容個別差異並尊

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立安定區南興國民小學一一四學年度第一學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

臺南市公立	安定區南興國民小	學一一四學	:年度第一學期 <u>一</u>	_年級_數學_領域:	學習課程(調整)計畫	〔□普通班,	/■特教班/□藝才班)
教材版本	南一	版	實施年級 (班級/組別)	一年級 (資源班/ F-1 組) *	女學節數 每週(2)節,本學期	1共(42)節
1. 透過具體物的操作,進行 1~10 的說、讀、寫活動,並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中,認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義,並透過具體物的比較,理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法,比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中,配合操作,用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中,做 10 以內數的序列,並此較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動,做 30 以內數的序列,並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,熟練 10 以內的加法,並能理解加法的意義,解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中,認識平面和曲面,並作分類。 11. 認識長方形、正方形、圖形、長方體、正方體、圖柱、球等物件,並依其形狀加以分類,並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,並能理解滅法的意義,解決生活中有關被滅數為 10 以內的滅法問題。 11. 記讀時企場企作學習,進行數學心算下操作體驗課程,並能理解滅法的意義,解決生活中有關被滅數為 10 以內的滅法問題。 11. 記讀時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 數-E-AI 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。							
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
				架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 8/31~9/6	※數到 10	2. 能認 3. 能寫 2 4. 能點 5. 能表	數 1~10 讀 10 以內的數字 出 10 以內的數字 :數 10 以內物品的數量 徵(畫圈、操作積木)10 數字的數量	n-I-1 理解一千以 內數的位值結構,據 以做為四則運算之基 礎。		紙筆評量 作業評量 口頭評量	【人權教育】 人E3 了解每個 人需求的不同。 並討論與則。 體的規則。 人E5 欣

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

重自己與他權利。 人E8 了解分對遊戲權利求。 【科技教育科E2 了解重實作的重要【品德教育品 E3 溝通合與和諧人際 係。 【生涯規劃 育】 涯E7 培養良的人際互動力。	D童 的需 】
人E8 了解系對遊戲權利求。 【科技教育科E2 了解重實作的重要 【品德教育品 E3 溝通台 與和諧人際 係。 【生涯規劃 育】 涯E7 培養自的人際互動力。	的需 】 b手
人E8 了解系對遊戲權利求。 【科技教育科E2 了解重實作的重要 【品德教育品 E3 溝通台 與和諧人際 係。 【生涯規劃 育】 涯E7 培養自的人際互動力。	的需 】 b手
對遊戲權利求。 【科技教育科E2 了解重實作的重要 【品德教育品E3 溝通台與和諧人際係。 【生涯規劃 育】 涯E7 培養良的人際互動力。	的需 】 b手
求。 【科技教育 科 E2 了解重 實作的重要 【品德教育 品 E3 溝通台 與和諧人際 係。 【生涯規劃 育】 涯 E7 培養良 的人際互動 力。	】 5手
【科技教育科E2 了解重實作的重要 【品德教育品E3 溝通台 與和諧人際 係。 【生涯規劃 育】 涯E7 培養自的人際互動力。	手
科 E2 了解重實作的重要 【品德教通台 與和諧人際 係。 【生涯規劃 育】 涯 E7 培養良的人際互動力。	手
實作的重要 【品德教育品 E3 溝通台與和諧人際係。 【生涯規劃育】	
【品德教育品 E3 溝通台與和諧人際係。 【生涯規劃 育】 涯 E7 培養良的人際互動力。	G.
品 E3 溝通台與和諧人際係。 【生涯規劃 育】 涯 E7 培養良的人際互動力。	
與和諧人際係。 【生涯規劃 育】 涯 E7 培養良的人際互動力。	
係。 【生涯規劃 育】 涯 E7 培養良 的人際互動 力。	
【生涯規劃 育】 涯 E7 培養良 的人際互動 力。	銷
** * * * * * * * * * * * * * * * * *	J
涯 E7 培養良的人際互動力。	教
$oldsymbol{h}$.好
$oldsymbol{h}$	能
E12 學習	
	解決
問題與做決	
	對
	,~
	- 船
生活情境中	
使用的,以	
	丁刊
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	,
【戶外教育	
外、戶外及	
教學,認識	
環境(自然	或人
<u>為</u>)。	
第二週 2 【人權教育	
9/7~9/13	-個

C5-1 領域學習課程	₹(調整)計畫		
C5-1 領域學習課程	是(調整)計畫		人並體人容重權人對求【科實【品與係【育涯的力涯問票討的E5別己。 了權 教育重教通際 劃 養動 習決不遵。 賞異他 解利 育動要育合關 劃 養動 習決同守 包華人 兒的 】手。 【解 教解更育合义 ,图 更能解定 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如
			问能【育】 题 El 認境,基督则是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,

C3-1 想以字音硃信	生(明定月) 里						
第三週	※比長度		1.直觀物件辨識數個物件間	n- I -7 理解長度及	N-1-5 長度(同 S-	紙筆評量	教學,認識生活 環境(自然或人 為)。 【人權教育】
9/14~9/20		2	在 2.能 5.能 6.是 5.能 6.能 6.能 6.能 6.能 6.能 6.能 6.能 6	其常用單位,並做實測、估測與計算。	1-1): 為主 化	作口實作業頭作評評評量量	人容重權【科實【品與係【育涯的涯的力涯問能【育閱生使習所彙閱級主E5個自利科E2的德潛諧 涯 認質培際 22與。讀 認情的科具 低紙飲差與 教育重教通人 規 認與養互 學做 素 識境,基備 低本資異他 育動要育合際 劃 韻與養動 習決 養 過中以礎的 、閱文並人 】動性】作關 教 白趣皮能 解定 教 般要學識詞 年為包尊的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		閱 E11 低年級:
		能在一般生活情
		境中,懂得運用
		文本習得的知識
		解決問題。
		閱 E13 願意廣泛
		接觸不同類型及
		不同學科主題的
		文本。
		【戶外教育】
		户 E3 在環境中
		善用五官的感
		知,分別培養
		眼、耳、鼻、
		舌、觸覺及心靈
		的感受能力。
第四週		【人權教育】
9/21~9/27		人 E5 欣賞、包
07 21 07 21		容個別差異並尊
		重自己與他人的
		權利。
		【科技教育】
		科 E2 了解動手
		實作的重要性。
		【品德教育】
	2	品E3 溝通合作
		與和諧人際關
		係。 【小江·田·剌·琳
		【生涯規劃教
		有】
		涯E4認識自己
		的特質與興趣。
		涯E7培養良好
		的人際互動能
		力。
		涯 E12 學習解決

