臺南市公立安定區南興國民小學一一四學年度第一學期 一 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級(資源班/A-1 組)	教學節數	每週(2) 頷	節,本學期共(42)節				
	1. 能認讀及習寫本冊所學的聲符、韻	符及結合韻。										
	2. 能運用本課所學符號練習拼音。											
	3. 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。											
	4. 利用簡單的造字原理,認識國字。											
	5. 能閱讀圖像文本,並找出圖中訊息。											
	6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。											
	7. 能透過圖像, 認識語詞。											
課程目標	8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。											
	9. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵											
	10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。											
	11. 能仿作課文短語、句型。											
	12. 能知道聆聽的方法。											
	13. 能認識部首的概念, 並知道部首和字義的關聯性。											
	14. 能正確的使用量詞,並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。											
	15. 能運用新詞造出通順的句子。											
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養	國語文的興趣,能運用國	語文認識自我、表現自	我,奠定終身學習	的基礎。							
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。											
該學習階段	國-E-A3 用國語文充實生活經驗,學	國-E-A3 用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。										
領域核心素養	.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。										
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。											
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。											
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與			化,並能包容、尊	重與欣賞	多元文化	5 °					
		<u> </u>	程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱 節	學習目標		學習重點		-	評量方式	融入議題				

		數		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	首册第壹單元幸福甜蜜		1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1聲符、韻符、介	紙筆評量	
8/31~9/6	蜜		及單字符號。	慣,尊重對方的發言。	符的正確發音和寫法。	作業評量	
	第一課踢踏踢		2. 能運用本課所學符號練習拼音。	2-I-1 以正確發音流利的	Aa-I-2聲調及其正確的	口頭評量	
			3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、	說出語意完整的話。	標注方式。		
			二、三、四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼讀及	Aa-I-3二拼音和三拼音		
		2		書寫注音符號。	的拼讀和書寫。		
				4-I-4 養成良好的書寫姿	Aa-I-4 結合韻的拼讀和		
				勢,並保持整潔的書寫	書寫。		
				習慣。	Bb-I-2人際交流的情		
				5-I-1 以適切的速率正確 地朗讀文本。	感。		
第二週	首册第壹單元幸福甜蜜		1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1聲符、韻符、介	紙筆評量	
9/7~9/13	蜜		及單字符號。	慣,尊重對方的發言。	符的正確發音和寫法。	作業評量	
	第二課木馬		2. 能運用本課所學符號練習拼音。	2-I-1 以正確發音流利的	Aa-I-2聲調及其正確的	口頭評量	
			3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、	說出語意完整的話。	標注方式。		
			二、三、四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼讀及	Aa-I-3二拼音和三拼音		
		2		書寫注音符號。	的拼讀和書寫。		
				4-I-4 養成良好的書寫姿	Aa-I-4 結合韻的拼讀和		
				勢,並保持整潔的書寫	書寫。		
				習慣。	Bb-I-2人際交流的情		
				5-I-1 以適切的速率正確	感。		
				地朗讀文本。			
第三週	首冊第壹單元幸福甜蜜		1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1聲符、韻符、介	紙筆評量	
9/14~9/20	蜜		及單字符號。	慣,尊重對方的發言。	符的正確發音和寫法。	作業評量	
	第三課晚安	2	2. 能運用本課所學符號練習拼音。	2-I-1 以正確發音流利的	Aa-I-2聲調及其正確的	口頭評量	
			3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、	說出語意完整的話。	標注方式。		
			二、三、四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼讀及	Aa-I-3二拼音和三拼音		

