臺南市公(私)立安定區南興國民小學 114 學年度第一學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南	一版	實施. (班級/	•	四年	級	教學節數	每週(3)節,本學期	月共(63)節		
	1. 列舉陸海空的	1. 列舉陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。									
	2. 藉由多元的交	2. 藉由多元的交通工具搭配旅行,從介紹交通工具開始,最後轉化生活的應用。									
	3. 指出訊息傳播	3. 指出訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。									
	4. 藉由地圖圖名	4. 藉由地圖圖名、四方位的複習,進而識別八方位、圖例等地圖要素。									
	5. 運用各式各樣	的地圖與	適當工具,識別、體驗自	目己家鄉的人	文與自然環境	乏。					
課程目標	6. 識別家鄉景觀	及其由來	,藉由家鄉景觀與生活的	勺關聯,概述	以前生活的樣	 義貌。					
	7. 藉由探究與實	7. 藉由探究與實作識別家鄉景觀,並珍惜、維護家鄉景觀。									
	8. 聆聽他人的意	8. 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。									
	9. 藉由探索家鄉	. 藉由探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動,進一步陳述家鄉文化。									
	10. (舉例)說明	0. (舉例)說明不同節日有不同慶祝活動,且會反映社會的多元價值與文化。									
	11. 運用「探究プ	11. 運用「探究方法 123」, 自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。									
12. 藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境,藉由畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料,用以歸納居住地方事物與環境的改變。											
	社-E-A2 敏覺居/	住地方的社	L會、自然與人文環境變	遷,關注生	活問題及其影	響,並思考與	解決方法。				
	社-E-A3 探究人	類生活相關	閣議題,規劃學習計畫,	並在執行過	程中,因應情	境變化,持約	續調整與創新	•			
	社-E-B1 透過語	言、文字及	と 圖像等表徵符號,理解	人類生活的	豐富面貌,並	能運用多樣的	的表徵符號解	釋相關訊息,達成溝通的目的	内,促進相互間的理解。		
該學習階段	社-E-B2 認識與	運用科技、	· 資訊及媒體,並探究其	與人類社會	價值、信仰及	態度的關聯	0				
領域核心素	社-E-B3 體驗生:	活中自然、	·族群與文化之美,欣賞	多元豐富的	環境與文化內	涵。					
領域核の系列	社-E-C1 培養良:	好的生活習	習慣,理解並遵守社會規	範,參與公	共事務,養成	社會責任感	, 尊重並維護	自己和他人的人權,關懷自然	然環境與人類社會的永續		
	發展。										
	社-E-C2 建立良:	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。									
	社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。										
課程架構脈絡											
业 製工 和 工 和 工 和 工 和 工 和 工 和 工 和 工 和 工 和 工 和						融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現	學習戶	內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	一、交通與訊息	3	1. 認識各種陸運交通	1c-Ⅱ-1 判]斷個人生	Ab-Ⅱ-1 居民	民的生活方	口語評量	無		
		•									

2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	r(h,11r)h rr						
8/31~9/6	1. 陸地的運輸		工具及其用途。	活或民主社會中各項	式與空間利用,和其居	觀察評量	
			2. 了解不同陸運交通	選擇的合宜性。	住地方的自然、人文環	態度檢核	
			工具的功能性差異。	3d-Ⅱ-2 評估與選擇	境相互影響。	實作評量	
				可能的做法,嘗試解			
				決問題。			
第二週	一、交通與訊息	3	1. 認識各種陸運交通	1c-Ⅱ-1 判斷個人生	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	無
9/7~9/13	1. 陸地的運輸		工具及其用途。	活或民主社會中各項	式與空間利用,和其居	觀察評量	
			2. 了解不同陸運交通	選擇的合宜性。	住地方的自然、人文環	態度檢核	
			工具的功能性差異。	3d-Ⅱ-2 評估與選擇	境相互影響。	實作評量	
				可能的做法,嘗試解			
				決問題。			
第三週	一、交通與訊息	3	1. 了解整體陸運交通	1c-Ⅱ-1 判斷個人生	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	【海洋教育】
9/14~9/20	1. 陸地的運輸		的串聯。	活或民主社會中各項	式與空間利用,和其居	觀察評量	海 E12 認識海上交通工
	2. 船運與空運		2. 認識各種船運與空	選擇的合宜性。	住地方的自然、人文環	態度檢核	具和科技發展的關係。
			運交通工具及其用	2a-Ⅱ-1 關注居住地	境相互影響。	實作評量	
			途。	方社會事物與環境的			
				互動、差異與變遷等			
				問題。			
				3d-Ⅱ-2 評估與選擇			
				可能的做法,嘗試解			
				決問題。			
第四週 9/21~9/27	一、交通與訊息	3	1. 了解不同船運與空	1c-Ⅱ-1 判斷個人生	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決	口語評量	【海洋教育】
9/21~9/21	2. 船運與空運		運交通工具的功能性	活或民主社會中各項	生活需求或滿足好奇	觀察評量	海 E12 認識海上交通工
			差異。	選擇的合宜性。	心,進行科學和技術的	態度檢核	具和科技發展的關係。
			2. 了解整體船運與空		研發,從而改變自然環	實作評量	
			運交通的串聯。		境與人們的生活。		
第五週 9/28~10/4	一、交通與訊息	3	1. 了解訊息傳播和人	3a-Ⅱ-1 透過日常觀	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	【資訊教育】
9/ 40~10/ 4	3. 訊息的傳播		類生活與科技發展息	察與省思,對社會事	式與空間利用,和其居	觀察評量	資 E2 使用資訊科技解

C5-1 领域字目标注	-(14 7117)11		息相關。	物與環境提出感興趣	住地方的自然、人文環	態度檢核	決生活中簡單的問題。
			2. 理解訊息傳播與科	的問題。	境相互影響。	實作評量	資 E7 使用資訊科技與
			技發展如何改變人類	3b-Ⅱ-2 摘取相關資			他人建立良好的互動關
			的生活樣貌。	料中的重點。			《
			3. 從生活經驗省思扮				資 E11 建立康健的數位
			演訊息使用者要遵守				使用習慣與態度。
			的規範。				
第六週	一、交通與訊息	3	1. 了解分辨真假訊息	3b-Ⅱ-1 透過適當的	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決	口語評量	【資訊教育】
10/5~10/11	〈玩探究〉眼見為		以及媒體識讀的重要	管道蒐集與學習主題	生活需求或滿足好奇心	觀察評量	資 E11 建立康健的數位
	憑?分辨真假訊息		性。	相關的資料,並判讀	,進行科學和技術的研	態度檢核	使用習慣與態度。
			2. 透過範例練習如何	其正確性。	發,從而改變自然環境	實作評量	
			有根據的判讀訊息正		與人們的生活。		
			確性。				
第七週	二、地圖上的家鄉	3	1. 以東南西北四方位	3a-Ⅱ-1 透過日常觀	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	【品德教育】
10/12~10/18	1. 閱讀地圖認識家		標為基礎,知道地圖	察與省思,對社會事	式與空間利用,和其居	觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧
	鄉		運用八方位標,增加	物與環境提出感興趣	住地方的自然、人文環	態度檢核	人際關係。
			辨識位置的準確度。	的問題。	境相互影響。	實作評量	【閱讀素養教育】
			2. 學習查閱圖例,解				閱 E5 發展檢索資訊、
			讀地圖提供的資訊。				獲得資訊、整合資訊的
							數位閱讀能力。
第八週	二、地圖上的家鄉	3	1. 善用地圖資訊,走	2a-Ⅱ-2 表達對居住	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	【品德教育】
10/19~10/25	1. 閱讀地圖認識家		訪並深刻認識家鄉。	地方社會事物與環境	式與空間利用,和其居	觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧
	鄉		2. 認識生活情境中常	的關懷。	住地方的自然、人文環	態度檢核	人際關係。
	2. 家鄉的地圖		見的各類地圖,以及	3a-Ⅱ-1 透過日常觀	境相互影響。	實作評量	【閱讀素養教育】
			不同地圖提供不同的	察與省思,對社會事	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空		閱 E5 發展檢索資訊、
			訊息與功能。	物與環境提出感興趣	間與生活方式具有地區		獲得資訊、整合資訊的
				的問題。	性的差異。		數位閱讀能力。
				3b-Ⅱ-2 摘取相關資	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同		【資訊教育】

