臺南市公(私)立安南區南興國民小學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

_	> · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	, , , ,	222 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 //1 1 //2 <u> </u>	V 1 H (2 1 T	一月 鱼(■百通址/□行教址/				
教材版本		林版	實施- (班級/	組別) 四年						
課程目標	與大能學回 名.能學回 3.能 4.能 5. 6. 第 第 6. 第 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	的創新,從過、立	環境與人文生活之美、改進、實踐夢想的 從失敗中汲取力量, 後對海洋造成汙染, 、選材與組織材料的	,進而認同與關愛自 堅毅精神,建立合宜 在誘惑中堅定信心, 影響海洋生物生存的 方法練習寫作。	己的家鄉,願意為家 之的價值觀、充實生活 從他人身上看見自己 影響,重新思考人與	鄉、實踐科技夢想、培養鄉貢獻一己之力。 經驗,培養思辨分析與解 的責任,建立日常生活應 自然的關係,用平等、尊 合作助人的互動,與自然	解決問題的能力。 對進退的好品格。 重的眼光看待自然,			
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。									
該學習階段	國-E-B1 理解	與運用國	國語文在日常生活中	學習體察他人的感受	, 並給予適當的回應	,以達成溝通及互動的目	標。			
領域核心素養	國-E-C2 與他	人互動品	寺,能適切運用語文	能力表達個人想法,	理解與包容不同意見	, 樂於參與學校及社區活	動,體會團隊合作的			
	重要性。									
				課程架構脈絡	-					
bi til ila ta	P - An 20 60 10 00	<i>**</i>	约 171 - 1 .	學習	冒重點	評量方式	融入議題			
教學期程 罩	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
8/31~9/6 元	自七冊第壹單 記:我愛家麗島 第一課 美麗島	5	一歌二歌聽三點的四部基字五詞六、的、的的、,內、件本的、的、館學色專點度讀出和會生畫間體用讀會。心,。懂課大歸字、結會。懂課大歸字、結會。懂課大歸字、結會。懂說	程劇內2-II-4 劇內2-II-4 影問題 影出點於個見注 是 於明期 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-II-6 2,000 個 常用II-6 2,000 個 常用II-4 包 的各意子的各意子的 Ad-II-2 自 的人工工的, Ad-II-3 的 的一口, Bb-II-5 描 Bb-II-5 描 Bb-	口實經 實際 實際 實際 實際 實際 實際 要量 數 表 更 要 數 表 更 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	環境 大 大 大 大 大 大 大 大			

C3-1 視 以字音 話信	E(阿正川 <u>=</u>					
bit.		的意思。	速表情。 5-II-8 調 類 5-II-8 論,第本 5-II-8 論,增 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第			經驗。
第二週9/7~9/13	第元第 的	一把的二容的三部基字四推增解五寫體 六 交 趣、握適、,大、件本的、論進。、作生、 流。交重當能說意學的筆空能與對 能手動能 互流點回讀出。會生畫間運提文 開,句受 的動有。課文 納,筆構預策本 句寫子人 樂時禮 文主 相知順。測略的 型出。際能貌 內要 同道與 、,理 和具	是否切題,理解 主要內容和情 感,並與對方互 動。 2-II-3 把握說話	Ab-II-3	口實觀作小學 頭作祭業組 習	家各(孫等家成感【戶環並經數百條 (孫等家成感【戶環道經 (孫等家成感】 (孫) (孫) (孫) (孫) (孫) (孫) (孫) (孫) (孫) (孫)

第三週9/14~9/20	第元第一次第一次第一次第一次第一次第一次第一次第一次第一次第一次第一次第一次第一次第	5	一題聽二部基字三內理四描容五手刻六 向 的、的的、件本的、容。、寫。、法。、,情能重態學的筆空會, 能, 能, 能 表 感 專點度會生畫間重練 透豐 善讓 從 達。 聽字、結述習 過富 用處 不 對聽培 納,筆構課重 具語 譬受 同 家 出養 相知順。文點 體句 喻更 面 鄉 問聆 同道與 的整 的內 的深	語表2-II-4 記達II-4 無點1I-1 正法樂供意用生閱 是II-4 與供意用生閱 并 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-II-4。 多	口實觀作小學 習	【環命懷命【生題當【戶 感 耳 及 的類 集E2 美、 命 培意外 , 鼻 靈 力 , 如 集值的 】生考度】五 眼、 境 对 是值的 】生考度】五 眼、 境 对 是
第四週 9/21~9/27	第七冊第壹單元:我愛家鄉統整活動一	5	一容回二目重三 的情調,保持話題。 電話 " 明 不 明 。 明 感 。 明 感 。 明 感 。 明 感 。	力作 I-II 票意1-T不能1-程劇內1-情是主感	Ab-II-1 1,800 個常用字	口頭評量 實作 學習 態度	【家庭教育】家庭教育】家庭教育者與人類 (1)

<u></u>			
	動。	句型 。	
	2-II-1 用清晰語	Ac-II-3 基礎複句	
	音、適當語速和	的意義。	
	音量說話。	Ac-II-4 各類文句	
	2-II-2 運用適當	的語氣與意義。	
	語詞、正確語法	Ad-II-2 篇章的大	
	表達想法。	意、主旨與簡單結	
	2-II-3 把握說話	構。	
	的重點與順序,	Ad-II-3 故事、童	
	對談時能做適當	詩、現代散文等。	
	的回應。	Ba-II-1 記敘文本	
	3-II-2 運用注音	的結構。	
	符號,檢索資	Ba-II-2 順敘與倒	
	初號,傚於貝 訊,吸收新知。	放法。	
		_{級伝} 。 Bb-II-3 對物或自	
		M	
		Bb-II-5 藉由敘述	
	速率朗讀文本,	事件與描寫景物間	
	表現抑揚頓挫與	接抒情。	
	情感。	Ca-II-1 各類文本	
	5-II-3 讀懂與學	中的飲食、服飾、	
	習階段相符的文		
	本。	交通工具、名勝古	
	5-II-4 掌握句子	蹟及休閒娛樂等文	
	和段落的意義與	化內涵。	
	主要概念。	10円酒。	
	5-II-7 就文本的		
	觀點,找出支持		
	的理由。		
	5-II-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	6-II-2 培養感受		
	力、想像力等寫		
	作基本能力。		
	6-II-3 學習審		
	題、立意、選		
	材、組織等寫作		
	14 6-6-4 4 149 11		

第五週	第七冊第貳單		一、能專心聽出課	步驟。 6-II-4 書寫記 敘、應用、語 第一II-6 運用改 寫、縮寫、 等技巧寫作。 1-II-4 根據話語	Ab-II-3 常用字部	口頭評量	【科技教育】
9/28~10/4	宋元: 宋之: 宋之: 宋之: 宋之: 宋之, 宋之, 宋之, 宋之, 宋之, 宋之, 宋之, 宋之, 宋之, 宋之,	5	文聆二部基字三容落四推文五型用 六 解 處 問、內聽、件本的、,大、論本、完。、 決 理 題形容的學的筆空能說意能策的能成 學 問 日。少重態會生畫間讀出。運略理利句 習 題 常思度歸字、結懂課 用,解用 思 策 生點,。納,筆構課文 預增。基子 考 略 活出培 相知順。文的 測進 本並 與 來 的球養 同道與 內段 、對 句應	I-情是主感動2-討的4-近並5-和主6-力作6- 寫 等4-4,切內並 4-,點4-音確4-落概2想本6 縮 巧分題容與	AD-11-3 AD-11-3 AD-11-3 AD-11-4 AD-11-4 AD-11-4 AD-11-1 AC	口實觀作小學 明作察業組習 中經 明 時 明 時 明 時 明 明 日 題 長 明 日 題 日 明 日 明 日 明 日 日 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	科見與【涯題力【國 同 了產方規學法 與 教
第六週 10/5~10/11	第七冊第貳單元:天空的奇想第五課 月光下	5	一文 於 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	1-II-1 聆聽時 意見一II-4 根據內 目-II-4 根據內 類一 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 , 類 類 , 切 段 列 題 , , 類 , 列 題 , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Ab-II-3 常用字部 首及部件的。 表義功能。 Ab-II-6 2,000 個 常用語詞的使用文 Ac-II-4 各類文 的語氣與意義的 Ad-II-2 篇章的大	口頭作 質解 解 等 理 解 業 理 量 作 業 理 動 表 業 男 動 表 男 動 表 男 も 男 も り と り と り り り り り り り り り り り り り り り	【家庭教育】 家庭教育》 家E2 了解家庭的 组成與型態的多樣性。 家E4 覺察個人情 緒並適切表達切人 大及同儕適切互動。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

