# 臺南市安定區南興國民小學 114 學年度第一學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

		1 774 1 125	,	1 1 ( ) ( )			4 / /
教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(	2 )節,本學期共(42	)節
課程目標	1. 單元一「團隊勳章」: 學習在團 2. 單元二「攜手向前行」: 在團隊 3. 單元三「服務心體驗」: 嘗試參	<b>於中與同伴合作、溝</b>	通、互相關懷,體會	團隊合作的意:	義。		
該學習階段 領域核心素養	綜-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C1						
		in the state of th	果程架構脈絡				

加朗地加加	111 - March 10 100	tt bi	<b>约 17 0 1 4</b>	學習	<b>星重點</b>	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/31~9/6	單元一團隊勳章 活動1任務新安排	2	1.透過討論班級事務 分工,學習分擔工 作,了解每項事物都 需要有人負責,思考 分配工作方式的優、 缺點。	2b-Ⅱ-2 參加團體活動,遵守紀律、重視 數,遵守紀律、重視 榮譽感,並展現負責 的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意 義與重要性。	自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。
第二週 9/7~9/13	活動1任務新安排	2	1. 了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性,學習民主社會的包容精神。	2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視 禁譽感,並展現負責 的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意 義與重要性。	自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。

第三週	活動2團隊的規範		1. 參與班級事務,了	2b-Ⅱ-2 參加團體活	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意	實作評量	【法治教育】
9/14~9/20			解影響團隊表現的態	動,遵守紀律、重視	義與重要性。	自我評量	法 E3 利用規則來避免
		2	度和行為。	榮譽感,並展現負責	Bb-Ⅱ-3 團體活動的參		衝突。
				的態度。	與態度。		法 E4 參與規則的制定
							並遵守之。
第四週	活動2團隊的規範		1. 覺察心目中理想班	2b-Ⅱ-2 參加團體活	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意	實作評量	【法治教育】
9/21~9/27			级的樣貌,願意為班	動,遵守紀律、重視	義與重要性。	自我評量	法 E3 利用規則來避免
		2	級目標努力。	榮譽感,並展現負責	Bb-Ⅱ-3 團體活動的參		衝突。
				的態度。	與態度。		法 E4 參與規則的制定
							並遵守之。
第五週	活動2團隊的規範		1. 覺察自律對團隊的	2b-Ⅱ-2 參加團體活	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意	實作評量	【法治教育】
9/28~10/4			重要, 擬定班級公	動,遵守紀律、重視	義與重要性。	自我評量	法 E3 利用規則來避免
		2	約,養成遵守紀律的	榮譽感,並展現負責	Bb-Ⅱ-3 團體活動的參		衝突。
			態度,重視團隊榮	的態度。	與態度。		法 E4 參與規則的制定
			譽。				並遵守之。
第六週	活動3愛班與合作		1. 將自律與負責應用	2b-Ⅱ-2 參加團體活	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意	實踐評量	【品德教育】
10/5~10/11			在班級事務中,完成	動,遵守紀律、重視	義與重要性。	自我評量	品 E3 溝通合作與和諧
		2	分內的工作。	榮譽感,並展現負責	Bb-Ⅱ-3 團體活動的參		人際關係。
		Ζ		的態度。	與態度。		【生涯規畫教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
第七週	活動3愛班與合作		1. 重視榮譽,在團隊	2b-Ⅱ-2 參加團體活	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意	實踐評量	【品德教育】
10/12~10/18			中表現自律並遵守規	動,遵守紀律、重視	義與重要性。	自我評量	品 E3 溝通合作與和諧
		0	範。	榮譽感,並展現負責	Bb-Ⅱ-3 團體活動的參		人際關係。
		2		的態度。	與態度。		【生涯規畫教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。