C5-1 领域字目标信				T		
						問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教
						育】
						閱 E1 認識一般
						生活情境中需要
						使用的,以及學
						習學科基礎知識
						所應具備的字詞
						魚 。
						閱E8低、中年
						級以紙本閱讀為
						主。
						閱 E11 低年級:
						能在一般生活情
						境中,懂得運用
						文本習得的知識
						解決問題。
						閱 E13 願意廣泛
						接觸不同類型及
						不同學科主題的
						文本。
						【戶外教育】
						户 E3 在環境中
						善用五官的感
						知,分別培養
						眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈
						的感受能力。
第五週	※分與合	1.能觀察情境說出「合起來」	n- I -2 理解加法和	N-1-2-1 加法和減	口頭評量	【人權教育】
9/28~10/4		的意義。	減法的意義,熟練基	法:加法和減法的	實作評量	人 E5 欣賞、包
		2.能操作花片或畫○表示	本加減法並能流暢計	意義與應用。	紙筆評量	容個別差異並尊
		2 「合起來」的過程。	算。	N-1-3-1 基本加減	· · · · —	重自己與他人的
		3.能觀察情境說出「剩下」的	n- I -3 應用加法和	法:以操作活動為		權利。
		意義。	减法的計算或估算於	主。以熟練為目		【科技教育】
		4.能操作花片或畫○、畫/表示	日常應用解題。	標。		科 E2 了解動手
						7 L4 7 7 7 7 7 7 7 7 7

C3 1 次终子自外性(则定加 里			-
	「剩下」的過程。 5.能操作花片、或○或比手指		實作的重要性。 【品德教育】
	解決「某數分解」的問題。		品E3 溝通合作
			與和諧人際關
			係。
			1示。
			【生涯規劃教
			育】
			涯 E7 培養良好
			的人際互動能
			力。
			涯 E12 學習解決
			問題與做決定的
			能力。
			【閱讀素養教
			育】
			閱 E1 認識一般
			生活情境中需要
			使用的,以及學
			習學科基礎知識
			所應具備的字詞
			彙。
			閱 E8 低、中年
			級以紙本閱讀為
			主。
			閱 E11 低年級:
			能在一般生活情
			境中,懂得運用
			文本習得的知識
			解決問題。
			【戶外教育】
			户 E3 在環境中
			善用五官的感
			知,分別培養
			眼、耳、鼻、
			舌、觸覺及心靈

				的感受能力。
第六週				【人權教育】
10/5~10/11				人 E5 欣賞、包
				容個別差異並尊
				重自己與他人的
				權利。
				【科技教育】
				科 E2 了解動手
				實作的重要性。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作
				與和諧人際關
				係。
				【生涯規劃教
				育】
				涯 E7 培養良好
				的人際互動能
	2			力。
				涯 E12 學習解決
				問題與做決定的
				能力。
				【閱讀素養教
				育】
				閱 E1 認識一般
				生活情境中需要
				使用的,以及學
				習學科基礎知識
				所應具備的字詞
				彙。
				閱 E8 低、中年
				級以紙本閱讀為
				主。
				閱 E11 低年級:
				能在一般生活情
				境中,懂得運用

C5-1 (积) (积) (积) (积) (积) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1			
第 1.3用 × 1版 序 1.4 小	1 化 址 方 敷 ⇔ 1 对 数 ⇔ 10 。	N112 Lund passel	文解【户善知眼舌的】 智問教環的用,、、感, 智題教環的培鼻及力病 的。育境感養、心。 別、覺能力 類 類 類 類 類 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第七週 10/12~10/18 ※順序和多少 2	1.能排序數字 1 到數字 10。 2.能指出 10 以內某數在數詞序列中的位置。 3.能透過數數活動回答被指定物排在第幾個。 4.能找出起點做不同方向的序數練習。 5.能畫○表示數量,再比較兩數的多少。	N-1-1-2 十以內的 數:含操作活動順 實作評量 新數結合數數。	【人人並體人容重權人對求【海生【科人力【品與係②安教【人E3需討的E6個自利E6遊。海E1物科E團。品E3和。安E1育閱權了求論規於別己。了戲 洋11與技具合 教講人 教了。讀教解不遵。、異他 解利 育識態育備作 育通際 育解 養育每不遵。、異他 兒的 】海。】他的 】作關 全 教個,團 包尊的 童需 洋

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				育】
				閱 E1 認識一般
				生活情境中需要
				使用的,以及學
				習學科基礎知識
				所應具備的字詞
				彙。
				【戶外教育】
				户 E1 善用教室
				外、戶外及校外
				教學,認識生活
				環境(自然或人
				為)。
				户 E3 在環境中
				善用五官的感
				知,分別培養
				眼、耳、鼻、
				舌、觸覺及心靈
				的感受能力。
第八週				【人權教育】
10/19~10/25				人E3了解每個
				人需求的不同,
				並討論與遵守團
				體的規則。
				人 E5 欣賞、包
				容個別差異並尊
				重自己與他人的
	2			權利。
				人 E8 了解兒童
				對遊戲權利的需
				求。
				【科技教育】
				科 E2 了解動手
				實作的重要性。
				科 E9 具備與他
				人團隊合作的能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

CJ-1 须以字百杯信	上(明定月) 里					
C3-1 识以字首硃信	(神雀店) 重					力【品與係【育涯的力涯問能【育閱生使習所。品E3 語 涯 12 字版 意 12]
第九週 10/26~11/1	※數到 30	1.能認、讀與寫出30以內的 2 數字。	n- I -1 理解一千以 內數的位值結構,據	N-1-1-4 三十以內 的數:含操作活	口實評評量量量	户外教環為戶善知眼舌的【人人 善外學境)。3 五分耳觸受權了 等時,(在官別、覺能教解 程度的培鼻及力育每 以實的培鼻及力育每 以實的活力, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

C5-1 領 學 智 課 怪 (調 整) 計 畫				
	2.能能點數 30 以內物品的數量。 3.能表徵(畫圈、操作積木)30 以內數字的數量。 4.能唱數 1~30,並做數序練習。 5.能觀察圖案或操作積木完成 30 以內的大小比較。	以做為四則運算之基礎。	動。結合唱數、點數、數量、位值表。 做值表。 位值表。 位值人 位值人 一個人 一十人。	並討論與 體 是 5 5 5 5 6 6 6 7 6 7 8 8 8 8 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 8 8 8 9 8 9 8
				【科實科人力【品與係【育涯的力涯問能【育閱生使習所彙技2的9隊 德溝人 規 培互 學做 素 認境,基備育動性與的 】6關際 劃 養動 習決 養 一點及知字更無的 】6個際 劃 長能 解定 教 般要學識詞手。他能

1							
							【戶外教環為戶善知眼舌的戶E1 戶,(。 3 五分耳觸受射用及識然 環的培鼻及剂、覺能 環的培鼻及力質數 境感養、心。 2 中國 4 中國
第十週 11/2~11/8		2					【人E8 了解和 所有 】 童 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 和 技 教 育 别 全 数 有 数 有 以 数 有 以 数 有 以 数 有 以 数 有 以 的 人 也 能 有 】 不 是 E6 覺 能 力 【 生 優 勢 能 力 。
第十一週 11/9~11/15	※加一加	2	 能透過「合起來」的情境理解加法的意義。 能根據情境(圖示、敘述)寫出加法算式以解決生活的問題。 能透過點數(物件圖)、式節人數(手指)的方式算出加法答案。 	n-I-2 理解加法和基子	N-1-2-1 加法和法元 加利用 上 1-3-2 加那	觀口實紙祭頭作筆評評評計量量量量量	【人人並體人容重權人對求人居了的與。 賞異他 兒子 的與。 賞異他 兒子 的與。 賞異他 兒戲 解的真。 了權的更。 了權的更。 實數的 與 解的