林 . 20			容的四推文五型用 六 中 的 適 就意能策的能成 在 習 受 的出。運略理利句 日 體 , 回 里,解基子 生 他 給。 以 預 地 本並 活 人 予	2-詞表2-討的4-部量4-近並4-變要工5-和主5-學策意5-測等文6-力作6- 寫 等11語達II論觀II件。II、正II化領整II段要II習略。II、策本II、基II、 技工法。想4-,點2, 4-音確6和書的4落概6階, 8推略的2想本6 縮 巧運確。樂供意用充 能使學問寫硬掌的念運段擷 運論,理培像能 寫 寫用語 參個見共識 辨詞。偏結確字句義 適每 用提進。感等。 改 寫當法 與人。同字 形, 旁構及。子與 合要 問對 受寫 沒寫	意、主旨與簡單結 構。 Ba-II-2 順敘與倒 敘法。		【生命教育】 生E6 從自德國 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種
第七週 10/12~10/18	第七冊第貳單 元:天空的奇想 第六課 又遠又	5	一、能專心聽出課 文內容重點,培養 聆聽的態度。	1-II-4 根據話語 情境,分辨內容 是否切題,理解	Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途

	近的月亮		二部基字三容的四意容五語 六 說 方、件本的、,大、思的、氣、 明 式會生畫間讀出。探體正習句別 不歸字、結懂課 究會含寫子記 同納,筆構課文 句課意出。敘 表相知順。文主 子文。假 與 達同道與 內要 的內 設	主感動2-詞表3-符新效4-近並5-測等文6-力作6- 敘 事要,。II語達II號詞能II、正II、策本II、基II、 物內並 -2、想-1,,。-4音確-8推略的-2想本-4 應 的容與 運正法運理提 能近使運論,理培像能 書 用 作和對 暉確。用解升 分字用用、增解養力力寫 、 品情方 適語 注生閱 辨詞。預提進。感等。 記 說 。 情	Ab-II-6 2,000 個。名意本 Bc-II-8 和 Bc-II-1 和 Bc-II-1 和 Bc-II-1 和 Bc-II-1 图 的 Bc-II-1 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	作業到重表現學習態度	與 資 育】 資 首 10 市 对 有 有 10 市 对 有解活 大 10 市 对 有解活 大 2 大 2 大 3 大 4 大 4 大 5 大 5 L 5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5 L}5
第八週 10/19~10/25	第二一一年,第二十二年,第二十二年,第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	5	一與表二集章三 描 想的的人,說達能得到,然為不 自依料章 上 ,	1-II-1 讓意II-4 時分 根辨 見一期 一 一 一 一 一 , 切 內 並 一 一 , 切 內 並 一 、 切 內 並 一 、 切 內 並 一 、 想 一 、 初 月 五 一 、 , 初 月 五 。 是 一 、 , 是 一 、 , 是 一 、 。 是 。 是 一 、 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	Ab-II-3 首及	口實觀作小學習作為業組別習際,與其一學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【閱讀素養教育】 閱語 認文 問題 認文 的 問題 題是 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 一 、 高 。 高 。 高 。 高 。 高 。 高 。 高 。 高 。 。 高 。

	(W JIE) II I			的5-和主5-敘及徵5-學策意5-測等文6-力作6-敘事6-題材步觀II-4 整II、應。II習略。II、策本II、基II、物II、、驟點4-1 落概-5 抒用 6 階, 8 推略的2 想本4 應的3 立組。 1 章意。認、本 運的取 運、增解養力力書、品習、等見 1 5 是義 記說的 適			
				測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。			
				力、想像力等寫 作基本能力。 6-II-4 書寫記			
				6-II-3 學習審 題、立意、選 材、組織等寫作			
				步縣。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第九週 10/26~11/1	愛閱讀 愛閱讀一:通信 方式大不同	5	一、能快速默讀文 章,主動標記內容 重點。 二、能透過標題與 輔助說明,掌握段	2-II-4 樂於參加 討論,提供個人 的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與	Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【科技教育】 科 E3 體會科技與 個人及家庭生活的 互動關係。 【閱讀素養教育】
			篇重點。 三、能運用閱讀策 略,釐清個人的理	主要概念。 5-II-5 認識記	Bc-II-1 具邏輯、 客觀、理性的說 明,如科學知識、	學習態度	閱E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱

1 次次子目10位		解以訊明 是五表與六 意 的 說 我 不	學習階段的摘要 策略, 擷取大	產品、環境等文 BC-II-2 描述寫 文、作 BC-II-3 數據 BC-II-3 數據 表、圖片、 養輔助說明。		讀策略。
第十週 11/2~11/8	第七冊第壹、貳 写元 複習週一	一習筆空二得說三聽語四得用子五審的文、的畫間、的出、出氣、句,。、題方。能生筆構熟文能不和能型造 能、法熟字順。練文中同處練並通 道意並來的與 本內意聆可。本正順 寫與寫好知字 段容。聽子 段確的 作選出練道的 習並 ,的 習應句 時材短	1-II-1 聆聽時能 讓對。 1-II-2 具備基 第月。 1-II-3 轉數 1-II-3 聽懂、 1-II-3 聽號 1-II-3 聽號 2 說 2 說 3 說 3 說 3 說 4 說 5 說 5 說 5 說 5 說 5 說 5 記 6 記 8 記 8 記 8 記 8 記 8 記 8 記 8 記 8	Ab-II-1 1,800、 1,800、 1,800、 1,800、 1,900。	口實觀學習作評量量	【環習知平環命懷命【戶環並經【家各,孫等家成感費」自然、 差、 外 的樂。庭 關子其。 7 的教參然環與覺與植 教理不於 教了係、他 表關戶驗的整生值的 】他感享 】家互足屬 對與外,美性物,生 人受自 庭動、 家情學覺、。生關

的重點與順序,對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音 敘法。 如語、與國人	頁域
的回應。 2-II-4 樂於參加 討論,提供個人 的觀點和意見。 3-II-1 運用注音 符號,理解生字 新詞,提升閱讀 效能。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 常作題材。	
2-II-4 樂於參加 討論,提供個人 的觀點和意見。 3-II-1 運用注音 符號,理解生字 新詞,提升閱讀 效能。 意、主旨與簡單結 構。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本 的結構。 Ba-II-2 順敘與倒 寫作題材。 閱 E3 熟悉與學習相關的文 讀策略。 閱 E6 發展向意 提問的能力。 提問的能力。 閱 E10 中、高	型與
討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音 符號,理解生字 新詞,提升閱讀 效能。構。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本 的結構。 Ba-II-2 順敘與倒閱E3 熟悉與學習相關的文章 讀策略。 規E6 發展向意 提問的能力。 閱E10 中、高	
的觀點和意見。 3-II-1 運用注音 符號,理解生字 新詞,提升閱讀 效能。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本 的結構。 Ba-II-2 順敘與倒學習相關的文章 讀策略。 閱 E6 發展向意見的能力。 提問的能力。 閱 E10 中、高	
3-II-1 運用注音 詩、現代散文等。 讀策略。 符號,理解生字 Ba-II-1 記敘文本 閱 E6 發展向多期的結構。 新詞,提升閱讀 的結構。 提問的能力。 效能。 Ba-II-2 順敘與倒 閱 E10 中、高	
符號,理解生字Ba-II-1 記敘文本閲 E6 發展向気新詞,提升閱讀的結構。提問的能力。故能。Ba-II-2 順敘與倒閲 E10 中、高	本閱
新詞,提升閱讀 的結構。 提問的能力。 效能。 Ba-II-2 順敘與倒 閱 E10 中、高	
数能。	[本
┃	
A	才中
訊,吸收新知。 然的情懷。 汲取與學科相	絹的
4-II-1 認識常用 Bb-II-5 藉由敘述 知識。	
■ 図字至少 1,800 事件與描寫景物間 【科技教育】	
字。	舌的
$oxed{4-II-4}$ 能分辨形 $oxed{8}$ 客觀、理性的說 $oxed{5}$ 互動關係。	
近、音近字詞, 明,如科學知識、	
並正確使用。 產品、環境等文	
4-II-5 利用字義 本。	
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
要領書寫正確及 Bc-II-3 數據、圖	
工整的硬筆字。 表、圖片、工具列	
5-II-1 以適切的 等輔助説明。	
表現抑揚頓挫與 中的飲食、服飾、	
5-II-3 讀懂與學 蹟及休閒娛樂等文	
图階段相符的文 化內涵。	
本。	
5-II-4 掌握句子	
和段落的意義與	
主要概念。	
5-II-7 就文本的	
製點,找出支持	
的理由。	