第八週	單元二攜手向前行		1. 分享生活中各種團	2b-Ⅱ-1 體會團隊合	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意	實作評量	【品德教育】
10/19~10/25	活動 1 同心協力		隊合作的情境。	作的意義,並能關懷	義與重要性。		品 E2 自尊尊人與自愛
			2. 覺察不合作的影	團隊的成員。	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員		愛人。
		2	響,體驗合作的意義	2a-Ⅱ-1 覺察自己的	的行動。		
			與重要性。	人際溝通方式,展現	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適		
				合宜的互動與溝通態	切性。		
				度和技巧。			
第九週	活動1同心協力		1. 分享合作經驗與溝	2b-Ⅱ-1 體會團隊合	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意	實作評量	【品德教育】
10/26~11/1			通過程,體會合作時	作的意義,並能關懷	義與重要性。		品 E2 自尊尊人與自愛
			的學習與成長。	團隊的成員。	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員		愛人。
			2. 透過團隊活動,探	2a-Ⅱ-1 覺察自己的	的行動。		
		2	索團隊合作與人際溝	人際溝通方式,展現	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適		
			通時適當的行為與態	合宜的互動與溝通態	切性。		
			度,並在生活中應	度和技巧。			
			用。				
第十週	活動1同心協力		1. 透過團隊活動,探	2b-Ⅱ-1 體會團隊合	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意	實作評量	【品德教育】
11/2~11/8			索團隊合作與人際溝	作的意義,並能關懷	- - 義與重要性。		品 E2 自尊尊人與自愛
			通時適當的行為與態	<b>團隊的成員。</b>	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員		愛人。
		2	度,並在生活中應	2a-Ⅱ-1 覺察自己的	的行動。		
			用。	人際溝通方式,展現	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適		
				合宜的互動與溝通態	切性。		
				度和技巧。			
第十一週	活動2友愛同伴		1. 分享和同伴互相關	2b-Ⅱ-1 體會團隊合	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意	自我評量	【生命教育】
11/9~11/15			懷的經驗,練習自我	作的意義,並能關懷	義與重要性。	實踐評量	生 E7 發展設身處地、
		2	表達並覺察他人的需	團隊的成員。	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員		感同身受的同理心及主
			求。	2a-Ⅱ-1 覺察自己的	的行動。		動去愛的能力,察覺自
			2. 學習在不同狀況 2	人際溝通方式,展現	Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕		己從他者接受的各種幫

			中,與團隊成員互動	合宜的互動與溝通態	及師長的互動。		助,培養感恩之心。
			2與關懷的方法。	度和技巧。			
			2				
第十二週	活動3合作無間		1. 分享在團體中合作	2b-Ⅱ-1 體會團隊合	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意	實踐評量	【品德教育】
11/16~11/22			的態度與技巧,進行	作的意義,並能關懷	義與重要性。	自我評量	品E3 溝通合作與和諧
			班級團體活動,討論	團隊的成員。	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員		人際關係。
		2	並規畫分工,在活動	2a-Ⅱ-1 覺察自己的	的行動。		【生涯規畫教育】
			中和同伴彼此合作、	人際溝通方式,展現	Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態		涯 E7 培養良好的人際
			溝通關懷與協助。	合宜的互動與溝通態	度與技巧。		互動能力。
				度和技巧。			
第十三週	活動3合作無間		1. 分享在團體中合作	2b-Ⅱ-1 體會團隊合	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意	實踐評量	【品德教育】
11/23~11/29			的態度與技巧,進行	作的意義,並能關懷	義與重要性。	自我評量	品 E3 溝通合作與和諧
			班級團體活動,討論	團隊的成員。	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員		人際關係。
			並規畫分工,在活動	2a-Ⅱ-1 覺察自己的	的行動。		【生涯規畫教育】
			中和同伴彼此合作、	人際溝通方式,展現	Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態		涯 E7 培養良好的人際
		2	溝通關懷與協助。	合宜的互動與溝通態	度與技巧。		互動能力。
			2. 省思個人在班級團	度和技巧。			
			體活動中的收穫,感				
			謝他人付出的協助與				
			關懷。				
第十四週	單元三服務心體驗		1. 分享被志工服務的	3b-Ⅱ-1 參與學校或	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了	實作評量	【品德教育】
11/30~12/6	活動 1 生活中的志工		經驗,訪問志工,理	社區服務學習,並分	解與適切服務。		品 EJU8 關懷行善。
		2	解服務時應有的相關	享心得。			
			知能與態度。				
第十五週	活動1生活中的志	2	1. 分享被志工服務的	3b-Ⅱ-1 參與學校或	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了	實作評量	【品德教育】
12/7~12/13	工		經驗,訪問志工,理	社區服務學習,並分	解與適切服務。		品 EJU8 關懷行善。

