

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級 (資源班/ F-2 組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/6	※10000 以內的數	2	1. 能累加 1、10、100、1000 完成 10000 以內的數詞序列。 2. 能累減 1、10、100、1000 完成 10000 以內的數詞序列。 3. 能點數 10000 以內的積木。	n-Ⅱ-1-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第二週 9/7~9/13		2	4. 能點數 10000 以內的錢幣值。 5. 能說出定位板上各自的位名和位值。 6. 能回答千、百、十、一的數字化聚問題。 7. 能比較 10000 以內的數字大小，並標示<或>符號。				【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第三週 9/14~9/20	※角與形狀	2	1. 能指認角的組成要素位置。 2. 能透過第三物直接比較出角的大小。	n-Ⅱ-9-2 理解角度單位，培養量感與估測能力，並能做計算	S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己

			3. 能辨識出生活中的角是不是直角。 4. 能說出正方形邊長和角的特性。 5. 能說出長方形邊長和角的特性。 5. 能辨識出圖形是正方形或長方形。	和應用解題。	步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。		的文化認同與意識。
第四週 9/21~9/27		2					【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週 9/28~10/4	※10000 以內的加減	2	1. 能計算出四位數加法答案。 2. 能計算出四位數減法答案。 3. 能根據數線圖列出加減法算式。 4. 能做四位數的估算並應用在加減算式中。 5. 能利用加減互逆關係做驗算。	n-Ⅱ-2-1 熟練較大位數之加、減計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	紙筆評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第六週 10/5~10/11		2					【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第七週 10/12~10/18	※乘法	2	1. 能將乘法橫式以直式記錄下來。 2. 能以直式計算幾十乘以一位數的答案。 3. 能以直式計算二位數乘以一位數的答案。	n-Ⅱ-2-2 熟練較大位數之乘法計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第八週 10/19~10/25		2	4. 能以直式計算幾百乘以一位數的答案。 5. 能以直式計算三位數乘以一位數的答案。 6. 能列兩步驟算式解決生活中的乘加減問題。				【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第九週 10/26~11/1	※毫米與數線	2	1. 能報讀尺上表現的毫米長度。	n-Ⅲ-8-1 能在數線標示整數並做比較與	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀	紙筆評量 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日

第十週 11/2~11/8		2	2. 能操作尺量出線段的長度。 3. 能操作尺畫出指定長度的線段。 4. 能做公分和毫米二階單位單位間的單位換算。 5. 能算公分和毫米二階單位單位的加法計算問題。 6. 能算出公分和毫米二階單位單位的減法計算問題。 7. 能在整數數線上做加減計算。	加減。 n-II-9-1 理解長度單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	實作評量	常見科技產品的用途與運作方式。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週 11/9~11/15	※除法	2	1. 應用分裝活動理解除法意義並列出算式。 2. 能應用平分活動理解除法意義並列出算式。 3. 能利用乘法算出除法橫式的答案(整除問題)。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週 11/16~11/22		2	4. 能以直式算出二位數除一位數的除法問題答案。				【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週 11/23~11/29		2					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 11/30~12/6	※公斤和公克	2	1. 能報讀 1 公斤秤面重量。 2. 能報讀 3 公斤秤面重量。 3. 能說出 1 公斤等於 1000 公克。 4. 能解決公斤和公克二階單位換算問題。	n-II-9-5 理解重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週 12/7~12/13		2	5. 能透過定位板或直接完成公斤和公克二階單位比較問題。 6. 能列出重量(二階單位)的加減法算式並完成計算。				【環境教育】 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十六週 12/14~12/20	※分數	2	1. 能點數單位分數的個數回答圖形大小。 2. 能做整數 1 和分數之間的轉換。 3. 能根據單位分數之個數比較出同分母分數的大小。	n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減意義、計算與應用。	N-3-9-1 簡單同分母分數：比較。結合操作與整數經驗。以單位分數之點數為基礎。 N-3-9-4 簡單同分母分數：「和等於 1」的意義。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十七週 12/21~12/27		2					【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十八週 12/28~1/3		2					【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十九週 1/4~1/10	※列表與規律	2	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。	d-Ⅱ-1-1 報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。 r-Ⅱ-2-1 認識一維	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十週		2					【閱讀素養教

