

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級 (資源班/D組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。 7. 能認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8. 能運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9. 能認識議論文本文的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式。 10. 能讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 11. 能學會說話與聆聽的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週 8/31~9/6	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二週 9/7~9/13	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的
第三週 9/14~9/20		4					

				使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	篇章結構。		態度。
第四週 9/21~9/27	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第五週 9/28~10/4		4					
第六週 10/5~10/11	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用	紙筆評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習

			2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	口頭評量	與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第七週 10/12~10/18	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】

				5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第八週 10/19~10/25	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

第九週 10/26~11/1	複習單元一、二	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	
第十週 11/2~11/8	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感
第十一週 11/9~11/15		4					

				使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	篇章結構。		知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第十二週 11/16~11/22	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第十三週 11/23~11/29	第參單元用心看世界	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課			紙筆評量	【品德教育】

第十四週 11/30~12/6	第九課小小力量將世界 照亮	4	文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	作業評量 口頭評量	品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。
第十五週 12/7~12/13	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

			6. 正確寫出本課的生字。	4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 12/14~12/20	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十七週 12/21~12/27		4					

				段落分明、符合主題的作品。			
第十八週 12/28~1/3	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週 1/4~1/10		4					
第二十週 1/11~1/17	複習單元三、四	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
第二十一週 1/18~1/24	學期總複習	4	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南興國民小學一一四學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級 (資源班/D組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字，仿作課文短語、句型。 2.能靈活運用基本句型(轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句)及修辭(引用、排比、摹寫)。 3.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5.認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。 6.認識應用類文章——劇本、讀書報告、訪問稿。 7.讀懂文章中敘述事件的順序，熟悉順敘、倒敘的寫作手法。 8.練習口述說明事理，把握說話內容主題、重要細節與結構邏輯。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/08-2/14 (114學年第 2學期 2/11、 2/12、2/13)	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	4	1.能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2.能唸出課文中的語詞。 3.能運用連接詞，造出完整的句子。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

調整至 1/21、 1/22、1/23 上課)			4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	2-Ⅲ-2-2 針對聽聞 內容提問。 4-Ⅲ-1 認識常用國 字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各 種數位化工具的方式 使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-Ⅲ -3 掌握寫作步 驟，寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。	Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常 用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型 結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段與 篇章結構。		家 E7 表達對家庭成 員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。
第二週 2/15-2/21		0					
第三週 2/22-2/28	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音 樂飛翔	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課 文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的 句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-Ⅲ-3-1 判斷聆聽 內容的合理性。 2-Ⅲ-2-1 從聽聞內 容進行判斷。 2-Ⅲ-2-2 針對聽聞 內容提問。 4-Ⅲ-1 認識常用國 字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各 種數位化工具的方式 使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用 字的字形、字音和 字義。 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常 用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型 結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段與 篇章結構。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。
第四週 3/01-3/07		4					

				6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			
第五週 3/08-3/14	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第六週 3/15-3/21		4					
第七週 3/22-3/28	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 EJU9 公平正義。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到

			5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第八週 3/29-4/04	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

				段落分明、符合主題的作品。			
第九週 4/05-4/11	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十週 4/12-4/18	複習單元一、二	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	

				字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
第十一週 4/19-4/25	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第十二週 4/26-5/02	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。
第十三週 5/03-5/09		4					
第十四週 5/10-5/16	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同
第十五週 5/17-5/23		4					

				使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	篇章結構。		理心及主動去愛的 能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之 心。
第十六週 5/24-5/30	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十七週 5/31-6/06	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用	紙筆評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化

			2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	口頭評量	的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十八週 6/07-6/13 第十九週 6/14-6/20	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	4 4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

				5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			
第二十週 6/21-6/27	複習單元三、四	4	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III -3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	
第二十一週 6/28-7/04	學期總複習	4	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 使用推論策略，並清楚表	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	口試 觀察 實作	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			達自己的看法。	容。	Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。		
--	--	--	---------	----	---	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。