			解服務時應有的相關知能與態度。	享心得。			
			<b>心</b>				
第十六週	活動1生活中的志		1. 分享幫助他人的經	3b-Ⅱ-1 參與學校或	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了	實作評量	【品德教育】
12/14~12/20	エ	2	驗,感受助人為樂,	社區服務學習,並分	解與適切服務。		品 EJU8 關懷行善。
			願意熱心服務	享心得。			
第十七週	活動2齊心服務去		1. 發現校園和社區需	3b-Ⅱ-1 參與學校或	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了	實踐評量	【生涯規畫教育】
12/21~12/27			要服務的地方,評估	社區服務學習,並分	解與適切服務。	自我評量	涯 E7 培養良好的人際
			自己能力可提供的服	享心得。	Cb-Ⅱ-2 服務行動的參		互動能力。
			務內容。		與與分享。		【閱讀素養教育】
			2. 進行校園服務行				閱 E14 喜歡與他人討
		2	動,經由訪查與討				論、分享自己閱讀的文
			論,了解服務對象的				本。
			需求。				【戶外教育】
							户 E6 學生參與校園的
							環境服務、處室的服
							務。
第十八週	活動2齊心服務去		1. 擬定校園服務學習	3b-Ⅱ-1 參與學校或	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了	實踐評量	【生涯規畫教育】
12/28~1/3			計畫,學習服務內容	社區服務學習,並分	解與適切服務。	自我評量	涯 E7 培養良好的人際
			的相關知能,透過練	享心得。	Cb-Ⅱ-2 服務行動的參		互動能力。
			習與演練提升自己的		與與分享。		【閱讀素養教育】
			能力。				閱 E14 喜歡與他人討
		2					論、分享自己閱讀的文
							本。
							【戶外教育】
							戶 E6 學生參與校園的
							環境服務、處室的服
							務。

第十九週	活動2齊心服務去		1. 執行校園服務學習	3b-Ⅱ-1 參與學校或	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了	實踐評量	【生涯規畫教育】
1/4~1/10			計畫,分享感想與心	社區服務學習,並分	解與適切服務。	自我評量	涯 E7 培養良好的人際
			得。	享心得。	Cb-Ⅱ-2 服務行動的參		互動能力。
					與與分享。		【閱讀素養教育】
							閱 E14 喜歡與他人討
		2					論、分享自己閱讀的文
							本。
							【戶外教育】
							户 E6 學生參與校園的
							環境服務、處室的服
							務。
第二十週	活動3社區服務樂		1. 展開社區服務行	3b-Ⅱ-1 參與學校或	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了	實踐評量	【生命教育】
1/11~1/17			動,規畫社區服務計	社區服務學習,並分	解與適切服務。	自我評量	生 E7 發展設身處地、
			畫,並增能學習加強	享心得。	Cb-Ⅱ-2 服務行動的參		感同身受的同理心及主
		2	服務能力。		與與分享。		動去愛的能力,察覺自
			2. 執行社區服務學習				己從他者接受的各種幫
			計畫,分享服務學習				助,培養感恩之心。
			的感想與心得。				
第二十一週	活動3社區服務樂		1. 省思服務對自己與	3b-Ⅱ-1 參與學校或	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了	實踐評量	【生命教育】
1/18~1/20			他人的幫助,願意在	社區服務學習,並分	解與適切服務。	自我評量	生 E7 發展設身處地、
		2	生活中持續參與服務	享心得。	Cb-Ⅱ-2 服務行動的參		感同身受的同理心及主
		<u> </u>	行動。		與與分享。		動去愛的能力,察覺自
							己從他者接受的各種幫
							助,培養感恩之心。

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

<sup>◎「</sup>學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

<sup>◎</sup>依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適 時調整規劃。

# 专上十分户后上的国口 1 图 11 1 图 左 立 悠 一 图 即一 左 如 岭人 牙毛 左 1 图 羽 珊 如 ( 珊 軟 ) 刊 夬 ( ■ 並 又 む / □ 計 划 む / □ 萃 しむ )

室南市5	安定區南興國民人	√學 114 學年	度第二學期四年級	及綜合活動領域	學習課程(調整)	計畫(■晋通班/□特	教班/□藝才班)
教材版	i.a.	東軒	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(2)節,本學	期共(40)節
	1. 單元一「文	化你我他」: 參	與文化活動,省思文	化與生活的關係,	認同並肯定多元的	文化。	
課程目標	2. 單元二「工	作放大鏡」: 了戶	解工作的意義,探索	自己對未來工作的	<b>的期待,對各類工作</b>	者抱持感謝的心。	
	3. 單元三「讓	生活充滿美」:	尊重與欣賞他人對美	感的不同看法,郑	<b>穿美與創新的思維結</b>	合,落實在生活中。	
th 與羽吡	綜-E-C3						
該學習階戶	綜 E−A1						
領域核心素	食   綜-E-B3						
課程架構脈絡							
h. (53 1) 4	111 - de ve e la ce	. L 44	1 77 17	學習重黑	ţ.	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數學	4.習目標 學	2習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵

