臺南市公立安定區南興國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

至时中公立	-女人匹用六四八八	`于 11	生子十及另一子奶	<u>八</u>	自 环 任 门 重 (■ 音	「通班/□符	段班/□劉才班	<u> </u>	
教材版本	康軒		實施年級(班級/組別	大年級 大年級	教學節數	每週(4)節	,本學期共(	(84)節	
課程目標	2. 培養好奇心及觀察 3. 培養使用工具(使戶 器測量對應角),並 4. 培養運用數學思考	規律、 用直尺 運用於妻 問題、	,培育學生探索數學的 演算、抽象、推論、溝 、三角板找出圓的圓周長 改學程序及解決問題的五 分析問題和解決問題的	信心與正向態度。 通和數學表述等各項能力 長和直徑;使用圓規畫出絲 E確態度。 能力。	<b>邓繩子的羊可以</b> 活		;使用直尺	測量對應邊、量角	
該學習階 段 領域核心 素養	應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能孰練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,								
				課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內2	容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 9/01-9/05	第一單元最大公因數與最小公倍數活動一:質數和合數活動二:質因數和質因數分解	4	1.認識質數和合數。 2.認識質因數,並做 質因數分解。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內 和質因數分解 20 的質數與合 2、3、5 的質 別法。以短除 因數的分解。	:小於 數。 因數判	紙筆測驗 報告 口試 作業	【人權教育】 人E3 了解每個人 需求的不同,並討 論與遵守團體的規 則。	

第二週 9/08-9/12	第一單元最大公因數與最小公倍數活動三:最大公因數	4	1.用質因數分解法和 短除法,找出兩數 最大公因數,並題 是活中的相關問題。 2.了解兩數互質的意 義。 3.用質因數分解兩數的 短於公倍數,找出兩數的 最小公倍數, 生活中的相關問題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與 最小公倍數:質因數 分解法與短除法。兩 數互質。運用到分數 的約分與通分。	紙筆測驗報告試業	【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【人權教育】 人E3 了解每個人 部內等團體的規則 是3 溝通的規則 品E3 溝通合作。 和諧人際關係。
第三週9/15-9/19	第二單元分數除法 活動一:最簡分數 活動二:同分母分數 的除法 活動三:異分母分數 的除法	4	1.認識最簡分數。 2.解決同分母分數的 除法問題。 3.解決異分母分數的 除法問題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最大公因數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公园数型 大公园 大公园 大公园 大公园 大公园 大公园 大公园 的 一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是	紙筆測驗 作業	【生命教育】 生后。 在是6 在一样感到,的多位, 是6 在一样感到, 是6 在一样感数。 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6
第四週 9/22-9/26	第二單元分數除法 活動四:分數除法的 應用 活動五:被除數、除 數和商的關係	4	1.解決分數除法的應 用問題。 2.根據除數和 1 的關 係,判斷商和被除數 的大小關係。	n-III-6 理解分數乘法和 除法的意義、計算與應 用。	N-6-3 分數的除法: 整數除以分數、分數 除以分數的意義。最 後理解除以一數等於 乘以其倒數之公式。	紙筆測驗 報告 作業	【生命教育】 生 E6 從日常生活 中培養道德感以及 美感,練習做出道 德判斷以及審美判

	小仕(叫正)川臣					斷,分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。
第五週9/29-10/03	第三單元數量關係 活動二:差不變	1.觀察生活中數變、 係的變)。 2.觀察生活中的數量 關係,並以 號表徵數量。	n-III-10 嘗試將較複雜的 情式其其理察情, 情以以推理察情, 或其理察情境, 或其是 中, 或符, 。 以 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-6-9 數的4的模計加了。 所-6-4)的模計加了。 解量算可式; 解量算可式; 解量算可式; 解量算可式; 原務包如(2) 與法較年、題 與 與 與 與 以 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	纸報口作等告試業	【 E5 版

第六週			1.觀察生活中數量關	n-III-10 嘗試將較複雜的	係式。 R-6-4 解題:由問題:由問題: 中的數算式包(1)的 有數算式包(如內)。 有數與 有式(2)的 有式(2)的 有式(2)的 有式(2)的 有式(2)的 有式(3)的 有。 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	紙筆測驗	【人權教育】
10/06-10/10	第三單元數量關係 活動三:積不變 活動五:堆疊問題	4	係的變)。 2.觀察生活中的數 關係,並量 關係,數 動或 3.理解 量問 量 間 與 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 的 數 動 動 的 的 的 的 的 的	情境算工確表。 或模式確認。 可·III-3 觀察情境或模式 中的越速。 中·III-3 觀察情境或 中, 對量 中, 對量 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	中恰合-4)。模式數子 (2) 等 (2) 等 (2) 等 (3) 等 (4) 的 (4) 的 (5) 等 (5) 的 (6) 的 (6) 的 (6) 的 (7) 的	報口作業	人E5 欣賞 尊自 己與他人育 之與他人有 是 其 通 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

r	_		1	1		1	_
					明R-6-3 代驗式學出。 數數。中習數 解是 對數 數數。中習數 解量算。模式數法較年、題 係數體量字係 由,題(1)位複 以主題問差連 的的情關或的 問列同(1)位複 系-6-3。 表 表 的 的 時 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第七週 10/13- 10/17	第四單元小數除法 活動一:整數÷小數 活動二:小數÷小數	4	1.解決整數÷小數的 除法問題。 2.解決小數÷小數的 除法問題。	n-III-7 理解小數乘法和 除法的意義,能做直式 計算與應用。	N-6-4 小數的除法: 整數除以小數的意義。 於以小數的意義。 式計算。教師用位值 的概念說明直式計算 的合理性。處理商一 定比被除數小的錯誤 類型。	紙筆測驗口試作業	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。
第八週 10/20- 10/24	第四單元小數除法 活動三:小數除法的 應用	4	1.解決小數除法的應 用問題。 2.用四捨五入法,對	n-III-7 理解小數乘法和 除法的意義,能做直式 計算與應用。	N-6-4 小數的除法: 整數除以小數、小數 除以小數的意義。直	紙筆測驗 口試 作業	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異