C5-1	領域學習課程	(調整)	計畫

遊、等號、內理 強、等號、內理 一一2 兩數相如 一一2 兩數相如和 一一2 兩數相如和 一一2 兩數相如和 一一2 兩數相如和 一一3 一一3 一一3 一一3 一一4 一一4 一一4 一一4 一一4 一一4	C5-1 視喫学音課任	(調電声) 重			 _
	C5-1 領域學習課性			讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。 R-1-2 兩數相加的 順序不影響其和:	科實科人力【品與係【育涯的力涯問能【育閱生使習所彙【戶外教環為戶善E2作E9團。品E3和。生】E7人。E1題力閱】E1活用學應。戶E1、學境)E3用了的具係 德溝站 涯 培際 2與。讀 認情的科具 外售戶,(。 4五年明年備作 育通際 劃 養動 習決 養 識中以礎的 育教及識然 境的動與與的 】合關 教 段能 解定 教 般需及知字 】室校生或 境感手性他的 】作關 教 好能 解定 教 般要學識詞 室外活人 中感手。他能
眼、耳、鼻、					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週 11/16-11/22	CJ-1 (积) 字目 环 注 (明) 正 加 重			
第十二週 11/16-11/22 【人權教育】 人B3 了解每個人寫示於同門體報表。人B3 政務集。人B3 政務集。人B5 政会異立的權利。 是計論與之人B5 政务是異立的程利。 人BB 了解免查量對遊戲權的需求。 人B2 可解免有量的更換他人的權利的 人BB 了解免中有实现的一个有效。 【品德教通合作有】 品B3 强力。 是B12 學報之際關係。 任理規劃教育 了 品格教通会际關係。 是理知 教育 了 品格教通会际副 人際互動能力。 是E112 學習解決的能力。 是E112 學習解決的能力。 是E112 學對決定的能力。 是E112 學對決定的能力。 是E112 學對決定的能力。 是E112 學對於決定的能力。 是E112 對於決定的能力。 是E112 對於決定的能力,可能力可能力。 是E112 對於				舌、觸覺及心靈
第十二週 11/16-11/22 【人權教育】 人 B3 了解每個人需求與不同,進討論執法。人 B3 方解身便的 整體數之 B 基準 电自己舆他人的 操制 B3 开 P B2 开 P B2 开 P B3 开 P B4 开 B2 开 P B4 开 B4 开 B4 开 B5 开 B5				的感受能力。
11/16-11/22 人 E3 了解每個人需求的不同,並計論與遵守團體需求。人 E5 成家、 色容個別差異並尊重自己與他人的權利。人 E8 了解兒童 對遊戲權 虧				【人權教育】
並計論與遵守图體需求。 人E5成業人 包容個別差異並尊重負利。 人E8成業 與一個人的 權利。 《科技教解動手實作的重要性。 科E9具備作的能力。 品德教育】 品E3溝通合作 與和。 【生涯規劃教 育】 证E7培養取能 力。 正E12學對解決 問題與 方方。 (] 以對於 (] 以對 (] 以對於 (] 以對 () 以 (11/16~11/22			人 E3 了解每個
體高表。 人 E5 欣賞、 包容 公				人需求的不同,
體高表。 人 E5 欣賞、 包容 公				並討論與遵守團
人 E5 欣赏、赴尊雪自人 E5 欣赏、赴尊雪自人 E8 假别是異他人的權利。 了解兒童對遊戲權的需求。 【料投文解動手實作的重要性。 科科 E9 具備與他人 人图 W 合作 6 與 和 第 人				
容個別差異並為 童相利。 人ES 了解兒童 對遊。 科ES 了解兒童 對遊 作的常 大戶里, 作的 人國隊 人國隊 人國隊 人國。 【品總教育】 品是教養通合 開 人際和 衛人際關 (生理,規劃教 育) 進ET 培養良好 的人際 面)人。 正, 足)全數 洪定的 。 面)、 面)、 面)、 面)、 面)、 面)、 面)、 面)、				人 E5 欣賞、包
重自己與他人的權利				
權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的壓勢性。 科 E9 具備與他人團 W 合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和當人際關係。 【生涯規劃教育】 運 E7 培養良好的人際 屬 動化人際 五動能力。 運 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 關 E1 認識一般				
人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重異傷與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 運 E7 培養良好的人。 工 E12 學習解決問題於, 應 E12 學習解決問題數次定的能力。				
對遊戲權的需求。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和治人際關係。 【生涯規劃教育】 運E7培養良好的人際互動能力。 運E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 图E1認識一般				**
求。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他 人國際合作的能 力。 【品語 溝通合作 與和語人際關 係。 【生涯規劃教 育】 涯E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教 育】 閱E1 認識一般				
【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品是3 溝通合作與和。 置4 遲規劃教育】				
科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他 人團隊合作的能 力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 【生涯規劃教 育】 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。 正 E12 學習解決 問題與做決定的 能力力。 【閲讀素養教 育】				,
實作的重要性。 科E9 具備與他人人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般				
科 E9 具備與他人人團隊合作的能力。 【品德教育】品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 運 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般				
人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 【生涯規劃教 育】 涯 E7 培養良好 的人際互動能力。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般				
力。 【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 【生涯規劃教 育】 涯E7 培養良好 的人際互動能 力。 涯E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教 育】				
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		2		
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。				【品德教育】
與和諧人際關係。 【生涯規劃教 育】 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般				
係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般				
【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般				
育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般				-
涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般				
的人際互動能力。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般				_ · · · —
力。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般				
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般				
問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教 育】 閱E1 認識一般				-
能力。 【閱讀素養教 育】 閱E1 認識一般				
【閱讀素養教育】 問E1 認識一般				
				生活情境中需要

第十三週11/23~11/29	※認識形狀		1. 能做平面與曲面的分類活動。 2. 能描繪、仿製簡單平面圖	S-I-1 從操作活動,初步認識物體與	S-1-2 形體的操 作:以操作活動, 主。描繪、	觀口實際評評	使習所彙【戶外教環為戶善知眼舌的【人家用學應。戶E、學境)B用,、、感人E的外基備 教善戶,(在官別、覺能教質以礎的 育教及組然 環的培鼻及力育與及知字 】教校生或 境感養、心。】、其學識詞 室外活人 中 靈 氫 魚
		2	 能描繪、仿製簡単平面圖形。 能命名長方形、正方形、三角形和圓形,並配對。 能辨認常見物品是何種形狀並進行點數。 	常見幾何形體的幾何特徵。	王。描繪、禮。 拼貼、堆疊。	實紙筆評量	容重權人的歧人對求【科實科人力【品與個自利E66見行8戲 技了的具際 德溝是與 察前產 教了重集合 教通解其他 個避生兒的 了重備作 育合關並人 個避生兒的 】動性他的 】合關尊的 人免。童需 手。他能

