與物品的價值。

【國際教育】 國 E12 觀察生活中

### C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週

一、一億以內的

數

臺南市公(私)	)立安南區南興國	<b>国民小</b> 导	№114學年度第一	學期四年級數學	頁域學習課程(調整	:)計畫(■普通班/□特教班	丑/□藝才班)			
教材版本	翰	林版	實施-	四年	-級 教學節數	每週(4)節,本學	期共 (84) 節			
課程目標	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算,並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3. 認識「度」和量角器,能用量角器畫角並做角度的加減,認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換,能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5. 認識「公里」,做公里和公尺的換算及大小比較,解決「公里」的加減問題。 6. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算,並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 7. 認識直角、銳角、鈍角三角形,認識等腰、直角和正三角形性質,能畫三角形,知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題,解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名,能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10. 能報讀及繪製長條圖,並能報讀折線圖。									
	數-E-A1 具備	喜歡數	學、對數學世界好奇	、有積極主動的學習	態度,並能將數學語	言運用於日常生活中。				
該學習階段	數-E-A3 能觀	案出日'	常生活問題和數學的	關聯,並能嘗試與揚	(全) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	在解決問題之後,能轉	化數學解答於日常生			
領域核心素複	<b>養</b> 活的應用。									
	數-E-C2 樂於	與他人	合作解決問題並尊重	不同的問題解決想法	<del>.</del> •					
				課程架構脈絡	-					
				學習	重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週 8/31~9/6	一、一億以內的 數 1-1 十萬以內的 數、1-2 一億以 內的數	4	1. 認識十萬位、內 中萬位」位為, 東位」位。 東位」位。 東位」。 東位 東位 東 東 東 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	n-II-1 理解一億 以內數的位值結 構,並據以作為 各種運算與估算 之基礎。	N-4-1 一億以內的數:位值單位 「萬」、「十萬」、 「百萬」、「千 萬」。建立應用大 數時之計算習慣, 如 [20 萬 1200	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題,並構 思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢			

n-II-1 理解一億

位、千萬位」位

1. 能比較一億以

内的數,並用<與

名,並做聽、

說、讀、寫、

做。

如「30萬1200」

加減法。

與「21萬300」的

N-4-1 一億以內的

紙筆評量 作業評量

9/7~9/13	1-3 大數的大小 比較與加減、練 習園地(一)		>表示數量的大小。 2. 能做大數的直 式加減計算。	以內數的位值結 構,並據以作為 各種運算與估算 之基礎。	數:位值單位 「一十萬」、「一 萬」、「千 萬」。建立應用大 數時之計算習慣, 如「30萬1200」 與「21萬300」的 加減法。	口頭評量 習作評量 實作評量	的全球議題,並構 思生活行動策略 【 <b>家庭教育</b> 】 家 E9 參與家庭消 費行動,澄清金錢 與物品的價值。
第三週 9/14~9/20	二、乘法 2-1 乘以一、二 位數、2-2 乘以 三位數	4	1. 能位的 四數 四數 位的 2. 以 4. 能位 数 6. 也数 6. 他位 8. 能位 9. 他位 9. 他位 9. 他位 9. 他位 9. 他位 9. 他的 1. 能做 1. 能做 1. 能数 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是	n-II-2 熟練較大 位數之加、減、 乘計算或估算, 並能應用於日常 解題。	N-4-2 較大位數之 乘除計算:處理乘 數與除數為多位數 之乘除直式計算。 教師用位值的概念 說明直式計算的合 理性。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【戶E2 問題 育】自經費 與有 與有 與 與 與 與 與 與 與 是 與 是 與 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第四週 9/21~9/27	二、乘法 2-3 乘法算式的 規律、練習園地 (二)	4	1.知道整十、整 百、整千相乘 時,積的 0 的個 數規律。	n-II-2 熟練較大 位數之加、減、 乘計算或估算, 並能應用於日常 解題。	N-4-2 較大位數之 乘除計算:處理乘 數與除數為多位 支乘除直式計算。 教師用位值的概念 說明直式計算的合 理性。	紙筆評量 作業計量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶E2 的對自 學 學 里 至 生 的 對 與 環 表
第五週 9/28~10/4	三、角度 3-1 認識量角 器、3-2 測量與 畫角	4	1. 認識測量角大 小的工具是角角 器,並知道角的單位是「度」, 定是「。」。	n-II-9 理解長 度、角度、面 積、容量、重量 的常用單位與換 算,培養量感與	N-4-10 角度: 「度」(同 S-4- 1)。量角器的操 作。實測、估測與 計算。以角的合成	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		2.测大3.與角生的	估做題 S-II-4 認應、門龍門 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	認度「角圖S-「10作計認度「角圖S- 角 主 以從轉兩針「角點之平」。4-度)。算識之平」。2 以並面邊角方「角度角」, 角間角指 (量測以0的」定 解具結為轉度向逆 」度角「定 度同角、角度角「定 題體合模到。:時「到度周度:4的測合36。作 轉為。論所有時。		【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。
第六週 10/5~10/11	三、角度 3-3 旋轉角、3- 4 角度的計算、 練習園地(三)、 遊戲中學數學 (一)	4 1. 認識旋轉角與 原時針。 原時的一般 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	積、容量、重量 的常用單位與換	N-4-10 角 S-4-10 角 S-4-10 角 S-4-10 角 S-4-10 角 S-4-10 角 医 量 實 。 實 與 別 第 第 第 第 180 度 第 180 度 第 180 度 角 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 日 日 日 日 日 日 日 日	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命 【科技教育】 科E2 了解動手實 作的重要性。