#### 第一週 單元一文化你我他 1. 透過分享曾經參與 3c-II-1 參與文化活 Cc-II-1 文化活動的參 口語評量 【多元文化教育】 2/11~2/14 活動 1 文化大觀園 的文化活動,覺察文 動,體會文化與生活 與。 多 E6 了解各文化間的 (114 學年 化活動的特色。 的關係,並認同與肯 2. 蒐集文化活動相關 多樣性與差異性。 定自己的文化。 第2學期 資訊,了解文化活動 2/11 \ 的內容與意義 2/12 \ 2 2/13 調整 至 1/21、 1/22 > $1/23 \, \text{ E}$ 課) 第二週 0 2/15~2/21

第三週	單元一文化你我他		1. 規畫文化探索之	3c-II-1 參與文化活	Cc-II-2 文化與生活的	實作評量	【人權教育】
2/22~2/28	活動2在地文化生	2	旅,深入了解文化的	動,體會文化與生活	關係及省思。	口語評量	人 E5 欣賞、包容個別
	活家	2	內涵。	的關係,並認同與肯	Cc-II-3 對自己文化的		差異並尊重自己與他人
				定自己的文化。	認同與肯定。		的權利。
第四週	活動2在地文化生		1. 覺察文化和生活的	3c-II-1 參與文化活	Cc-II-2 文化與生活的	實作評量	【人權教育】
3/1~3/7	活家	2	關係,探討面對各種	動,體會文化與生活	關係及省思。	口語評量	人 E5 欣賞、包容個別
		2	文化抱持的態度。	的關係,並認同與肯	Cc-II-3 對自己文化的		差異並尊重自己與他人
				定自己的文化。	認同與肯定。		的權利。
第五週	單元一文化你我他		1. 分享文化探索後的	3c-II-1 參與文化活	Cc-II-3 對自己文化的	實作評量	【多元文化教育】
3/8~3/14	活動3文化推推推		心得,嘗試盡己之力	動,體會文化與生活	認同與肯定。		多 E2 建立自己的文化
			推廣文化。	的關係,並認同與肯			認同與意識。
			2. 嘗試參與社區文化	定自己的文化。			
		2	活動的推動,省思對				
			文化的新體認,進而				
			了解文化的保存需要				
			推廣。				
第六週	活動3文化推推推		1. 透過覺察逐漸式微	3c-II-1 參與文化活	Cc-II-3 對自己文化的	實作評量	【多元文化教育】
3/15~3/21		2	的文化,省思保存和	動,體會文化與生活	認同與肯定。		多 E2 建立自己的文化
		2	推廣文化的方法。	的關係,並認同與肯			認同與意識。
				定自己的文化。			
第七週	單元二工作放大鏡		1. 探索生活日常中接	1c-II-1 覺察工作的	Ac-II-1 工作的意義。	實作評量	【家庭教育】
3/22~3/28	活動1工作與我們		觸到的工作者和工作	意義與重要性。		口語評量	家 E3 家人的多元角色
		2	樣貌。				與責任。
			2. 訪問家人從事的工				
			作內容,了解工作的				
			意義與價值。				
第八週	活動1工作與我們	2	1. 訪問家人從事的工	1c-II-1 覺察工作的	Ac-II-1 工作的意義。	實作評量	【家庭教育】