C5-1	領域學	習課程	(調整)	計書
C_{2-1}	マワル スコ		「中国行業」	л

係。 【生涯規劃教育】 謹至17 培養良好的人際互動能力。 進18 對工作/教育環境的好奇 心。 [2 學習解決問題與放決定的能力。 【期資素養教育】	C3-1 領域字音話性		
育】 連 E7 培養良好的人院至動能力。 運 E8 對工作/教育 環境的好奇 心。 22 學習解決 問題與做決定的能力,			係。
近日7 培養良好的人際互動能力。			【生涯規劃教
的人際互動能力。 涯 B8 對工作/教育環境的好奇 心。 1 图			育】
的人際互動能力。 運 E8 對工作/教育環境的好奇 心。 E12 學習解決問題與於意義教育 BE E1 認識一般 生活情境中最更終 BE E1 認識一般 生活情境中國及學習學報子詢 業。 関 E11 低年級: 能在一般生活情 境中習得納 解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境兩 報、再發名。 國 E11 (人權教章) 本 所及學 報、事務及心靈 的感發能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包 客個別差異土尊			涯 E7 培養良好
力。 涯 E8 對工作/教育 寶 環境的好奇 心 E12 學習解決 問題或素養教 育】 間 E1 認識一般 生活情场,以及學 習學科基礎的学詞 彙之本習問題。 能在一般經得知數 線外門題。 (戶外教育題。 人 E3 在官的授表 如 、			
育 環境的好奇 心。			
育 環境的好奇 心。			涯 E8 對工作/教
企。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教 育】 閱 E1 結婚一般 生使用的,以與學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。 閱 E11 低年經活運用 文本習得的知識 解決所數有] 戶 B3 在寫的原 知、耳、學及 知、耳、學及 如、耳、學及 如、耳、學及 如、東、 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一			育 環境的好奇
問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般 生活情的中國學學科基礎的學習學科基礎的經濟應 實際。 閱E11 低年級: 能在一般生活谱 境本中,懂得知知識 解決問題。 【戶外教育】 戶E3 在實境處 等用五官的威 多知、鼻、 舌、觸變之一。 電、觸變能力。 【人權教育】 人E5 於貴、也 零個別差,並尊			
問題與做決定的能力。 「問題」 「所力。 「所力。 「所力。 「所述。」 「不可。」 「不可。 「一。 「一。 「一。 「一。 「一。 「一。 「一。 「一			涯 E12 學習解決
能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般 生活情境中需要 使用學為基礎的外 一般生活時 境中不認明 文本習問題 解於別類 解於別類 解於別類 解於別類 所應。 工戶對教育】 戶E3 在電的感 知,分別等 眼、電子、顧覺及心 一個覺數 一個人 等用五官的 數一 等用五官的 數一 等用五官的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
育】 関EI 認識一般 生活情境中需要使用的,及學習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。 関EII 低年級: 能在一般生活情 境中,惟得的知識 解決問題 文本習得的知識 解決問題 解決問題 新解決問題 和,分別培養 眼、耳、角光 電影之。 「人性養育」 人匠方 欣賞、包 客個別差異並尊			
第十四週 11/30-12/6			【閱讀素養教
集活情境中需要使用的,以及學習學科基礎的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,實得的知識解決問題。 【戶外教育】戶 E3 在環境中善關五官的感知,其一學的別培養眼、耳、獨是及心愈感受能力。 【人權教賞、人E5 欣賞、色容個別差異並尊			
使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 開EII 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得明 文本習得的。 【戶外教育】 戶E3 在環境中 善用五官的感知,,分別培養 眼、耳 服、耳 服、耳 服及心靈 的感受能力。 【人程为食】			閱 E1 認識一般
習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。 関E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得的知識 解決問題。 【戶外教育】 戶E3 在環境中 善用五官的感 知,分別培養 眼、耳、鼻、 舌、腐覺及心靈 的感受能力。 【人権教育】 人E5 成実 のの表 ののの変能力。			生活情境中需要
第十四週 11/30~12/6			使用的,以及學
第十四週 11/30~12/6			習學科基礎知識
第十四週 11/30~12/6			所應具備的字詞
第十四週 11/30~12/6			彙。
第十四週 11/30~12/6			閱 E11 低年級:
文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【人權教育】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊			能在一般生活情
解決問題。 【戶外教育】 戶E3 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【人權教育】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊			境中,懂得運用
第十四週 11/30~12/6 2 2			文本習得的知識
戶 E3 在環境中 善用五官的感知,分別培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈的感受能力。 第十四週 11/30~12/6 1 Q 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊			解決問題。
第十四週 11/30~12/6 2 善期五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊			【戶外教育】
第十四週 11/30~12/6 2			户 E3 在環境中
第十四週 11/30~12/6 2 取、耳、鼻、			
第十四週 11/30~12/6 2 古、觸覺及心靈的感受能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊			
第十四週 11/30~12/6 2 的感受能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊			
第十四週 【人權教育】 11/30~12/6 2 2 容個別差異並尊			
11/30~12/6			
容個別差異並尊			
	11/30~12/6		
重自己與他人的		2	
エロの人に、これ			重自己與他人的

					
(C5-1 領域學習課程	!(調整)計畫			
(C5-1 領域學習課程	(調整)計畫			權人的歧人對求【科實科人力【品與係】利 E6 6 見行了權 技了的 具
					【育涯的力涯育心涯問能【育閱生使習的生】ET人。EB環。EI題力閱】EI活用學定規 培互 工的 學做 素 識境,基制 養動 作好 習決 養 識中以礎的教 好能 /奇 解定 教 般要學識的教 好能 /奇 淚的

所應具備的字詞

彙。

C5-1 領ッ学智謀性	E(調電局) 重						
第十五週12/7~12/13	※減一減與加減應用	2	 能透過「分、剩下」的情境 理解減法的意義。 能根據情境(圖示、敘述活典と活動) 出談過點數(物件圖)、式 出談(事報) 出談(事報) 出談(書籍) 出談(書籍) 	n-I-2 理解加熟 # 1-2 的 # 2	N-法意N-法標數加法R-號的號讀驗 1-2-加與3-以指1,算1含、等聽生 加和用基練到10向 與算、以、解 和法 加目之數的 符式減號做。 減的 減 之的 符式減說做。	觀口實紙察頭作筆評評評評	閱能境文解【户善知眼舌的【育性間的【人容重權【科實【品與係【資科簡【育涯目在中本決戶E用,、感性】EI合能人E5個自利科E2作品E3和。資E2枝單生】E1一,習問外在五分耳觸受別 11 宜力權於別己。技了的德溝諧 訊使與問規 任低般懂得題教環官別、覺能平 培表。教於差與 教了重教溝人 教用決問規 培無生得的。育境的培鼻及力等 養達 育、異他 育動要育通際 育用生題劃 養級活運知 】境感養、心。教 性情 】、並人 】動性】作關 】訊中 靈 別感 包尊的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	(i. i			
				的人際互動能
				力。
				涯 E12 學習解決
				問題與做決定的
				能力。
				【閱讀素養教
				育】
				閉 E1 認識一般
				生活情境中需要
				使用的,以及學
				習學科基礎知識
				所應具備的字詞
				彙。
				現 E8 低、中年
				級以紙本閱讀為
				主。
				一 閱 E11 低年級:
				能在一般生活情
				境中,懂得運用
				文本習得的知識
				解決問題。
				閉 E13 願意廣泛
				接觸不同類型及
				不同學科主題的
				文本。
				【戶外教育】
				户E3善用五官
				的感知,培養
				眼、耳、鼻、
				舌、觸
				覺及心靈對環境
				感受的能力。
第十六週				【性別平等教
12/14~12/20				育】
	2			性 E11 培養性別
				間合宜表達情感
				四日五八七月〇