第十一週 11/9~11/15	第元第生的 舞車	5	一部基字二容意三標的 學的筆空能說 學的筆空龍說 學的筆空體說 大學的筆空體說 大學的筆空體說 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	5-测等文5-的沉略5-量讀6-力作6-敘事6-寫等2-討的3-符新效4-變要11、策本II閱,。II閱的II、基II、物II、技II論觀II號詞能II化領署論,理覺理時 0,趣培像能書用作寫寫 樂供意運解升 掌架正用, 增解緊解調 透體。養身力寫、品用、作於供意用解升 撑架正用提進。自情整 過會 感等。記說。改寫 参個見注生閱 偏結確預問對 白 策 大閱 受寫 記明 改寫 加人。音字讀 旁構及	Ab-II-6 2,000 個。 常用語詞 Ac-II-1 內	口實觀作小學頭作祭業組習學重量量	【性色解業性【生中美別學(大) 等性人人的命人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人
			字二容意三標的感四相類的、,。、點抑受、練處間結算出 據,排 學、與處聯力機,以與人人,與人人,以與人人,以與人人,以與人人,以與人人,以與人人,以與人人	3-II-1 運用 開工 開工 開工 開工 開工 開工 開工 開工 開工 開工 開工 開工 開工	符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ad-II-3 故事、童	作業評量 小組互動表現	解家庭、學校與職業的分工,應受 性別的限制。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及
			句。 五、能正視失敗的 價值,知道從失敗 中獲取經驗並改	6-II-1 根據表達 需要,使用各種 標點符號。			

			正,是通往成功的				
第十二週11/16~11/22	第七冊第參單元: 品德平凡的大俠	5	道一要據和二部基字三安語表四讀描面五困援品路、內主回、件本的、排音現、者寫感、難手德。聽容題饋學的筆空讀的的感用好動。培時,。出和進。會生畫間出語抑受倒奇作 養,見文情行 納,筆構者,揚 法並呈 他意勇的,討 相知順。特並頓 引詳現 人伸為的,討 相知順。特並頓 引詳現 人伸為主依論 同道與 別用挫 起細畫 有出的	情是主感動2-詞表2-討的4-部量5-和主境否要,。II-語達II-論觀II-件。II-段要,切內並 2-正法樂供意用充 掌意。辨,和對 運確。於個見共識 掌意。內理情方 適法 參個見共識 台襲容解 互 當法 参人。同字 子與容解	AC-II-4 各意本II-3 各意故散記 名意为我記 多。、等文 與文、 是 文。、等文 與文、 是 名 名 為 名 名 名 的 的 的 的 名 一 II-1 的 份 名 一 II-1 的 份 人 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日	口實觀作小學 可實 觀作小學 不知	【性別有別人 學教育】 學報性與 學的 學的 學的 學 學 學 學 學 學 學 學 學 是 是 的 是 的 是
第十三週 11/23~11/29	第七冊第參單 元:品德小故事 第九課 王子折 箭	5	一主依論二部基字三容要四、龍內主饋會針等空間,大、龍內主饋會外等空間,大、龍和、件本的、,大、龍門、	程劇內2-II、 時說要用語。 明本的一個說 一個說 一個說 一個說 一個說 一個說 一個說 一個說	Ab-II-4 多義II-6 名b-II-6 名b-II-6 名c-II-4 常用語詞 名c-II-4 的 表c-II-4 的 表c-II-4 的 表c-II-4 的 表 数	口實作 實際 實際 實際 實際 實際 理量 量量 量量 大學 習 態度	【品德教通商】 居3 溝屬關本 基2 上海 基2 上海 基2 上海 基2 上海 基2 上海 基2 上海 基3 上海 基3 上海 基4 上海 基6 上 基6

	1主(时正月) 三						
第十四週	第七冊第參單	5	別安排的語句,並 用語音的抑揚頓 挫表現感受。 五、能評斷角色特 點,培養團結合作 的態度。 一、能認識應用文	5-II-11 閱讀多 元文本,以認識 議題。 6-II-6 運用改 寫、縮寫 等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音	口頭評量	【閱讀素養教育】
11/30~12/6	元:品德斯三		- 放武、材組、適用的適、本語。	劇,並說出聆聽	符A的A的A意構A詩B的B教B的◎本道俗的II: 1	實觀作小學作察業組習中國的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術	BE2 認識本類 BE3 認識本質型 BE3 相称 BE3 相略 發能 BE6 的 BE8 的 BE8 已经 BE8 是 BE8

C5-1 领域字目邮任	- (; 4 <u></u>)- (<u></u> -				T	
			和段落的意義與			
			主要概念。			
			5-II-7 就文本的			
			觀點,找出支持			
			的理由。			
			5-II-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-II-2 培養感受			
			力、想像力等寫			
			作基本能力。			
			6-II-4 書寫記			
			敘、應用、說明			
			事物的作品。			
			6-II-3 學習審			
			題、立意、選			
			材、組織等寫作			
			步驟。			
			6-II-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
ht 1	44 44 . 1. 117	## A / # 1 1 - 1 - 1	等技巧寫作。	11 11 0 11 1- 1-		Tomas to do T
第十五週	第七冊第肆單	5 一、學會歸納相同	2-II-4 樂於參加	Ab-II-3 常用字部	口頭評量	【環境教育】
12/7~12/13	元:海洋世界	部件的生字,知道		首及部件的表音及	實作評量	環 E2 覺知生物生
	第十課 海中的	基本筆畫、筆順與		表義功能。	觀察評量	命的美與價值,關
	熱帶雨林	字的空間結構。	3-II-1 運用注音	Ab-II-6 2,000 個	作業評量	懷動、植物的生
		二、能專心聽出說		常用語詞的使用。	小組互動表現	命。
		明文的重點,培養	新詞,提升閱讀	Ac-II-4 各類文句	學習態度	【海洋教育】
		聆聽的態度。	效能。	的語氣與意義。		海 E11 認識海洋生
		三、能讀懂課文內		Ad-II-3 篇章的大		物與生態。
		容,說出課文主要		意、主旨與簡單結		【閱讀素養教育】
		的大意。	並正確使用。	構。		閱 E2 認識與領域
		四、能讀出條列式	1	Bc-II-2描述、列		相關的文本類型與
		句子的重點。	和段落的意義與	舉、因果等寫作手		寫作題材。
		五、能練習給現象		法。		
		一個名稱,運用條				
		列式的寫法,練習	觀點,找出支持			
		説明的表述。	的理由。			

			六、能重視海洋的 保護工作。	6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。			
第十六週12/14~12/20	第一年 第二十	5	一事聽二部基字三容的四詞五描的六洋、的的、件本的、,大、的、寫意、環能重態學的筆空能說意能意能,思能境專點度會生畫間讀出。讀思運強。願。心,。歸字、結懂課 出。用調 意點培 納,筆構課文 替 語要 愛聽培 納,筆構課文 替 語要 愛敬矜 同道與 內要 語 的達 海	1-II-1 讓意 2-II-4 東京 2-II-4 東京 2-II-4 東京 2-II-4 東京 2-II-4 東京 2-II-4 東京 2-II-4 東京 2-II-4 東京 2-II-4 東京 3-II-4 東京 3-II-4	Ab-II-4。 多	口實觀作小學可作。	【環境教育】 () () () () () () () () () () () () () (
第十七週 12/21~12/27	第七冊第肆單 元 第十二海 第十二海 第一十二 第一十二 第一十二 第一十二 第一十二 第一十二 第一十二 第一十二	5	一歌聽二部基字三容的四要思五斷的、的的、件本的、,大、表。、句功能重態學的筆空能說意讀達 了文心,。歸字、結懂課 出的 解文語養 相知順。文主 者正 歌順出養 相知順。文主 者正 歌順詩聆 同道與 內要 所意 中序	1-II-3 詩說要 聽歌出馬 一II-3 詩說要 樂供意用 里提 一II-3 說 題 第 出 題 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一	Ab-II-1 1,800 個常用字 1,800 《	口實網作外學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【環境教育】 環E2 覺與植 類知價物 育上值的 一 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第

