
				的作品。			
第十三週	第參單元用心看世界	4	1. 能唸讀課文,並正確回答課			紙筆評量	【品德教育】
11/23~11/29							

第十四週 11/30~12/6	第九課小小力量將世界照亮	4	文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞,造出完整的 句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-Ⅲ-3-1 判職。 2-Ⅲ-2-1 判性。 2-Ⅲ-2-2 容 1 1,800~2,700 2-〒2-2 內 2,700 2-〒2-2 內 3 常 1,200~2,200 2-1 □ 3 符 1,200~2,200 2-1 □ 3 符 1,200~2,200 2-1 □ 3 符 2		作頭評量	品【生地理能他助心【多同嚴自【國本任國勢境 BU8 教祭同主察受養 文 說群利 教認與 懷了設受去自各恩 教維的人 】世德 國與 懷有 是 自 各恩 教維尊權 界責 際處 善處同的從幫 】不 專與 基 弱
第十五週 12/7~12/13	第肆單元作家風華 第十課男生說,女生說	4	1. 能唸讀課文,並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞,造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽 內容的合理性。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內 容進行判斷。 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞 內容提問。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用 字的字形、字音和 字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常 用字的使用。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻 板的情感表達與人 際互動。 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能 力。

			6. 正確寫出本課的生字。	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		【品德教育】
				字 1,800~2,700	結構。		品 E3 溝通合作與和
				字,以書寫或運用各	Ad-Ⅲ-1 意義段與		諧人際關係。
				種數位化工具的方式	篇章結構。		
				使用 1,200~2,200			
				字。			
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ -3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
第十六週		4	1. 能唸讀課文,並正確回答課	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1	紙筆評量	【家庭教育】
12/14~12/20 第十七週			文的相關題目。	内容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量	家 E7 表達對家庭成
12/21~12/27			2. 能唸出課文中的語詞。	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內	字的字形、字音和	口頭評量	員的關心與情感。
			3. 能運用連接詞,造出完整的 句子。	容進行判斷。	字義。		【品德教育】
			可丁。 4. 能運用生字造詞。	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞	Ab−Ⅲ −2		品 EI 良好生活習慣
			5. 能分辨相似字、多音字。	內容提問。	1,200~2,200 個常		與德行。
			6. 正確寫出本課的生字。	4-Ⅲ-1 認識常用國	用字的使用。		【生命教育】
	第肆單元作家風華			字 1,800~2,700	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		生 E5 探索快樂與幸
	第十一課耶誕禮物	4		字,以書寫或運用各	結構。		福的異同。
				種數位化工具的方式	Ad-Ⅲ-1 意義段與		【閱讀素養教育】
				使用 1,200~2,200	篇章結構。		閱 E4 中高年級後需
				字。			發展長篇文本的閱
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習			讀理解能力。
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ -3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			

第十八週 12/28~1/3 第十九週 1/4~1/10	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	4	1. 能唸讀課文,並正確回答課文的相關題目。 2. 能吃出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞,造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	內容□□-2-1 從聽聞 2-Ⅲ-2-2 附近 2-Ⅲ-2-2 內容 2-Ⅲ-2-2 內子 2-Ⅲ 內容 2-Ⅱ 內子 2-1 問記 計算 別 第 十 1,800~2,700 字 1,800~2,200 字 1,200~2,200 2,200	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶 M 整學 , 認識 人為 一
第二十週 1/11~1/17	複習單元三、四	4	1. 能唸讀課文,並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞,造出完整的 句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	段落分明、符合主題 的作品。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用 字的字形、字音和 字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常 用字的使用。	紙筆評量作業評量口頭評量	

