臺南市公立安定區南興國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 綜合 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

室的中公卫	-女及區南典國氏小字 []	[4 字 平 及 弗 一 字 期 _]	六_年級_綜合_領域學習	秫柱訂重(■普迪班/□	持教班/□勢才班)						
教材版本	康軒	實施年級(班級/組別	六年級	教學節數 每週(2)的	節,本學期共(42)節						
	1.單元一「生命萬花筒」: 言	認識大自然和人類的生命	帝歷程,了解每個生命的獨一	一無二,體悟生命的可責	貴,尊重並珍卜	昔生命。						
課程目標	2.單元二「合作我最行」: 3	透過各項體驗活動,覺察	緊團隊各個角色的重要性,	分演好個人在團隊中的戶	角色,與同伴有	合作達成團隊目標。						
	3.單元三「永續服務情」:	參與服務活動,透過服務	务的歷程,體會助人的感受	,在生活中持續協助他人	人 。							
	國 E10 了解並體會國際弱	勢者的現象與處境。										
	户 E5 理解他人對環境的不	同感受,並且樂於分享	自身經驗。									
	户 E6 學生參與校園的環境	危服務、處室的服務。										
	户 E7 参加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。											
	環 E2 覺知生物生命的美與	具價值,關懷動、植物的	生命。									
	人 E2 關心周遭不公平的事	4件,並提出改善的想法	. 0									
土 飽羽吡	人 E5 欣賞、包容個別差異	4.並尊重自己與他人的權	利。									
該學習階	人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。											
段	品 EJU1 尊重生命。											
領域核心	品 E2 自尊尊人與自愛愛人	۰										
素養	品 E3 溝通合作與和諧人際	、關係。										
	生 E2 理解人的身體與心理	但面向。										
	生 E3 理解人是會思考、有	「情緒、能進行自主決定	的個體。									
	生 E4 觀察日常生活中生老	:病死的現象,思考生命	的價值。									
	生 E7 發展設身處地、感同]身受的同理心及主動去	爱的能力,察覺自己從他者	·接受的各種幫助,培養	感恩之心。							
	涯 E6 覺察個人的優勢能力	•										
	涯 E7 培養良好的人際互動	 ,能力。										
			課程架構脈絡									
机树叶石	111 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12	(4) 117 - 114	學習重	三點	評量方式	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						
第一週	單元一生命萬花筒 。	分享與大自然互動的	1d-III-1 覺察生命的變化	Ad-III-1 自然界生命	實作	【戶外教育】						
9/01-9/05	活動1自然與我 2	經驗,覺察自然界生	與發展歷程,實踐尊重	現象與人的關係。								

			命現象的變化,探索	和珍惜生命。			户 E5 理解他人對
			自然與人類的關係。				環境的不同感受,並
							且樂於分享自身經
							驗。
							【環境教育】
							環 E2 覺知生物生
							命的美與價值,關懷
							動、植物的生命。
							【生命教育】
							生 E4 觀察日常生
							活中生老病死的現
							象,思考生命的價
							值。
第二週			1. 蒐集社會上不尊重	1d-III-1 覺察生命的變化	Ad-III-1 自然界生命	實作評量	【戶外教育】
9/08-9/12			動植物生命的案例,	與發展歷程,實踐尊重	現象與人的關係。		户 E5 理解他人對
			討論正確對待生命的	和珍惜生命。			環境的不同感受,並
			態度。				且樂於分享自身經
							驗。
							【環境教育】
	 單元一生命萬花筒						環 E2 覺知生物生
	活動1自然與我	2					命的美與價值,關懷
	, 12 5% = 14 /m / (12)						動、植物的生命。
							【生命教育】
							生 E4 觀察日常生
							活中生老病死的現
							象,思考生命的價
							值。
第三週	單元一生命萬花筒	2	1.透過飼養動物或栽	1d-III-1 覺察生命的變化	Ad-III-1 自然界生命	實踐評量	【戶外教育】

