

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級 (資源班/A-1 組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
課程目標	1. 能認讀及習寫本冊所學的聲符、韻符及結合韻。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15. 能運用新詞造出通順的句子。					
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		數		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/31~9/6	首冊第壹單元幸福甜蜜 第一課踢踏踢	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	
第二週 9/7~9/13	首冊第壹單元幸福甜蜜 第二課木馬	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	
第三週 9/14~9/20	首冊第壹單元幸福甜蜜 第三課晚安	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音	紙筆評量 作業評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。		
第四週 9/21~9/27	首冊第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	
第五週 9/28~10/4	首冊第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週 10/5~10/11	首冊第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	
第七週 10/12~10/18	首冊第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	
第八週 10/19~10/25	首冊第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。		
第九週 10/26~11/1	首冊第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	
第十週 11/2~11/8	首冊 總複習	2	1. 能認讀及習寫首冊的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨注音符號的一、二、三、四聲調號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	
第十一週	第壹單元一起玩遊戲	2	1. 能理解課文所表達的意涵。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11/9~11/15 第十二週 11/16~11/22	單元頁-聆聽故事① 第一課小船	2	2.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3.能仿作課文短語、句型。	慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	作業評量 口頭評量	
第十三週 11/23~11/29	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印	2	1.能理解課文所表達的意涵。 2.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3.能仿作課文短語、句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日	紙筆評量 作業評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				地朗讀文本。	常生活相關的文化內涵。		
第十四週 11/30~12/6 第十五週 12/7~12/13	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡	2	1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	
第十六週 12/14~12/20	第貳單元快樂的生活 第四課你好	2	1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表	紙筆評量 作業評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第十七週 12/21~12/27	第貳單元快樂的生活 第五課外星人	2	1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	
第十八週 12/28~1/3	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚	2	1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的	紙筆評量 作業評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第十九週 1/4~1/10	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春	2	1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	
第二十週	複習第一冊	2	1. 能運用生字造詞、運用新詞造出	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號	紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1/11~1/17			通順的句子。 2. 能仿作課文短語、句型。	慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	作業評量 口頭評量	
第二十一週 1/18~1/24	學期總複習	2	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本句型 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 觀察評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南興國民小學一一四學年度第二學期 一 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級 (資源班/A-1 組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 3. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 4. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 5. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 8. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 9. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 10. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 11. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。 12. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。 13. 認識問號和驚嘆號。 14. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習重點	評量方式
					融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		數		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 2/08-2/14 (114 學年第 2 學期 2/11、 2/12、2/13 調整至 1/21、 1/22、1/23 上課)	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	2	1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
第二週 2/15-2/21		0					
第三週 2/22-2/28	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	2	1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。
第四週 3/01-3/07		2					

				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第五週 3/08-3/14	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	2	1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。
第六週 3/15-3/21	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	2	1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第七週 3/22-3/28	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	2	1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能E3認識能源的種類與形式。 【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。
第八週 3/29-4/04	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	2	1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。
第九週 4/05-4/11		2					

				4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	等。		
第十週 4/12-4/18	複習單元一、二	2	1. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 2. 能仿作課文短語、句型。	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	
第十一週 4/19-4/25	第參單元有你真好 第七課畫畫	2	1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成

				3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。		員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。
第十二週 4/26-5/02	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	2	1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第十三週 5/03-5/09	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	2	1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十四週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

5/10-5/16			3. 能仿作課文短語、句型。	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。		品 EJU7 欣賞感恩。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第十五週 5/17-5/23	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	2	1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第十六週	第肆單元動物同樂會	2	1. 能理解課文所表達的意涵。			紙筆評量	【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

5/24-5/30 第十七週 5/31-6/06	第十一課吃星星的小鴨子	2	2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	作業評量 口頭評量	海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第十八週 6/07-6/13 第十九週 6/14-6/20	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	2	1. 能理解課文所表達的意涵。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【法治教育】 法 E1 認識公平。

				句子、主題明確的段落。			
第二十週 6/21-6/27	複習單元三，四	2	1. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 2. 能仿作課文短語、句型。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	
第二十一週 6/28-7/04	學期總複習	2	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本句型 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 觀察評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。