		來。	中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開門形體。	S-4-1 1 0 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
第七週 10/12~10/18	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數與帶分數與帶分數互換	4 1. 認識真分數、假 分數與帶分數。 2. 能進行假分數 和帶分數之互 換。	n-II-6 理解、的原生的 理解、的應性與等,簡之意不可能, 的於母加一II一不 數數 對, 的於母加一II一數數 對 數 的 是 數 數 的 是 數 數 的 是 數 數 的 是 數 數 數 數 數	角 N-4-5 一學」「入分母加同較倍 N-4-5 一學」「入分母加明分別, 數數分數詞和同較倍 N-4-8 數數 數 要數 分數 的與 與 連 的 與 與 連 的 與 與 連 的 與 與 連 的 與 與 連 的	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的 文化包含 文化。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢 數物品的價值。

第八週 10/19~10/25	四、假分數與帶分數4-3分數的大小比較、4-4認識分數數線、練習園地(四)	4	1. 能做同分母分 數的大小比較。 2. 能在數線上標 記分數並進行比 較。	整 數 n-母減義用數用分與n-標 數 較數 都 lI分、、。的於母加II示、 與數 。 解、的應值並單比義 數 數 減 和 向 應值並單比義 數 數 減 於 的應值並單比義 數 數 減 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	驗的立數 N-4-3數數分數詞和同較倍 N-数數分數詞和同較倍 N-数數分數詞和同較倍 N-数數 的 同般 (「帶)數分、。 4-8 數	紙筆評量作業計量	【多元文化教育】 多E2 建立自意識。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動,營清金錢 與物品的價值。
第九週 10/26~11/1	五、公里 5-1 認識公里、 5-2 長度的換算 與比較、5-3 長 度的計算、 慮地(五)	4	1. 認識是 長度 是 是。 是 是。 是 是。 是 是。 是 是。 是 是。 是 是。	整數 n-II、、 常, 期計。 分數 明子 是量單 等力 的 算 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 , 應 體 有 的 算 的 , 應 體 積 的 算 的 算 的 算 的 算 的 算 的 算 的 算 的 算 的 算 的	的比較與計算,建 立整數、分數。 N-4-9 長度:「公 里」。生活實例之 應用。含其他長 單位的換算與計 算。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶E2 豐五 戶是2 豐五 戶 戶是2 的 戶 戶 戶 長 到 戶 長 到 戶 長 對 與 長 長 與 發 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 , 的 長 長 。 的 長 。 的 長 。 的 長 。 的 長 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。
第十週 11/2~11/8	學習加油讚 (一)	4	1. 能做公里、公尺 間的化聚。	n-II-1 理解一億 以內數的位值結	N-4-1 一億以內的 數:位值單位	紙筆評量 作業評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實

i	T				
C5-1 領域學習課程(調整)計畫 綜合與應用、探 索中學數學	2.讀計3.的4.以題 5.數 6.與 7.生 2.讀計3.的4.以題 5.數 6.與 7.生 數減 轉 數決 母。乘 解 例 4.以題 5.數 6.與 7.生	各之大減算日巾位乘並解巾母減義用數用分與巾度積的算估做題字中念種基位、,常Ⅱ數計能題Ⅱ分、、。的於母加Ⅱ、、常,測計。Ⅱ,的運礎數乘並解2之算應。6數整計認意認分減9角容用培能算認4認應算。之計能題熟加或用 理的數算識義識數的理度量單養力和識在識用與熟加算應。練減算日 解、的應值並單比義長面重與感並用積動何如算較 估於 較、,常 局 意 分應異較。 量換與能解。 概旋算較 估於 大、,常 分 意 分應異較。	「「萬數如與加N-乘數之教說理N-數數分數詞和同較倍N-里應單算N-「1): 萬百」時「「減4-除與乘師明性4-:教數」引帶分、。4」用位。4-度。 「萬建計萬萬。較算數直位式 同般(「帶)數分、 長活含換 用質 1200 位處多計的算 母分括分數分 医活其算 角同器 1 用價 1 數理位算概的 分母「 」分換比整 「例長計 :一提, 大, , 的 之乘數。念合 分真 名數。 數 公之度	口習實 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」	作【閱字讀】 () () () () () () () () () () () () () (
		的算用單位與與 使與 使 時 時 時 時 時 時 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-4-9 長度:「公 里」。生活實例之 應用。含其他長度 單位的換算與計 算。 N-4-10 角度: 「度」(同 S-4-		
			一円」、一同   角」。指定角度作   圖。		

					S-4-2 以在 解具是 解具结為轉度 所有 所有 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述		
第十一週 11/9~11/15	六、除法 6-1 除以一位 數、6-2 除以二 位數	4	1. 能熟練四位數 除以一位數 法直式計算。 2. 能熟練除法 二位數的除法 式計算。	n-II-2 熟練較大 熟練談算別 熟、估於 熟、結算 與 之加或	N-4-2 較 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	紙筆評量 作 群 評 野 量 實 作 評 量	【戶外教育】 戶E2 的對自身與 戶是一環一種 戶是一環一種 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十二週11/16~11/22	六、除法 6-3 除以三位 數、6-4 多個 0 的除法問題、練 習園地(六)	4	1. 能熟練三、四位 數除以三位數 除法直式計算。 2. 理解被除數 除數末幾位是 0的 除法問題。	n-II-2 熟練減算 熟、估於 熟、估於 與 算應。 3 期 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	N-4-2 較大位數之 乘除計算為多位數 東際直式的 東際 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	紙筆評量 作 野 野 野 野 野 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【戶外教育】 戶E2 等 員 員
第十三週 11/23~11/29	七、三角形與全 等 7-1 三角形的分 類、7-2 畫三角 形	4	1. 能進行三角形的分類與命名。 2. 能做出指定的三角形。	S-II-2 認識 圖形全等的意 義。 S-II-3 透過平面 圖形的講成要 素,認常見四 素形與圓。	S-4-6 字等。两是體別 不以 是 等 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。