C5-1 領域學習課程	!(調整)計畫		
			的【人容重權【科實【品與係【資科簡【育涯的力涯問能【育閱生使習所彙閱級主的人語問目利科E作品E和。資E技單生】E人。E1題力閱】E1活用學應。E以。的人類是的德溝人 教用決問規 卷互 學做 素 識境,基備 低本育賞異他 育郵要育通際 育角生題劃 養動 習決 養 過中以礎的 、閱章的人 動性】作關 副氯活。教 好能 解定 教 般要學識詞 年為上華的 人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				閱 E11 低年級:
				能在一般生活情
				境中,懂得運用
				文本習得的知識
				解決問題。
				閱 E13 願意廣泛
				接觸不同類型及
				不同學科主題的
				文本。
				【戶外教育】
				户 E3 善用五官
				的感知,培養
				眼、耳、鼻、
				舌、觸
				覺及心靈對環境
				感受的能力。
第十七週				【性別平等教
12/21~12/27				育】
				性 E11 培養性別
				間合宜表達情感
				的能力。
				【人權教育】
				人 E5 欣賞、包
				容個別差異並尊
				重自己與他人的
	2			權利。
				【科技教育】
				科 E2 了解動手
				實作的重要性。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作
				與和諧人際關
				係。
				【資訊教育】
				資 E2 使用資訊
				科技解決生活中

簡單 的問題。 【實 理 規劃 教 實

(5-1 領域字音跃			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	T O hay till made had also	N 1 0 1 - 16-1-10	一二二十日	711 -1 - LL 11
第十八週 12/28~1/3	·※讀鐘錶	2	1. 能根據生活經驗排序事件 發生的先後順序 發生結構生活經驗的 。 3. 能生的讀聲 。 4. 能報讀 4. 能報讀	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6-1 日報單上下 日報單上下 日報單上下 題 「「。點。 明 時活序」 「 「 「 「 」 「 」 「 り 、 。 別 り 、 。 別 り 、 。 別 り り り り り り り り り り り り り り り り り り	口紙單評評	【育性間的【人容重權【科實【品與係【資科簡【育涯的力涯問能【育閱生使習所性】EI合能人EI個自利科EI作品EI和。資EI技單生】EI人。EI題力閱】EI活用學應別 11 宜力權欣別己。技了的德溝站 訊使與問規 培互 學做 素 認境,基件等 養達 育 異他 育郵要育通際 育實生題劃 養動 習決 養 尚中以礎的教 性情 】。並人 】動性】作關 】 罰活。教 好能 解定 教 般要學識詞別感 包尊的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

T				
				彙。
				閱 E8 低、中年
				級以紙本閱讀為
				主。
				閱 E11 低年級:
				能在一般生活情
				境中,懂得運用
				文本習得的知識
				解決問題。
				閱 E13 願意廣泛
				接觸不同類型及
				不同學科主題的
				文本。
				【戶外教育】
				户 El 善用教室
				外、戶外及校外
				教學,認識生活
				環境(自然或人
				為)。
第十九週				【性別平等教
1/4~1/10				育】
				性 E11 培養性別
				間合宜表達情感
				的能力。
				【人權教育】
				人E5 欣賞、包
				容個別差異並尊
	2			重自己與他人的
				權利。
				【科技教育】
				科 E2 了解動手
				實作的重要性。
				【品德教育】
				品E3溝通合作
				與和諧人際關
				係。

C5-1 領域學習課程	₹(調整)計畫		
(3) 有效学自动信			【資E2 使決問 育】 新資子 新發用 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
			能【育閱生使習所彙閱級。 意 意 意 意 意 意 意 题 镜 , 基 的 科 其 , 基 做 中 以 礎 的 中 以 礎 的 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
			主閱能境文解閱接不文【。E11一,習問稱 低般懂得題願同本 低般懂得題願同科 報話運知 廣型題 身外 資型 資本 資
			戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活

kk - l vm	W/ A A A TO TO			I O ambar i N a	N 1 O 1 + N 4 N	如爱 还 目	環境(自然或人為)。
第二十週 1/11~1/17	※綜合與應用	2	2. 能根據情境(圖示、敘述)寫 出加法算式以解決生活中 的問題。 3. 能透過點數(物件圖)、畫 ○、向上數(手指)的方式算	n-I-2 理解加法和 減法的意義,熟練基 本加減法並能流暢計 算。 n-I-3 應用加法和	N-1-2-1 加法和減 法:加法和減法的 意義與應用。 N-1-3-2 基本加減 法:以熟練為目	觀察評量實無筆	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉 常見的河流與海 洋資源,並珍惜 自然資源。
第二十一週 1/18~1/24		2	出加法答案。 3. 能報讀整點鐘。 4. 能報讀半點鐘。	減法的計算與 所用學習符式 所用學習 所是 所是 所是 所 所 所 所 所 的 所 的 形 的 形 的 形 的 形 的 形 的 的 的 的	數與1到10之數的		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南興國民小學一一四學年度第二學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

至的个公立	-女人四的兴图八个	丁 一一	子干及另一字朔	_ 7 次 <u> 数于</u> 次	子白环性(调定)可重	. (□自地址/	■特教班/□製/班/	
教材版本	南一	版	實施年級 (班級/組別) (一年級 資源班/F-1組)	文學節數 每週(2)節,本學期	共(40)節	
課程目標	1. 透過具體物的操作,認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表,進行 2、5、10 個一數的數數活動,並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動,解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被滅數為 18 以內不退位的滅法問題 4. 在具體情境中,解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被滅數在 18 以內的滅法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作,進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體,體認「形狀」的意義,並依給定圖示,透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期,並完成月曆、報讀月曆記載的訊息,以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境,認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄,並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。							
該學習階段領域核心素	數-E-A1 具備喜歡數 數-E-A2 具備基本的 數-E-A3 能觀察出日 數-E-B1 具備日常語 數-E-B2 具備報讀、 數-E-B3 具備感受藝 數-E-C1 具備從證據	學、對操作題 學 學 世 男 數 學 作 提 題 表 生 數 基 本 中 的 更 基 本 中 的 新 新 論 事 情 , 以	界好奇、有積極主動的學習態 、並能指認基本的形體與相對 數學的關聯,並能嘗試與擬訂 術符號之間的轉換能力,並能	度,並能將數學語言運用方 關係,在日常生活情境中, 解決問題的計畫。在解決問	用數學表述與解決問題。 問題之後,能轉化數學解答為			
			課程	架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 2/08-2/14 (114 學年第 2 學期 2/11、 2/12、2/13 調整至 1/21、	※數到 100	2. 能 3. 能 4. 的 5. 能	累十計數至 100。 累一計數至 100。 計數出「幾個十幾個一」 成的數量。 透過定位板完成 100 以 的數字化聚。 做 100 以內的數字大小 較。	n-I-1 理解一千以 內數的位值結構,據 以做為四則運算之基 礎。		紙筆評量 作業評量 口頭評量	【人權教賞】 在權教賞 在 在 在 在 在 在 的 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	

1/22 \ 1/23		育】
上課)		涯 E12 學習解決
		問題與做決定的
		能力。
		【閱讀素養教
		育】
		閱 E1 認識一般
		生活情境中需要
		使用的,以及學
		習學科基礎知識
		所應具備的字詞
		彙。
		閱 E8 低、中年
		級以紙本閱讀為
		主。
		閲 E11 低年級:
		能在一般生活情
		境中,懂得運用
		文本習得的知識
		解決問題。
		閱 E13 願意廣泛
		接觸不同類型及
		不同學科主題的
		文本。
第二週		【人權教育】
2/15-2/21		人 E5 欣賞、包
		容個別差異並尊
		重自己與他人的
		權利。
		【科技教育】
		科 E2 了解動手
		實作的重要性。
		【生涯規劃教
		育】
		涯 E12 學習解決
		問題與做決定的