3c-II-1 於聽他人的 意見,並表達自己的 看法。 第九週 二、地関上的家鄉 3 1.等習依照需求選擇 2a-II-2 表達對居住	0,0,1, HB1-H					1		
意見,並表達自己的 書地的歷史變遷。 【生涯規劃教育】 正E12 學習解決問					料中的重點。	時代的重要人物、事件		資 E6 認識與使用資訊
					3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	與文物古蹟,可以反映		科技以表達想法。
第九週 10/26-11/1 2. 家師的地園 3 1. 学習依照需来選择 適當地園、幫助自己 接索家鄉。 3 1. 学習依照需来選择 適當地園、幫助自己 接索家鄉。 3 1. 学習依照需来選择 適當地園、幫助自己 接索家鄉。 3 1. 学習依照需来選择 1. 世方社會事物與環境 1. 成與空間利用・和其居 2. 家師的地園 2. 家師的自然、人文環 6. 後度檢檢 2. 「全庭規劃教育」 2. 定日2 學習解決問 6. 日上1 居民的生活空 物與環境提出感與趣 1. 地方社會事物與環境提出感與趣 1. 他的差異。 3. 日上2 指取相關資 2. 企物 2. 展 1. 2 學習解決問 6. 日上1 居民的生活空 1. 原 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是 2. 是 2. 是 2. 是 2. 是					意見,並表達自己的	當地的歷史變遷。		【生涯規劃教育】
第九週					看法。			涯 E12 學習解決問題與
第九週								做决定的能力。
第九週 10/26-11/1 2、 地圖上的家鄉 3 1. 學習依照需求選擇 適當地圖、幫助自己 探索家鄉。 3 1. 學習依照需求選擇 適當地圖、幫助自己 探索家鄉。 4 2a-II-2 表達對居住 地方社會事物與環境 付上 地方社會事物與環境 付上 地方社會事物與環境 付上 地方社會事物與環境 付上 地方的自然、人文環 物與實境提出感與趣 問題。 第與 4 三 2 通 2 和 2 影響。 8 Bb-II-1 居民的生活空 物與環境提出感與趣 問題。 4 由 2 影內 1I-1 居民的生活空 的問題。 4 由 2 影內 1I-2 指取相關資 中的 2 基 2 即 4 中的 2 里 11 小 2 地 11 上 3 由 3 由 3 由 3 由 3 由 4 中的 2 由的 2 中的 2 中的 2 中的 2 中的 2 中的 2 中的 2								【戶外教育】
第九週 10/26-11/1 2. 家鄉的地圖 3								戶 E1 善用教室外、戶
第九週 10/26-11/1 2. 家鄉的地圖 3 1. 學習依照需求選擇 2a-II-2 表達對居住 地方社會事物與環境 式與空間利用,和其居 觀察評量 資 E6 認識與使用 1 被索家鄉。 3 1. 學習依照需求選擇 2a-II-1 表表達對居住 地方社會事物與環境 式與空間利用,和其居 觀察評量 資 E6 認識與使用 1 被索家鄉。 4 1 1 1 2 過日常觀 察與當思,對社會事物與環境提出感興趣 的問題。 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2								外及校外教學,認識生
第九週 10/26~11/1								活環境(自然或人
10/26~11/1 2. 家郷的地圖 地方社會事物與環境 的關懷。 式與空間利用,和其居 (住地方的自然、人文環 態度檢核 類技以表達想法。 現相互影響。 場相互影響。 関與生活方式具有地區 (中的差異。 日の一日 日の 日の								為)。
2. 家郷的地園 適當地園 報助自己 地方社會事物與環境 的關懷。 3a-II-1 透過日常觀 態度檢核 資作評量 態度檢核 資作評量 態度檢核 資作評量 1. 活用地圖資訊,內 2a-II-2 表達對居住 Cb-II-1 居住地方不同 口語評量 [関請素養教育] [関語を関する [対		二、地圖上的家鄉	3	1. 學習依照需求選擇	2a-Ⅱ-2 表達對居住	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	【資訊教育】
3a-II-I 透過日常觀 境相互影響。 察與省思,對社會事物與環境提出感與趣的問題。 問與生活方式具有地區的問題。 4 付於 其中的重點。 (1)	10/20~11/1	2. 家鄉的地圖		適當地圖,幫助自己	地方社會事物與環境	式與空間利用,和其居	觀察評量	資 E6 認識與使用資訊
察與省思,對社會事物與環境提出感與趣的問題。 性的差異。 【戶外教育】 「戶 E1 善用教室外,認				探索家鄉。	的關懷。	住地方的自然、人文環	態度檢核	科技以表達想法。
 物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 第十週11/2~11/8 1.活用地圖資訊,內 2a-Ⅱ-2表達對居住 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同口語評量 做決定的能力。					3a-Ⅱ-1 透過日常觀	境相互影響。	實作評量	【生涯規劃教育】
前問題。 性的差異。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外 外及校外教學 記 おっぽっぽん では、					察與省思,對社會事	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空		涯 E12 學習解決問題與
3b-II-2 摘取相關資					物與環境提出感興趣	間與生活方式具有地區		做决定的能力。
料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的 與文物古蹟,可以反映 活環境(自然或人) 意見,並表達自己的 當地的歷史變遷。 為)。 第十週 11/2~11/8 二、地圖上的家鄉 3 1.活用地圖資訊,內 2a-II-2 表達對居住 Cb-II-1 居住地方不同 口語評量 【閱讀素養教育】					的問題。	性的差異。		【戶外教育】
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的 與文物古蹟,可以反映 活環境(自然或人意見,並表達自己的 當地的歷史變遷。 為)。 第十週					3b-Ⅱ-2 摘取相關資	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同		戶 E1 善用教室外、戶
意見,並表達自己的 當地的歷史變遷。 為)。 第十週 11/2~11/8					料中的重點。	時代的重要人物、事件		外及校外教學,認識生
第十週 11/2~11/8 二、地圖上的家鄉 3 1.活用地圖資訊,內 2a-II-2表達對居住 Cb-II-1居住地方不同 口語評量 【閱讀素養教育】					3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	與文物古蹟,可以反映		活環境(自然或人
第十週 二、地圖上的家鄉 3 1.活用地圖資訊,內 2a-Ⅱ-2表達對居住 Cb-Ⅱ-1居住地方不同 口語評量 【閱讀素養教育】					意見,並表達自己的	當地的歷史變遷。		為)。
11/2~11/8					看法。			
11/2~11/O 〈玩探究〉善用地 化圖名、圖例、方位 地方社會事物與環境 時代的重要人物、事件 觀察評量 閱 E5 發展檢索資言		二、地圖上的家鄉	3	1.活用地圖資訊,內	2a-Ⅱ-2 表達對居住	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同	口語評量	【閱讀素養教育】
	11/2~11/6	〈玩探究〉善用地		化圖名、圖例、方位	地方社會事物與環境	時代的重要人物、事件	觀察評量	閱 E5 發展檢索資訊、
圖探究家鄉 標等地圖要素的運 的關懷。 與文物古蹟,可以反映 態度檢核 獲得資訊、整合資		圖探究家鄉		標等地圖要素的運	的關懷。	與文物古蹟,可以反映	態度檢核	獲得資訊、整合資訊的
用。				用。	3b-Ⅱ-2 摘取相關資	當地的歷史變遷。	實作評量	數位閱讀能力。
2. 規畫家鄉旅遊,探 料中的重點。				2. 規畫家鄉旅遊,探	料中的重點。			
究家鄉人文情懷。				究家鄉人文情懷。				