					等-4-7 三角 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第十四週 11/30~12/6	七、三角形與字7-3認識全等7-3認識世界。 (二) 學數學 (二)	4	1. 認識全等的意	S-II-2 認問 圖養。 S-II-3 透明 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一形, 影一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	S-全為樣能翻全相等S-邊特圖等三形4-等主的用轉等等。4-與殊。腰角、平以形圖移全形對 三的角正角、角面具狀形、等之應 角特形三形銳三圖體大全旋疊對邊 形徵並角、角角形操小等轉合應相 :認能形直三形的作一。、。角 以識作、角角。	紙筆評量量量實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。 【 <b>科技教育</b> 】 科 E2 了解動手實 作的重要性。
第十五週12/7~12/13	八、兩步驟問題 與併式 8-1 加與減、8- 2 乘除與加減	4	1.錄算名. 境問錄名. 境混遊使 野縣 內,與 解, 與 解, 與 解, 與 解, 與 解, 以 與 明, 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	n-II-5 在具體情境中,解決兩時期間 場應用問題解 了-II-3 理解式 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	N-4-3 用連連備等種意可進 解問除除註分類題和行 解問除除註分類題和行 所供 題題)之:除型型併( 所併重 動題)之:除型型併( 所併重 一十二:的 一十二:的 一十二, 一十二, 一十二, 一十二, 一十二, 一十二, 一十二, 一十二,	紙筆評量作業評量實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立與意 建 與 與 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內

37.37.3 EPI-12							
第十六週12/14~12/20	八、兩步驟問題與併式8-3乘與除、練習園地(八)	4	1. 能解決生活情境中乘、除两式的	n-II-5 在具體情 在具體學 作用 B 理解 B 理解 B 理解 B 是	含約算減學算~驟除除題法除應性一1)~併學含約算減學算四定、習。4-應,、。有兩注。起。4-武習四定、、習。則(先括逐3用連連備等種意可進 1:的則(先括逐启左除先減 題題)之:除型型併( 步式要合左除先減計往後算項 :(乘應由和,的式~ 驟是基計往後算項算右加)計 兩乘與用於包教多學4 問代礎算右加)計的 與解除含學元習 題數。的	紙作口習實	【多元文化教育】 多元文化教育】 多在建立與育】 全型與育】 定數教與資子 等行動的的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個的。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個
第十七週 12/21~12/27	九、二位小數 9-1 認識二位小 數、9-2 認識百 分位與小數化聚	4	1. 認識二位小數。 2. 認識百分位並 進行小數的化聚。	n-II-7 理解小數 的意義與位值結 構、整數倍的加 式計算與應用。	N-4-7 二位小數: 位值單位「百分換」 位值。位值單位與 算是 與數 解題 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的 生活角教育】 《 E9 参,資素 實行動的價值。
第十八週 12/28~1/3	九、二位小數 9-3 長度與小 數、9-4 小數的 加法與減法、練 習園地(九)	4	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能做二位小數的加法和減法。	n-II-7 理解小數 的意義與位值結 構,並能做加、 減、整數倍的直 式計算與應用。	N-4-7 二位小數: 位值單位「百分 位」。位值單位換 算。比較、計算與 解題。用直式計算	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的 生活角色。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消

C5-1 领线子目录信	(は 4 年 / 日 ) 三					
				二位小數的加、減 與整數倍。		費行動,澄清金錢 與物品的價值。
第十九週 1/4~1/10	十、統計圖表 10-1 報讀長條 圖、10-2 製作 長條圖	1. 能報讀長條圖。 2. 能製作長條圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格與長條 繼表格與長條 圖,並據以做簡 單推論。	D-4-1 報讀長條製 調長條製 報過:報 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【 <b>能源教育</b> 】 能 E1 認識並了解 能源與日常生活的 關聯。 【 <b>科技教育</b> 】 科 E2 了解動手實 作的重要性。
第二十週1/11~1/17	十學10-3 綜 探看計	1. 能說 是正式 5. 能能法解加两併熟數 6. 电子位法 4. 二式 6. 能能 4. 二式 6. 电子位 6. 电子位 6. 电子位 6. 电子位 6. 电子位 7. 电子位 7. 电子位 8. 电子位 9.	維表格與長條 圖,報讀折線 圖,並據以做簡 單推論。 n-II-5 在具體情	D-與長明與他製N-驟除除題法除應性一1)N-乘數之教說理N-位位算不分, 1 線圖活線域長3 用連連備等種意可進 2 計除除用直。7 單。比報圖:中圖課條解問除除註分類題和行 較算數直位式 二位位較長及讀長配,。:(乘應由和,的式N-位處多計的算 小百位前長及讀長配,。:(乘應由和,的式N-放變到的算 小百位計條製與條合學 兩乘與用於包教多學一 數理位算概的 數分換算圖作說圖其習 步 與解除含學元習 之乘數。念合 : 換與	紙作口習實	大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大

CJ-1 领域子目邮信							
				圖素角形 驟算算 的認、圓-3 的則定 成常見四 解式合 理好混。	解二與N數小驗的立數S全為樣能翻全相等S邊特圖等三形R-併學含約算減學算是與位整4、數。比整一4-等主的用轉等等。4-與殊。腰角、4-式習四定、、習。4. 即數倍數數度標與、的平以形圖移全形對 三的角正角、角兩併重混由乘號次直的。線:量記計分認面具狀形、等之應 角特形三形銳三步式要合左除先減 京式加 與連的和算數識圖體大全旋疊對邊 形徵並角、角角驟是基計往後算項 式加 與連的和算數識圖體大全旋疊對邊 形徵並角、角角驟是基計往後算項 克持經額,、。形操小等轉合應相 :認能形直三形問代礎算右加)計算減 分 單建小 的作一。、。角 以識作、角角。題數。的		
第二十一週	數學園地	4	1. 能以公里為單		N-4-9 長度:「公	口頭評量	【環境教育】
1/18~1/20	世界最長的距		位,探索世界地理		里」。生活實例之	實作評量	環EI參與戶外學
	離、動腦玩創意		環境及人類建設	積、容量、重量	應用。含其他長度		習與自然體驗,覺

