

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級 (資源班/A-2 組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 6.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 7.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 8. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 9.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/6	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生涯規劃教育】

	望		3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二週 9/7~9/13	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別

			句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第三週 9/14~9/20 第四週 9/21~9/27	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	2 2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

			句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		境的美、平衡、與完整性。
第五週 9/28~10/4	第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

			4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		
第六週 10/5~10/11 第七週 10/12~10/18	第二單元歡樂的時刻 第五課坐竹籃船	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		2					

			6. 正確寫出本課的生字。	2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		
第十週 11/2~11/8	複習單元一、二	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	

				時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		
第十一週 11/9~11/15 第十二週 11/16~11/22	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	2 2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

				答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		
第十三週 11/23~11/29 第十四週 11/30~12/6	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	2 2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		
第十五週 12/7~12/13	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	等。 Ba-I-1 順敘法。		
第十六週 12/14~12/20	第四單元冬天的悄悄話 第十課新年快樂	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

				固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ba-I-1 順敘法。		
第十七週 12/21~12/27 第十八週 12/28~1/3	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	2 2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十九週 1/4~1/10	第四單元冬天的悄悄話 第十二課我愛冬天	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第二十週 1/11~1/17	複習單元三、四	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第二十一週 1/18~1/24	學期總複習	2	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本句型 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 觀察評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南興國民小學一一四學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級 (資源班/A-2 組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 6.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團體合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/08-2/14 (114 學年第	第一單元彩色的世界	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物

2 學期 2/11、 2/12、2/13 調整至 1/21、 1/22、1/23 上課)	單元主題引導／第一課春天的顏色		2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	口頭評量	生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週 2/15-2/21		0					
第三週 2/22-2/28	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與

			句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		情感。
第四週 3/01-3/07	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的

			句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		權利。
第五週 3/08-3/14 第六週 3/15-3/21	第二單元有你真好 單元主題引導／第 四課爸爸	2 2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		
第七週 3/22-3/28	第二單元有你真好 第五課我的家人	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、

			5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	問。 2- I -3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第八週 3/29-4/04	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。 2- I -3-1 與他人交談時，能適當的提問。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第九週 4/05-4/11		2					

			6. 正確寫出本課的生字。	2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		
第十週 4/12-4/18	複習單元一、二	2	1. 能運用連接詞，造出完整的句子。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨相似字、多音字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	

				時，能合宜的 答。 3-I-2 運用注音符號輔助 識字，也能利用國字鞏 固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫 或運用各種數位化工具 的方式使用 400~700 字。 4- I -2-1 利用部件、 部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事 結構等策略，協助文本 的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察， 積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘法。		
第十一週 4/19-4/25	第三單元故事妙妙屋	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課 文的相關題目。	1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。	紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭 不公平的事件， 並提出改善的想 法。
第十二週 4/26-5/02	單元主題引導／第 七課月光河	2	2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的 句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	2- I -1 以正確發音說出 語意完整的話。 2- I -3-1 與他人交談 時，能適當的提 問。 2- I -3-2 與他人交談 時，能合宜的回	Ab- I -2 400~700 個 常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的 表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句 型。 Ac-I-3 基本文句的語	作業評量 口頭評量	

				答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		
第十三週 5/03-5/09	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

				3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		
第十四週 5/10-5/16	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

				識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	等。 Ba-I-1 順敘法。		
第十五週 5/17-5/23	第四單元閱讀樂趣多 第十課小熊的邀請	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十六週 5/24-5/30		2					

				固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ba-I-1 順敘法。		
第十七週 5/31-6/06	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十八週 6/07-6/13 第十九週 6/14-6/20	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	2 2	1. 能唸讀課文，並正確回答課文的相關題目。 2. 能唸出課文中的語詞。 3. 能運用連接詞，造出完整的句子。 4. 能運用生字造詞。 5. 能分辨相似字、多音字。 6. 正確寫出本課的生字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第二十週 6/21-6/27	複習單元三、四	2	1. 能運用連接詞，造出完整的句子。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨相似字、多音字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	

				或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第二十一週 6/28-7/04	學期總複習	2	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本句型 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 觀察評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。