9/15-9/19			插 相 物 , 「 解 愛 雅 什	與發展歷程,實踐尊重	現象與人的關係。		户 E5 理解他人對
	活動 1 自然與我		種植物,了解愛護生 命的方式。	和珍惜生命。	クレクトナイトロン 卵 小 。		
			-h #1 1/1 T/	1-9 H I T			環境的不同感受,並
							且樂於分享自身經
							驗。
							【環境教育】
							環 E2 覺知生物生
							命的美與價值,關懷
							動、植物的生命。
							【生命教育】
							生 E4 觀察日常生
							活中生老病死的現
							象,思考生命的價
							值。
第四週			1.透過各種方式探索	1d-III-1 覺察生命的變化	Ad-III-2 兒童階段的	自我評量	【人權教育】
9/22-9/26			個人的成長變化,了	與發展歷程,實踐尊重	發展歷程。		人 E5 欣賞、包容個
			解生命中重大事件對	和珍惜生命。			別差異並尊重自己
	單元一生命萬花筒 エモスト まれか	2	自己的影響。				與他人的權利。
	活動2成長軌跡						【生命教育】
							生 E2 理解人的身
							體與心理面向。
第五週			1.覺察自己與他人的	1d-III-1 覺察生命的變化	Ad-III-2 兒童階段的	自我評量	【人權教育】
9/29-			成長差異,以尊重的		發展歷程。		人 E5 欣賞、包容個
10/03	_		態度看待彼此生命的	和珍惜生命。			別差異並尊重自己
	單元一生命萬花筒	2	不同。				與他人的權利。
	活動2成長軌跡						【生命教育】
							生 E2 理解人的身
							體與心理面向。
第六週	單元一生命萬花筒	2	1.觀察生活中需要被	1d-III-1 覺察生命的變化	Ad-III-3 尊重生命的	口語評量	【品德教育】

10/06-	环生(明正川 <u>国</u>	明 遍 仏 」 、 與 宍 ム つ	为戏员压归, 卓戏 新 手	仁和十字		p PHH
10/00-	活動 3 尊重與珍惜	關懷的人,覺察自己		行動方案。		品 EJU1 尊重生命。
10/10	生命	能做的行動,實踐尊 重生命。	和珍惜生命。			品 E2 自尊尊人與
		里生命。				自愛愛人。
						【人權教育】
						人 E6 覺察個人的
						偏見,並避免歧視行
						為的產生。
						【生命教育】
						生 E3 理解人是會
						思考、有情緒、能
						進行自主決定的個
						體。
第七週 10/13- 10/17	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜 生命	1.透過生活中生命門 士的故事,了會會發動 的人生歷程人能學習 之處。 2.分享自己珍惜的力 支處。 2.分,透過正向 對困近,實踐 生命行動。	上水口口口 中心长人	Ad-III-3 尊重生命的 行動方案。	實踐評量	【品表JU1 自尊。 E2 爱權 覺並產者 更有 真 真 人 所 是
第八週 10/20- 10/24	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡	1.分享合作經驗,覺 2 察團隊中各個角色的 重要性。	4, 4 - 1 - 1 - 1 - 1	Bb-III-1 團隊中的角 色探索。	自我評量實作評量	體。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的 優勢能力。

			2.團隊發揮創意挑戰				涯 E7 培養良好的
			體驗活動,從過程中				人際互動能力。
			找到合作的問題,修				
			正後進行第二次挑戰。				
第九週			1.探討自己在團隊中	2b-III-1 參與各項活動,	Bb-III-1 團隊中的角	自我評量	【生涯規劃教育】
10/27-			的角色定位,了解自	適切表現自己在團隊中	色探索。	實作評量	涯 E6 覺察個人的
10/31	單元二合作我最行	2	己擅長和不擅長的	的角色,協同合作達成	14 水 水	貝仆叫里	優勢能力。
	活動1角色放大鏡	2	事,發揮優點並改善	共同目標。			涯 E7 培養良好的
			缺點。				人際互動能力。
第十週 11/03- 11/07	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡	2	1.探討自己在團隊中 的角色定位,了解自 己擅長和不擅長的 事,發揮優點並改善 缺點。	2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團隊中 的角色,協同合作達成 共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角 色探索。	自我評量實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的 優勢能力。 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。
第十一週 11/10- 11/14	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有 策略	2	1.全班合作進行團隊 活動,從規畫、分工 到執行的過程中,學 習運用策略解決遇到 的困難。	2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團隊中 的角色,協同合作達成 共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的 技巧。	自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第十二週 11/17- 11/21	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有 策略	2	1.全班合作進行團隊 活動,從規畫、分學園 執行的過程中,學園 開策略解決遇到的 困難。 2.歸納並運用團隊級 作技動時遇到的 人際活動時遇到時間 題,達成團隊目標。	2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團隊中 的角色,協同合作達成 共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的 問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的 技巧。	口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