的各種長度。	的常用單位與換	單位的換算與計	知自然環境的美、
2. 能以三角形全	算,培養量感與	算。	平衡、與完整性。
等進行分類,並進	估測能力,並能	S-4-6 平面圖形的	【國際教育】
行創作。	做計算和應用解	全等:以具體操作	國 E4 了解國際文
	題。認識體積。	為主。形狀大小一	化的多樣性。
	s-II-2 認識平面	樣的兩圖形全等。	【科技教育】
	圖形全等的意	能用平移、旋轉、	科 E7 依據設計構
	義。	翻轉做全等疊合。	想以規劃物品的製
		全等圖形之對應角	作步驟。
		相等、對應邊相	·
		等。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公(私)立安南區南興國民小學 114 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

量南市公(私	)立安南區南興國民小學 1	14 學年度第 <u></u> 學期 <u>四</u>	年級數學領域學習	督課程(調整)	計畫(■普通班/□特教班/	/□藝才班)		
教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節,本學期	共 (80)節		
課程目標	1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數,並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則,並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行,並做出垂直線、平行線,認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減,及分數的整數倍與其應用。 5. 認識立方公分,並知道堆疊形體的體積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 能用公式求正方形和長方形的面積,認識平方公尺並與平方公分做換算,能算出複合圖形的面積。 8. 認識等值分數,能做簡單的異分母分數比較及加減,並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算,能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律,觀察奇偶數的規律,觀察圖形排列的規律。							
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活 領域核心素養的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 課程架構脈絡								
			學習重點			51. 3. 子笔 BG		

加姆地名	四二十十十十分	太太山	<b>朗司口</b>   本	學習	<b>雪</b> 重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 2/11~2/14 (114 學年 第 2 學期 2/11、 2/12、 2/13 調整 至 1/21、 1/22、 1/23 上 課)	一、概數 1-1 生活中的概 數、1-2 無條件 捨去法、1-3 無 條件進入法	4	1. 義2. 概3. 法人 進數 性。	n-II-4 解決四則 估算之日常應用 問題。	N-4-4 解題:對大 數取概數。具體生 活情境。四捨五入 無條件進入。無條件 無條件 無條數 以符號「≈」的使 用。	紙筆評量量量質作評量	【國際教育】 國 E12 觀察生活中 的全球議動策 思生活行育】 家庭教育】 家 E9 參與 費行動, 資清金錢 與物品的價值。
第二週		0					

	村主(明正月 里						
2/15~2/21							
第三週2/22~2/28	一、概數 1-4 四捨五入 法、1-5 概數的 應用、練習園地 (一)	4	1.認識「四捨五入 法」,能用「四捨五入 五入法」取概數到 指定位數。 2. 能用概數做加 減、乘除的運算。	n-II-4 解決四則 估算之日常應用問 題。	N-4-4 解題:對理 無機 與具體五 ,與 , 以 , , , , , , , , , , , , , , , ,	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國際教育》 國E12 觀察生活 實際生活 實際 要生活 實際 要 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第四週3/1~3/7	二、四則運算2-1列式與逐步求解、2-2先乘除後加減	4	1. 雨步減知運知的 1. 雨步減知運知的 1. 雨步減知運知的 1. 雨步減知運知的 1. 不少。 2. 的。 3. 加河 1. 而少。 4. 不少。 5. 不约。 6. 不约。 7. 不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,	n-II-5 和用	N-驟除除題法除應性一1)R-併學含約算減習R-律算計算算性 4-1應、、。有兩注。起。4-式習四定、、逐4-(規算。中質 解問除除註分類題和行 兩併重混由乘號減四:。乘四用 解閱除除註分類題和行 兩併重混由乘號減四:。乘四用 題題)之:除型型併( 步式要合左除先項則兩加除則數 三、應由和,的式R- 驟是基計往後算計計步減混混的 一、乘與用於包教多學4- 問代礎算右加)算算驟混合合運 步,與解除含學元習 題數。的 學。規計合計計算	紙筆評評量量量量量量	與
第五週	二、四則運算	4	1. 能運用整數四	n-II-5 在具體情	N-4-3 解題: 兩步	紙筆評量	【海洋教育】
3/8~3/14	2-3 由左而右	•	則運算的約定,解	境中,解決兩步	驟應用問題(乘	作業評量	海 E12 認識海上交
	算、2-4四則運		決生活情境中兩	驟應用問題。	除、連除)。乘與	口頭評量	通工具和科技發展