Ī	, , ,						
				書寫注音符號。	的拼讀和書寫。		
				4-I-4 養成良好的書寫姿	Aa-I-4 結合韻的拼讀和		
				勢,並保持整潔的書寫	書寫。		
				習慣。	Bb-I-2人際交流的情		
				5-I-1 以適切的速率正確	感。		
				地朗讀文本。			
第四週	首冊第貳單元快樂手牽		1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1聲符、韻符、介	紙筆評量	
9/21~9/27	手		及單字符號。	慣,尊重對方的發言。	符的正確發音和寫法。	作業評量	
	第四課紙飛機		2. 能運用本課所學符號練習拼音。	2-I-1 以正確發音流利的	Aa-I-2聲調及其正確的	口頭評量	
			3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、	說出語意完整的話。	標注方式。		
			二、三、四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼讀及	Aa-I-3二拼音和三拼音		
		2		書寫注音符號。	的拼讀和書寫。		
				4-I-4 養成良好的書寫姿	Aa-I-4 結合韻的拼讀和		
				勢,並保持整潔的書寫	書寫。		
				習慣。	Bb-I-2人際交流的情		
				5-I-1 以適切的速率正確	感。		
				地朗讀文本。			
第五週	首冊第貳單元快樂手牽		1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1聲符、韻符、介	紙筆評量	
9/28~10/4	手		及單字符號。	慣,尊重對方的發言。	符的正確發音和寫法。	作業評量	
	第五課好漂亮		2. 能運用本課所學符號練習拼音。	2-I-1 以正確發音流利的	Aa-I-2聲調及其正確的	口頭評量	
			3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、	說出語意完整的話。	標注方式。		
			二、三、四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼讀及	Aa-I-3二拼音和三拼音		
		2		書寫注音符號。	的拼讀和書寫。		
				4-I-4 養成良好的書寫姿	Aa-I-4 結合韻的拼讀和		
				勢,並保持整潔的書寫	書寫。		
				習慣。	Bb-I-2人際交流的情		
				5-I-1 以適切的速率正確	感。		
				地朗讀文本。			
	I.			L	l .		

第一回 10/5-10/11 10/5-10/	1 块沟子目际住	(4,42), [1,2]			I		
第六課剪刀石頭布	第六週 10/5~10/11	首冊第貳單元快樂手牽		1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1聲符、韻符、介	紙筆評量
第七週 10/12-10/18 第七週 10/12-10/18 第1-1 正確認合、排放及	10/5~10/11	手		及單字符號。	慣,尊重對方的發言。	符的正確發音和寫法。	
2 2 2 2 3—1—1 正確認念、拼讀及		第六課剪刀石頭布		2. 能運用本課所學符號練習拼音。	2-I-1 以正確發音流利的	Aa-I-2聲調及其正確的	口頭評量
2				3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、	說出語意完整的話。	標注方式。	
第七週 10/12-10/18 首冊				二、三、四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼讀及	Aa-I-3二拼音和三拼音	
第七週 10/12-10/18			2		書寫注音符號。	的拼讀和書寫。	
第七週 10/12-10/18					4-I-4 養成良好的書寫姿	Aa-I-4 結合韻的拼讀和	
第七週 10/12~10/18					勢,並保持整潔的書寫	書寫。	
第七週 10/12-10/18					習慣。	Bb-I-2人際交流的情	
第七週 10/12-10/18					5-I-1 以適切的速率正確	感。	
Total T					地朗讀文本。		
展 第七課不來梅樂隊 2. 能選用本課所學符號練習拼音。 2. 1-1 以正確發音流利的 Aa-I-2聲調及其正確的		首冊第參單元夢想故事		1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1聲符、韻符、介	
2 2 2 2 3. 能建用本体// 平行 航 体 音	10/12~10/18	屋		及單字符號。	惯,尊重對方的發言。	符的正確發音和寫法。	
2		第七課不來梅樂隊		2. 能運用本課所學符號練習拼音。	2-I-1 以正確發音流利的	Aa-I-2聲調及其正確的	口頭評量
書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿 勢,並保持整潔的書寫 習慣。 Bb-I-2人際交流的情 感。 第八週 10/19~10/25 屋 第八課小蝌蚪找媽媽 2 書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿 勢,並保持整潔的書寫 習慣。 5-I-1 以適切的速率正確 地朗讀文本。 地朗讀文本。 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞 及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 2 に運用本課所學符號練習拼音。 2 に運用本課所學符號練習拼音。 2 に運用本課所學符號練習拼音。 2 に運用本課所學符號練習拼音。 2 に運用本課所學符號練習拼音。 2 に運用本課所學符號練習拼音。 4-I-4 養成良好的書寫姿 成。 Aa-I-2 整視符、介 符的正確發音和寫法。 作業評量 「項評量				3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、	說出語意完整的話。	標注方式。	
第八週 10/19~10/25 首冊第參單元夢想故事 屋 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞 及單字符號。 1-I-1 養成專心聆聽的習 價,尊重對方的發言。 Aa-I-1 整符、韻符、介 符的正確發音和寫法。 紙筆評量 作業評量 口頭評量				二、三、四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼讀及	Aa-I-3二拼音和三拼音	
第八週 10/19~10/25 首冊第參單元夢想故事 屋 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞 及單字符號。 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣,尊重對方的發言。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 Aa-I-1聲符、韻符、介 符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的 紙筆評量 作業評量 口頭評量			2		書寫注音符號。	的拼讀和書寫。	
習慣。 Bb-I-2人際交流的情					4-I-4 養成良好的書寫姿	Aa-I-4 結合韻的拼讀和	
第八週 $10/19\sim10/25$ 首冊第參單元夢想故事 \mathbb{Z}					勢,並保持整潔的書寫	書寫。	
カー					習慣。	Bb-I-2人際交流的情	
第八週 10/19~10/25 首冊第參單元夢想故事					5-I-1 以適切的速率正確	感。	
10/19~10/25 屋					地朗讀文本。		
屋		首冊第參單元夢想故事		1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1聲符、韻符、介	
和人就小听听找妈妈 2. 肥连用本部用字符號然首折首。 2.1.1 以正確發音流行的 nd 1. 2年酮及共正確的 2	10/19~10/25	屋		及單字符號。	惯,尊重對方的發言。	符的正確發音和寫法。	
		第八課小蝌蚪找媽媽	9	2. 能運用本課所學符號練習拼音。	2-I-1 以正確發音流利的	Aa-I-2聲調及其正確的	口頭評量
			۷	3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、	說出語意完整的話。	標注方式。	
二、三、四聲調號。 3-I-1 正確認念、拼讀及 Aa-I-3二拼音和三拼音				二、三、四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼讀及	Aa-I-3二拼音和三拼音	
書寫注音符號。 的拼讀和書寫。					書寫注音符號。	的拼讀和書寫。	