				字,以書寫或運用各	Ac-Ⅲ-2 基礎句型	
				種數位化工具的方式	結構。	
				使用 1,200~2,200	Ad-Ⅲ-1 意義段與	
				字。	篇章結構。	
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習		
				階段相符的文本。		
				6-Ⅲ -3 掌握寫作步		
				驟,寫出表達清楚、		
				段落分明、符合主題		
				的作品。		
第二十一週	學期總複習		1. 注意聆聽教師的提問,針	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1	紙筆評量
1/18~1/24			對主題與細節主動分享觀察	内容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量
			到的訊息。	2-Ⅲ-3-1 運用適切	字的字形、字音和	口頭評量
			2. 使用推論策略,並清楚表	的詞句,豐富表達內	字義。	
		4	達自己的看法。	容。	Ab-Ⅲ -2	
					1,200~2,200 個常	
					用字的使用。	
					Ac-Ⅲ-2 基礎句型	
					結構。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南興國民小學一一四學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一)	版	實施年級 (班級/組別)	五年級 (資源班/D組)	教學節數	每週(4)節,本學其	月共(80)節				
	1. 能掌握國字筆畫順	真序 , 寫出正の	確的國字,仿作課文短語、句型	<u> </u>								
	2. 能靈活運用基本句]型(轉折句、	因果句、並列句、條件句、目	的句)及修辭(引用、排	北、摹寫)。							
	3. 能讀懂課文內容,	3. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。										
细和口插	4. 能分辨本課的同音	4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。										
課程目標	5. 認識表示顏色的字	5. 認識表示顏色的字詞,在不同情境下,有不同的意義。										
	6. 認識應用類文章-	6. 認識應用類文章——劇本、讀書報告、訪問稿。										
	7. 讀懂文章中敘述事	讀懂文章中敘述事件的順序,熟悉順敘、倒敘的寫作手法。										
	8. 練習口述說明事理,把握說話內容主題、重要細節與結構邏輯。											
	國-E-A1 認識國語文	的重要性,均	培養國語文的興趣 ,能運用國語	文認識自我、表現自我	, 奠定終身學習	目的基礎。						
	國-E-A2 透過國語文	學習,掌握ス	文本要旨、發展學習及解決問題	策略、初探邏輯思維,	並透過體驗與實	【踐 , 處理日常	生活問題。					
	國-E-A3 運用國語文	充實生活經縣	鐱,學習有步驟的規劃活動和解	決問題,並探索多元知	能,培養創新精	青神,以增進生	活適應力。					
該學習階段	國-E-B1 理解與運用	國語文在日常	常生活中學習體察他人的感受,	並給予適當的回應,以	達成溝通及互動	的目標。						
領域核心素和	養 國-E-B3 運用多重感	官感受文藝之	2美,體驗生活中的美感事物,	並發展藝文創作與欣賞	的基本素養。							
	國-E-C1 閱讀各類文	本,從中培養	養是非判斷的能力,以了解自己	與所處社會的關係,培	養同理心與責任	E感,關懷自然	《生態與增進公民	泛意識。				
	國-E-C2 與他人互動	時,能適切造	運用語文能力表達個人想法,理	解與包容不同意見,樂	於參與學校及社	上區活動,體會	▶團隊合作的重要	2性。				
	國-E-C3 閱讀各類文	本,培養理角	军與關心本土及國際事務的基本	素養,以認同自我文化	, 並能包容、尊	重與欣賞多元	之文化。					
			課程	架構脈絡								
h/ 69 lbs 40	PP - Ja ve to be etc	節	翻羽口耳	亭	學習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週		1. 能	唸讀課文,並正確回答課	1-Ⅲ-3-1 判斷聆員	聽 Ab-Ⅲ-1		紙筆評量	【家庭教育】				
2/08-2/14	kh + m - 1 - 1 - 1 - 1	· ·	相關題目。	內容的合理性。	1, 800~2	2,700 常用	作業評量	家 E5 了解家庭中各				
(114 學年第 2 學期	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	4	%出課文中的語詞。 	2-Ⅲ-2-1 從聽聞』	为 字的字子	形、字音和	口頭評量	種關係的互動(親				
2/11、			運用連接詞,造出完整的	容進行判斷。	字義。			子、手足、祖孫及				
2/12 \ 2/13		句子	- o					其他親屬等)。				