	算的性質、練習 園地(二)	步驟併	r-II-3 理解兩步 時間四期 第四期 第二II-4 即 第二三年 第二三年 第二三年 第二三年 第二三年 第二三年 第二三年 第二三年	除題法除應性一1)併學含約算減習R-律算計算算性、。有兩注。起。4-式習四定、、逐4-(規算。中質連備等種意可進 1:的則(先括次2 I)則、在運。除註分類題和行 兩併重混由乘號減四:。乘四用於主 除型型併( 步式要合左除先項則兩加除則數應由和,的式R- 驟是基計往後算計計步減混混的開於包教多學4 問代礎算右加)算算驟混合合運解除含學元習 題數。的 學。規計合計計算解除含學元習	習作評量實作評量	的關係。 【家庭教育】 家E9 參與宗金錢與 所價值。
第六週3/15~3/21	三、垂直、平有 多-1 認識重直線 出垂直線 出垂直線 出平行線 出平行線	4 1. 認識垂直,能做 出垂直線。 2. 認識平行,能做 出平行線。	S-II-3 透過平面 圖形的構成要素 認識常見三 邊形與圓。	S-行主直直互距垂線S-邊平邊正平(4-1:。角於平離直。4-與行形方行重體是記的平相作 邊特識作長形與操別號兩行等平 形徵特圖方、與線。行 :(殊。形菱平度。線線。行 :(殊。形菱平度。線線。行 :(殊。形菱平度。線線。行 :(殊。形菱平度。	紙業評量量量實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生 命的美植物的生 令。 【科技教育】 科E2 了解動手實作 的重要性。

(,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	M主(明定/II <u>电</u>				可4 1分 可4		
第七週 3/22~3/28	三、垂直、平行 與形 3-3認識四邊形 家族、遊園 (三)、 數學(一)	4	1. 認識特殊四邊形。 2. 能做出四邊形。	s-II-3 透過平面 圖形的構成要素, 認識常見三角形與圓。	形S-行主直直互距垂線S-邊平邊正平形、4-:。角於平離直。4-與行形方行、梯5以直常一行處線 8角)並形四梯形垂具角用線。處; 四的認能、邊形电體是記的平相作 邊特識作長形。直體是記的平相作 邊特識作長形。將線。行 :(殊。形菱平作度。線線。行 :(殊。形菱平作度。線線。行 :(殊。形菱	紙筆評量 作業 質 作 習 作 評 量 實 作	【環境教育】 環E2 覺知生物生 命的美植物的生 。 【科技教育】 科E2 了解動手實作 的重要性。
第八週3/29~4/4	四、分數(一) 4-1 同分母分數 的加減法、4-2 分數的整數倍、 練習園地(四)	4	1. 能解決同分母 分數的加法問分 2. 能解決局分題 分數的減法同分題 3. 能解決局分數 分數的整數 分數的 類。	n-II-6 理解同分 理解同分 母數學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	N-4-5 同分母分子 同分母分子 同一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、「一學」 一學、一學、一學 一學、一學、一學 一學、一學、一學 一學、一學、一學 一學、一學、一學 一學、一學 一學、一學 一學、一學 一學、一學 一學、一學 一學、一學 一學、一學 一學、一學 一學 一學、一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺與價值 物數。 家庭教育】 家庭教育】 家E9 參與清金錢 行動的價值。
第九週 4/5~4/11	五、形體的大小 5-1 認識體積 5-2 認識立方分 分、5-3 體積 多大、 多大、 (五)	4	1. 認識。 體積與 2. 認識 分 2. 認識 分 分 3. 能以 分 分 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	n-II-9 理解長 度度量度 所面的, 是量值 的, 是 是 是 是 是 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-4-12 體積具型標準 類具型標準 類:體子 一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【資訊教育】 資E1 認識常見的 資訊系統。 【科技教育】 科E2 了解動手實作 的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	[				積。		
第十週 4/12~4/18	學四一合學數學	4	1.解2.法算3.解4.不積5.形 1.解2.格量数据数据数据数据数据数据数据数据数据数据数据数据数据数据数据数据数据数据数据	n-II-9 理解長 度、角度、面 積、容量、重量 的常用單位與換	順N-驟除除題法除應性一1)N-數活法無用似用N-方感N-方作基正S-邊平邊正平形R-併學。4-應、、。有兩注。起。4-取情、條概符。4-公、4-公為於方4-與行形方行、4-式習解問除除註分類題和行 解數。條捨做「 」測體:。立。四的認能、邊形兩併重題。之:除型型併( 題。四件去估≈ 」測體:體方 邊特識作長形。步式要題題)之:除型型併( 題。四件去估≈ 」 積實計積以積公 形徵特圖方、 驟是基 · (乘應由和,的式R- :具捨進。算	紙作口習實作評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【科技教育】 等 新的 E2 重 依 割。 是 1 的 E7 規 專 大 2 重 依 割。 表 2 要 依 割。 表 3 数 等 表 3 数 等 と 3 以 等 と 3 以 等 と 4 数 等 と 5 数 等 と 5 数 等 と 7 数 等 と 8 数 等 と 9 数 8 数 と 9 数 8 数 と 9 数 と 9 数 8 数 と 9 数

-							
第十一週 4/19~4/25 第十二週 4/26~5/2	數、6-2 一位小 數乘以整數乘 3 二位小數 數乘之 數數 (六) 整數 (六) 七、周長與 1-1 長, 5形的周長、7-	4	1.位問2.數法3.數法1.正式2能數題能乘問能乘問理方。理解的。解以題解以題解形 知決小 決整。決整。長的 馬乘數 一數 二數 方周 工以乘 位的 位的 形長 形以乘 小乘 小乘 和公 和	n-II-7 理位加的。 如 理位加的。 如 理位加的。 如 理位加的。 如 理 做 是 理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	含約算減習R-律算計算算性N-位位算解二與 N-方感C四定、、逐-4(規算。中質-4值」。題位整 11尺估2則(先括次2 I)則、在運。7單位較用數倍 11尺估2层由乘號減四:。乘四用 二位值較用數倍 面。與本計往後算計計步減混混的 小百位對計數倍 面。與本計往後算計計步減混混的 小百位計式加 1 實計即算右加)算算驟混合合運 數分換算計、 「測算與的 學。規計合計計算 : 與與算減 平量。	口頭評量	【資資【家行物 養EI 系庭多 新認統教參澄價 規認的 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大文
	为形的周長、1-2長方形與正方 形的面積、7-3 周長與面積		式	横的算估做題 S-形與周、常,測計認 理爭人 是 軍單養力和識理形局。 」 」 」 」 」 」 」 」 」 一 長 、 の の の の の の の の の の の の の	感 S-4-3 信期 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	習作評量實作評量	生活用也。 【 <b>科技教育</b> 】 科 E2 了解動手實作 的重要性。
第十三週 5/3~5/9	七、周長與面積 7-4 平方公尺與 平方公分、7-5 簡單複合圖形的	4	1. 能認識1平方公 尺,並以平方公尺 為單位進行實測 與估測及培養量	n-II-9 理解長 度、角度、面 積、容量、重量 的常用單位與換	N-4-11 面積:「平 方公尺」。實測、量 感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的 生活角色。 【科技教育】
	面積、練習園地		感。	算,培養量感與	方形的面積與周	實作評量	科 E2 了解動手實作