1	- (·· · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
				4-I-4 養成良好的書寫姿	Aa-I-4 結合韻的拼讀和	
				勢,並保持整潔的書寫	書寫。	
				習慣。	Bb-I-2人際交流的情	
				5-I-1 以適切的速率正確	感。	
				地朗讀文本。		
第九週	首册第參單元夢想故事		1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1聲符、韻符、介	紙筆評量
10/26~11/1	屋		及單字符號。	慣,尊重對方的發言。	符的正確發音和寫法。	作業評量
	第九課動物狂歡節		2. 能運用本課所學符號練習拼音。	2-I-1 以正確發音流利的	Aa-I-2聲調及其正確的	口頭評量
			3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、	說出語意完整的話。	標注方式。	
			二、三、四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼讀及	Aa-I-3二拼音和三拼音	
		2		書寫注音符號。	的拼讀和書寫。	
				4-I-4 養成良好的書寫姿	Aa-I-4 結合韻的拼讀和	
				勢,並保持整潔的書寫	書寫。	
				習慣。	Bb-I-2人際交流的情	
				5-I-1 以適切的速率正確	感。	
				地朗讀文本。		
第十週	首冊		1. 能認讀及習寫首冊的語句、語詞	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1聲符、韻符、介	紙筆評量
11/2~11/8	總複習		及單字符號。	慣,尊重對方的發言。	符的正確發音和寫法。	作業評量
			2. 能運用所學符號練習拼音。	2-I-1 以正確發音流利的	Aa-I-2聲調及其正確的	口頭評量
			3. 能聽寫且能分辨注音符號的一、	說出語意完整的話。	標注方式。	
			二、三、四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼讀及	Aa-I-3二拼音和三拼音	
		2		書寫注音符號。	的拼讀和書寫。	
				4-I-4 養成良好的書寫姿	Aa-I-4 結合韻的拼讀和	
				勢,並保持整潔的書寫	書寫。	
				習慣。	Bb-I-2人際交流的情	
				5-I-1 以適切的速率正確	感。	
				地朗讀文本。		
第十一週	第壹單元一起玩遊戲	2	1. 能理解課文所表達的意涵。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	紙筆評量
	1	l		1		