第十三週 11/24- 11/28	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小 達人	2	1.分析團隊合作的歷程,了解自己在團隊的表現。 2.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題,擬定解決定解決策略並執行,進而掌握關隊合作的技巧與策略。	的角色,協同合作達成 共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。Bb-III-3 團隊合作的技巧。	實踐評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第十四週 12/01- 12/05	單元二合作我最行活動 3 團隊生活小達人	2	1.處理自己平時在校 園團隊生活中發生 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團隊中 的角色,協同合作達成 共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的 問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的 技巧。	實踐評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第十五週 12/08- 12/12	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going	2	1.分享在中年級參與 的服務行動,省思有 持續和沒有持續的原 因。	3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不 公平的事件,並提 出改善的想法。 【國際教育】 國 E10 了解並體會 國際弱勢者的現象 與處境。
第十六週 12/15- 12/19	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going	2	1.觀察生活中需要關 懷服務的人事物,覺 察對方的需要,思考 自己能力所及的服務	3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事 物的關懷。	實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不 公平的事件,並提 出改善的想法。

			行動。				【國際教育】
							國 E10 了解並體會
							國際弱勢者的現象
							與處境。
第十七週 12/22- 12/26	單元三永續服務情 活動2服務行動Just do it	2	1.了解關懷對象所需 的協助,確定服務行 動目標,討論各項事 前準備工作。		Cb-III-2 服務學習的歷程。	實踐評量	【涯人戶園室【戶外地態文 題養能學境務教學活環保的 動養的的戶E7 學環保的 數學,如地與 數學,如地與 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,
第十八週 12/29- 1/02	單元三永續服務情 活動2服務行動Just do it	2	1.規畫服務學習的工作重點,進行任務分工與增能學習,擬字習行服務學習行服務學習行服務學習行助計畫,解決執行時遇到的困難。	3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	實踐評量	習 【

第十九週 1/05-1/09			1.透過服務紀錄,省 思服務過程,進而覺	3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意	Cb-III-2 服務學習的 歷程。	自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的
			察服務精神,發表服	義,展現感恩、利他的	11-1-1		人際互動能力。
			務成果,分享成長與	情懷。			户 E6 學生參與校
			收穫。				園的環境服務、處
	單元三永續服務情						室的服務。
	平儿三水領服務領 活動2服務行動Just	2					【戶外教育】
	do it	_					户 E7 参加學校校
	do it						外教學活動,認識
							地方環境,如生
							態、環保、地質、
							文化等的戶外學
							習。
第廿週			1.思考自己想持續付	3b-III-1 持續參與服務活	Cb-III-3 感恩、利他	實作評量	【生命教育】
1/12-1/16			出關懷的人事物,細	動,省思服務學習的意	情懷。		生 E7 發展設身處
			心觀察並盡力協助,	義,展現感恩、利他的			地、感同身受的同
	單元三永續服務情	•	培養隨時服務的行動	情懷。			理心及主動去愛的
	活動 3 樂在服務 So	2	カ。				能力,察覺自己從
	happy						他者接受的各種幫
							助,培養感恩之
							<i>₺</i> •
第廿一週			1.省思服務對自己的	3b-III-1 持續參與服務活	Cb-III-3 感恩、利他	高層次紙筆	【生命教育】
1/19-1/23			意義,並向為自己服	動,省思服務學習的意	情懷。	評量	生 E7 發展設身處
			務的人表達感謝。	義,展現感恩、利他的			地、感同身受的同
	單元三永續服務情	•	2.歸納服務學習歷	情懷。			理心及主動去愛的
	活動 3 樂在服務 So	2	程,了解服務行動的				能力,察覺自己從
	happy		觀念與態度,持續在				他者接受的各種幫
			生活中實踐。				助,培養感恩之
							心。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南興國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 綜合 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