C3-1 視 以字 百 床	主(時)正月 直				T	
		六、能學會友善的 對待大自然。	表現抑揚頓挫與 情感。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與			
			主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第十八週 12/28~1/3	第一年,并不是一个人,我们就是我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	5 一文二條說。認為 一文二條說,說 一文二條說,說 一文二條的,說 一 一文二條的,說 一 一文二條的,說 一 一 文二條的, 一 文 一 條 說 一 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一	1-II-I 聆聽時能 讓對方充分表 意見。 1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 劇,並說出聆聽	Ab-II-1 800、 1,800、 1,1 1,1 1,1 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2	口實觀作小學頭作字評五態量量量數度	【閱讀素養教育】 閱E3 熟 題習相關。 題語 發展 題間的 題間的 題間的 題間的 題間的 題間的 題間的

CJ-1 领线子目标信	- (F 422) F 1 = -						
				情感。			
				5-II-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-II-4 掌握句子			
				和段落的意義與			
				主要概念。			
				5-II-7 就文本的			
				觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-1 根據表達			
				需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-II-3 學習審			
				題、立意、選			
				材、組織等寫作			
				步驟。			
				6-II-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十九週	愛閱讀	5	一、能快速默讀文		Ac-II-4 各類文句	口頭評量	【生命教育】
1/4~1/10	愛閱讀二:一起		章,主動標記重點	情境,分辨內容	的語氣與意義。	實作評量	生E3 理解人是會
	去看海		和疑問。	是否切題,理解	Ad-II-1 意義段。	觀察評量	思考、有情緒、能
			二、能辨識文章結		Ad-II-2 篇章的大	作業評量	進行自主決定的個
			構,說出文章主要	感,並與對方互	意、主旨與簡單結	小組互動表現	體。
			的大意。	動。	構。	學習態度	【家庭教育】
			三、能運用閱讀策		Ad-II-3 故事、童		家 E7 表達對家庭
			略,釐清個人的理	的重點與順序,	詩、現代散文等。		成員的關心與情

C3-1 钡 以字 百 床 [主(明正月) 重					
		解狀況。 會人	5-II-4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。	Bb-II-5 藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。		感。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。
第二十週 1/11~1/17	第一年,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	5 1 2 2 2 2 3 2 3 2 3 2 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3	1-II要意1-II更,容II境否要,。II为。2 媒。3 詩說要根辨,和對縣分 開基 懂、聆。話容與 用聽表 備基 隨、聆。話容與 用聽表 備基 隨、聆。話容與 用 情達 聽本 適戲聽 話容解 互 晰能達 聽 合戲聽 語容解 互 語	Ab常音Ab写Ab常A的A的A的A意構A持. 1.字。1. 200。名音表的3 Ab常A的A的A的A的A的A的A的A的A的A的A的A的A的A的A的A的A的A的A	口實觀學可作察習	【品和【家各(孫等【生中美德斷值【海物海水染題【閱德溝際教育係,他 教從道練以辨同教認態認海漁 賣通關育解的手親 育日德習及事。育識。識洋等 養頭育分別家互足屬 】常感做審實 】海 家的環 教與作。 庭動、 生以出美和 洋 鄉汗境 育領與 中 祖 活及道判價 生 的 問 】域

حد ۱.۱	D II 1	1 112 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
的回應。	Ba-II-1 記敘文本	相關的文本類型與
2-II-4 樂於參加	的結構。	寫作題材。
討論,提供個人	Ba-II-2 順敘與倒	閱 E3 熟悉與學科
的觀點和意見。	叙法。	學習相關的文本閱
3-II-1 運用注音	Bb-II-3 對物或自	讀策略。
符號,理解生字	然的情懷。	閱 E6 發展向文本
新詞,提升閱讀	Bb-II-5 藉由敘述	提問的能力。
效能。	事件與描寫景物間	
3-II-2 運用注音	接抒情。	
符號,檢索資		
訊,吸收新知。		
4-II-1 認識常用		
國字至少 1,800		
字。		
近、音近字詞,		
並正確使用。		
4-II-5 利用字義		
變化和間架結構		
要領書寫正確及		
女领音為正確及 工整的硬筆字。		
表現抑揚頓挫與 情感。		
7,7.5		
5-II-3 讀懂與學		
習階段相符的文		
本。		
5-II-4 掌握句子		
和段落的意義與		
主要概念。		
5-II-7 就文本的		
觀點,找出支持		
的理由。		
5-II-8 運用預		
測、推論、提問		

[] (1) (1) (1) (1)	(7,411)	44. 桂扁	岳约, 下砂坛山	Ao II A タ版エカ	理论从工口计论
		的情懷。	語詞、正確語法	Ac-II-4 各類文句	環境的不同感受,
			表達想法。	的語氣與意義。	並且樂於分享自身
			2-II-3 把握說話	Ad-II-2 篇章的大	經驗。
			的重點與順序,	意、主旨與簡單結	【海洋教育】
			對談時能做適當	構。	海 E11 認識海洋生
			的回應。	Ad-II-3 故事、童	物與生態。
			2-II-4 樂於參加	詩、現代散文等。	海 E16 認識家鄉的
			討論,提供個人	Ba-II-1 記敘文本	水域或海洋的汙
			的觀點和意見。	的結構。	染、過漁等環境問
			3-II-1 運用注音	Ba-II-2 順敘與倒	題。
			符號,理解生字	教法。	【閱讀素養教育】
			新詞,提升閱讀	Bb-II-3 對物或自	閱 E2 認識與領域
			效能。	然的情懷。	相關的文本類型與
				Bb-II-5 藉由敘述	
					寫作題材。
			符號,檢索資	事件與描寫景物間	閱E3 熟悉與學科
			訊,吸收新知。	接抒情。	學習相關的文本閱
			4-II-1 認識常用	Bc-II-2 描述、列	讀策略。
			國字至少 1,800	舉、因果等寫作手	閱 E6 發展向文本
			字,使用1,200	法。	提問的能力。
			字。	Be-II-4 應用文本	閱 E10 中、高年
			4-II-4 能分辨形	的結構。	級:能從報章雜誌
			近、音近字詞,	Ca-II-1 各類文本	及其他閱讀媒材中
			並正確使用。	中的飲食、服飾、	汲取與學科相關的
			4-II-5 利用字義	交通工具、名勝古	知識。
			推論詞義。	蹟及休閒娛樂等文	, sav
			4-II-6 掌握偏旁	化內涵。	
			變化和間架結構	Cb-II-1 各類文本	
			要領書寫正確及	中的親屬關係、道	
			工整的硬筆字。	一下的祝園廟 (R.) 道 徳倫理、儀式風俗	
			5-II-1 以適切的	等文化內涵。	
			速率朗讀文本,		
			表現抑揚頓挫與		
			情感。		
			5-II-3 讀懂與學		
			習階段相符的文		
			本。		
			5-II-4 掌握句子		
			和段落的意義與		
			主要概念。		
			ースで心		

5-II-7 就文本的
觀點,找出支持
的理由。
5-II-8 運用預
測、推論、提問
等策略,增進對
文本的理解。
5-II-10 透過大
量閱讀,體會閱
讀的樂趣。
6-II-2 培養感受
力、想像力等寫
作基本能力。
6-II-4 書寫記
、
事物的作品。
6-II-6 運用改
寫、縮寫、擴寫
等技巧寫作。
4.4% 4.64.11

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

課)