11/9~11/15	單元頁-聆聽故事①		2. 能運用生字造詞、運用新詞造出	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	作業評量
第十二週	第一課小船		通順的句子。	2-I-1 以正確發音流利的	Ab-I-1 1,000個常用字	口頭評量
11/16~11/22			3. 能仿作課文短語、句型。	說出語意完整的話。	的字形、字音和字義。	
				3-I-1 正確認念、拼讀及		
				書寫注音符號。	 使用。	
				4-1-1認識常用國字至	Ab-I-3常用字筆畫及部	
				少1,000字,使用700	件的空間結構。	
		0		字。	Ab-I-4常用字部首的表	
		2		 4-I-4 養成良好的書寫姿	 義(分類)功能。	
				·	 Ab-I-5 1,500 個常用語	
				習慣。	詞的認念。	
				 5-I-1 以適切的速率正確	Ca-I-1各類文本中與日	
				地朗讀文本。	常生活相關的文化內	
					涵。	
第十三週	第壹單元一起玩遊戲		1. 能理解課文所表達的意涵。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	紙筆評量
11/23~11/29	第二課印手印		2. 能運用生字造詞、運用新詞造出	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	作業評量
			通順的句子。	2-I-1 以正確發音流利的	Ab-I-1 1,000個常用字	口頭評量
			3. 能仿作課文短語、句型。	說出語意完整的話。	的字形、字音和字義。	
				3-I-1 正確認念、拼讀及	Ab-I-2 700個常用字的	
				書寫注音符號。	使用。	
		2		4-I-1認識常用國字至	Ab-I-3常用字筆畫及部	
				少1,000字,使用700	件的空間結構。	
				字。	Ab-I-4常用字部首的表	
				4-I-4 養成良好的書寫姿	義(分類)功能。	
				勢,並保持整潔的書寫	Ab-I-5 1,500 個常用語	
				習慣。	詞的認念。	
				5-I-1 以適切的速率正確	Ca-I-1各類文本中與日	

				地朗讀文本。	常生活相關的文化內涵。		
第十四週 11/30~12/6 第十五週 12/7~12/13	第壹單元一起玩遊戲第三課吹泡泡	2	1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字 使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部 件的空間結構。 Ab-I-4常用字部首的 義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語 詞的認念。 Ca-I-1各類文本中與日 常生活相關的文化內 涵。	紙筆評量	
第十六週 12/14~12/20	第貳單元快樂的生活 第四課你好	2	1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-2700個常用字的使用。Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。Ab-I-4常用字部首的表	紙筆評量 作業評量 口頭評量	

	(叫走川 里					
				4-I-4 養成良好的書寫姿	義(分類)功能。	
				勢,並保持整潔的書寫	Ab-I-5 1,500 個常用語	
				習慣。	詞的認念。	
				5-I-1 以適切的速率正確	Ca-I-1各類文本中與日	
				地朗讀文本。	常生活相關的文化內	
					涵。	
第十七週	第貳單元快樂的生活		1. 能理解課文所表達的意涵。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	紙筆評量
12/21~12/27	第五課外星人		2. 能運用生字造詞、運用新詞造出	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	作業評量
			通順的句子。	2-I-1 以正確發音流利的	Ab-I-1 1,000個常用字	口頭評量
			3. 能仿作課文短語、句型。	說出語意完整的話。	的字形、字音和字義。	
				3-I-1 正確認念、拼讀及	Ab-I-2 700個常用字的	
				書寫注音符號。	使用。	
				4- I-1認識常用國字至	Ab-I-3常用字筆畫及部	
		2		少1,000字,使用700	件的空間結構。	
		۷		字。	Ab-I-4常用字部首的表	
				4-I-4 養成良好的書寫姿	義(分類)功能。	
				勢,並保持整潔的書寫	Ab-I-5 1,500 個常用語	
				習慣。	詞的認念。	
				5-I-1 以適切的速率正確	Ca-I-1各類文本中與日	
				地朗讀文本。	常生活相關的文化內	
					涵。	
第十八週	第貳單元快樂的生活		1. 能理解課文所表達的意涵。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	·
12/28~1/3	第六課小金魚		2. 能運用生字造詞、運用新詞造出	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	作業評量
		2	通順的句子。	2-I-1 以正確發音流利的	Ab-I-1 1,000個常用字	口頭評量
			3. 能仿作課文短語、句型。	說出語意完整的話。	的字形、字音和字義。	
				3-I-1 正確認念、拼讀及	Ab-I-2 700個常用字的	

第十九週 1/4~1/10	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春		1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出 通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。	書寫注音符號。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-4養成良好的書寫習慣。 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 1-I-1養成專心的發音流利的調查之。 1-I-1 養成專心的發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Ab-I-5 1,500 個常用語 詞的認念。 Ca-I-1各類文本中與日 常生活相關的文化內 涵。 Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字 的字形、字音和字義。	紙筆評量作業評量口頭評量
				地朗讀文本。		
		2	2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及	的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。	作業評量
第二十週	複習第一冊	2	1. 能運用生字造詞、運用新詞造出	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	紙筆評量