	(七)、遊戲中學		2. 能知道平方公	估測能力,並能	長:理解邊長與周		的重要性。
	數學(二)		分與平方公尺的	做計算和應用解	長或面積的關係,		
			關係並作相關的	題。認識體積。	並能理解其公式與		
			計算。	s-II-1 理解正方	應用。簡單複合圖		
			3. 能計算簡單複	形和長方形的面積	形。		
			合圖形的面積。	與周長公式與應			
			口回沙叭叫很	用。			
第十四週	八、分數(二)	4	1. 認識單位內容	n-II-6 理解同分	N-4-6 等值分數:	紙筆評量	【戶外教育】
5/10~5/16	8-1 等值分數、	-	物為多個個物的	母分數的加、	由操作活動中理解	作業評量	户 E2 豐富自身與
	8-2 簡單異分母		分數表徵及內容	減、整數倍的意	等值分數的意義。	口頭評量	環境的互動經驗,
	分數的比較		物數量。	義、計算與應	簡單異分母分數的	習作評量	培養對生活環境的
			2. 能在操作活動	用。認識等值分	比較、加、減的意	實作評量	覺知與敏感,體驗
			中理解等值分數。	數的意義,並應	義。簡單分數與小		與珍惜環境的好。
			3. 能進行簡單異	用於認識簡單異	數的互換。		【家庭教育】
			分母分數的大小	分母分數之比較	N-4-8 數線與分		家 E9 參與家庭消
			比較。	與加減的意義。	數、小數:連結分		費行動,澄清金錢
				n-II-8 能在數線	小數長度量的經		與物品的價值。
				標示整數、分數、	驗。以標記和簡單		【科技教育】
				小數並做比較與加	的比較與計算,建		科 E2 了解動手實作
				減,理解整數、分	立整數、分數、小		的重要性。
				數、小數都是數。	數一體的認識。		
第十五週	八、分數(二)	4	1. 能進行簡單異	n-II-6 理解同分	N-4-6 等值分數:	紙筆評量	【戶外教育】
5/17~5/23	8-3 簡單異分母		分母分數加減計	母分數的加、	由操作活動中理解	作業評量	户 E2 豐富自身與
	分數的加減、8-		算。	減、整數倍的意	等值分數的意義。	口頭評量	環境的互動經驗,
	4分數與小數、		2. 能進行簡單分	義、計算與應	簡單異分母分數的	習作評量	培養對生活環境的
	練習園地(八)		數與小數的互換,	用。認識等值分	比較、加、減的意	實作評量	覺知與敏感,體驗
			並標記在數線上,	數的意義,並應	義。簡單分數與小		與珍惜環境的好。
			以及進行比較。	用於認識簡單異	數的互換。		【家庭教育】
				分母分數之比較	N-4-8 數線與分		家 E9 參與家庭消
				與加減的意義。	數、小數:連結分		費行動,澄清金錢
				n-II-8 能在數線	小數長度量的經		與物品的價值。
				標示整數、分數、	驗。以標記和簡單		【科技教育】
				小數並做比較與加	的比較與計算,建		科 E2 了解動手實作
				減,理解整數、分	立整數、分數、小		的重要性。
				數、小數都是數。	數一體的認識。		
第十六週	九、時間的計算	4	1. 透過一日的時	n-II-10 理解時間	N-4-13 解題:日常	紙筆評量	【安全教育】
5/24~5/30	9-1 12 時制與		間線段圖,瞭解12	的加減運算,並應	生活的時間加減問	作業評量	安 E5 了解日常生
	24 時制、9-2		時制與 24 時制的	用於日常的時間加	題。跨時、跨午、	口頭評量	活危害安全的事