臺南市公(和	4)立安南區南興	國民小	學 114 學年度第二	二學期 <u>四</u> 年級 <u>國語</u>	領域學習課程(調整	栓)計畫(■普通班/□特教班	E/□藝才班)	
教材版本	翰	林版	實施- (班級/	74年	-級 教學節數	每週(5)節,本學其	朗共(100)節	
1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容,培養親近與愛惜自然,與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫,認識不同族群過節慶的美好時光,培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹,體會運動的樂趣,點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時,發現閱讀的樂趣,養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土,感受自然之美,並透過觀察、發揮想像力,發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。								
該學習階戶領域核心素	~~~~~│ 國-FC-K1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成潘通及互動的目標。							
				課程架構脈約	洛			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 2/11~2/14 (114 學年 第 2 學期 2/11、 2/12、 2/13 調整 至 1/21、 1/22、 1/23 上	第八冊第壹單 元:與自然共處 第一課 稻間鴨	5	一歌聽二部基字三容的四点就重點度會生畫間讀出。讀別心,。歸字、結懂課心,就意能剛勝培納,筆構課文圖統出養相知順。文主 像出養 相知順。文主 像計時時 同道與 內要 詩	讓對方充分表達意 見。 1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 劇,並說出聆聽內 容的要點。 2-II-1 用清晰語	Ab-II-1 1,800 個常用字的。 常用字的。 Ab-II-2 1,200 個常用字,	口頭評量 實作評量 觀察評量 作無至動表 學習態度	【環境教解, 題 實 是 了 是 了 生 去	

詞語、正確語法表

討論,提供個人的

常用語詞的使用。

Ac-II-4 各類文句

的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童 相關的文本類型與

寫作題材。

中的圖文關係。

用。

五、能利用基本句 達想法。

型完成句子並應 2-II-4 樂於參加

C5-1 領域學督課怪(調整)計畫				-
	六、能了解人類	觀點和意見。	詩、現代散文等。	
	與自然之間互利	3-II-1 運用注音	Bb-II-3 對物或自	
		符號,理解生字新		
	共生的關係,尊	詞,提升閱讀效	然的情懷。	
	重自然。	能。		
		3-II-2 運用注音		
		符號,檢索資訊,		
		吸收新知。		
		4-II-1 認識常用		
		國字至少 1,800		
		字,使用1,200		
		字。		
		4-II-2 利用共同		
		部件,擴充識字		
		量。		
		4-II-4 能分辨形		
		近、音近字詞,並		
		正確使用。		
		5-II-1 以適切的		
		速率朗讀文本,表		
		現抑揚頓挫與情		
		感。		
		5-II-4 讀懂與學		
		習階段相符的文		
		本。		
		5-11-7 就文本的		
		觀點,找出支持的		
		理由。		
		5-11-8 運用預		
		測、推論、提問等		
		策略,增進對文本		
		的理解。		
		5-II-11 閱讀多元		
		文本,以認識議		
		題。		
		6-II-2 培養感受		
		力、想像力等寫作		
		基本能力。		
		生作ルフィ		

51 须须子目的					
				6-II-5 仿寫童	
				詩。	
第二週		0		·	
2/15~2/21		0			
第三週	第八冊第壹單	5	一、能專心聽出課	1-II-1 聆聽時能	
2/22~2/28	元:與自然共處		文的重點,培養聆	-	
	第二課 綠色魔		聽的態度。	見。	
	法學校		二、能學會歸納相	1-II-4 根據話語	
			同部件的生字,知	情境,分辨內容是	
			道基本筆畫、筆順	否切題,理解主要	
			與字的空間結構。	内容和情感,並與	
			三、能讀懂課文內		
			容,說出課文主要		
			的大意。	音、適當語速和音	
			四、能認識綠建築		
			中適應自然環境,	2-II-2 運用適當	
			與環境共存的相		
			關設計。	達想法。	
			五、能利用基本句		
			型完成句子並應	的重點與順序,對	
			用。	談時能做適當的回	
			六、能知道人類生	應。	
			存與自然環境之		
				討論,提供個人的	
			與環境和諧共處、 生態平衡的重要。	觀點和意見。 3-II-1 運用注音	
			生怨 十篑的里安。	符號,理解生字新	
				一行	
				能。	
				3-11-2 運用注音	
				符號,檢索資訊,	
				吸收新知。	
				4-11-1 認識常用	
				國字至少 1,800	
				字,使用1,200	
				字。	
				4-II-2 利用共同	
				部件,擴充識字	
<u> </u>		1	1	1 11 47 70 200/ 1	

C5-1 領 學 智 課 怪 (調 整) 計 畫					
	事物與表達感覺。	討論,提供個人的	Ba-II-1 記翁	放文本	
	六、能了解萬物平	觀點和意見。	的結構。		
	等,尊重生物的生	3-II-1 運用注音	• • • • •		
	存權,保護自然生	符號,理解生字新			
	能。	詞,提升閱讀效			
	,3	能。			
		8-II-2 運用注音			
		l ·			
		符號,檢索資訊,			
		吸收新知。			
		4-II-1 認識常用			
		國字至少 1,800			
		字,使用1,200			
		字。			
		4-II-2 利用共同			
		部件,擴充識字			
		量。			
		4-II-4 能分辨形			
		近、音近字詞,並			
		正確使用。			
		5-11-1 以適切的			
		速率朗讀文本,表			
		現抑揚頓挫與情			
		感。			
		5-II-3 讀懂與學			
		習階段相符的文			
		本。			
		5-11-4 掌握句子			
		和段落的意義與主			
		要概念。			
		5-11-8 運用預			
		測、推論、提問等			
		策略,增進對文本			
		· 放哈 / 增進到 文本 · 的理解。			
		5-II-11 閱讀多元			
		文本,以認識議			
		人 本,以祕鹹哉 題。			
		_			
		6-II-2 培養感受			
		力、想像力等寫作			
		基本能力。			

CJ-1 领域字目的	1-12(# 322/11) =						
				6-II-3 學習審			
				題、立意、選材、			
<i>k</i> – m	**		11- 1- 11- h	組織等寫作步驟。	11 II 0 1 000 m		
第五週	第八冊第壹單	5	一、能認識各式各	1-II-3 聽懂適合	Ab-II-2 1,200 個	口頭評量	【閱讀素養教育】
3/8~3/14	元:與自然共處		樣的詩歌及詩歌		常用字的使用。	實作評量	閱 E2 認識與領域相
	統整活動一		的特色。	劇,並說出聆聽內	Ab-II-5 3,000 個	觀察評量	關的文本類型與寫
			二、了解描寫建築	容的要點。	常用語詞的認念。	作業評量	作題材。
			物的重點與方法	1-11-4 根據話語	Ab-II-6 2,000 個	小組互動表現	閱E3 熟悉與學科學
			三、能認識告示	情境,分辨內容是	常用語詞的使用。	學習態度	習相關的文本閱讀
			牌。	否切題,理解主要	Ac-II-4 各類文句		策略。 閱 E6 發展向文本提
				內容和情感,並與 對方互動。	的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童		阅 EO 發展问义本挺 問的能力。
				3 / 4 期。 2-II-4 樂於參與	AU-11-5 战争、里 詩、現代散文等。		问的能力。
				討論,提供個人的	时、現代放义等。 Bb-II-3 對物或自		
				副 觀點和意見。	然的情懷。		
				3-II-1 運用注音	然 切 用液。		
				符號,理解生字新			
				詞,提升閱讀效			
				能。			
				3-11-2 運用注音			
				符號,檢索資訊,			
				吸收新知。			
				4-II-5 利用字義			
				推論詞義。			
				5-II-1 以適切的			
				速率朗讀文本,表			
				現抑揚頓挫與情			
				感。			
				5-II-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-II-4 掌握句子			
				和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			

- 次多子目的	四王(四9) 正, 口 三						
第六週3/15~3/21	第二年第二十二年第二十二年第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	5	一歌二歌聽三點的四部基字五儀內六型用七字用、的、的的、,內、件本的、式涵、,之、語法能特能重態能說容學的筆空能風。利造。知詞。會。心,。懂課大歸字、結會的 開短 課的會。心,。懂課大歸字、結會的 課語 文意 就善 課文意納,筆構與的 課語 文意 计	3-II-1 運用 理用 理解 開 課 , 。 明 是 , 是 是 , 。 3-II-2 , 。 3-II-2 , 。 3-II-2 , 。 3-II-2 , 。 3-II-2 , 。 3-II-2 , 。 3-II-2 , 3-II-2 , 3-II-2 , 3-II-3 。 3-II-3 3 3-II-3 3 3-II-3 3 3-II-3 3 3-II-3 3 3-II-3 3 3-II-3 3 3 3-II-3 3 3 3-II-3 3 3 3-II-3 3 3 3-II-3 3 3 3	Ab常音Ab常Ac的Ac的Ac的Ac的Ac的事接◎本仰涵1-2 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1	口實觀作小學可作察業組習更重量。	【海 E8 動活住學字。教解宗關於原基
				4-II-4 能分辨形			