kk 1	<u> </u>					1	
第十一週 11/9~11/15 1	三、認識家鄉景觀	3	1. 能說出自己曾參訪	2b-Ⅱ-1 體認人們對	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可	口語評量	【原住民族教育】
	1. 家鄉的景觀		過哪些家鄉景觀。	生活事物與環境有不	包括年齡、性別、族	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同
			2. 認識家鄉景觀的由	同的感受,並加以尊	群、階層、職業、區域	態度檢核	族群的歷史文化經驗。
			來。	重。	或身心特質等)應受到	實作評量	【資訊教育】
			3. 了解家鄉景觀有自	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞	理解、尊重與保護,並		資 E2 使用資訊科技解
			然風景與人為開發而	不同文化的特色。	避免偏見。		決生活中簡單的問題。
			產生。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方		資 E5 使用資訊科技與
				察與省思,對社會事	式與空間利用,和其居		他人合作產出想法與作
				物與環境提出感興趣	住地方的自然、人文環		D 0
				的問題。	境相互影響。		【多元文化教育】
					Bc-Ⅱ-1 各個族群有不		多 E4 理解到不同文化
					同的命名方式、節慶與		共存的事實。
					風俗習慣。		【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、
							獲得資訊、整合資訊的
							數位閱讀能力。
第十二週	三、認識家鄉景觀	3	1. 能說出到過哪些家	2b-Ⅱ-1 體認人們對	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可	口語評量	【資訊教育】
11/16~11/22	2. 家鄉景觀與生活		鄉的景觀。	生活事物與環境有不	包括年齡、性別、族	觀察評量	資 E6 認識與使用資訊
			2. 能知道家鄉景觀與	同的感受,並加以尊	群、階層、職業、區域	態度檢核	科技以表達想法。
			生活之間的關聯。	重。	或身心特質等)應受到	實作評量	【生涯規劃教育】
			3. 能珍惜及維護家鄉	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞	理解、尊重與保護,並		涯 E12 學習解決問題與
			景觀。	不同文化的特色。	避免偏見。		做决定的能力。
			4. 探究問題能力的培	3a-Ⅱ-1 透過日常觀	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方		【戶外教育】
			養。	察與省思,對社會事	式與空間利用,和其居		户 E1 善用教室外、户
				物與環境提出感興趣	住地方的自然、人文環		外及校外教學,認識生
				的問題。	境相互影響。		活環境(自然或人
					Bc-Ⅱ-1 各個族群有不		為)。
					同的命名方式、節慶與		

					風俗習慣。		
第十三週	三、認識家鄉景觀	3	1. 能觀察家鄉人文景	2b-Ⅱ-1 體認人們對	Aa-Ⅱ-2 不同群體 (可	口語評量	【戶外教育】
11/23~11/29	〈玩探究〉寫在牆		觀或身邊建築物牆上	生活事物與環境有不	包括年龄、性別、族	觀察評量	户 E7 參加學校校外教
	上的故事		的文字紀錄,了解其	同的感受,並加以尊	群、階層、職業、區域	態度檢核	學活動,認識地方環
			中的歷史意義,提出	重。	或身心特質等)應受到	實作評量	境,如生態、環保、地
			自己感到好奇的問	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞	理解、尊重與保護,並		質、文化等的戶外學
			題。	不同文化的特色。	避免偏見。		習。
			2. 能根據問題查找資	3a-Ⅱ-1 透過日常觀	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空		
			料、分析資料後形成	察與省思,對社會事	間與生活方式具有地區		
			自己的觀點,並與同	物與環境提出感興趣	性的差異。		
			學分享,促進相互間	的問題。	Bc-Ⅱ-1 各個族群有不		
			的理解。		同的命名方式、節慶與		
					風俗習慣。		
第十四週	四、家鄉的節慶	3	1. 能說出各項漢人傳	1c-Ⅱ-1 判斷個人生	Bc-Ⅱ-1 各個族群有不	口語評量	【原住民族教育】
11/30~12/6	1. 家鄉的傳統節慶		統節慶的習俗、意義	活或民主社會中各項	同的命名方式、節慶與	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同
			或慶祝活動。	選擇的合宜性。	風俗習慣。	態度檢核	族群的歷史文化經驗。
			2. 能以既有認知提出			實作評量	【多元文化教育】
			疑問,進而對某一節				多 E3 認識不同的文化
			慶進行探究。				概念,如族群、階級、
							性別、宗教等。
							多 E4 理解到不同文化
							共存的事實。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
第十五週 12/7~12/13	四、家鄉的節慶	3	1. 能了解原住民族傳	1a-Ⅱ-2 分辨社會事	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可	口語評量	【原住民族教育】
12/1~12/13	1. 家鄉的傳統節慶		統節慶的由來與意	物的類別或先後順	包括年齡、性別、族	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同
			義。	序。	群、階層、職業、區域	態度檢核	族群的歷史文化經驗。

	E(B 3						
			2. 能比較漢人與原住	2a-Ⅱ-1 關注居住地	或身心特質等)應受到	實作評量	【多元文化教育】
			民族傳統節慶的異	方社會事物與環境的	理解、尊重與保護,並		多 E3 認識不同的文化
			同。	互動、差異與變遷等	避免偏見。		概念,如族群、階級、
			3. 能以既有認知提出	問題。			性別、宗教等。
			疑問,進而對某一節	2a-Ⅱ-2 表達對居住			多 E4 理解到不同文化
			慶進行探究。	地方社會事物與環境			共存的事實。
				的關懷。			【閱讀素養教育】
				3a-Ⅱ-1 透過日常觀			閱 E3 熟悉與學科學習
				察與省思,對社會事			相關的文本閱讀策略。
				物與環境提出感興趣			
				的問題。			
第十六週	四、家鄉的節慶	3	1. 了解地方特色節慶	1a-Ⅱ-2 分辨社會事	Aa-Ⅱ-2 不同群體 (可	口語評量	【多元文化教育】
12/14~12/20	2. 家鄉的特色節慶		活動與外來節慶活動	物的類別或先後順	包括年齡、性別、族	觀察評量	多 E3 認識不同的文化
	活動		的由來及意義。	序。	群、階層、職業、區域	態度檢核	概念,如族群、階級、
			2. 比較地方特色節慶	2a-Ⅱ-1 關注居住地	或身心特質等)應受到	實作評量	性別、宗教等。
			活動與外來節慶活動	方社會事物與環境的	理解、尊重與保護,並		多 E4 理解到不同文化
			的異同。	互動、差異與變遷等	避免偏見。		共存的事實。
			3. 能以既有認知提出	問題。			【閱讀素養教育】
			疑問,進而探究節	2a-Ⅱ-2 表達對居住			閱 E3 熟悉與學科學習
			慶。	地方社會事物與環境			相關的文本閱讀策略。
				的關懷。			
				3a-Ⅱ-1 透過日常觀			
				察與省思,對社會事			
				物與環境提出感興趣			
				的問題。			
第十七週	四、家鄉的節慶	3	1. 能發現生活中的各	2a-Ⅱ-1 關注居住地	Aa-Ⅱ-2 不同群體 (可	口語評量	【原住民族教育】
12/21~12/27	3. 發現生活中的節		種節日,並透過探究	方社會事物與環境的	包括年齡、性別、族	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同
	日		節日意義,理解節日	互動、差異與變遷等	群、階層、職業、區域	態度檢核	族群的歷史文化經驗。
	•	•					