	r -		T	T	T	
1/11~1/17			通順的句子。	慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	作業評量
			2. 能仿作課文短語、句型。	2-I-1 以正確發音流利的	Ab-I-1 1,000個常用字	口頭評量
				說出語意完整的話。	的字形、字音和字義。	
				3-I-1 正確認念、拼讀及	Ab-I-2 700個常用字的	
				書寫注音符號。	使用。	
				4-I-1認識常用國字至	Ab-I-3常用字筆畫及部	
				少1,000字,使用700	件的空間結構。	
				字。	Ab-I-4常用字部首的表	
				4-I-4 養成良好的書寫姿	義(分類)功能。	
				勢,並保持整潔的書寫	Ab-I-5 1,500 個常用語	
				習慣。	詞的認念。	
				5-I-1 以適切的速率正確	Ca-I-1各類文本中與日	
				地朗讀文本。	常生活相關的文化內	
					涵。	
第二十一週	學期總複習		1. 注意聆聽教師的提問,針	1-I-1 養成專心聆聽的習	Ac-I-2 簡單的基本句型	口頭評量
1/18~1/24			對主題與細節主動分享觀察	慣,尊重對方的發言。	Ca-I-1 各類文本中與日	觀察評量
		2	到的訊息。	2- I-1 以正確發音說出	常生活相關的文化內	
			2. 使用推論策略,並清楚表	語意完整的話。	涵。	
			達自己的看法。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南興國民小學一一四學年度第二學期 一 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

王川	文人匹的六四八小子	口子了及第二子只		贝 以子 日	<u> </u>		付我班/ □ 尝才班/					
教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別	一年級 (資源班/A-1 組)	教學節數	每週(2)節,本學期共	(40)節					
	1. 知道卡片的寫法與用途	1. 知道卡片的寫法與用途,並能用卡片表達情意。										
	2. 能以完整的語句說出故	2. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。										
	3. 能用適當的語詞描寫情經	3. 能用適當的語詞描寫情緒,用適當的狀聲詞形容聲音。										
	4. 能利用「指示代名詞」i	4. 能利用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。										
	5. 能利用文字或繪畫表達/	心意,從文章和插圖的連結,	推測故事的發展。									
	6. 能掌握國字筆畫順序, 2	寫出正確的國字。										
细和口馬	7. 能運用「摹聲詞」描述	聲音,運用「嘆詞」加強文句	的語氣。									
課程目標	8. 能運用生字造詞、運用	新詞造出通順的句子。										
	9. 能運用想像力,讓閱讀	能運用想像力,讓閱讀變得更有趣,並從閱讀中增進生活的趣味。										
	10. 能認識童詩的分段和押	10. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。										
	11. 能運用方法認識國字與	11. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。										
	12. 認識不同語氣的句子,	12. 認識不同語氣的句子,並能加長句子。										
	13. 認識問號和驚嘆號。	13. 認識問號和驚嘆號。										
	14. 觀察圖片,認識動詞,	並能運用適當的動詞描述動作	乍狀態。									
	國-E-A1 認識國語文的重要	·性,培養國語文的興趣,能	運用國語文認識自我、表現自	我,奠定終身學習	目的基礎。							
	國-E-A2 透過國語文學習,	掌握文本要旨、發展學習及	解決問題策略、初探邏輯思維	,並透過體驗與實	『踐,處理日常 』	生活問題。						
	國-E-A3 用國語文充實生活	f經驗,學習有步驟的規劃活·	動和解決問題,並探索多元知	能,培養創新精和	申,以增進生活	適應力。						
該學習階段	國-E-B1 理解與運用國語文	(在日常生活中學習體察他人)	的感受,並給予適當的回應,	以達成溝通及互動	的目標。							
領域核心素着	養 國-E-B3 運用多重感官感受	·文藝之美,體驗生活中的美	感事物,並發展藝文創作與欣	賞的基本素養。								
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。											
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。											
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。											
			課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱 節	學習目標		學習重點		評量方式	融入議題					
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·											