,,,,, n,	N主(明正/F) 重		_	T			
				5-II-1 以適切的			
				速率朗讀文本,表			
				現抑揚頓挫與情			
				感。			
				5-II-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-II-4 掌握句子			
				和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-II-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。		-	
第七週	第八冊第貳單	5	一、能分享個人節	1-II-2 具備聆聽	Ab-II-3 常用字部	口頭評量	【閱讀素養教育】
3/22~3/28			慶經驗。	不同媒材的基本能	首及部件的表音及	實作評量	閱 E2 認識與領域相
	第五課 快樂兒		二、能讀懂課文內	力。	表義功能。	觀察評量	關的文本類型與寫
	童日		容,說出課文主要	1-11-4 根據話語	Ab-II-6 2,000 個	作業評量	作題材。
			的大意。	情境,分辨內容是	常用語詞的使用。	小組互動表現	閱 E6 發展向文本提
			三、學會歸納相同	否切題,理解主要	Ac-II-4 各類文句	學習態度	問的能力。
			部件的生字,知道	內容和情感,並與	的語氣與意義。		【生涯規劃教育】
			基本筆畫、筆順與	對方互動。	Ad-II-1 意義段。		涯 E6 覺察個人的優
			字的空間結構。	2-II-2 運用適當	Ad-II-2 篇章的大		勢能力。
			四、能認識並理解	詞語、正確語法表	意、主旨與簡單結		【多元文化教育】
			說明文本取材組	達想法。	構。		多 E6 了解各文化間
			織與結構特徵。	2-II-3 把握說話	Bc-II-1 具邏輯、		的多樣性與差異
			五、能認識並理解	的重點與順序,對	客觀、理性的說		性。
			說明文本的提問	談時能做適當的回	明,如科學知識、		
			效果。	應。	產品、環境等文		
			六、知道增加描述	3-11-1 運用注音	本。 D- II O by by to		
			可以讓說明文體	符號,理解生字新	Bc-II-2 描述、列		
			更清楚。	詞,提升閱讀效	舉、因果等寫作手		

htt v vm			也 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	符吸4-部量4-近正4-推5-和要5-敘應5-測策的6-題組6-敘物號收II件。II、確II論II段概II、用II、略理II、織II、的,新2-1, -4音使-5詞-4落念-5抒文-8推,解3立等-4應作檢知利擴 能近用利義掌的。認情本運論增。學、作寫、京。用充 分詞 用,握義 識說特用提對 習選步寫說訊 同字 形, 義 子主 及。 等本 、。 事,, 同 形並 義 子主 及。 等本 、。 事	法。 Bc-II-3 數據 、圖 、圖 以 等輔助說明。		
第八週 3/29~4/4	第八冊第貳單 元:歡樂好時節 第六課 阿公的 祕密	5	一題聽二容的三部基字、的的、,大、件本的意能說意學的筆問心,。會生畫間心,。會生畫間出。會生畫間出養 文主 相知順。	語詞、正確語法表	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形。 音和字義。 Ab-II-4 多音字及 多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的念念 Ac-II-2 各種基本 句型。 Ac-II-3 基礎複句	口實評量 實際評量 作紹至 作組 學 習 態 度	【環境教育】外覺 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

C5-1 領域學習課程(調整)計畫				
	四、知道課文中描	討論,提供個人的	的意義。	珍惜環境的好。
	寫景物的句子有	觀點和意見。	Ac-II-4 各類文句	户 E3 善用五官的感
	動態有靜態,有遠	3-II-1 運用注音	的語氣與意義。	知,培養眼、耳、
	景有近景。	符號,理解生字新	Ad-II-2 篇章的大	鼻、舌、觸覺及心
	五、能學會不同的	詞,提升閱讀效	意、主旨與簡單結	靈對環境感受的能
	量詞應用與景物	能。	構。	力。
	的描寫。	3-II-2 運用注音	Ba-II-1 記敘文本	【多元文化教育】
	六、會重述課文的	符號,檢索資訊,	的結構。	多 E3 認識不同的文
	內容,練習重點整	吸收新知。	Bb-II-3 對物或自	化概念,如族群、
	理。	4-II-1 認識常用	然的情懷。	階級、性別、宗教
	七、知道遊記的寫	國字至少 1,800		等。
	法與結構,進行仿	字,使用 1,200		
	寫。	字。		
	八、練習遊記類的	4-II-4 能分辨形		
	記敘文。	近、音近字詞,並		
		正確使用。		
		4-II-5 利用字義		
		推論詞義。		
		5-II-1 以適切的		
		速率朗讀文本,表		
		現抑揚頓挫與情		
		感。		
		5-II-3 讀懂與學		
		習階段相符的文		
		本。		
		5-II-4 掌握句子		
		和段落的意義與主		
		要概念。		
		5-II-7 就文本的		
		觀點,找出支持的		
		理由。		
		5-II-8 運用預		
		測、推論、提問等		
		策略,增進對文本		
		的理解。		
		6-11-2 培養感受		
		力、想像力等寫作		
		基本能力。		
		6-II-6 運用改		

				寫、縮寫、擴寫等			
第九週 4/5~4/11	第元統整活動二	5	一的文二物點落三隱並 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	技────────────────────────────────────	Ab-II-1 1,800 (口實觀作小學可實觀作小學	【閱讀素養教育】 問題 E2 文本。 題 E3 與學學 題 與學閱讀

				力、想像力等寫作			
第十週 4/12~4/18	第元愛書別語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言	5	一章重二圖點三略解四結意五料知、,點、片。、,狀、主義、,識性動。透掌 運清。透, 主展速標 過握 用個 過讀 動相速標 過握 用個 過讀 動相默記 標段 閱人 事出 查關默記 標段 閱人 事出 查關	基1-讓見2-詞達2-的談應2-討觀5-速現感5-標5-習本5-和要5-敘應5-學略5-觀理5-測本II對。II語想II重時。II論點II率抑。II點II階。II段概II、用II習,II點由II、 1 下 2 下 2 上 2 上 2 上 2 上 2 上 2 上 2 上 2 上 2	Ab常Ab電AC有AC的Ad意構Ad詩BC客明產本BC舉法BC表等CC中思3,000,000	口實觀作小學 可實觀作小學 可實觀作小學 可實觀作小學 不	養E2 生。讀熟的 發得的 大學閱 索、閱 資數 實際

C3-1 領域字音記	附至(明金)口 重						
第十一週 4/19~4/25	第八冊第壹、貳 單元	5	一、能熟練本段練 習的生字筆畫、筆	策略明 等	Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音及	口頭評量實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命
1/10 1/20	- 複習		目順音二文章三聽成情四文用子五說特文六考章多門、字、內大、出句感、句,。、明色。、、傳元三日、能容意能不子。能型造 能文, 能重達文章相熟並。專同的 練並通 道政 從視的特異似練說 心語句 本正順 詩遊寫 讀尊議點 电字字本說 聆語句 本正順 詩遊寫 讀尊議點 电字字本说 聆詞意 段確的 歌記出 中重題。	見。 1-II-4 根據話語 情境功為,理 所 所 所 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	是表的常AC的ACAOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOO	只觀學 1. 解習 1. 解學	不的動環和護【多化階等【閱關作閱習策閱問之,生妻之認,性 素認本。熟的 發力上傳 的一次 在

CJ-1 领域字目的	NIT(H17E/H1 E						
第十二週	第八冊第參單	5	一、能專心聽出文	近、音近字詞,並 正確使用。 5-II-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 6-II-2 培養感寫作 基本能力。 基本能力。 1-II-3 聽懂通	Aa-II-1 標注音符	口頭評量	【生命教育】
4/26~5/2	元		章與二部基字三容的四預課五法面六堅態中角、件本的、,大、測文、寫。、持度生色學的筆空能說意能等內能出 能夢。要感歸字、結懂課 用略。用生 受想的受納,筆構課文 推, 寫動 並的內。相知順。文主 論理 作的 學正容 同道與 內要 與解 手畫 會向	程劇容1-情否內對2-音量2-語達2-通並態3-符詞能4-國字字4-部量度,的II境切容方II、說II詞想II時養度II號,。II字,。II件。的並要4,題和互1適話2、法5能成。1,提 1至使 2,時說點根分,情動用當。運正。與注說 運升 認11, 用充歌出。據辨理感。清語 用確 他遭負 用生讀 識 800 共完戲聽 語容主並 郜和 適法 人貌責 注字效 用00 同字内 語是要與 語音 當表 溝,的 音新	常用字的字形、字 音和字義。 Ab-II-2 1,200 個 常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。	實觀作小學作案業組習的學問,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	生地理能他助心【家員【戶戶認然 ET、心力者,。家ET的戶E外識或發同主察受養 教表心教善校活為 段月動覺的感 育達與育用外環) 。家ET的戶E外識或 身的愛已種之 家感 室學(