			的異同。	問題。	或身心特質等)應受到	實作評量	【多元文化教育】
			2. 了解不同節日有不	2a-Ⅱ-2 表達對居住	理解、尊重與保護,並		多 E3 認識不同的文化
			同慶祝活動,且會反	地方社會事物與環境	避免偏見。		概念,如族群、階級、
			映社會的多元價值與	的關懷。			性別、宗教等。
			文化。				多 E4 理解到不同文化
							共存的事實。
第十八週	四、家鄉的節慶	3	1. 觀察日曆上的不同	3b-Ⅱ-1 透過適當的	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	口語評量	【多元文化教育】
12/28~1/3	〈玩探究〉尋找生		節慶活動,並提出自	管道蒐集與學習主題	擁有許多權利(可包括	觀察評量	多 E6 了解各文化間的
	活中的節慶		己感到好奇的問題。	相關的資料,並判讀	生存權、學習權、表意	態度檢核	多樣性與差異性。
			2. 能根據問題蒐集、	其正確性。	權、隱私權、身體自主	實作評量	
			分析資料,形成自己		權及不受歧視的權利		
			的觀點後與同學分		等)與責任(可包括遵		
			享,促進相互間的理		守規範、尊重他人或維		
			解。		護公共利益等)。		
第十九週	〔探究〕家鄉的生	3	1.透過日常觀察與實	1a-Ⅱ-1 辨別社會生	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生	口語評量	【生命教育】
1/4~1/10	活		作探究,關注家鄉居	活中的事實與意見。	活與工作方式會隨著社	觀察評量	生 El 探討生活議題,
			民的生活隨著社會變	2a-Ⅱ-1 關注居住地	會變遷而改變。	態度檢核	培養思考的適當情意與
			遷而改變的現象。	方社會事物與環境的		實作評量	態度。
			2. 採取適當的管道蒐	互動、差異與變遷等			【資訊教育】
			集可信的資訊,並能	問題。			資 E9 利用資訊科技分
			辨別社會生活中的事	3a-Ⅱ-1 透過日常觀			享學習資源與心得。
			實與意見。	察與省思,對社會事			【多元文化教育】
			3. 與家人、學校師生	物與環境提出感興趣			多 E1 了解自己的文化
			或社區民眾分享探究	的問題。			特質。
			家鄉生活變遷的過程	3b-Ⅱ-1 透過適當的			【閱讀素養教育】
			與結果。	管道蒐集與學習主題			閱 E10 能從報章雜誌及
				相關的資料,並判讀			其他閱讀媒材中汲取與
				其正確性。			學科相關的知識。

	I					1
			3d-Ⅱ-3 將問題解決			
			的過程與結果,進行			
			報告分享或實作展			
			演。			
第二十週 [探究]家鄉的	1生 3	1. 透過日常觀察與實	1a-Ⅱ-1 辨別社會生	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生	口語評量	【生命教育】
1/11~1/17 活		作探究,關注家鄉居	活中的事實與意見。	活與工作方式會隨著社	觀察評量	生 El 探討生活議題,
		民的生活隨著社會變	2a-Ⅱ-1 關注居住地	會變遷而改變。	態度檢核	培養思考的適當情意與
		遷而改變的現象。	方社會事物與環境的		實作評量	態度。
		2. 採取適當的管道蒐	互動、差異與變遷等			【資訊教育】
		集可信的資訊,並能	問題。			資 E9 利用資訊科技分
		辨別社會生活中的事	3a-Ⅱ-1 透過日常觀			享學習資源與心得。
		實與意見。	察與省思,對社會事			【多元文化教育】
		3. 與家人、學校師生	物與環境提出感興趣			多 E1 了解自己的文化
		或社區民眾分享探究	的問題。			特質。
		家鄉生活變遷的過程	3b-Ⅱ-1 透過適當的			【閱讀素養教育】
		與結果。	管道蒐集與學習主題			閱 E10 能從報章雜誌及
			相關的資料,並判讀			其他閱讀媒材中汲取與
			其正確性。			學科相關的知識。
			3d-Ⅱ-3 將問題解決			
			的過程與結果,進行			
			報告分享或實作展			
			演。			
第二十一週 [探究] 家鄉的	1生 3	1. 透過日常觀察與實	1a-Ⅱ-1 辨別社會生	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生	口語評量	【生命教育】
1/18~1/20 活		作探究,關注家鄉居	活中的事實與意見。	活與工作方式會隨著社	觀察評量	生 El 探討生活議題,
		民的生活隨著社會變	2a-Ⅱ-1 關注居住地	會變遷而改變。	態度檢核	培養思考的適當情意與
		遷而改變的現象。	方社會事物與環境的		實作評量	態度。
		2. 採取適當的管道蒐	互動、差異與變遷等			【資訊教育】
		集可信的資訊,並能	問題。			資 E9 利用資訊科技分

辨別社會生活中的事	3a-Ⅱ-1 透過日常觀	享學習資源與心得。
實與意見。	察與省思,對社會事	【多元文化教育】
3. 與家人、學校師生	物與環境提出感興趣	多 E1 了解自己的文化
或社區民眾分享探究	的問題。	特質。
家鄉生活變遷的過程	3b-Ⅱ-1 透過適當的	【閱讀素養教育】
與結果。	管道蒐集與學習主題	閱 E10 能從報章雜誌及
	相關的資料,並判讀	其他閱讀媒材中汲取與
	其正確性。	學科相關的知識
	3d-Ⅱ-3 將問題解決	
	的過程與結果,進行	
	報告分享或實作展	
	演。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安定區南興國民小學 114 學年度第二學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節						
	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養	成適切的態度與價值觀	,並探索自我的發展。								
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與	人文環境變遷,關注生	舌問題及其影響,並思考	解決方法。							
	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃	學習計畫,並在執行過程	望中,因應情境變化,持	續調整與創新。							
課程目標	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。										
	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體	,並探究其與人類社會	賈值、信仰及態度的關聯	0							
	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化										
	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。										
	社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。										
	1. 透過地形與生活之間的關聯,了解局	民的生活方式與空間利	用,和其居住地方的自然	\環境相互影響。							
	2. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向,讀懂氣象的月均統計圖,認識自己家鄉的氣候特徵,進行合宜的生活選擇。										
	3. 探究問題能力的培養,透過日常觀察,探究家鄉的地形與氣候和生活的關聯,並提出感興趣的探究問題。										
	4. 從生活情境中,以農產品、建築與旅遊為例,感知地形、氣候與生活的密切關係。										
	5. 覺察家鄉居民因應氣地形、氣候所累積的生活智慧										
	6. 學習防範氣候驟變對生活的傷害,並覺察氣候變遷和人們生活的互相影響。										
计 組 羽 吡 仉	7. 透過認識家鄉的環境特色,引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業,並探究現今各種產業的發展情形。										
該學習階段 領域核心素養	8. 藉由發掘家鄉產業特色,永續利用家	已鄉資源,思考家鄉產業	的未來發展契機。								
領域核心系食	9. 透過家鄉人口資料的介紹,引導學生	從統計圖中認識人口組	成、人口分布及其變化。								
	10. 學習蒐集家鄉人口資料的方法,探究家鄉人口資料及其特色										
	11. 藉由認識家鄉的住居、飲食、服飾、娛樂等來探究文化,進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。										
	12. 透過體會「生活處處有文化」的意義,能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。										
	13. 體會文化變遷所帶來的挑戰,學習尊重不同的想法。										
	14. 了解對於同一個問題,不同立場的人會有不同的想法與感受;學習透過換位思考,用對方的立場來看待事物,做出適當的判斷。										
	15. 引導學生運用「探究方法 123」,以	家鄉現況為基礎,自主	深索並根據資料推估家鄉	未來可能的樣貌。							