調整至			4. 能運用生字造詞。	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞	Ab-Ⅲ -2		家 E7 表達對家庭成
1/21 \			5. 能分辨相似字、多音字。	內容提問。	1,200~2,200 個常		員的關心與情感。
1/22 \ 1/23			6. 正確寫出本課的生字。	4-Ⅲ-1 認識常用國	用字的使用。		【品德教育】
上課) 第二週	-		_	字 1,800~2,700	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		品 EJU2 孝悌仁愛。
ター題 2/15-2/21				字,以書寫或運用各	結構。		
				種數位化工具的方式	Ad-Ⅲ-1 意義段與		
				使用 1,200~2,200	篇章結構。		
				字。			
		0		5-Ⅲ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ -3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
第三週			1. 能唸讀課文,並正確回答課	的作品。 1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab− III −1	紙筆評量	【環境教育】
2/22-2/28		4	」1. 肥怒頓試及,並止確的各試 」文的相關題目。	內容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量	環EI 參與戶外學習
第四週	-		2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞,造出完整的 句子。	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內	字的字形、字音和	口頭評量	與自然體驗,覺知
3/01-3/07				容進行判斷。	子的子心·子自和 字義。		自然環境的美、平
				2-Ⅲ-2-2 針對聽聞	Ab-Ⅲ -2		(海、與完整性。
			4. 能運用生字造詞。	內容提問。	1,200~2,200 個常		【生命教育】
	第壹單元感受生活		5. 能分辨相似字、多音字。	1 4-Ⅲ-1 認識常用國	用字的使用。		生 El 探討生活議
	第二課在黑暗中乘著音		6. 正確寫出本課的生字。	字 1,800~2,700	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		題,培養思考的適
	樂飛翔	4		字,以書寫或運用各	結構。		當情意與態度。
				種數位化工具的方式	Ad-Ⅲ-1 意義段與		【生涯規劃教育】
				使用 1, 200~2, 200	篇章結構。		涯 E4 認識自己的特
				字。	No. 1 1 1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		質與興趣。
				′ 5-Ⅲ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			

				6-Ⅲ -3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
第五週		4	1. 能唸讀課文,並正確回答課	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1	紙筆評量	【品德教育】
3/08-3/14		4	文的相關題目。	内容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量	品 EJU4 自律負責。
第六週 3/15-3/21			2. 能唸出課文中的語詞。	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內	字的字形、字音和	口頭評量	【戶外教育】
3/13-3/21			3. 能運用連接詞,造出完整的	容進行判斷。	字義。		户 E2 豐富自身與環
			句子。	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞	Ab-Ⅲ -2		境的互動經驗,培
			4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。	內容提問。	1,200~2,200 個常		養對生活環境的覺
			6. 正確寫出本課的生字。	4-Ⅲ-1 認識常用國	用字的使用。		知與敏感,體驗與
			0. 亚星网 四 7- 欧 17 工 1	字 1,800~2,700	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		珍惜環境的好。
	第壹單元感受生活			字,以書寫或運用各	結構。		户 E3 善用五官的感
	第三課色香味的陽光	4		種數位化工具的方式	Ad-Ⅲ-1 意義段與		知,培養眼、耳、
		4		使用 1,200~2,200	篇章結構。		鼻、舌、觸覺及心
				字。			靈感受的能力。
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ -3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
第七週			1. 能唸讀課文,並正確回答課	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1	紙筆評量	【品德教育】
3/22-3/28			文的相關題目。	内容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量	品 EJU9 公平正義。
	第貳單元智慧之鑰	4	2. 能唸出課文中的語詞。	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內	字的字形、字音和	口頭評量	【人權教育】
	第四課縣官審石頭	4	3. 能運用連接詞,造出完整的	容進行判斷。	字義。		人 E7 認識生活中不
			句子。	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞			公平、不合理、違
			4. 能運用生字造詞。	內容提問。			反規則和健康受到