F	7主(叫走加) 重						
				4-近正5-速現感5-標5-和要5-觀理5-测策的6-需點6-力+4-11、確II率抑。II點由II、略理II要符II、作品 II 與			
				要概念。			
				觀點,找出支持的			
				測、推論、提問等			
				· ·			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫等			
				技巧寫作。			
第十三週 5/3~5/9	第八冊第參單	5	一、能朗讀出角色	1-11-3 聽懂適合	Aa-II-1 標注音符	口頭評量	【品德教育】 口 E2 港涌入佐朗和
0/ o~0/ 9	元:運動樂趣多 第八課 夢幻全		的情感。 二、學會歸納相同	程度的詩歌、戲 劇,並說出聆聽內	號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個	實作評量觀察評量	品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
	型打 型打		部件的生字,知道	容的要點。	常用字的字形、字	作業評量	【家庭教育】
			基本筆畫、筆順與		音和字義。	小組互動表現	家 E5 了解家庭中各
			字的空間結構。	情境,分辨內容是		學習態度	種關係的互動(親
			三、能讀懂課文內		常用字的使用。		子、手足、祖孫及
			容,說出課文主要的大意。	內容和情感,並與 對方互動。	Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音及		其他親屬等)。 【生命教育 】
			四、能運用推論與	* ' '	表義功能。		生 E4 觀察日常生活

C5-1 領域學習課程(調整)計畫				
	預測等策略,理解	音、適當語速和音	Ab-II-4 多音字及	中生老病死的現
	課文內容。	量說話。	多義字。	象,思考生命的價
	五、能利用動作與	2-II-2 運用適當	Áb-II-5 3,000 個	值。
	對話寫出精彩的	_ :		,
	畫面。	達想法。	Ab-II-6 2,000 個	
	六、能感受並體會	2-11-5 與他人溝	常用語詞的使用。	
	投入運動過程的		Ac-II-1 各種標點	
	趣味。	並養成說話負責的		
	,	態度。	Ac-II-4 各類文句	
		3-II-1 運用注音	的語氣與意義。	
		符號,理解生字新		
		詞,提升閱讀效	意、主旨和簡單結	
		能。	構。	
		4-II-1 認識常用	Ba-II-1 記敘文本	
		國字至少 1,800	的結構。	
		字,使用1,200	Bb-II-2 人際交流	
		字。	的情感。	
		4-II-2 利用共同	Bb-II-5 藉由敘述	
		部件,擴充識字	事件與描寫景物間	
		量。	接抒情。	
		4-II-4 能分辨形		
		近、音近字詞,並		
		正確使用。		
		5-11-1 以適切的		
		速率朗讀文本,表		
		現抑揚頓挫與情		
		感。		
		5-II-2 理解各種		
		標點符號的用法。		
		5-11-4 掌握句子		
		和段落的意義與主		
		要概念。		
		5-II-7 就文本的		
		觀點,找出支持的		
		理由。		
		5-II-8 運用預		
		測、推論、提問等		
		策略,增進對文本		
		的理解。		

C5-1 须须子目的							
				推論詞義。			
				5-11-4 掌握句子			
				和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-11-5 認識記			
				敘、抒情、說明及			
				應用文本的特徵。			
				5-II-6 運用適合			
				學習階段的摘要策			
				略,擷取大意。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				6-II-4 書寫記			
				敘、應用、說明事			
				物的作品。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫等			
				技巧寫作。			
第十五週	第八冊第參單	5	一、能認識記事、	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-2 1,200 個	口頭評量	【閱讀素養教育】
5/17~5/23	元:運動樂趣多		人、物、景為主的	讓對方充分表達意	常用字的使用。	實作評量	閱 E2 認識與領域相
	統整活動三		記敘文及記敘特	見。	Ac-II-2 各種基本	觀察評量	關的文本類型與寫
			點。	2-II-3 把握說話	 句型。	作業評量	作題材。
			二、能判斷活動中	的重點與順序,對	Ad-II-2 篇章的大	小組互動表現	閱 E3 熟悉與學科學
			精彩時刻,並細緻	談時能做適當的回	意、主旨與簡單結	學習態度	習相關的文本閱讀
			描寫不同人物的	應。	構。	1 1 13 32	策略。
			動作、表情和想	3-II-1 運用注音	Ba-II-1 記敘文本		閱 E6 發展向文本提
			法。	符號,理解生字新	的結構。		問的能力。
			三、能閱讀地圖,	詞,提升閱讀效	Bc-II-2 描述、列		1,1,1,1,2,1
			依地圖資訊練習	能。	舉、因果等寫作手		
			說明參觀路線。	4-II-1 認識常用	法。		
			20 14 % MOAR WIL	國字至少 1,800	Bc-II-3 數據、圖		
				字,使用 1,200	表、圖片、工具列		
				字。	等輔助說明。		
				5-11-1 以適切的	Ca-II-1 各類文本		
				速率朗讀文本,表	中的飲食、服飾、		
				現抑揚頓挫與情	交通工具、名勝古		
				クロオーカのスタイエディー・リ	人型一六 石版百		

601 领例子目的	NIT(MATE)# E			感。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與主 要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒情、說明及 應用文本的特徵。 5-II-8 運用預	蹟及休閒娛樂等文 本內涵。		
				測策的 6-II-6 線 11-6 線 11-6 線 11-6 第 2 第 2 第 3 第 4 第 3 第 3 第 4 第 5 8 8 9 1 1 1 6 1 8 1			
第十六週 5/24~5/30	第八冊第建軍 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	5	一聽內二部基字三容要四角用挫五話人六思。 出容、件本的、,大、色聲表、的有、考彰情會生畫間讀出。根故的感知詞不學能可,與感歸字、結懂各 據事的受道,一會力於的。納,筆構劇幕 情發抑。古跟樣分。聽主 相知順。本的 境展揚 人現 享聽主 相知順。本的 境展揚 人現 享 同道與 內主 、,頓 說代 與	技II-3 詩說點 根所理感。 1-II-3 詩說點 根於理感。 1-II-6 前號點 根於理感。 清號出。據內解, 對四百一一適話一 一個話一 一一一 一一	Aa-II-1 800 Kab-II-1 800 Kab-II-1 800 Kab-II-1 800 Kab-II-1 800 Kab-II-2 Fab-II-8 Ab-II-8 Ab-	口實觀作小學 可實際業組習 量量 量量 量 動度	【生命教育】 育】生产品。 一种教育生产品。 一种教育生产品。 一种教育生产品。 一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种。 一种,是是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,

		字,使用1,200	然的情懷。		
		字。	Be-II-4 應用文本		
		4-II-4 能分辨形	的結構。		
		近、音近字詞,並	Cb-II-2 各類文本		
		正確使用。	中所反映的個人與		
		5-II-1 以適切的	家庭、鄉里、國族		
		速率朗讀文本,表			
		現抑揚頓挫與情	係。		
		感。			
		5-11-5 認識記			
		敘、抒情、說明及			
		應用文本的特徵。			
		5-II-7 就文本的			
		觀點,找出支持的 理由。			
		I			
		5-11-8 運用預			
		測、推論、提問等			
		策略,增進對文本			
		的理解。			
		6-II-1 根據表達			
		需要,使用各種標			
		點符號。	11 TT 0 11 T > > .		
第十七週 第八冊第肆單 5	一、能專注聆聽同		Ab-II-3 常用字部	口頭評量	【生命教育】
5/31~6/6 元:好讀故事館	學發表,並樂於回		首及部件的表音及	實作評量	生 E7 發展設身處
第十一課 最後	饋與討論。	力。	表義功能。	觀察評量	地、感同身受的同
一片葉子	二、學會歸納相同	1	Ab-II-6 2,000 個	作業評量	理心及主動去愛的
	部件的生字,知道		常用語詞的使用。	小組互動表現	能力,察覺自己從
	基本筆畫、筆順與	否切題,理解主要	Ac-II-1 各種標點	學習態度	他者接受的各種幫
	字的空間結構。	內容和情感,並與	符號的用法。		助,培養感恩之
	三、能讀懂課文內	對方互動。	Ac-II-4 各類文句		心。
	容,說出課文主要	2-II-2 運用適當	的語氣與意義。		【多元文化教育】
	的大意。。	詞語、正確語法表	Ad-II-2 篇章的大		多 E5 願意與不同文
	四、能了解文句的		意、主旨與簡單結		化背景的人相處,
	意義。	2-II-4 樂於參與	構。		並發展群際關係。
		討論,提供個人的	1 1 2		【品德教育】
	點符號的用法。	觀點和意見。	詩、現代散文等。		品 E4 生命倫理的意
	六、能從文本對角		Ba-II-1 記敘文本		涵、重要原則、以
	色的描寫進行推		的結構。		及生與死的道德議