				課程架構脈	絡		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週				1b-Ⅱ-1 解釋社會事	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	【資訊教育】
2/11~2/14 (114 學年				物與環境之間的關	式與空間利用,和其居	觀察評量	資 E2 使用資訊科技解
第2學期			係。	住地方的自然、人文環	態度檢核	決生活中簡單的問題。	
2/11 \ 2/12 \				3b-Ⅱ-2摘取相關資	境相互影響。	實作評量	資 E5 使用資訊科技與
2/13 調整			1. 認識家鄉各種不同	料中的重點。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影		他人合作產出想法與作
至 1/21、 1/22、	一、家鄉的地形與氣		1. 認識家鄉吞種不同 的地形。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	響經濟的發展,經濟的		D 0
1/23 上		3	2. 知道居民	意見,並表達自己的	發展也會改變自然環		【閱讀素養教育】
課)	候 1. 家鄉的地形	J		看法。	境。		閱 E5 發展檢索資訊、
	1. 多炉的 2070		的居住型態會因為地		Bb-Ⅱ-1 居民的生活空		獲得資訊、整合資訊的
		形不同而有所差異。		間與生活方式具有地區		數位閱讀能力。	
					性的差異。		
					Ca-Ⅱ-2 人口分布與自		
					然、人文環境的變遷相		
					互影響。		
第二週 2/15~2/21		0					
第三週 2/22~2/28	一、家鄉的地形與氣	3	1. 了解氣候	1b-Ⅱ-1 解釋社會事	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	【環境教育】
2/22,20	候		是一個地區長時間的	物與環境之間的關	式與空間利用,和其居	觀察評量	環 E8 認識天氣的溫
	2. 家鄉的氣候		天氣平均狀態,能讀	係。	住地方的自然、人文環	態度檢核	度、雨量要素與覺察氣
			懂氣溫、雨量的月均	3b-Ⅱ-1 透過適當的	境相互影響。	實作評量	候的趨勢及極端氣候的
			統計圖,以解讀其氣	管道蒐集與學習主題	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影		現象。
			候變化與差異。	相關的資料,並判讀	響經濟的發展,經濟的		【閱讀素養教育】
			2. 透過查詢	其正確性。	發展也會改變自然環		閱 E5 發展檢索資訊、
			氣候月均統計圖與實	3b-Ⅱ-2 摘取相關資	境。		獲得資訊、整合資訊的
			際觀察,認識自己家	料中的重點。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空		數位閱讀能力。

	小王(四)正/山 旦						
			鄉的氣候特徵。		間與生活方式具有地區		【戶外教育】
			3. 能讀懂風		性的差異。		户 E1 善用教室外、户
			力的月均統計圖,以		Ca-Ⅱ-2 人口分布與自		外及校外教學,認識生
			解讀其氣候變化與差		然、人文環境的變遷相		活環境(自然或人
			異。		互影響。		為)。
			4. 學習從生				
			活事件的變化,察覺				
			氣候對生活的影響。				
第四週	一、家鄉的地形與氣	3	1. 了解氣候	1b-Ⅱ-1 解釋社會事	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	【環境教育】
3/1~3/7	候		是一個地區長時間的	物與環境之間的關	式與空間利用,和其居	觀察評量	環 E8 認識天氣的溫
	2. 家鄉的氣候		天氣平均狀態,能讀	係。	住地方的自然、人文環	態度檢核	度、雨量要素與覺察氣
			懂氣溫、雨量的月均	3b-Ⅱ-1 透過適當的	境相互影響。	實作評量	候的趨勢及極端氣候的
			統計圖,以解讀其氣	管道蒐集與學習主題	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影		現象。
			候變化與差異。	相關的資料,並判讀	響經濟的發展,經濟的		【閱讀素養教育】
			2. 透過查詢	其正確性。	發展也會改變自然環		閱 E5 發展檢索資訊、
			氣候月均統計圖與實	3b-Ⅱ-2 摘取相關資	境。		獲得資訊、整合資訊的
			際觀察,認識自己家	料中的重點。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空		數位閱讀能力。
			鄉的氣候特徵。		間與生活方式具有地區		【戶外教育】
			3. 能讀懂風		性的差異。		户 E1 善用教室外、户
			力的月均統計圖,以		Ca-Ⅱ-2 人口分布與自		外及校外教學,認識生
			解讀其氣候變化與差		然、人文環境的變遷相		活環境(自然或人
			異。		互影響。		為)。
			4. 學習從生				
			活事件的變化,察覺				
			氣候對生活的影響。				
第五週	一、家鄉的地形與氣	3	1. 知道家鄉各種地	2a-Ⅱ-1 關注居住地	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	【資訊教育】
3/8~3/14	候		形、氣候與居民生活	方社會事物與環境的	式與空間利用,和其居	觀察評量	資 E2 使用資訊科技解
	3. 地形、氣候與生活		之間的關聯。	互動、差異與變遷等	住地方的自然、人文環	態度檢核	決生活中簡單的問題。

			2. 了解人們會	問題。	境相互影響。	實作評量	【閱讀素養教育】
			因應地形、氣候因素	3a-Ⅱ-1 透過日常觀	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影		閱 E5 發展檢索資訊、
			發展出不同的生活智	察與省思,對社會事	響經濟的發展,經濟的		獲得資訊、整合資訊的
			慧。	物與環境提出感興趣	發展也會改變自然環		數位閱讀能力。
			3. 從「農產	的問題。	境。		
			品」、「建築」、「旅	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空		
			遊」等面向,察覺地	意見,並表達自己的	間與生活方式具有地區		
			形、氣候對生活的影	看法。	性的差異。		
			響。				
			4. 學習從生				
			活事件的變化,察覺				
			氣候對生活的影響。				
第六週	一、家鄉的地形與氣	3	1. 探究問題能	3a-Ⅱ-1 透過日常觀	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	口語評量	【生涯規劃教育】
3/15~3/21	候		力的培養;透過日常	察與省思,對社會事	式與空間利用,和其居	觀察評量	涯 E12 學習解決問題與
	〈玩探究〉水情亮紅		觀察,家鄉的地形與	物與環境提出感興趣	住地方的自然、人文環	態度檢核	做决定的能力。
	燈?		氣候和生活的關係,	的問題。	境相互影響。	實作評量	
			提出感興趣的問題。	3b-Ⅱ-2 摘取相關資			
			2. 透過氣象的各類圖	料中的重點。			
			表,探討缺水發生的				
			原因,並提出可能的				
			解決方案。				
第七週 3/22~3/28	二、家鄉的產業與創	3	1. 認識不同產業與其	1a-Ⅱ-2 分辨社會事	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與	口語評量	無
3/22~3/28	新 1. 家鄉的產業		特性。	物的類別或先後順	各行各業的經濟活動,	觀察評量	
	20 300 1 00 22 30		2. 區辨產業之間的差	序。	與他人形成分工合作的	態度檢核	
			異。		關係。	實作評量	
			3. 了解製造一項產品				
			需要許多產業的共同				
			合作與努力。				