1/11~1/17			3. 能製作交叉對應(二維)表格並解決生活中的問題。 4. 能透過觀察說出圖形的規律，並預測出下個圖形。 5. 能透過觀察說出數量的規律，並預測出下個數量。	之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-Ⅱ-2-2 認識二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	含列聯表。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。		育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
第二十一週 1/18~1/24	※綜合與應用	2	1. 能報讀 1 公斤秤面重量。 2. 能報讀 3 公斤秤面重量。 3. 能報讀生活中常見的二維表格。 4. 能製作交叉對應(二維)表格並解決生活中的問題。	n-Ⅱ-9-5 理解重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 d-Ⅱ-1-1 報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。 r-Ⅱ-2-2 認識二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南興國民小學一一四學年度第二學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級 (資源班/ F-2 組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/08-2/14 (114 學年第 2 學期 2/11、 2/12、2/13 調整至 1/21、 1/22、1/23 上課)	※除法	2	1. 能以直式算出二位數除一位數的除法問題答案。 2. 能以直式算出三位數除一位數的除法問題答案。 3. 能根據題目描述列出除法算式。	n-Π-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	口頭評量 紙筆評量 作業評量	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週 2/15-2/21		0						【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
第三週 2/22-2/28	※公升和毫升	2	1. 能操作量杯認識 1 公升和 1 毫公升的刻度及量感。 2. 能以公升或毫公升為單位計數出容器的容量。 3. 能說出 1 公升等於 1000 毫升。	n-Ⅱ-9-3 理解容量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。	
第四週 3/01-3/07		2	4. 能做公升和毫公升二階單位換算。 5. 能做容量(二階單位)比較問題。 6. 能列出容量(二階單位)的加減法算式並完成計算。				【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第五週 3/08-3/14	※分數與加減	2	1. 能根據單位分數之個數比較出同分母分數的大小。 2. 能算出同分母分數加法問題的答案。 3. 能算出同分母分數減法問題的答案。	n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減意義、計算與應用。	N-3-9-1 簡單同分母分數：比較。結合操作與整數經驗。以單位分數之點數為基礎。 N-3-9-4 簡單同分母分數：「和等於 1」的意義。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第六週 3/15-3/21		2	4. 能根據題目敘述、圖示列出同分母分數加減法算式並完成計算。				【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第七週 3/22-3/28	※圓	2	1. 能指認圓的組成要素(圓心、圓周、半徑和直徑)。 2. 能命名圓的組成要素(圓心、圓周、半徑和直徑)。	s-Ⅱ-3-3 透過平面圖形的構成要素，認識圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週 3/29-4/04		2	3. 能說出半徑的特性(圓心與圓周上任一點的距離)。 4. 能說出直徑的特性(園內最長的直線)(是半徑的兩倍)。 5. 能操作圓規畫出指定大小				【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

第九週 4/05-4/11	※兩步驟應用問題	2	的圖。 1. 能根據題目列出除法和加法的兩步驟算式，並完成計算。 2. 能根據題目列出除法和減法的兩步驟算式，並完成計算。 3. 能觀察數線列出倍數的乘法兩步驟算式並完成計算。	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十週 4/12-4/18		2					【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十一週 4/19-4/25	※一位小數	2	1. 能透過位值表完成小數的化聚問題。 2. 能比較一位小數的大小。 3. 能算出一位小數加法問題的答案。	n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週 4/26-5/02		2	4. 能算出一位小數減法問題的答案。				【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。
第十三週 5/03-5/09		2					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週 5/10-5/16	※時間	2	1. 能做 12 時制和 24 時制間的換算以回答問題。 2. 能說出一天有 24 小時，並完成單位換算。	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17-1 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。 N-3-17-2 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。時間單位的換算。 N-3-17-3 時間：「日」、「時」、	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。
第十五週 5/17-5/23		2	3. 能透過時鐘指針的變化說出一小時=60 分並完成單位換算。 4. 能透過時鐘指針的變化說出一分=60 秒並完成單位換算。				【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十六週 5/24-5/30		2					【環境教育】 環 E1 參與戶外

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5. 能列出時間的加法算式並完成計算。 6. 能列出時間的減法算式並完成計算。		「分」、「秒」。 認識時間加減問題的類型。		學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十七週 5/31-6/06	※乘與除	2	1. 能觀察乘除法算式，說出乘除法互逆的關係。 2. 能在除法問題中，以乘法計算來完成答案的驗算。 3. 能列出乘法算式中被乘數或乘數未知的算式，並完成計算。	n-Ⅱ-2-2 熟練較大位數乘乘法計算或估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十八週 6/07-6/13		2	4. 能列出除法算式中被除數或除數未知的算式，並完成計算。 5. 能做三位數以內的估算並應用在乘法算式中。				【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十九週 6/14-6/20	※面積	2	1. 能理解平面的大小即面積。 2 能說出 1 個平方公分板即 1 平分公分。	n-Ⅱ-9-4 理解面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	觀察評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十週 6/21-6/27		2	3. 能點數平方公分板數出圖形面積。 4. 能運用乘法計算圖形的面積。 5. 能理解 2 個半格合成 1 格並應用點算平面圖形的面積				【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、

第二十一週 6/28-7/04	※綜合與應用	2	1. 能比較一位小數的大小。 2. 能算出一位小數加法問題的答案。 3. 能算出一位小數減法問題的答案。 4. 能點數平方公分板數出圖形面積。	n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-9-4 理解面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	口頭評量 紙筆評量	與完整性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
--------------------	--------	---	--	---	---	--------------	-------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。