V V 7 - H P 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1		/ □ 1 -	1	T		
第三週 ※18 以內的加法 2/22-2/28	1. 能算出18以內的加法計算出18以內的加法計算。 2. 能答釋解之。 2. 能於理解算等 3. 能理解算等 3. 能以 3. 能以 3. 能以 3. 能以 3. 能以 3. 加 3. 加 3. 加 3. 加 3. 加 3. 加 3. 加 3. 数 3. 数 3. 数 3. 数 3. 数 3. 数 3. 数 3. 数	18 以內的加法	n-I-2 理 I-2 的 理解,能 加熟流 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	法計算。 R-1-1 算式與符 號:含加減算式中 的數、加號、減 號、等號。以說、	口實紙頭作筆評評評量量	能【育閱生使習所彙閱級主閱能境文解閱接不文【人容重權【科實【育涯問能】力閱】EI活用學應。E以。EI在中本決EI觸同本人E5個自利科E2作生】E1題力。讀 認情的科具 低紙 11一,習問3不學。權於別己。技了的涯 2與。養 識中以礎的 、閱 年生得的。意類主 育賞異他 育解要劃 習決教 般要學識詞 年為 :情用識 泛及的 包尊的 手。 決的
				讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。		【閱讀素養教 育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1				
				閱 El 認識一般
				生活情境中需要
				使用的,以及學
				習學科基礎知識
				所應具備的字詞
				彙。
				閱 E8 低、中年
				級以紙本閱讀為
				主。
				一 閱 E11 低年級:
				能在一般生活情
				境中,懂得運用
				文本習得的知識
				解決問題。
				閱 E13 願意廣泛
				接觸不同類型及
				不同學科主題的
				文本。
第四週				【人權教育】
3/01-3/07				人 E5 欣賞、包
3/01-3/07				容個別差異並尊
				重自己與他人的
				權利。
				【環境教育】
				環 E5 覺知人類
				的生活型態對其
				他生物與生態系
	2			的衝擊。
				【科技教育】
				科 E2 了解動手
				實作的重要性。
				【品德教育】
				品E3 溝通合作
				與和諧人際關
				與和
				係。 【生涯規劃教
				上 生 在

	T					<i>→</i> ▼
						育】
						涯 E7 培養良好
						的人際互動能
						力。
						涯 E12 學習解決
						問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教
						育】
						閱 E1 認識一般
						生活情境中需要
						使用的,以及學
						習學科基礎知識
						所應具備的字詞
						彙。
						閱 E8 低、中年
						級以紙本閱讀為
						主。
						閱 E11 低年級:
						能在一般生活情
						境中,懂得運用
						文本習得的知識
						解決問題。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官
						的感知,分别培
						養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈
						的感受能力。
第五週	※ 長度	1. 能間接比較物件的長短。	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減	觀察評量	【人權教育】
3/08-3/14		2. 能以個別單位測量與比較	法的意義,熟練基本	法:加法和減法的	實作評量	人 E5 欣賞、包
3/00-3/1 T		物件的長短。	加減法並能流暢計	意義與應用。加法	紙筆評量	容個別差異並尊
		2 3. 能以個別單位做長度的合	算。	和減法算式。		重自己與他人的
		成。	n-I-7 理解長度及其	N-1-5-1 長度(同		權利。
		4. 能以個別單位做長度的分	常用單位,並做實	S-1-1-1): 以操作		【環境教育】
		解。	測、估測與計算。	活動為主。直接比		環 E5 覺知人類
						10 见 /- / 10

	生活型態對其
物體的長度。	工作主心均六
	生物與生態系
的行	衝擊。
	科技教育】
	E2 了解動手
實行	作的重要性。
	品德教育】
品	E3 溝通合作
	和諧人際關
	生涯規劃教
	- E7 培養良好
	人際互動能
$oldsymbol{h}$	
	E12 學習解決
	題與做決定的
	力。
	閱讀素養教
	- E1 認識一般
	活情境中需要
	用的,以及學
	學科基礎知識
	應具備的字詞
	E8 低、中年
[级]	以紙本閱讀為
	E11 低年級:
	在一般生活情
	中,懂得運用
	本習得的知識
	決問題。
	戶外教育】
	E3 善用五官

			É	的感知,分别培
			از ا	養眼、耳、鼻、
			ب	舌、觸覺及心靈
			É	的感受能力。
第六週				【人權教育】
3/15-3/21				人 E5 欣賞、包
				容個別差異並尊
				重自己與他人的
				權利。
				【科技教育】
				科 E2 了解動手
				實作的重要性。
				【品德教育】
				品E3 溝通合作
				與和諧人際關
				係。
				《 【生涯規劃教
				育】
				Ŗ Д 涯 E7 培養良好 ■
				的人際互動能
	2			力。
				ル E12 學習解決
				問題與做決定的
				的超兴做决定的 能力。
				ルカ。 【閱讀素養教
				【阅读系食教 育】
				閉EI 認識一般
				生活情境中需要
				使用的,以及學
				習學科基礎知識
				新應具備的字詞
				果のは、上午
				閉 E8 低、中年
				級以紙本閱讀為
				主。
			Ī	閱 E11 低年級:

3,7,7,2,	主(明定/川里						能在一般生活情
							境中,懂得運用
							文本習得的知識 解決問題。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的 文本。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室 外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
 第七週	※18 以內的減法		1. 能算出 20 以內的減法計算	n-I-2 理解加法和	N-1-2-2 加法和減	口頭評量	為)。 【人權教育】
3/22-3/28			的答案。	減法的意義,熟練基	法:加法和减法的	實作評量	人 E5 欣賞、包
			2. 能回答數量「變少」使用減法計算並列出算式來解決	本加減法並能流暢計 算。	意義與應用。加法 和減法算式。	紙筆評量	容個別差異並尊 重自己與他人的
			生活中的問題。	n-I-3 應用加法和	N-1-3-2 基本加減		權利。
			3. 能以畫圈比較的方式來解 決生活中的減法問題。	減法的計算或估算於 日常應用解題。	法:以熟練為目 標。指1到10 之		【科技教育】
				r-I-1 學習數學語言	數與1到10之數的		科 E2 了解動手 實作的重要性。
				中的運算符號、關係符號、算式約定。	加法,及反向的减 法計算。		【品德教育】
					R-1-1 算式與符		品 E3 溝通合作 與和諧人際關
		2			號:含加減算式中 的數、加號、減		操和码八 保廟 係。
					號、等號。以說、		【生涯規劃教
					讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。		育】 涯 E7 培養良好
							的人際互動能
							力。 涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教 育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	-		 	
				閱 El 認識一般
				生活情境中需要
				使用的,以及學
				習學科基礎知識
				所應具備的字詞
				彙。
				現 E8 低、中年
				級以紙本閱讀為
				主。
				ユ 閲 E11 低年級:
				能在一般生活情
				境中,懂得運用
				文本習得的知識
				解決問題。
				【戶外教育】
				户E3 善用五官
				的感知,分别培
				養眼、耳、鼻、
				舌、觸覺及心靈
				的感受能力。
第八週 3/29-4/04				【人權教育】
				人E5 欣賞、包
				容個別差異並尊
				重自己與他人的 權利。
				*
		2		人 E6 覺察個人
				的偏見,並避免
	2			歧視行為產生。 1 FO 不知白立
				人 E8 了解兒童
				對遊戲權利的需 求。
				-
				【科技教育】
				科 E2 了解動手
				實作的重要性。
				科E4 體會動手
				實作的樂趣,並