大 、 m	1	I	T	T	1		1
第八週 3/29~4/4	二、家鄉的產業與創	3	1. 認識不同產業與其	1a-Ⅱ-2 分辨社會事	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與	口語評量	無
0/20 4/4	^{*/} 1. 家鄉的產業		特性。	物的類別或先後順	各行各業的經濟活動,	觀察評量	
			2. 區辨產業之間的差	序。	與他人形成分工合作的	態度檢核	
			異。		關係。	實作評量	
			3. 了解製造一項產品				
			需要許多產業的共同				
			合作與努力。				
第九週	二、家鄉的產業與創	3	1. 當工廠生產的商品	1a-Ⅱ-3 舉例說明社	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與	口語評量	【環境教育】
4/5~4/11	新 2. 翻轉產業新生命		與地方產業面臨困境	會事物與環境的互	各行各業的經濟活動,	觀察評量	環 E16 了解物質循環與
	2. 翻刊 建 永 州 工 中		時,應如何學習面對	動、差異或變遷現	與他人形成分工合作的	態度檢核	資源回收利用的原理。
			與轉型。	象。	關係。	實作評量	
			2. 作為一位生產者應	2a-Ⅱ-1 關注居住地	Da-Ⅱ-2個人生活習慣		
			如何面對時代潮流,	方社會事物與環境的	和方式的選擇,對環境		
			以不同的方式行銷產	互動、差異與變遷等	與社會價值觀有不同的		
			品,以增加獲利。	問題。	影響。		
			3. 當政策因環保而調	3a-Ⅱ-1 透過日常觀			
			整,迫使生產者需改	察與省思,對社會事			
			變生產型態時,該如	物與環境提出感興趣			
			何做出因應,以延續	的問題。			
			工廠生命。				
第十週	二、家鄉的產業與創	3	1. 透過觀察、	2a-Ⅱ-1 關注居住地	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生	口語評量	【資訊教育】
4/12~4/18	│新 │〈玩探究〉嗨!外送		提問、蒐集資料與提	方社會事物與環境的	活與工作方式會隨著社	觀察評量	資 E2 使用資訊科技解
	員		出觀點,關注家鄉居	互動、差異與變遷等	會變遷而改變。	態度檢核	決生活中簡單的問題。
			民生活,隨社會變遷	問題。		實作評量	
			而產生的改變。	3b-Ⅱ-1 透過適當的			
			2. 採取適當的	管道蒐集與學習主題			
			管道蒐集可信的資	相關的資料,並判讀			
			訊,並能辨別社會生	其正確性。			
L	1		·		L	l .	1

			活中的事實與意見。				
第十一週	(全中運) 三、家鄉的人口	3	1. 能透過圖表認識人	2a-Ⅱ-1 關注居住地	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自	口語評量	【資訊教育】
4/19~4/25			口變化的現象,理解	方社會事物與環境的	然、人文環境的變遷相	觀察評量	資 E1 認識常見的資訊
	1. 家鄉的人口組成		家鄉人口年齡分組的	互動、差異與變遷等	互影響。	態度檢核	系統。
			三階段與家鄉人口教	問題。		實作評量	資 E2 使用資訊科技解
			育程度、職業類別的	3b-Ⅱ-1 透過適當的			決生活中簡單的問題。
			分組。	管道蒐集與學習主題			資 E3 應用運算思維描
				相關的資料,並判讀			述問題解決的方法。
				其正確性。			
				3b-Ⅱ-2 摘取相關資			
				料中的重點。			
第十二週	(全中運)	3	1. 能透過圖表認識人	2a-Ⅱ-1 關注居住地	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自	口語評量	【資訊教育】
4/26~5/2	三、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成		口變化的現象,理解	方社會事物與環境的	然、人文環境的變遷相	觀察評量	資 E1 認識常見的資訊
			家鄉人口年齡分組的	互動、差異與變遷等	互影響。	態度檢核	系統。
			三階段與家鄉人口教	問題。		實作評量	資 E2 使用資訊科技解
			育程度、職業類別的	3b-Ⅱ-1 透過適當的			決生活中簡單的問題。
			分組。	管道蒐集與學習主題			資 E3 應用運算思維描
				相關的資料,並判讀			述問題解決的方法。
				其正確性。			
				3b-Ⅱ-2摘取相關資			
				料中的重點。			
第十三週	三、家鄉的人口	3	1. 能透過圖表認識人	2a-Ⅱ-1 關注居住地	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自	口語評量	【資訊教育】
5/3~5/9	2. 家鄉人口的分布 與變化		口變化的現象。	方社會事物與環境的	然、人文環境的變遷相	觀察評量	資 E1 認識常見的資訊
	7, 2, 3		2. 能說出家鄉人口的	互動、差異與變遷等	互影響。	態度檢核	系統。
			變化情形。	問題。		實作評量	資 E2 使用資訊科技解
			3. 能了解影響家鄉人	3b-Ⅱ-1 透過適當的			決生活中簡單的問題。
			口變化的原因。	管道蒐集與學習主題			資 E3 應用運算思維描
				相關的資料,並判讀			述問題解決的方法。

第十四週 三、家鄉的人口	3 1.3		其正確性。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。			
第十四週 三、家鄉的人口	3 1.3					
第十四週 三、家鄉的人口	3 1.3		拟山的舌野。			
第十四週 三、家鄉的人口	3 1. 3		竹 1 的 里 			
		透過案例分析,了	3a-Ⅱ-1 透過日常觀	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自	口語評量	【閱讀素養教育】
5/10~5/16 〈玩探究〉彰化縣的 人口危機	解	人口分布與家鄉生	察與省思,對社會事	然、人文環境的變遷相	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關
	活	環境之間的關係。	物與環境提出感興趣	互影響。	態度檢核	的文本類型與寫作題
	2. 3	透過觀察與實作探	的問題。		實作評量	材。
	究	,關注家鄉居民遷	3b-Ⅱ-3 整理資料,			閱 E6 發展向文本提問
	出。	的問題,並思考解	製作成簡易的圖表,			的能力。
	決	方法。	並加以說明。			
第十五週 四、多元文化與願景	3 1. 1	能認識不同族群的	2b-Ⅱ-1 體認人們對	Aa-Ⅱ-2 不同群體 (可	口語評量	【原住民族教育】
5/17~5/23 1. 家鄉的古早味	傳:	統住居特色,並探	生活事物與環境有不	包括年齡、性別、族	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同
	究	住居特色的成因。	同的感受,並加以尊	群、階層、職業、區域	態度檢核	族群的歷史文化經驗。
	2.	能認識不同族群的	重。	或身心特質等)應受到	實作評量	【多元文化教育 】
	特	色飲食文化、服飾	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞	理解、尊重與保護,並		多 E4 理解到不同文化
	文	化,並探究文化形	不同文化的特色。	避免偏見。		共存的事實。
	成-	之原因。		Ba-Ⅱ-1 人們對社會事		多 E6 瞭解各文化間的
				物的認識、感受與意見		多樣性與差異性。
				有相同之處,亦有差異		【閱讀素養教育】
				性。		閱 E3 熟悉與學科學習
						相關的文本閱讀策略。
第十六週四、多元文化與願景	3	1. 從生活中觀	2a-Ⅱ-1 關注居住地	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可	口語評量	【原住民族教育】
5/24~5/30 2. 家鄉文化的變遷	察。	各式文化的變遷現	方社會事物與環境的	包括年齡、性別、族	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同
	象	,比較其異同之	互動、差異與變遷等	群、階層、職業、區域	態度檢核	族群的歷史文化經驗。
	處	,並探究文化變遷	問題。	或身心特質等)應受到	實作評量	【多元文化教育】
	的	原因及歷程。	2b-Ⅱ-1 體認人們對	理解、尊重與保護,並		多 E4 理解到不同文化
		2. 體會文化變	生活事物與環境有不	避免偏見。		共存的事實。
	遷	所帶來的挑戰,學	同的感受,並加以尊	Af-Ⅱ-1 不同文化的接		多 E6 瞭解各文化間的