C3-1 領域字音話性	(0.175)01 55						
		數		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週			1. 能理解課文所表達的意涵。	1- I -3 能理解話語、詩	Aa-I-2 聲調及其正確	紙筆評量	【戶外教育】
2/08-2/14			2. 能運用生字造詞、運用新詞造出	歌、故事的訊息,有適	的標注方式。	作業評量	户 E1 善用教室外、
(114 學年第			通順的句子。	切的表情跟肢體語言。	Ab- I -1 1,000 個常用	口頭評量	戶外及校外教學,
2 學期 2/11、			3. 能仿作課文短語、句型。	2- I-1 以正確發音流利	字的字形、字音和字		認識生活環境(自
2/12 \ 2/13		2		的說出語意完整的話。	義。		然或人為)。
調整至				3- I-3 運用注音符號表	Ac-I-3 基本文句的語		【能源教育】
1/21 •	 第壹單元大自然教室			達想法,記錄訊息。	氣與意義。		能 E1 認識並了解能
1/22 • 1/23	第一課太陽是充電機			4-I-2 利用部件、部首	Ad-I-3 故事、童詩		源與日常生活的關
上課)				或簡單造字原理,輔助	等。		聯。
第二週 2/15-2/21				識字。			
2/13/2/21				5-I-4 了解文本中的重			
		0		要訊息與觀點。			
				6-I-3 寫出語意完整的 句子、主題明確的段 落。			
第三週		2	1. 能理解課文所表達的意涵。	1- I -3 能理解話語、詩	Aa-I-2 聲調及其正確	紙筆評量	【戶外教育】
2/22-2/28		<u></u>	2. 能運用生字造詞、運用新詞造出	歌、故事的訊息,有適	的標注方式。	作業評量	户 E2 豐富自身與環
第四週 3/01-3/07			通順的句子。	切的表情跟肢體語言。	Ab- I -1 1,000 個常用	口頭評量	境的互動經驗,培
3/01-3/07			3. 能仿作課文短語、句型。	2- I-1 以正確發音流利	字的字形、字音和字		養對生活環境的覺
				的說出語意完整的話。	義。		知與敏感,體驗與
	第壹單元大自然教室			3-I-3 運用注音符號表	Ac-I-3 基本文句的語		珍惜環境的美好。
	第二課春雨是什麼顏色	2		達想法,記錄訊息。	氣與意義。		【環境教育】
				4- I -2 利用部件、部首	Ad-I-3 故事、童詩		環 E1 參與戶外學習
				或簡單造字原理,輔助	等。		與自然體驗,覺知
				識字。			自然環的美、平
				5-I-4 了解文本中的重			衡、與完整性。
				要訊息與觀點。			

				6-I-3 寫出語意完整的 句子、主題明確的段 落。			
第五週 3/08-3/14	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	2	1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。	I-I-3 能理解話語、讀 歌、故事的訊息,有適 切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利 的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-2 利用部件、輔助 識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的 句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆評評評評計	【户 B 3 善 5 声 5 声 5 声 5 声 5 声 6 声 7 声 8 声 7 声 8 声 7 声 8 声 7 声 8 声 8 声 8
第六週3/15-3/21	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	2	1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆評量作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與趣。 【閱讀素養教育】 閱E12培養喜愛閱讀 的態度。 閱 E14 喜歡與他人 討論、分本。 讀的文本。

C5-1 领线字目标信				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
第七週			1. 能理解課文所表達的意涵。	1- I -3 能理解話語、詩	Aa-I-2 聲調及其正確	紙筆評量	【環境教育】
3/22-3/28			2. 能運用生字造詞、運用新詞造出	歌、故事的訊息,有適	的標注方式。	作業評量	環E1參與戶外學習
			通順的句子。	切的表情跟肢體語言。	Ab- I -1 1,000 個常用	口頭評量	與自然體驗,覺知
			3. 能仿作課文短語、句型。	2-I-1 以正確發音流利	字的字形、字音和字		自然環境的美、平
				的說出語意完整的話。	義。		衡、與完整性。
				3-I-3 運用注音符號表	Ac-I-3 基本文句的語		【能源教育】
	炼 式 吧 二 小 /m - h - r -			達想法,記錄訊息。	氣與意義。		能E3認識能源的種
	第貳單元我們一起玩 2 第五課風喜歡和我玩	2		4-I-2 利用部件、部首	Ad-I-3 故事、童詩		類與形式。
				或簡單造字原理,輔助	等。		【安全教育】
				識字。			安 E4 探討日常生活
				5-I-4 了解文本中的重			應該注意的安全。
				要訊息與觀點。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
第八週		2	1. 能理解課文所表達的意涵。	1- I -3 能理解話語、詩	Aa-I-2 聲調及其正確	紙筆評量	【品德教育】
3/29-4/04	_		2. 能運用生字造詞、運用新詞造出	歌、故事的訊息,有適	的標注方式。	作業評量	品 E3 溝通合作與和
第九週			通順的句子。	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用	口頭評量	諧人際關係。
4/05-4/11	第貳單元我們一起玩		3. 能仿作課文短語、句型。	2- I-1 以正確發音流利	字的字形、字音和字		【生涯規劃教育】
	第六課鄰居的小孩	0		的說出語意完整的話。	義。		涯 E7 培養良好的人
		2		3-I-3 運用注音符號表	Ac-I-3 基本文句的語		際互動能力。
				達想法,記錄訊息。	氣與意義。		
				0.5.5.	Ad-I-3 故事、童詩		
					加工 0 00 年 至时		