	日、小時的換算		關係並做轉換。	減問題。	跨日、24 小時制。	習作評量	件。
	與計算、9-3小		2. 能理解「日與		含時間單位換算。	實作評量	【環境教育】
	時、分鐘、秒的		時」、「時與分」、				環El 參與戶外學習
	換算與計算		「分與秒」的關係				與自然體驗,覺知
			並做化聚。				自然環境的美、平
							衡、與完整性。
第十七週	九、時間的計算	4	1. 能解決生活中	n-II-10 理解時間	N-4-13 解題:日常	紙筆評量	【安全教育】
5/31~6/6	9-4 跨午的時間		時間量的加、減問	的加減運算,並應	生活的時間加減問	作業評量	安 E5 了解日常生
	計算、9-5 跨日		題。(含進、退位)	用於日常的時間加	題。跨時、跨午、	口頭評量	活危害安全的事
	的時間計算、練		2. 能理解題意,解	減問題。	跨日、24 小時制。	習作評量	件。
	習園地(九)		決生活中常見的		含時間單位換算。	實作評量	【環境教育】
			時間和時刻的加、				環El 參與戶外學習
			減問題。				與自然體驗,覺知
							自然環境的美、平
th 1	1 10 16		1 (1 m m 1 ) ( 1)	TT O March 11	D 4 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 4	衡、與完整性。
第十八週	十、規律	4	1. 利用已知的數,	r-II-2 認識一維	R-4-4 數量模式與	紙筆評量	【原住民族教育】
6/7~6/13	10-1 數的規律、		找出並推論數的	及二維之數量模	推理(II):以操作	作業評量	原 E6 了解並尊重
	10-2 奇偶數的規		規律。	式,並能說明與簡	活動為主。二維變	口頭評量	不同族群的歷史文
	律		2. 利用圖形拼排,	單推理。	化模式之觀察與推	習作評量	化經驗。
			了解奇偶數相加減		理,如二維數字圖	實作評量	【科技教育】
			乘後的規律。		之推理。奇數與偶 數,及其加、減、		科 E2 了解動手實作 的重要性。
					製, 及共加、减、 乘模式。		的里安性。
第十九週	十、規律	4	1. 觀察圖形的拼	r-II-2 認識一維		紙筆評量	【原住民族教育】
6/14~6/20	10-3 圖案的規	4	排,推論圖形的排	及二維之數量模	推理(II):以操作	作業評量	原 E6 了解並尊重
0/14 0/20	律、練習園地		列規律。	式,並能說明與	活動為主。二維變	口頭評量	不同族群的歷史文
	(十)		7 17% 17	簡單推理。	化模式之觀察與推	習作評量	化經驗。
				181 -1 11T	理,如二維數字圖	實作評量	【科技教育】
					之推理。奇數與偶	X 11 *1 *1	科 E2 了解動手實作
					數,及其加、減、		的重要性。
					乘模式。		. –
第二十週	學習加油讚	4	1. 能解決小數乘	n-II-6 理解同分	N-4-6 等值分數:	紙筆評量	【科技教育】
6/21~6/27	(二)、看繪本學	•	法兩步驟問題。	母分數的加、	由操作活動中理解	作業評量	科 E2 了解動手實
	數學		2. 能解決時間加	減、整數倍的意	等值分數的意義。	口頭評量	作的重要性。
	綜合與應用、探		法問題。	義、計算與應	簡單異分母分數的	習作評量	科 E7 依據設計構
	索中學數學、奶		3. 能解決跨日的	用。認識等值分	比較、加、減的意	實作評量	想以規劃物品的製
	奶的禮物、音符		時間加減問題。	數的意義,並應	義。簡單分數與小		作步驟。
	精靈和節奏餅乾		4. 能解決簡單異	用於認識簡單異	數的互換。		【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