2	-							
				習尊重不同的想法。	重。	觸和交流,可能產生衝		多樣性與差異性。
CC-II-1 各地居民的生					2b-Ⅱ-2 感受與欣賞	突、合作和創新,並影		【閱讀素養教育】
第十七週 5/31-6/6 3 第一十二週 四、多元文化與顯素 3 1.能由多元飲食文化中,機會不同文化接 相之結果。 2.能由多樣化的商店 型給中,模定兩型之 2.能由多樣化的商店 型給中,模定兩型之 6 20-11-1 當惡人們對 20-11-1 不同 2 6 交換放實 實作評量 多 16 2 2 2 2 2 2 2 3 2 3 3 3 3 3 4 2 2 3 2 3					不同文化的特色。	響在地的生活與文化。		閱 E3 熟悉與學科學習
第十七週 四、多元文化機類常 3 1. 能由多元飲食文化 中、體含不同文化接 類之結果。 2. 能由多核化的商店 型態中、探究演變之 房 四、 2. 能由多核化的商店 型態中、探究演變之 房 四、 3. 能由生活中常見的 各式語言,探究不同 跨言對生活的影響。 4. 能理解家鄉的異國 文化,並學習尊重和 放實。 4. 能理解家鄉的異國 文化,並學習專重和 放實。 4. 能理解家鄉的異國 文化,並學習專重和 放實。 4. 能理解家鄉的異國 文化,並學習專重和 放實。 5. 自. 1. 了解對於同一個問 題,不同立場的人會 生偏見。 5. 1. 了解對於同一個問 題,不同立場的人會 生傷見。 5. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.						Cc-Ⅱ-1 各地居民的生		相關的文本閱讀策略。
第十七週 5/31-6/6 四、多元文化與顯示 3. 家鄉的現今風貌 3 1.能由多成食文化 中,體含不同文化接 關之結果。 2.能由多樣化的商店 型態中,構筑演變之 房因。 3.能由生活中常見的 各式請言,構究不同 格質 (元/1-6/13] 2b-II-1 體認人們對 2b-II-2 感受與放賞 7D-II-2 感受與放賞 7D-II-2 感受與放賞 7D-II-2 感受與放賞 7D-II-2 感受與放賞 7D-II-2 感受與放賞 7D-II-2 感受與放賞 7D-II-2 感受與放賞 7D-II-2 感受與放賞 7D-II-2 感受與放賞 7D-II-1 思個人的 4.能理解家鄉的集團 文化,並學習專重和 放賞。 1. 了解對於同一個問 2b-II-1 體認人們對 4.能理解家鄉的集團 文化,並學習專重和 放賞。 MG-II-1 不同文化的接 7D-II-1 思個人的 2b-II-1 體認人的對 2b-II-1 體認人的對 2b-II-2 補取相關資 4c-II-2 不同群體(可 2b. 2b. 2b. 2b. 3b. 3b. 3b. 3b. 3b. 3b. 3b. 3b. 3b. 3						活與工作方式會隨著社		
1. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						會變遷而改變。		
第十八週 四、多元文化與顯素 6/7-6/13 (以陳定) 用「你的角度想一想 20-II-1 體認人們對 人名 20-II-1 體認人們對 2 20-II-1 體認人們對 2 20-II-1 體認人們對 2 20-II-1 體認人們對 2 20-II-1 體認人們 2 20-II-1 普惠例人的 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		· ·	3	1. 能由多元飲食文化	2b-Ⅱ-1 體認人們對	Aa-Ⅱ-2 不同群體 (可	口語評量	【多元文化教育】
2. 能由多樣化的商店型態中,探究演變之層面。 2b-II-2 感受與欣賞 理解、薄重與保護、並 避免偏見。 3. 能由生活中常見的各式語言,探究不同語言對生活的影響。 4. 能理解家鄉的異國文化,並學習尊重和欣賞。 4. 在用一1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 4. 在用一2 本門對於同一個問題,不同立場的人會有不同的想法與感受。 2. 學習透過換位思考,用對方的立場來看待事物,做出適當 4. 中的重點。 4. 日本日一2 本門對社會事態度檢檢 數分心持質等)應受到 數案評量 態度檢檢 數分心持質等)應受到 數案評量 態度檢檢 數分心持質等)應受到 實際主義 1. 工解對於同一個問 理解、尊重與保護、並 數分心持質等)應受到 數案評量 態度檢檢 數分心持質。 國 E E 發起國際文化的多樣性。	5/31~6/6	3. 家鄉的現今風貌		中,體會不同文化接	生活事物與環境有不	包括年齡、性別、族	觀察評量	多 E4 理解到不同文化
型態中、探究演變之原因。				觸之結果。	同的感受,並加以尊	群、階層、職業、區域	態度檢核	共存的事實。
原因。 3. 能由生活中常見的				2. 能由多樣化的商店	重。	或身心特質等)應受到	實作評量	多 E6 瞭解各文化間的
3. 能由生活中常見的 2c-II-1 省思個人的 4括 III-1 不同文化的接 網和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影 2k 2m 2k 2m 2m 2m 2m 2m				型態中,探究演變之	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞	理解、尊重與保護,並		多樣性與差異性。
各式語言,探究不同語言對生活的影響。 4.能理解家鄉的異國文化,並學習尊重和欣賞。 4.能理解家鄉的異國文化,並學習尊重和欣賞。 4.能理解家鄉的異國文化,並學習尊重和欣賞。 4.能理解家鄉的異國文化,並學習尊重和欣賞。 4.能理解家鄉的異國文化,並學習尊重和欣賞。 4.能理解家鄉的異國文化,並學習尊重和欣賞。 4.能理解家鄉的異國文化,並學習尊重和欣賞。 4. 在理解家鄉的與國職,不有差異性。 4. 在理解文學,在一個學學,在一個學學,在一個學學,不同之處,亦有差異性。 4. 在一個學學,不同立場的人會有不同的想法與感受。 5. 學習透過換位思考,用對方的立場來有不同的想法與感受。 2. 學習透過換位思考,用對方的立場來看待事物,做出適當 4. 與學學與 2. 學習透過換位思 表,用對方的立場來看待事物,做出適當 4. 與學學與 2. 學習透過換位思 表,用對方的立場來看待事物,做出適當 4. 與學學與 2. 學學與 2. 學習透過換值思 表,用對方的立場來看待事物,做出適當 4. 與學學與 2. 與學學與 2. 學習透過換值思 表,用對方的立場來看待事物,做出適當 4. 與學學與 2. 與學學與 2. 學學與與 2. 學學與 2. 學學學與 2. 學學學與 2. 學學學學學學學學學學				原因。	不同文化的特色。	避免偏見。		【閱讀素養教育】
語言對生活的影響。				3. 能由生活中常見的	2c-Ⅱ-1 省思個人的	Af-Ⅱ-1 不同文化的接		閱 E3 熟悉與學科學習
第十八週 6/7~6/13 四、多元文化與顯景 6/7~6/13 3 1. 了解對於同一個問 題, 不同立場的人會有不同的想法與感 受。				各式語言,探究不同	生活習慣與在群體中	觸和交流,可能產生衝		相關的文本閱讀策略。
				語言對生活的影響。	的角色扮演尊重人我	突、合作和創新,並影		
株賞。 物的認識、感受與意見 有相同之處,亦有差異性。 では、				4. 能理解家鄉的異國	差異,避免對他人產	響在地的生活與文化。		
第十八週 6/7~6/13 四、多元文化與願景 6/7~6/13 3 1. 了解對於同一個問 題,不同立場的人會 有不同的想法與感 受。 2b-II-1 體認人們對 生活事物與環境有不 同的感受,並加以尊 重。 Aa-II-2 不同群體(可 包括年齡、性別、族 有不同的想法與感 受。 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的 多樣性。 2. 學習透過換位思 考,用對方的立場來 看待事物,做出適當 對-II-2 摘取相關資 料中的重點。 理解、尊重與保護,並 避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事 資作評量 國 E5 體認國際文化的 多樣性。				文化,並學習尊重和	生偏見。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事		
第十八週 6/7~6/13 四、多元文化與願景 6/7~6/13 3 1. 了解對於同一個問 題,不同立場的人會 有不同的想法與感 受。 2. 學習透過換位思 考,用對方的立場來 看待事物,做出適當 2b- II-1 體認人們對 生活事物與環境有不 同的感受,並加以尊 重。 3b- II-2 摘取相關資 料中的重點。 Aa- II-2 不同群體(可 包括年齡、性別、族 同的感受,並加以尊 或身心特質等)應受到 理解、尊重與保護,並 避免偏見。 Ba- II-1 人們對社會事 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的 多樣性。				欣賞。		物的認識、感受與意見		
第十八週 6/7~6/13 四、多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」 的角度想一想 3 1. 了解對於同一個問 題,不同立場的人會 有不同的想法與感 受。 2b-Ⅱ-1 體認人們對 生活事物與環境有不 同的感受,並加以尊 重。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可 包括年齡、性別、族 同的感受,並加以尊 重。 口語評量 觀察評量 態度檢核 或身心特質等)應受到 理解、尊重與保護,並 考,用對方的立場來 看待事物,做出適當 國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的 多樣性。						有相同之處,亦有差異		
6/7~6/13						性。		
題,不同立場的人會 生活事物與環境有不 同的感受,並加以尊 重。			3	1. 了解對於同一個問	2b-Ⅱ-1 體認人們對	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可	口語評量	【國際教育】
有不同的想法與感 同的感受,並加以尊 群、階層、職業、區域 態度檢核 其他國家的文化特質。 受。 3b-II-2 摘取相關資 理解、尊重與保護,並 多樣性。 考,用對方的立場來 料中的重點。 避免偏見。 看待事物,做出適當 Ba-II-1 人們對社會事	0/1~0/13	=		題,不同立場的人會	生活事物與環境有不	包括年齡、性別、族	觀察評量	國 E1 了解我國與世界
2.學習透過換位思考,用對方的立場來看待事物,做出適當 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 理解、尊重與保護,並避免偏見。 多樣性。 Ba-Ⅱ-1人們對社會事 Ba-Ⅱ-1人們對社會事				有不同的想法與感	同的感受,並加以尊	群、階層、職業、區域	態度檢核	其他國家的文化特質。
考,用對方的立場來 料中的重點。 避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事				受。	重。	或身心特質等)應受到	實作評量	國 E5 體認國際文化的
看待事物,做出適當 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事				2. 學習透過換位思	3b-Ⅱ-2 摘取相關資	理解、尊重與保護,並		多樣性。
				考,用對方的立場來	料中的重點。	避免偏見。		
的判斷。				看待事物,做出適當		Ba-Ⅱ-1 人們對社會事		
				的判斷。		物的認識、感受與意見		