			5. 能分辨相似字、多音字。	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ -2		傷害等經驗,並知
			6. 正確寫出本課的生字。	字 1,800~2,700	1,200~2,200 個常		道如何尋求救助的
				字,以書寫或運用各	用字的使用。		管道。
				種數位化工具的方式	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		【閱讀素養教育】
				使用 1,200~2,200	結構。		閱 E5 發展檢索資
				字。	Ad-Ⅲ-1 意義段與		訊、獲得資訊、整
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	篇章結構。		合資訊的數位閱讀
				階段相符的文本。			能力。
				6-Ⅲ -3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
第八週			1. 能唸讀課文,並正確回答課	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1	紙筆評量	【品德教育】
3/29-4/04			文的相關題目。	内容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量	品 E3 溝通合作與和
			2. 能唸出課文中的語詞。	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內	字的字形、字音和	口頭評量	諧人際關係。
			3. 能運用連接詞,造出完整的	容進行判斷。	字義。		【生涯規劃教育】
			句子。 4. 张罗用小字讲句。	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞	Ab−III −2		涯 E7 培養良好的人
			4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。	內容提問。	1,200~2,200 個常		際互動能力。
			6. 正確寫出本課的生字。	4-Ⅲ-1 認識常用國	用字的使用。		【家庭教育】
	第貳單元智慧之鑰	4		字 1,800~2,700	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		家 E4 覺察個人情緒
	第五課高明說話術	4		字,以書寫或運用各	結構。		並適切表達,與家
				種數位化工具的方式	Ad-Ⅲ-1 意義段與		人及同儕適切互
				使用 1,200~2,200	篇章結構。		動。
				字。			
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ -3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			

第九週4/05-4/11	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐 賀的超級阿嬤	4	1. 能唸讀課文,並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞,造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、 6. 正確寫出本課的生字。	段的作3-1 內 內 2-1 內 內 2-1 內 內 2-1 一 2-1 內 2-	•	紙業評量量量	【品德教育】。 【品德教育】《惠恩》。 【生涯規數》。 【生涯學學之。 《生命教育》。 《生命教育》。 《生命》, 《生。《生。《生》, 《生。《生》, 《生》, 《生》, 《生》, 《生》, 《生》, 《生》, 《生》,
第十週 4/12-4/18	複習單元一、二	4	1. 能唸讀課文,並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞,造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽 內容的合理性。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內 容進行判斷。 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞 內容提問。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用 字的字形、字音和 字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常 用字的使用。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	

-	上(叫正川) 里					i	
				字,以書寫或運用各	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		
				種數位化工具的方式	結構。		
				使用 1,200~2,200	Ad-Ⅲ-1 意義段與		
				字。	篇章結構。		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ -3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
第十一週			1. 能唸讀課文,並正確回答課	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab−III−1	紙筆評量	【家庭教育】
4/19-4/25			文的相關題目。	内容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量	家 E5 了解家庭中各
			2. 能唸出課文中的語詞。	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內	字的字形、字音和	口頭評量	種關係的互動(親
			3. 能運用連接詞,造出完整的	容進行判斷。	字義。		子、手足、祖孫及
			句子。 4. 能運用生字造詞。	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞	Ab−III −2		其他親屬等)。
			5. 能分辨相似字、多音字。	內容提問。	1,200~2,200 個常		家 E7 表達對家庭成
			6. 正確寫出本課的生字。	4-Ⅲ-1 認識常用國	用字的使用。		員的關心與情感。
				字 1,800~2,700	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		【生命教育】
	第參單元愛的協奏曲	4		字,以書寫或運用各	結構。		生 E7 發展設身處
	第七課魔術師爸爸	4		種數位化工具的方式	Ad-Ⅲ-1 意義段與		地、感同身受的同
				使用 1,200~2,200	篇章結構。		理心及主動去愛的
				字。			能力,察覺自己從
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習			他者接受的各種幫
				階段相符的文本。			助,培養感恩之
				6-Ⅲ -3 掌握寫作步			心。
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			