康卓	Ŧ	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節,本學期共	(34)節						
1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發,引領我們拓展視野,走向更寬廣的世界。												
2.從古今作家的作	品中,感受不-	一樣的生命經驗。										
3.藉由名人經歷、事例的追夢故事,傳達勇敢追夢的精神。												
國-E-A1 認識國語	文的重要性,	培養國語文的興趣,自	走運用國語文認識自	我、表現自我,糞	真定終身學習的基礎。							
國-E-A2 透過國語	文學習,掌握	文本要旨、發展學習及	及解決問題策略、初	探邏輯思維,並透	這過體驗與實踐,處理	日常生活問題。						
國-E-A3 運用國語	文充實生活經	驗,學習有步驟的規畫	刨活動和解決問題 ,	並探索多元知能,	培養創新精神,以增	進生活適應力。						
國-E-B1 理解與運	用國語文在日	常生活中學習體察他人	人的感受,並給予適	當的回應,以達成	泛溝通及互動的目標。							
國-E-B2 理解網際	網路和資訊科	技對學習的重要性,藉	普以擴展語文學習的	範疇,並培養審慎	其使用各類資訊的能力	0						
國-E-B3 運用多重	感官感受文藝	之美,體驗生活中的身	美感事物,並發展藝	文創作與欣賞的基	本素養。							
國-E-C1 閱讀各類	文本,從中培	養是非判斷的能力,以	以了解自己與所處社	會的關係,培養同]理心與責任感,關懷	自然生態與增進公民						
意識。												
國-E-C2 與他人互	動時,能適切	運用語文能力表達個人	人想法,理解與包容	不同意見,樂於參	與學校及社區活動,	體會團隊合作的重要						
性。												
國-E-C3 閱讀各類	文本,培養理	解與關心本土及國際事	事務的基本素養,以	認同自我文化,並	能包容、尊重與欣賞	多元文化。						
課程架構脈絡												
m - h + 6, h 20	** by \$3	77 - 15	學習重點	點	評量方式	融入議題						
甲兀與沽動名稱	即數 學	曾日標 "	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						
	1.透過對各地景物 2.從古今作家的作 3.藉由名人經歷國-E-A1 認識國國語國-E-A3 運用與國國-E-B1 理解與國國區區國-E-B3 運用與網數重國-E-C1 閱讀各數。國-E-C2 與他人互性。	2.從古今作家的作品中,感受不3.藉由名人經歷、事例的追夢故。 國-E-A1 認識國語文的重要性,國-E-A2 透過國語文學習,掌握國-E-A3 運用國語文充實生活經國-E-B1 理解與運用國語文在日國-E-B2 理解網際網路和資訊科國-E-B3 運用多重感官感受文中培意識。 國-E-C1 閱讀各類文本,能適切性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理	思野各地景物的描寫和旅遊心情的抒發,引領我們 2.從古今作家的作品中,感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事,傳達勇敢追夢的報 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣, 6 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習 7 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他 7 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 7 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的 1 意識。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力, 1 意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個 1 性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際 1 單元與活動名稱 節數 學習目標	(班級/組別) 1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發,引領我們拓展視野,走向更 2.從古今作家的作品中,感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事,傳達勇敢追夢的精神。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題, 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以 課程架構脈絡	【班級/組別】	(班級/組別) 六年級 教学節數 母週(2)節,本學期共 1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發,引領我們拓展視野,走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中,感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事,傳達勇敢追夢的精神。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增: 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,對性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞、課程架構脈絡						