				4-I-2 利用部件、部首	等。		
				或簡單造字原理,輔助			
				識字。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
第十週			1. 能運用生字造詞、運用新詞造出	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-2 聲調及其正確	紙筆評量	
4/12-4/18			通順的句子。	歌、故事的訊息,有適	的標注方式。	作業評量	
			2. 能仿作課文短語、句型。	切的表情跟肢體語言。	Ab- I -1 1,000 個常用	口頭評量	
				2-I-1 以正確發音流利	字的字形、字音和字		
				的說出語意完整的話。	義。		
				3-I-3 運用注音符號表	Ac-I-3 基本文句的語		
				達想法,記錄訊息。	氣與意義。		
	複習單元一、二	2		4- I -2 利用部件、部首	Ad-I-3 故事、童詩		
				或簡單造字原理,輔助	等。		
				識字。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
第十一週			1. 能理解課文所表達的意涵。	1- I -3 能理解話語、詩	Aa-I-2 聲調及其正確	紙筆評量	【科技教育】
4/19-4/25	4/19-4/25 第參單元有你真好	?直好	2. 能運用生字造詞、運用新詞造出	歌、故事的訊息,有適	的標注方式。	作業評量	科 E2 了解動手實作
	第七課畫畫	2	通順的句子。	切的表情跟肢體語言。	Ab- I -1 1,000 個常用	口頭評量	的重要性。
	7 N- <u></u>		3. 能仿作課文短語、句型。	2- I-1 以正確發音流利	字的字形、字音和字		【家庭教育】
				的說出語意完整的話。	義。		家 E7 表達對家庭成

-							
				3-Ⅰ-3 運用注音符號表	Ac-I-3 基本文句的語		員的關心與情感。
				達想法,記錄訊息。	氣與意義。		【品德教育】
				4-I-2 利用部件、部首	Ad-I-3 故事、童詩		品 EJU2 孝悌仁愛。
				或簡單造字原理,輔助	等。		品 EJU7 欣賞感恩。
				識字。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
第十二週			1. 能理解課文所表達的意涵。	1- I -3 能理解話語、詩	Aa-I-2 聲調及其正確	紙筆評量	【環境教育】
4/26-5/02			2. 能運用生字造詞、運用新詞造出	歌、故事的訊息,有適	的標注方式。	作業評量	環 E2 覺知生物生命
			通順的句子。	切的表情跟肢體語言。	Ab- I −1 1,000 個常用	口頭評量	的美與價值,關懷
		3	3. 能仿作課文短語、句型。	2- I-1 以正確發音流利	字的字形、字音和字		動、植物的生命。
				的說出語意完整的話。	義。		【品德教育】
				3-I-3 運用注音符號表	Ac-I-3 基本文句的語		品 EJU7 欣賞感恩。
	游众昭二十九古 纪			達想法,記錄訊息。	氣與意義。		
	第參單元有你真好	2		4- I -2 利用部件、部首	Ad-I-3 故事、童詩		
	第八課給松鼠的卡片			或簡單造字原理,輔助	等。		
				識字。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
第十三週	第參單元有你真好	2	1. 能理解課文所表達的意涵。	1- I -3 能理解話語、詩	Aa-I-2 聲調及其正確	紙筆評量	【品德教育】
5/03-5/09	界		2. 能運用生字造詞、運用新詞造出	歌、故事的訊息,有適	的標注方式。	作業評量	品E1良好生活習慣
第十四週	オルマルががります	2	通順的句子。	切的表情跟肢體語言。		口頭評量	與德行。