第十二週		4	1. 能唸讀課文,並正確回答課	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1	紙筆評量	【品德教育】
4/26-5/02		4	文的相關題目。	內容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量	品 EJU8 關懷行善。
第十三週			2. 能唸出課文中的語詞。	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內	字的字形、字音和	口頭評量	【安全教育】
5/03-5/09			3. 能運用連接詞,造出完整的	容進行判斷。	字義。		安 E11 了解急救的
			句子。	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞	Ab-Ⅲ -2		重要性。
			4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。	內容提問。	1,200~2,200 個常		
			6. 正確寫出本課的生字。	4-Ⅲ-1 認識常用國	用字的使用。		
			0	字 1,800~2,700	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		
	第參單元愛的協奏曲			字,以書寫或運用各	結構。		
	第八課八歲,一個人去	4		種數位化工具的方式	Ad-Ⅲ-1 意義段與		
	旅行	T		使用 1,200~2,200	篇章結構。		
				字。			
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				6-Ⅲ -3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
第十四週		4	1. 能唸讀課文,並正確回答課	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1	紙筆評量	【品德教育】
5/10-5/16 第十五週			文的相關題目。	内容的合理性。	1,800~2,700 常用	作業評量	品 EJU8 關懷行善。
5/17-5/23			2. 能唸出課文中的語詞。	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內	字的字形、字音和	口頭評量	品 E1 良好生活習慣
			3. 能運用連接詞,造出完整的 句子。	容進行判斷。	字義。		與德行。
	第參單元愛的協奏曲		4. 能運用生字造詞。	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞	Ab−III −2		【生命教育】
	第九課紅鼻子醫生	第九課紅鼻子醫生 4	5. 能分辨相似字、多音字。	內容提問。	1,200~2,200 個常		生 El 探討生活議
			6. 正確寫出本課的生字。	4-Ⅲ-1 認識常用國	用字的使用。		題,培養思考的適
				字 1,800~2,700	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		當情意與態度。
				字,以書寫或運用各	結構。		生 E7 發展設身處
				種數位化工具的方式	Ad-Ⅲ-1 意義段與		地、感同身受的同

使用 1, 200~2, 200
5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。
階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。
縣,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。
段落分明、符合主題的作品。
的作品。
第上之田 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
第十六週
5/24-5/30 文的相關題目。 內容的合理性。 1,800~2,700 常用 作業評量 國E4了解國際
2. 能唸出課文中的語詞。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內 字的字形、字音和 口頭評量 的多樣性。
3. 能運用連接詞,造出完整的 容進行判斷。 字義。 【閱讀素養教
句子。 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞 Ab-Ⅲ -2 閲 E10 中、高
4. 能理用生子造詞。
6. 正確寫出本課的生字。
字 1,800~2,700 Ac-III-2 基礎句型 汲取與學科相
第肆單元文明時光機 字,以書寫或運用各 結構。 知識。
第十課沉默的動物園
使用 1, 200~2, 200 篇章結構。
字。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習
階段相符的文本。
6-Ⅲ -3 掌握寫作步
驟,寫出表達清楚、
段落分明、符合主題
的作品。
第十七週 第肆單元文明時光機 1. 能唸讀課文,並正確回答課 1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽 Ab-Ⅲ-1 紙筆評量 【國際教育】
5/31-6/06 第十一課地下護衛軍 4 文的相關題目。 內容的合理性。 1,800~2,700 常用 作業評量 國 E4 了解國際

			2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞,造出完整的 句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	2-Ⅲ-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞內容提問。 4-Ⅲ-1 認識常用國字1,800~2,700字,以書寫或上上,以書寫其上,以書寫其的內容,以書工具的內容,以書工具的內容,以書工具的內容。 5-Ⅲ-3 讀懂與學不會, 6-Ⅲ-3 掌握,寫出表達清楚、	 口頭評量	的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫 作題材。
第十八週 6/07-6/13 第十九週 6/14-6/20	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	4	1. 能唸讀課文,並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞,造出完整的 句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	股方 一Ⅲ-3-1 一Ⅲ-3-1 一Ⅲ-3-1 一Ⅲ-3-1 一川-3-1 一川-3-1 三二 三二 三二 三二 三二 三二 三二 三二 三二 三二	 紙筆評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化 的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接 觸不同類型及不同 學科主題的文本。

第二十週6/21-6/27	複習單元三、四	1.能唸讀課文,並正確回答課文的相關題文中的語詞。 2.能够理用連接詞。 3.能運用生字造詞。 5.能分辨相似字。 6.正確寫出本課的生字。 4	5-Ⅲ-3 請的 1-3-1	Ad-Ⅲ-1 意義段與 篇章結構。	紅筆子量
6/28-7/04	學期總複習	4 對主題與細節主動分享觀察 到的訊息。 2. 使用推論策略,並清楚表	內容的合理性。 2-Ⅲ-3-1 運用適切 的詞句,豐富表達內	1,800~2,700 常用 字的字形、字音和	觀察實作

	達自己的看法。	容。	Ab-Ⅲ -2	
			1,200~2,200 個常	
			用字的使用。	
			Ac-Ⅲ-2 基礎句型	
			結構。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。