第一週 2/11~2/14 (114 學年 第 2 學期 2/11、 2/12、 2/13 調整 至 1/21、 1/22、 1/23 上課)	單元一族群多元 又精采 活動 1 多元族群 與文化	2	1.分時時發見, 字的發現其一句。 2.透式群然 一句。 2.透式群然 一句。 2.透明 一句。 2.透明 一句。 一句。 一句。 一句。 一句。 一句。 一句。 一句。 一句。 一句。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞 多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	口語評量實作評量	【多文群宗多文多間性多對印特框義多 E3 概階等 理存瞭樣 減 文偏 準 同 值 被不如性 到事各與 或的,成化,有同族别 不實文差 消刻不見的,成化到事各與 或的,成化,成化,成化,以上,以 , 同。化異 除板以去意
第二週 2/16-2/20		0					
第三週 2/23-2/27	第一單元望見美 麗的大地 第二課沉睡的天 空之城	2	1.覺察自己對不偏 自己化 與 有 之 他 身 的 想 法 的 數 想 法 的 數 者 對 遭 題 想 去 對 遭 題 題 時 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞 多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	口語評量 實作評量	【多文群宗多文多間性多数 大部、 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)

							特定標準或成見去 框限不同文化的意 義與價值。
第四週3/02-3/06	第一單元望見美 麗的大地 第三課走進太陽 之城	2	1.執行族群關懷行 動後,分享成果 並進行檢討與改 進。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞 多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	實踐評量自我評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化 間的多樣性與差異 性。
第五週 3/09-3/13	第一單元望見美 麗的大地 學習地圖一	2	1.思考透過探索族 群與文化活動和 族群關懷行動 後,個人得到的 收穫。 2.在日常生活中對 不同族群表達蘭 懷。	3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群,理解並欣賞 多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	實踐評量自我評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化 間的多樣性與差異 性。
第六週 3/16-3/20	第二單元品味生活的點滴單元主題引導/第四課送友人	2	1. 蒐集日常生活中 具美感與創意 多樣性表現的事 物。 2.分享以美感與創 意思維解決問題 的做法所展現的 些做法所展現的 些做法所展現的	2d-III-2 體察、分享並 欣賞生活中美感與創意 的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生 活美感與創意的多樣 性表現。	實作評量自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思 考的技巧。
第七週 3/23-3/27	第二單元品味生 活的點滴 第五課蚵鄉風情	2	1.生活中遇到難題 時,思考運用美 感與創意解決的 做法。	2d-III-2 體察、分享並 欣賞生活中美感與創意 的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生 活美感與創意的多樣 性表現。	實作評量自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。

							【科技教育】 科 E5 利用創意思 考的技巧。
第八週 3/30-4/03	第二單元品味生 活的點滴 第五課蚵鄉風情	2	1.透過具體做法將 美感與創意的實 天中,與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的 運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生 活美感與創意的多樣 性表現。	實作評量自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【科技教育】 科E5 利用創意思 考的技巧。
第九週 4/06-4/10	第二單元品味生 活的點滴 第六課童年·夏 日·棉花糖	2	1.透過具體做法將 美感與創意的進用 美感與創意的 等。 活中,解決生活 問題。 2.他人運用美感 則意解決問題 時,能以正向的 態度表達。	2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的 運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生 活美感與創意的多樣 性表現。	實作評量自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【科技教育】 科E5 利用創意思 考的技巧。
第十週 4/13-4/17	第二單元品味生 活的點滴 學習地圖二	2	1.對他 人分 身 想 想 想 想 想 , 表 , , 數 , 數 , 數 , 數 , , 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的 運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生 活美感與創意的多樣 性表現。	實作評量自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【科技教育】 科E5 利用創意思 考的技巧。
第十一週 4/20-4/24	閱讀階梯	2	1.觀察與分享生活 周遭的職業及其	1c-III-1 運用生涯資 訊,初探自己的生涯發	Ac-III-1 職業與能 力。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】