3/29~4/4			作內容,了解工作的	意義與重要性。		口語評量	家 E3 家人的多元角色
			意義與價值。				與責任。
第九週	單元二工作放大鏡		1. 透過互動,了解個	1c-II-1 覺察工作的	Ac-II-2 各種工作的甘	實作評量	【生涯規劃教育】
4/5~4/11	活動2工作小學堂		人感興趣的工作與感	意義與重要性。	苦。		涯 E8 對工作/教育環
		2	興趣的原因。				境的好奇心。
		2	2. 討論深入探索感興				
			趣的工作的做法。				
第十週	活動2工作小學堂		1 1/2 1 15 15 15	1 II 1 63 m - 11. 11	A II O h & - 11.11	實作評量	
- 東十週 4/12~4/18			1. 進行主題探索活	1c-II-1 覺察工作的	Ac-II-2 各種工作的甘	貝作町里	【生涯規劃教育】
4/12 4/10		2	動,深入了解工作的	意義與重要性。	苦。		涯 E8 對工作/教育環
he I	<b>工机</b> 0一块1馏火		內容與條件。			<b>応</b> ルに日	境的好奇心。
第十一週 4/19~4/25	活動2工作小學堂		1. 探討工作的甘與	1c-II-1 覺察工作的	Ac-II-2 各種工作的甘	實作評量	【生涯規劃教育】
4/19~4/20			苦。	意義與重要性。	苦。		涯 E8 對工作/教育環
		2	2. 探討成為優秀工作				境的好奇心。
			者的條件。				
第十二週	單元二工作放大鏡		1. 覺察工作者的付出	1c-II-1 覺察工作的	Ac-II-3 各行業對社會	實作評量	【生涯規劃教育】
4/26~5/2	活動3有你真好		與貢獻,對他們的貢	意義與重要性。	的貢獻。		涯 E10 培養對不同工作
		2	獻抱持感恩的態度。				<b>/教育環境的態度。</b>
第十三週 5/3~5/9	活動3有你真好		1. 覺察工作者的付出	1c-II-1 覺察工作的	Ac-II-3 各行業對社會	實作評量	【生涯規劃教育】
5/3~5/9			與貢獻,對他們的貢	意義與重要性。	的貢獻。		涯 E10 培養對不同工作
			獻抱持感恩的態度。				<b>/</b> 教育環境的態度。
		2	2. 規畫並執行對工作				
			者表達感謝的具體行				
			動。				
第十四週	單元三讓生活充滿	2	1 莊山閱讀从車,田	94_11_1 鼬家 光式 ケー	Rd_II_1 从江美式丛旅	自我評量	【人罐数套】
- 市一四週	半儿二碳生冶	2	1. 藉由閱讀故事,思	2d-II-1 體察並感知	Bd-II-1 生活美感的普	日刊町里	【人權教育】

5.40.5.40			1	1 - 1 V 8 - 2			77 1/2
5/10~5/16	美 活動1美,無所不		考並分享自己對美的	生活中美感的普遍性	遍性與多樣性。		人 E5 欣賞、包容個別
	在		發現與感受。	與多樣性。			差異並尊重自己與他人
			2. 透過分享與討論,				的權利。
			了解不同的人對美會				
			有不同的感受。				
第十五週	活動1美,無所不		1. 透過分享與討論,	2d-II-1 體察並感知	Bd-II-1 生活美感的普	自我評量	【人權教育】
5/17~5/23	在 		了解不同的人對美會	生活中美感的普遍性	遍性與多樣性。		人 E5 欣賞、包容個別
		2	有不同的感受。	與多樣性。			差異並尊重自己與他人
		2	2. 分享了解美的多樣				的權利。
			性和殊異性後,自己				
			對美的新看法。				
第十六週	單元三讓生活充滿		1. 覺察可以用不同的	2d-II-1 體察並感知	Bd-II-2 生活美感的體	實作評量	【人權教育】
5/24~5/30	美   活動 2 美,探索發	2	感官去感受與發現生	生活中美感的普遍性	察與感知。		人 E5 欣賞、包容個別
	現	2	活中的美。	與多樣性。			差異並尊重自己與他人
							的權利。
第十七週	活動2美,探索發		1. 觀察校園中的美並	2d-II-1 體察並感知	Bd-II-2 生活美感的體	實作評量	【人權教育】
5/31~6/6	現		記錄,再藉由「我的	生活中美感的普遍性	察與感知。		人 E5 欣賞、包容個別
			照相機」活動,發現	與多樣性。			差異並尊重自己與他人
		2	並分享校園中美的事				的權利。
			物。				
			2. 發現校園中創意布				
			置之美。				
第十八週	活動2美,探索發		1. 討論校園中創意改	2d-II-1 體察並感知	Bd-II-2 生活美感的體	實作評量	【人權教育】
6/7~6/13	現		造計畫。	生活中美感的普遍性	察與感知。		人 E5 欣賞、包容個別
			2. 實踐校園創意改造	與多樣性。			差異並尊重自己與他人
		2	計畫。				的權利。
			3. 嘗試維持校園創意				
			改造的成果。				
	1		·				

第十九週 6/14~6/20	單元三讓生活充滿 美 活動3美,改變生 活	2	1. 分享生活中創意解決生活問題的例子。	2d-II-2 分享自己運 用創意解決生活問題 的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的 技巧。
第二十週 6/21~6/27	活動3美,改變生活	2	1. 發現生活中創意和 美的結合。 2. 規畫並實踐生活中 的創意改造。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的 技巧。
第二十一週 6/28~7/4	活動3美,改變生活	2	1. 規畫並實踐生活中的創意改造。	2d-II-2 分享自己運 用創意解決生活問題 的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的 技巧。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。