5/10-5/16			3. 能仿作課文短語、句型。	2- I-1 以正確發音流利	Ab- I -1 1,000 個常用		品 EJU7 欣賞感恩。
				的說出語意完整的話。	字的字形、字音和字		【戶外教育】
				3- I-3 運用注音符號表	義。		户 E6 學生參與校園
				達想法,記錄訊息。	Ac-I-3 基本文句的語		的環境服務、處室
				4-I-2 利用部件、部首	氣與意義。		的服務。
				或簡單造字原理,輔助	Ad-I-3 故事、童詩		
				識字。	等。		
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
第十五週			1. 能理解課文所表達的意涵。	1- I -3 能理解話語、詩	Aa-I-2 聲調及其正確	紙筆評量	【品德教育】
5/17-5/23			2. 能運用生字造詞、運用新詞造出	歌、故事的訊息,有適	的標注方式。	作業評量	品 EJU6 謙遜包容。
			通順的句子。	切的表情跟肢體語言。	Ab- I -1 1,000 個常用	口頭評量	【生涯規劃教育】
			3. 能仿作課文短語、句型。	2- I-1 以正確發音流利	字的字形、字音和字		涯E1了解個人的自
				的說出語意完整的話。	義。		我概念。
				3- I-3 運用注音符號表	Ac-I-3 基本文句的語		涯 E5 探索自己的價
	笠 			達想法,記錄訊息。	氣與意義。		值觀。
	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	2		4-I-2 利用部件、部首	Ad-I-3 故事、童詩		
	第十禄升程的小育 壁			或簡單造字原理,輔助	等。		
				識字。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
第十六週	第肆單元動物同樂會	2	1. 能理解課文所表達的意涵。			紙筆評量	【海洋教育】

5/24-5/30	第十一課吃星星的小鴨		2. 能運用生字造詞、運用新詞造出	1- I -3 能理解話語、詩	Aa-I-2 聲調及其正確	作業評量	海E1喜歡親水活
第十七週	子		通順的句子。	歌、故事的訊息,有適	的標注方式。	口頭評量	動,重視水域安
5/31-6/06			3. 能仿作課文短語、句型。	切的表情跟肢體語言。	Ab- I -1 1,000 個常用		全。
				2- I-1 以正確發音流利	字的字形、字音和字		【安全教育】
				的說出語意完整的話。	義。		安 E2 了解危機與安
				3-I-3 運用注音符號表	Ac-I-3 基本文句的語		全。
				達想法,記錄訊息。	氣與意義。		
		2		4-I-2 利用部件、部首	Ad-I-3 故事、童詩		
		۷		或簡單造字原理,輔助	等。		
				識字。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
第十八週		2	1. 能理解課文所表達的意涵。	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-2 聲調及其正確	紙筆評量	【品德教育】
6/07-6/13 第十九週			2. 能運用生字造詞、運用新詞造出	歌、故事的訊息,有適	的標注方式。	作業評量	品 E3 溝通合作與和
第十九週 6/14-6/20			通順的句子。	切的表情跟肢體語言。	Ab- I -1 1,000 個常用	口頭評量	諧人際關係。
0,11.0,20			3. 能仿作課文短語、句型。	2- I-1 以正確發音流利	字的字形、字音和字		【生涯規劃教育】
				的說出語意完整的話。	義。		涯 E7 培養良好的人
	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 。			3- I-3 運用注音符號表	Ac-I-3 基本文句的語		際互動能力。
		_		達想法,記錄訊息。	氣與意義。		【法治教育】
	邓 一	2		4-I-2 利用部件、部首	Ad-I-3 故事、童詩		法 El 認識公平。
				或簡單造字原理,輔助	等。		
				識字。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-3 寫出語意完整的			

				句子、主題明確的段		
				落。		
第二十週			1. 能運用生字造詞、運用新詞造出	1- I -3 能理解話語、詩	Aa-I-2 聲調及其正確	紙筆評量
6/21-6/27			通順的句子。	歌、故事的訊息,有適	的標注方式。	作業評量
			2. 能仿作課文短語、句型。	切的表情跟肢體語言。	Ab- I -1 1,000 個常用	口頭評量
				2- I-1 以正確發音流利	字的字形、字音和字	
				的說出語意完整的話。	義。	
				3-I-3 運用注音符號表	Ac-I-3 基本文句的語	
				達想法,記錄訊息。	氣與意義。	
	複習單元三,四	2		4-I-2 利用部件、部首	Ad-I-3 故事、童詩	
				或簡單造字原理,輔助	等。	
				識字。		
				5-I-4 了解文本中的重		
				要訊息與觀點。		
				6-I-3 寫出語意完整的		
				句子、主題明確的段		
				落。		
第二十一週	學期總複習		1. 注意聆聽教師的提問,針	1-I-1 養成專心聆聽的習	Ac-I-2 簡單的基本句型	口頭評量
6/28-7/04			對主題與細節主動分享觀察	慣,尊重對方的發言。	Ca-I-1 各類文本中與日	觀察評量
		2	到的訊息。	2-I-1 以正確發音說出	常生活相關的文化內	
			2. 使用推論策略,並清楚表	語意完整的話。	涵。	
			達自己的看法。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。