				1			
					有相同之處,亦有差異		
					性。		
第十九週	[探究] 想像家鄉的	3	1. 觀察家鄉的現況和	2a-Ⅱ-2 表達對居住	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決	口語評量	【人權教育】
6/14~6/20	様子 1. 探究方法 123		需求,運用資訊與想	地方社會事物與環境	生活需求或滿足好奇	觀察評量	人 E4 表達自己對一個
	1. \$10,76,7 12.		像力,創造出未來家	的關懷。	心,進行科學和技術的	態度檢核	美好世界的想法,並聆
			鄉可能的樣貌。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀	研發,從而改變自然環	實作評量	聽他人的想法。
			2. 與同儕合作蒐集和	察與省思,對社會事	境與人們的生活。		【環境教育】
			整理資料,進行探究	物與環境提出感興趣			環 E6 覺知人類過度的
			與想像,展現對家鄉	的問題。			物質需求會對未來世代
			的關懷。	3b-Ⅱ-3 整理資料,			造成衝擊。
			3. 與家人、學校師生	製作成簡易的圖表,			環 E15 覺知資源過度利
			或社區民眾分享解決	並加以說明。			用會導致環境汙染與資
			未來家鄉問題的多樣	3c-Ⅱ-2 透過同儕合			源耗竭的問題。
			化提案。	作進行體驗、探究與			【資訊教育】
				實作。			資 E3 應用運算思維描
				3d-Ⅱ-3 將問題解決			述問題解決的方法。
				的過程與結果,進行			【閱讀素養教育】
				報告分享或實作展			閱 E10 能從報章雜誌及
				演。			其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
第二十週	[探究] 想像家鄉的	3	1. 觀察家鄉的現況和	2a-Ⅱ-2 表達對居住	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決	口語評量	【人權教育】
6/21~6/27	│ 様子 1. 探究方法 123		需求,運用資訊與想	地方社會事物與環境	生活需求或滿足好奇	觀察評量	人 E4 表達自己對一個
			像力,創造出未來家	的關懷。	心,進行科學和技術的	態度檢核	美好世界的想法,並聆
			鄉可能的樣貌。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀	研發,從而改變自然環	實作評量	聽他人的想法。
			2. 與同儕合作蒐集和	察與省思,對社會事	境與人們的生活。		【環境教育】
			整理資料,進行探究	物與環境提出感興趣			環 E6 覺知人類過度的
			與想像,展現對家鄉	的問題。			物質需求會對未來世代
			的關懷。	3b-Ⅱ-3 整理資料,			造成衝擊。

[一	I	Γ		T	T	T
			3. 與家人、學校師生	製作成簡易的圖表,			環 E15 覺知資源過度利
			或社區民眾分享解決	並加以說明。			用會導致環境汙染與資
			未來家鄉問題的多樣	3c-Ⅱ-2 透過同儕合			源耗竭的問題。
			化提案。	作進行體驗、探究與			【資訊教育】
				實作。			資 E3 應用運算思維描
				3d-Ⅱ-3 將問題解決			述問題解決的方法。
				的過程與結果,進行			【閱讀素養教育】
				報告分享或實作展			閱 E10 能從報章雜誌及
				演。			其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。
第二十一	〔探究〕想像家鄉的	3	1. 觀察家鄉的現況和	2a-Ⅱ-2 表達對居住	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決	口語評量	【人權教育】
週 6/28~7/4	∦子 1. 探究方法 123		需求,運用資訊與想	地方社會事物與環境	生活需求或滿足好奇	觀察評量	人 E4 表達自己對一個
0, 20 1, 1			像力 ,創造出未來家	的關懷。	心,進行科學和技術的	態度檢核	美好世界的想法,並聆
			鄉可能的樣貌。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀	研發,從而改變自然環	實作評量	聽他人的想法。
			2. 與同儕合作蒐集和	察與省思,對社會事	境與人們的生活。		【環境教育】
			整理資料,進行探究	物與環境提出感興趣			環 E6 覺知人類過度的
			與想像,展現對家鄉	的問題。			物質需求會對未來世代
			的關懷。	3b-Ⅱ-3 整理資料,			造成衝擊。
			3. 與家人、學校師生	製作成簡易的圖表,			環 E15 覺知資源過度利
			或社區民眾分享解決	並加以說明。			用會導致環境汙染與資
			未來家鄉問題的多樣	3c-Ⅱ-2 透過同儕合			源耗竭的問題。
			化提案。	作進行體驗、探究與			【資訊教育】
				實作。			資 E3 應用運算思維描
				3d-Ⅱ-3 將問題解決			述問題解決的方法。
				的過程與結果,進行			【閱讀素養教育】
				報告分享或實作展			閱 E10 能從報章雜誌及
				演。			其他閱讀媒材中汲取與
							學科相關的知識。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。