	養成正向的科
	態度。
	科 E9 具備與化
	人團隊合作的
	力。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合位
	與和諧人際關
	係。
	【法治教育】
	法 E3 利用規
	來避免衝突。
	【生涯規劃者
	育】
	涯 E7 培養良
	的人際互動角
	カ。
	涯 E8 對工作
	教育環境的如
	<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
	涯 E12 學習角
	問題與做決定
	能力。
	【閱讀素養者
	育】
	閱 El 認識一
	生活情境中常
	使用的,以及
	習學科基礎知
	所應具備的等
	彙。
	閱 E8 低、中
	級以紙本閱言

主。

閱 E11 低年級: 能在一般生活情

C5 I 领线子日	11年11年11年11年11年11年11年11年11年11年11年11年11年					
					460 rb 1 1 日	境文解【戶的養舌的 中本決戶B為與、觸受 時間別教善,耳覺能 是別數,其覺能 是別數,其覺能 是別數,其覺能 是別數,其覺能 是別數。 是別數。 是別數。 是別數。 是別數。 是別數。 是別數。 是別數。
第九週 4/05-4/1		1. 能以疊內面 翻轉的方。 图形 出形 是	動,初步認識物體與 常見幾何形體的幾何 特徵	S-1-2形體的操作: 以操作為 機主 機 機 地 機 。	觀實紙解作筆	【人容重權人的歧人對求【科實科實養態科人力【品與係【法人E5個自利E6偏視E8遊。科E2作E4作成度E9團。品E3和。法E3權於差與 覺,為了權 教了重體樂向 具合 教溝人 教利育賞異他 解並產兒利 育郵要會趣的 備作 育通際 育規入並人 個避生童的 】動性動,科 與的 】作關 】則包尊的 人免。重需

7,7, HPML							to mix 12 15- 100
第十週 4/12-4/18		2					來【育涯育心涯問能【育閱能境文解【人對求避生】E環。E1題力閱】E1在中本決人E遊。免涯 對的 學做 素 低般懂得題教解有突劃 工好 習決 養 年生得的。育兒的突劃 作分 解定 教 級活運知 〕竟的。教 教 決的 :情用識 章需
第十一週4/19-4/25	※幾月幾日	2	 1. 能幾報 2. 能期報 3. 能幾報 4. 能與觀光 4. 能與觀光 5. 能養 6. 能後 	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6-2 则是 以簡月明、「 以簡月明、「 以簡月明、「 「 「 「 「 」 「 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	口頭評量無量	不【人容重權【環學驗境與【家中反中於在於差與 教學自知、性教學自人的有實異他 育與覺美整庭察同個演教賞異他 育戶照出,性教覺色在角質與人 人 上外體然衡 】庭,家色人,如尊的

C5-1 領域學習課科	武調整)計畫			
C5-1 領域學習課格	直(調整)計畫			【育涯的力涯問能【育閱生使習所彙閱資訊數閱能境文解【戶外教環為戶的養舌生】E7人。E1題力閱】E1活用學應。E5訊、位E1在中本決戶E1、學境)E1該眼,提了 學做 素 認境,基備 聚獲合讀低般懂得題教善外認自 善,耳覺 養動 習決 養 識中以礎的 檢獲合讀低般懂得題教善外認自 善,耳覺 良能 解定 教 他需及知字 檢資能年生得的。育教校生或 五別鼻心教 好能 解定 教 般要學識詞 索 的。:情用識 室外活人 官培、靈
				的感受能力。

第十二週				【人權教育】
4/26-5/02				人 E5 欣賞、包
				容個別差異並尊
				重自己與他人的
				權利。
				【環境教育】
				環 El 參與戶外
				學習與自然體
				驗,覺知自然環
				境的美、平衡、
				與完整性。
				【家庭教育】
				家 E3 察覺家庭
				中不同角色,並
				反思個人在家庭
				中扮演的角色。
				【生涯規劃教
	0			育】
	2			涯 E7 培養良好
				的人際互動能
				力。
				涯 E12 學習解決
				問題與做決定的
				能力。
				【閱讀素養教
				育】
				閱 E1 認識一般
				生活情境中需要
				使用的,以及學
				習學科基礎知識
				所應具備的字詞
				彙。
				閱 E5 發展檢索
				資訊、獲得資
				訊、整合資訊的
				數位閱讀能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

-	(# 111/11 11 11			
			B	图 E11 低年級:
			自	E在一般生活情
			±	竟中,懂得運用
			3	文本習得的知識
				平決問題。
				【戶外教育】
				5 E1 善用教室
				小、户外及校外
				
				 環境(自然或人
				为)。
				产E3 善用五官
				勺感知,分别培
				養眼、耳、鼻、
				5、觸覺及心靈
				的感受能力。
第十三週				【人權教育】
5/03-5/09				LE5 欣賞、包
0.00 0.09				字個別差異並尊
				重自己與他人的
				整利。
				【科技教育】
				斗 E2 了解動手
				實作的重要性。
				【品德教育】
				品E3 溝通合作
	2			與和諧人際關
				糸。
				【生涯規劃教
				ā】
				E E7 培養良好
				
				h •
				₹ E12 學習解決
				月題與做決定的
				も力。

-	r						
							【育閱生使習所彙閱級主閱能境文解閱接不文閱】EI活用學應。E以。EI在中本決EI觸同本素 認境,基備 低本 低般懂得題願同科表 化黑人 医红色 医细胞 电型 医胆道 人名
第十四週 5/10-5/16	※錢幣	2	1. 能指認、配對 1 元、5 元、 10 元、50 元和 100 元。 2. 能做 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元之間的兌換。 3. 能點數 100 元以內的錢幣總和。 4. 能操作 1 元、5 元、10 元和50 元付出指定的錢數。 5. 能畫錢表示錢幣總數。	n-I-1 理解一千以 內數的位值結構,據 以做為四則運算之基 礎。	N-1-4 解題:1 元、5元、10元。 50元、100元。以 操作活動為主。 錢、換錢、找錢。	觀口實紙經評評評評	【人容重權【科實【品與係【育涯的- - 人E5 例己。技了的德溝人 教賞異他 育動性】是 教賞異他 育動性】作 是2 的德溝人 規 培互 的 一 是3 是4 是5 是6 是6 是6 是6 是7 是6 是6 是6 是6 是7 是7 是7 是6 是6 是6 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				力。
				涯 E12 學習解決
				問題與做決定的
				能力。
				【閱讀素養教
				育】
				閱 E1 認識一般
				生活情境中需要
				使用的,以及學
				習學科基礎知識
				所應具備的字詞
				彙。
				現 E8 低、中年
				級以紙本閱讀為
				主。
				一 閱 E11 低年級:
				能在一般生活情
				境中,懂得運用
				文本習得的知識
				解決問題。
				閱 E13 願意廣泛
				接觸不同類型及
				不同學科主題的
				文本。
第十五週				【人權教育】
5/17-5/23				人 E5 欣賞、包
3/1/-3/23				容個別差異並尊
				重自己與他人的
				權利。
				【科技教育】
	2			科 E2 了解動手
				實作的重要性。
				【品德教育】
				品E3 溝通合作
				與和諧人際關
				係。
				14)