5. 能享受圖形的	C3-1 視墩字百品		1				_	
用一日一年經年小數 位。 你值宴位换 常 中								閱E3 熟悉與學科學
6.能計算簡單。 的意義與值值結構,並能徵加小 減、計算與應用。 n-11-8。能在數線 標示整數、分數、排子等數。與於一數數是量和,數。 N-4-8 數 數 達 數 經數、分數、,如於 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數								
帝國形的面積。 構,並能做加、 或計算無應在數線 標下一點,整在數線 標下一數,與與於一數 數與數、分數 數和是 n-11-9 理解長 度、內室上面 發都是 n-11-9 理解長 度、內室上面 的一類於一類,與維持 一類的一類於一類,與 一類的一類於一類, 一類的一類於一類, 一類的一類於一類, 一類的一類於一類, 一類的一類於一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類,								<b>策略</b> 。
减、整數倍的直 n-II-8 能在數餘 標示整數、分 數、正在數餘 標示影並做比較與加減,數數是 數。N-4-8 數數達的網單 數數.II-9 理解長 度、常用單長 產者,常用單是一種與與 有,所用單是一種與與 在例數,均數題: 田常 生活的時時,時時間的說題, 是一個的的所於 一II-10 逻辑解。時間的所所於問問過避, 一II-10 逻辑解。時間的所所於問問過避, 一II-10 逻辑解。時間的所所於問問過正面稱對原因問題。 B-II-1 表形的面 精與周長。 形-4-1 面。有對原與 是一個的所 是一個的所 是一個的的所 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期。 是一個的時期, 是一個的時期。 是一個的時期, 是一個的時期。 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的時期, 是一個的一個的時期, 是一個的一個的時期, 是一個的一個的時期, 是一個的一個的時期, 是一個的一個的時期, 是一個的一個的時期, 是一個的一個的時期, 是一個的一個的時期, 是一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一								
或 11 8 能在數線 標本數 12 能在數線 標本數 12 的數 12 的数 1				合圖形的面積。				
n-II-8 能在數線標子於數,不數數:建數數、小數說:建發數數內分數數, 小數是度量的經歷數數不數數。 N-4-13 解題 D-B 的 D-B								
標示整數並做比較與如、分數。以與標記計算,人數數。如數數、分數與與標記計算,人數數。如整數、分數數。如整體的認識。 內一11-9 理解長度 人名 內容 單之 數數,分數數。 內一4-13 解題:日常生過的時間,跨時不 數數 的時時, 內一4-13 解題:日常生過的時時, 內一4-13 解題:日常生過的時時, 內一4-13 解題:日常生過的時時, 內一4-13 解題:日常生過的時時, 內一4-13 解題, 內一4-13 解題, 內一4-13 解題, 內內一十分數數, 內別與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與對,之數數數。 內內一十分數數數。 內內一十分數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數								
數、小數並做理解數數,次數,數數,數數,數數,數數,數數,數數,數數,數數,數數數,數數,數數,								
較與加減分數 以標記和商單 的比較數分數 於 以標記和商單 的比較數分數 於 數								
整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度 量、 如								
數都是數。  I—II-9 理解長度、角度 面量的常用容量企宜與人物的常用容量的常用容量的的常用解題。 24 小時制。 25 4-3 正方形與長方時間如放生物, 25 4-3 正方形與長方的所以與其的。 25 4-3 正方形與長方的所於 18 4 5 4 5 4 5 5 4 5 5 4 5 5 4 5 5 4 5 5 4 5 5 4 5 5 4 5 5 4 5 5 4 5 5 4 5 5 4 5 5 4 5 5 4 5 5 4 5 5 4 5 5 4 5 5 4 5 5 4 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5								
數一體的認識。 N-11-9 理解長度、角度量、角度量、角度量、角度量、角度量、 14活的時間加減問題: 15活的時間、 15活的時間、 15 於 16 與 16								
n-II-9 理解長度、角度、面量度、高量量的常素量企業的實施的。 \$\frac{24}{25}\$ 中药 \$\frac{6}{25}\$ 中述 \$\frac{6}{25								
度、面量的常用。					- 1 -			
積、容量 的 常用單極與與 算,避免 的								
的常用單位與換 算,培養量感與 估測能力和應用解 題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減單常的時間加減問題。 医-II-1 理解正方形的而積與周長公式與 應用於。 S-II-1 理解正方形的而積與周長公式與 應用目長公式與 應用一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個								
算,培養量感與 估測能力,並能 做計算和應用解 题。認識體解時間的加減運算, 並應用於日常的時間加減問題。 S-II-1 理解正方 形和長形的武 應用。 r-II-2 認識一維 及二維之數量模 式,並能說明與簡 單推理。  字時間單位換算。 含時間單位換算。 各上理解邊長與周 長或配解以公式與應形。 N-4-11 面積:「平 方公尺」。與計算。 R-4-4 數量模式,與計算。 R-4-4 數量模式,與計算。 化模式之觀案與計算。 化模式之觀案與推 理推理(II):以操作 活動為主。之鄉案與推 理推理。。								
信測能力,並能做計算和應開發題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-2 認識一維及二维之數量模式,並能說明與簡單推理。						•		
做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減運算的時間加減運用與在方形的大學。 s-II-1 理解正方形的長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。  本書表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表								
題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。  是理解邊長與周長或式與應用。 N-4-11 面積:「平方公尺」。實測、量感、估測與對其或與不過,以操作活動為主。二維變化大,並能說明與簡單推理。  是理解邊長與問長或或稱對之為國際,不過數與領數,及其加、減、					T			
R-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 S-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。  R-4-4 數量模式與作活動為主。二維變化模式、並能說明與簡單推理。  中及工作及工作及工作及工作及工作及工作發表之觀察與推理,如工作數字圖之推理,如其數字圖之推理。奇數與偶數,及其加、減、								
間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 S-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。  「單推理。」  並能理解其公式與應用。  N-4-11 面積:「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 R-4-4 數量模式與推理(II):以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理,如二維數字圖之推理。奇數與偶數,及其加、減、								
並應用於日常的時間加減問題。 S-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。  中								
時間加減問題。 S-II-1 理解正方 形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。  中華								
S-II-1 理解正方 形和長方形的面 積與周長公式與 應用。 r-II-2 認識一維 及二維之數量模 式,並能說明與簡 單推理。								
形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。  中華						9		
積與周長公式與應用。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。  「中華」  「中華  「中華								
應用。 r-II-2 認識一維 及二維之數量模 式,並能說明與簡 單推理。  應用。 R-4-4 數量模式與 推理(II):以操作 活動為主。二維變 化模式之觀察與推 理,如二維數字圖 之推理。奇數與偶 數,及其加、減、								
r-II-2 認識一維 及二維之數量模 式,並能說明與簡 單推理。 世推理。 世推理。 在模式之觀察與推 理,如二維數字圖 之推理。奇數與偶 數,及其加、減、								
及二維之數量模 式,並能說明與簡 單推理。 理推理。 世推理。 之推理。奇數與偶 數,及其加、減、								
式,並能說明與簡 單推理。 理推理。 之推理。奇數與偶 數,及其加、減、								
單推理。 之推理。奇數與偶 數,及其加、減、								
之推理。奇數與偶 數,及其加、減、								
數,及其加、減、					<b>単推埋。</b>			
	<b>给</b> - 1	₩ 與 囯 IJ-		14以左 ロコ	m II 10 rm 4nnt	乘模式。	口运车里	<b>「理垃圾去</b> 」
第二十一   數學園地   4   1.能以年、日、小   n-II-10 理解時   n-II-10 理解時間   口頭評量   【環境教育】	弟二十一	数字图地	4	1. 能以干、日、小	-  -   埋解時	11-11-10 埋解時間	山 與 計 重	【

週	星球的運動、圖	時、分鐘為單位,	間的加減運算,	的加減運算,並應	實作評量	環 El 參與戶外學
6/28~7/4	案規律的美	認識相關的時間	並應用於日常的	用於日常的時間加		習與自然體驗,覺
		單位。	時間加減問題。	減問題。		知自然環境的美、
		2. 能找出圖案的	r-II-2 認識一維	R-4-4 數量模式與		平衡、與完整性。
		規律。	及二維之數量模	推理 (II): 以操作		【國際教育】
			式,並能說明與	活動為主。二維變		國 E4 了解國際文
			簡單推理。	化模式之觀察與推		化的多樣性。
				理,如二維數字圖		【科技教育】
				之推理。奇數與偶		科 E2 了解動手實作
				數,及其加、減、		的重要性。
				乘模式。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。