	一個晴朗的早晨		工作內容。 2.探索社會中 轉型的職業 等型的職業 的 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	展。	Ac-III-3 未來職業想 像。		涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十二週4/27-5/01	閱讀階梯 一個晴朗的早晨	2	1.覺察每項職業間 的分工與合作, 了解單一職業能 運作良好,需要 其他職業的輔 助。	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	自我評量 實作評量 實踐評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教 育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類 型工作/教育環 境。
第十三週 5/04-5/08	第三單元向著明 亮的那方 單元主題引導/ 第七課我的少年	2	1.選業式解員力。 選,深工解題, 基準不足 其實, 其實, 其不 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 , 其一 其一 , 是 , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	自我評量實践評量	【生涯規劃教育】 程E8 對的認識有 其工好奇不環境。 是 E4 觀察有 生 E4 觀察 生 世 生 考 生 中 生 考 生 市 思 值。
第十四週 5/11-5/15	第三單元向著明 亮的那方	2	1.從個人嗜好、能 力和特質發想,	1c-III-1 運用生涯資 訊,初探自己的生涯發	Ac-III-1 職業與能 カ。	自我評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角

	第七課我的少年		思考自己的職業	展。	Ac-III-2 職業興趣。	實踐評量	色的刻板印象,了
	夢		興趣。		Ac-III-3 未來職業想		解家庭、學校與職
			2.認識各職業類		像。		業的分工,不應受
			型,覺察個人適				性別的限制。
			合的職業及其所				【人權教育】
			屬類型。				人 E6 覺察個人的
							偏見,並避免歧視
							行為的產生。
							【生涯規劃教育】
							涯 E6 覺察個人的
							優勢能力。
							涯 E8 對工作/教
							育環境的好奇心。
							涯 E9 認識不同類
							型工作/教育環境。
							【生命教育】
							生 E4 觀察日常生
							活中生老病死的現
							象,思考生命的價
							值。
第十五週			1.對自己未來可能	1c-III-1 運用生涯資	Ac-III-1 職業與能	自我評量	【性別平等教育】
5/18-5/22			想從事的職業進	訊,初探自己的生涯發	力。	實作評量	性 E3 覺察性別角
			行探索與分享。	展。	Ac-III-2 職業興趣。	實踐評量	色的刻板印象,了
	第三單元向著明				Ac-III-3 未來職業想		解家庭、學校與職
	亮的那方	_			像。		業的分工,不應受
	第八課如何張開	2					性别的限制。
	追夢的翅膀						【人權教育】
							人 E6 覺察個人的
							偏見,並避免歧視
							行為的產生。 【4.近担割私会】
							【生涯規劃教育】

C5 I 领域子目际			_		_	
00 1 WATER	工(四寸正/11 画					涯 E6 覺察個人的 優勢能力。 涯 E8 對工作/教 育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類
						型工作/教育環境。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生 活中生老病死的現
第十六週		1.對自己未來可能	1c-III-1 運用生涯資	Ac-III-1 職業與能	自我評量	象,思考生命的價 值。 【性別平等教育】
第十六週 5/25-5/29	第三單元向著明亮的那方 第一 一	1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	自實實實實量量	【性色解業性【人偏行【涯優涯別覺板、工限教覺並產別與人 E B 的 是
						育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類 型工作/教育環 境。

【山山玉林业大】
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角
色的刻板印象,了
解家庭、學校與職
業的分工,不應受
性別的限制。
【人權教育】
人 E6 覺察個人的
偏見,並避免歧視
行為的產生。
【生涯規劃教育】
涯 E6 覺察個人的
優勢能力。
涯 E8 對工作/教
育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類
型工作/教育環
境。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角
色的刻板印象,了
解家庭、學校與職
業的分工,不應受
性別的限制。
【人權教育】
人 E6 覺察個人的
偏見,並避免歧視
行為的產生。
【生涯規劃教育】
涯 E6 覺察個人的
優勢能力。
涯 E8 對工作/教

C5-1	領域學習課程(調整)	計-	書

			育環境的好奇心。
			涯 E9 認識不同類
			型工作/教育環
			境。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。