						【小江田事】弘
						【生涯規劃教
						育】
						涯 E7 培養良好
						的人際互動能
						力。
						涯 E12 學習解決
						問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教
						育】
						閱 E1 認識一般
						生活情境中需要
						使用的,以及學
						習學科基礎知識
						所應具備的字詞
						彙。
						現 E8 低、中年
						級以紙本閱讀為
						主。
						能在一般生活情
						境中,懂得運用
						文本習得的知識
						解決問題。
						【户外教育 】
						户E3善用五官
						的感知,分别培
						養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈
<i>k</i> 5 1	V - /→ #/ 1 →	1 4 14 100 31 カル1 リコビ	m I O TH 471 はイット	N 1 O LULTUR	口跖证具	的感受能力。
第十六週	※二位數加減	1. 能做 100 以內的加法計算。	n-I-2 理解加法和减		口頭評量 實作評量	【人權教育】
5/24-5/30		2. 能做 100 以內的減法計算。 3. 能列算式解決生活中與加	法的意義,熟練基本 加減法並能流暢計	法:加法和減法的 意義與應用。加法	紙筆評量	人E5 欣賞、包
		2 法相關的問題。	加减 <u></u> 加减压业船流畅针 算。	思我與應用。加法 和減法算式。	似书可里	容個別差異並尊
		4. 能列算式解決生活中與減	弄 ° n-I-3 應用加法和減			重自己與他人的
		法相關的問題。	法的計算或估算於日	法:以操作活動為		權利。
		TATH BUT TO THE	IN WALL ST WILL THE	10		【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領 學 智 課 怪 (調 整) 計 畫			_
	常應用解題。	主。以熟練為目	科 E2 了解動手
	r-I-1 學習數學語言	標。指1到10之數	實作的重要性。
	中的運算符號、關係	與1到10之數的加	【品德教育】
	符號、算式約定。	法,及反向的减法	品E3 溝通合作
		計算。	與和諧人際關
		R-1-1 算式與符	係。
		號:含加減算式中	【生涯規劃教
		的數、加號、減	育】
		號、等號。以說、	
		讀、聽、寫、做檢	涯 E7 培養良好
		驗學生的理解。	的人際互動能
			力。
			涯 E12 學習解決
			問題與做決定的
			能力。
			【閱讀素養教
			育】
			閱 E1 認識一般
			生活情境中需要
			使用的,以及學
			習學科基礎知識
			所應具備的字詞
			彙。
			閱 E8 低、中年
			級以紙本閱讀為
			主。
			見 E11 低年級:
			能在一般生活情
			境中,懂得運用
			文本習得的知識
			解決問題。
			【戶外教育】
			户 E3 善用五官
			的感知,分别培
			養眼、耳、鼻、
			舌、觸覺及心靈
			的感受能力。

	T(B 1327) F			ii i	
第十七週					【人權教育】
5/31-6/06					人 E5 欣賞、包
					容個別差異並尊
					重自己與他人的
					權利。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作
					與和諧人際關
					係。
					【科技教育】
					科 E2 了解動手
					實作的重要性。
					【生涯規劃教
					育】
					涯 E7 培養良好
					的人際互動能
					力。
					涯 E12 學習解決
	2				問題與做決定的
					能力。
					【閱讀素養教
					育】
					閉 E1 認識一般
					生活情境中需要
					使用的,以及學
					習學科基礎知識
					所應具備的字詞
					彙。
					現 E8 低、中年
					級以紙本閱讀為
					主。
					一 閱 E11 低年級:
					能在一般生活情
					境中,懂得運用
					文本習得的知識
					解決問題。
					W W 151/20

_	7. 须络子目环性							
	第十八週6/07-6/13	※做紀錄		1. 能根據物品特徵進行操作 分類。 2. 能畫「○、正」記錄情境中	d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單	D-1-1 簡單分類: 以操作活動為主。 能蒐集:	觀察評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感取,耳及別 養 、
			2	 能畫「○、正」記錄情境中。 能數量。 能數量。 能報量。 能報少。 	料、分類,並做簡單,並做的呈現與說明。	能錄物已觀知有式意、品處察道不。 集呈,理分同同 、現報好類一的 、生說類式料方	紙筆評量	像的用言通【人容重權【環自進地環循利【科、性性與。人E5個自利環E3、而。E1環用科E2言意平字 教欣差與 教育諧護 了資原教了與涵等進 育、異他 育人共重 解源理育動文,的行 】包尊的 與,棲 質收字使語溝
								實作的重要性。 【生涯 育】 [12] 學習解 問題 問題 能力 讀 大 人 行 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1		 	 	
		 	育】	
			閱 E1 認識一般	
			生活情境中需要	要
			使用的,以及學	學
			習學科基礎知識	戠
			所應具備的字言	詞
			、	
			閱 E8 低、中年	_
			級以紙本閱讀為	為
			主。	
			閱 E11 低年級	:
			能在一般生活情	凊
			境中,懂得運用	用
			文本習得的知識	識
			解決問題。	
			閱 E13 願意廣泛	乏
			接觸不同類型及	及
			不同學科主題的	的
			文本。	
第十九週			【性別平等教	
6/14-6/20			育】	
			性 E6 了解圖	
			像、語言與文字	字
			的性別意涵,係	
			用性別平等的言	
			言與文字進行海	冓
			通。	
	2		【人權教育】	
			人 E5 欣賞、包	
			容個別差異並尊	
			重自己與他人的	的
			權利。	
			【環境教育】	
			環 E3 了解人與	
			自然和諧共生	
			進而保護重要核	捿

1	T(0)3122/01 25						
							地環循利【科實【育涯問能【育閱生使習所彙閱級主閱能境文解閱接不立。EI環用科E2作生】E1題力閱】E1活用學應。E以。E1在中本決E1觸同本了資原教育重規 學做 素 認境,基備 、本 低般懂得題願同科解源理育動要劃 習決 養 識中以礎的 中閱 年生得的。意類主物回。】動性教 解定 教 般要學識詞 年為 :情用識 泛及的質收 手。 決的
第二十週 6/21-6/27	※綜合與應用	2	1. 能點數 100 元以內的錢幣 總和。 2. 能操作 1 元、5 元、10 元和 50 元付出指定的錢數。	n-I-1 理解一千以 內數的位值結構,據 以做為四則運算之基 礎。	N-1-4 解題:1 元、5元、10元、 50元、100元。以 操作活動為主。數	觀解頭評量	文本。 【環境教育】 環E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環

	3. 能觀察月曆找出指定節日 n-I-9 認識時刻與 的位置並報讀幾月幾日星 間常用單位。	N-1-6-2 以報讀活	境的美、平衡、 與完整性。
第二十一週 6/28-7/04	期幾。 4. 能從連續三張日曆圖中去 報讀昨天、今天、明天的內 容。 5. 能觀察月曆做不同日子的 前後排序。	動為主。簡單日期 。簡單日星 。 簡別表」、「明天」、「 。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。