			論。	量。	Ba-II-2 順敘與倒		題。
			一部				地。
				4-11-4 能分辨形	叙法。		
				近、音近字詞,並			
				正確使用。	中的親屬關係、道		
				4-II-6 掌握偏旁	德倫理、儀式風俗		
				變化和間架結構要	等文化內涵。		
				領書寫正確及工整			
				的硬筆字。			
				5-II-2 理解各種			
				標點符號的用法。			
				5-II-4 掌握句子			
				和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-II-10 透過大量			
				閱讀,體會閱讀的			
				樂趣。			
				6-II-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫等			
				技巧寫作。			
第十八週	第八冊第肆單	5	一、能專注聆聽同		Ab-II-3 常用字部	口頭評量	【多元文化教育】
6/7~6/13	元:好讀故事館	J	學發表,並樂於回	不同媒材的基本	首及部件的表音及	實作評量	多 E5 願意與不同文
0, 1, 0, 10	第十二課 閱讀		饋與討論。	能力。	表義功能。	觀察評量	化背景的人相處,
	課		二、學會歸納相同		Ab-II-6 2,000 個	作業評量	並發展群際關係。
			部件的生字,知道		常用語詞的使用。	小組互動表現	多 E6 了解各文化間
			基本筆畫、筆順與		Ab-II-8 詞類的分	學習態度	的多樣性與差異
			字的空間結構。	主要內容和情	辨。		性。
			三、能讀懂課文內	或 · 立與對方互	'' Ac-II-4 各類文句		
			容,說出課文主要	動。	的語氣與意義。		
			的大意。	2-11-2 運用適當	Ad-II-2 篇章的大		
			四、能從句子中推		意、主旨與簡單結		
			論詞義,理解語詞		思·王日兴间平紀 構。		
			砽 刊 我 /	衣廷忍広。	1 円 ~		

C5-1 視 以字 百 床 任 (_
	功用。	2-11-4 樂於參與	Be-II-3 在學習應		
	五、能從文本對角	討論,提供個人	用方面,以心得報		
	色的描寫進行推	的觀點和意見。	告的寫作方法為		
	論。	4-II-2 利用共同	主。		
	六、能知道如何書	部件,擴充識字	Ba-II-2 順敘與倒		
	寫閱讀心得報告。	量。	敘法。		
		4-II-4 能分辨形	Cb-II-1 各類文本		
		近、音近字詞,	中的親屬關係、道		
		並正確使用。	德倫理、儀式風俗		
		4-II-6 掌握偏旁	等文化內涵。		
		變化和間架結構			
		要領書寫正確及			
		工整的硬筆字。			
		5-II-4 掌握句子			
		和段落的意義與			
		主要概念。			
		5-II-8 運用預			
		測、推論、提問			
		等策略,增進對			
		文本的理解。			
		5-II-10 透過大			
		量閱讀,體會閱			
		讀的樂趣。			
		5-II-12 主動參			
		與班級、學校或			
		社區的閱讀社群			
		活動。			
		6-II-2 培養感受			
		力、想像力等寫			
		作基本能力。			
		6-11-4 書寫記			
		教、應用、說明事			
		物的作品。			
第十九週 第八冊第肆單 5	一、能認識課文原		Ab-II-1 1,800 個	口頭評量	【閱讀素養教育】
6/14~6/20 元:好讀故事館	繪本的書籍特色,	程度的詩歌、戲	常用字的字形、字	實作評量	閱 E2 認識與領域相
統整活動四	了解挑選適合自	The state of the s	音和字義。	觀察評量	關的文本類型與寫
	己閱讀的書籍。	容的要點。	Ab-II-2 1, 200 個	作業評量	作題材。
	二、能認識並練習		常用字的使用。	小組互動表現	閱 E3 熟悉與學科學

C5-1 領域學習課程(調整)計畫					
	撰寫閱讀心得與	情境,分辨內容是	Ac-II-2 各種基本	學習態度	習相關的文本閱讀
	感想。	否切題,理解主要	句型 。		策略。
	三、能專心聆聽,	內容和情感,並與	Ac-II-3 基礎複句		閱 E6 發展向文本提
	認識並養成依據	對方互動。	的意義。		問的能力。
	主題發言的方法	2-II-2 運用適當	Ac-II-4 各類文句		閱 E7 發展詮釋、反
	和習慣。	語詞、正確語法表	的語氣與意義。		思、評鑑文本的能
		達想法。	Ad-II-2 篇章的大		力。
		2-II-4 樂於參加	意、主旨與簡單結		
		討論,提供個人的	構。		
		觀點和意見。	Be-II-3 在學習應		
		3-II-1 運用注音	用方面,以心得報		
		符號,理解生字新	告的寫作方法為		
		詞,提升閱讀效	主。		
		能。	Bb-II-5 藉由敘述		
		4-II-1 認識常用	事件與描寫景物間		
		國字至少 1,800	接抒情。		
		字,使用1,200			
		字。			
		5-II-3 讀懂與學			
		習階段相符的文			
		本。			
		5-II-4 掌握句子			
		和段落的意義與主			
		要概念。			
		5-II-8 運用預			
		測、推論、提問			
		等策略,增進對			
		文本的理解。			
		5-II-10 透過大			
		量閱讀,體會閱			
		讀的樂趣。			
		5-II-12 主動參			
		與班級、學校或			
		社區的閱讀社群			
		活動。			
		6-II-2 培養感受			
		力、想像力等寫			
		作基本能力。			
		6-II-4 書寫記			

				I		
			敘、應用、說明 事物的作品。			
第二十週6/21~6/27	第元愛條門,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	5 一章和二構的三略解四涵釋五論的 章主 讀的 章的 流問課記 文章 閱人 文人 交決 以 ,	情是主感動2-II、量子的對的境否要,。II、量引工重談回,切內並 1 當話把順做解,和對 清語。握原做解,和對 清語。握序適際,和對 清速 說序適	Ab-II-5 0000 000 2,000 000 2,000 000 000 2,000 000	口實觀作小學可作案業組習問題,與作為學生,以及自己的學生,可以與一個學生,可以可以與一個學生,可以與一個學生,可以與一個學生,可以與一個學生,可以與一個學生,可以與一個學生,可以與一個學生,可以與一個學生,可以與一個學生,可以與一個學生,可以與一個學生,可以與一個學生,可以與一個學生,可以與一個學生,可以與一個學生,可以可以與一個學生,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【品爱品諧【生與生地理能他助心【閱習策德 (1) 人。 (2) 人。 (3) 人。 (3) 人。 (4) 人,接培 (4) 人。 (5) 人。 (5) 人。 (6) 人。 (7) 人。 (7) 人。 (8) 人。

C5-1 (积)以子 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
第二十一 第八冊第參、肆	全国的 一個	等 Ab-II-3 Ab常子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	-4 2 000 個 · -4 2 0 000 個 · -4 2 0 000 個 · -4 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	【家種子其【多化並多的性【品諧【閱關作閱習策度 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6
	和心得報告寫作	正確使用。Ba-II-5-II-1 以適切的的結構速率朗讀文本,Bb-II-表現抑揚頓挫與然的情情感。Bb-II-	\$。 -3 對物或自 f懷。 -5 藉由敘述 ₽描寫景物間	習相關的文本閱讀

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。