	活動四:被除數、除數和商的關係	商(小數)取概數到指 定位數。 3.根據除數和1的關 係,判斷商和被除數 的大小關係。		式計算。教師用位值 的概念說明直式計算 的合理性。處理商一 定比被除數小的錯誤 類型。		性。
第九週 10/27- 10/31	第五單元比與比值活動一:比與比值	1.在具體情境中,認識「比」、「比值」的意義和表示法。	n-III-9 理解比例關係的 意義,並能據以觀察、 表述、計算與解題,如 比率、比例尺、速度、 基準量等。	N-6-6 比與比值:異 類量的比與同意義 則比值的意義 與此值的的 與此值的 與一時 的 與 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	紙筆測驗出出業	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展工業學。 環 E16 了解物質循
第十週 11/03- 11/07	第五單元比與比值 活動二:相等的比 4 活動三:比的應用	1.認識相等的比。 2.認識最簡整數比。 3.應用相等的比,解 決生活中有關比例的 問題。	n-III-9 理解比例關係的 意義,並能據以觀察、 表述、計算與解題,如 比率、比例尺、速度、 基準量等。	N-6-6 比與比值:異類量的比與同類量的比與同類之比值的意義。 解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	紙筆測驗 報告 口業	【環境教育】 環E4 覺知經濟發 展生業發展對環 境E16 了解物質循 環原理 的原理。 【能源教育】 能E5 認識能與安 生活中的使用與安
第十一週 11/10-	第六單元圓周長與 扇形周長	1.認識圓周率,並了 解圓周率的意義與求	s-III-2 認識圓周率的意 義,理解圓面積、圓周	S-6-3 圓周率、圓周 長、圓面積、扇形面	紙筆測驗 實作	【安全教育】

11/14	活動一:認識圓周率	法。	長、扇形面積與弧長之	積:用分割說明圓面	報告	ウ E4 坂山口 当 J
11/14	加助一·祕藏園同平	本。   本。	<b>衣</b> 、扇形面積與弧板之   計算方式。	積·用分割訊明圓面 積公式。求扇形弧長	牧古	安 E4 探討日常生
			計昇刀式。			活應該注意的安
				與面積。知道以下三		全。
				個比相等:(1)圓心		【國際教育】
				角:360;(2)扇形弧		國 E5 體認國際文
				長:圓周長;(3)扇		化的多樣性。
				形面積:圓面積,但		他的乡狱王。
				應用問題只處理用		
<i>tt</i> : 1 ym		1	H O W W E E E E E	(1)求弧長或面積。	10 65 1111	
第十二週		1.理解並應用圓周長	s-III-2 認識圓周率的意	S-6-3 圓周率、圓周	紙筆測驗	【安全教育】
11/17- 11/21		公式,求算圓周長、	義,理解圓面積、圓周	長、圓面積、扇形面	實作	安 E4 探討日常生
11/21		直徑或半徑。	長、扇形面積與弧長之	積:用分割說明圓面	報告	活應該注意的安
	# . m		計算方式。	積公式。求扇形弧長		全。
	第六單元圓周長與			與面積。知道以下三		_ 【國際教育】
	扇形周長	4		個比相等:(1)圓心		國 E5 體認國際文
	活動二:圓周長			角:360;(2)扇形弧		,, ,,
				長:圓周長;(3)扇		化的多樣性。
				形面積:圓面積,但		
				應用問題只處理用		
				(1)求弧長或面積。		
第十三週		1.應用圓周長公式,	s-III-2 認識圓周率的意	S-6-3 圓周率、圓周	紙筆測驗	【安全教育】
11/24-		求算扇形周長。	義,理解圓面積、圓周	長、圓面積、扇形面	實作	安 E4 探討日常生
11/28		2.求算複合圖形的周	長、扇形面積與弧長之	積:用分割說明圓面	報告	活應該注意的安
		長。	計算方式。	積公式。求扇形弧長		全。
	第六單元圓周長與			與面積。知道以下三		【國際教育】
	扇形周長	4		個比相等:(1)圓心		, , , , , _
	活動三:扇形周長			角:360;(2)扇形弧		國 E5 體認國際文
				長:圓周長;(3)扇		化的多樣性。
				形面積:圓面積,但		
				應用問題只處理用		
				(1)求弧長或面積。		
第十四週	第七單元圓面積與	4 1.理解圓面積公式,	s-III-2 認識圓周率的意	S-6-3 圓周率、圓周	紙筆測驗	【環境教育】

12/01-	扇形面積	並求算圓面積。	義,理解圓面積、圓周	長、圓面積、扇形面	口試	環 E2 覺知生物生
12/05	活動一:圓面積	业人开因叫领	長、扇形面積與弧長之	積:用分割說明圓面	實作	
	石助 ・園画領		計算方式。	積公式。求扇形弧長	作業	命的美與價值,關
			可开刀瓦。	與面積。知道以下三	11 未	懷動、植物的生
				個比相等:(1)圓心		命。
				角:360;(2)扇形弧		【家庭教育】
				長:圓周長;(3)扇		家 E9 參與家庭消
				形面積:圓面積,但		費行動,澄清金錢
				應用問題只處理用		
				(1)求弧長或面積。		與物品的價值。
第十五週			s-III-2 認識圓周率的意	S-6-3 圓周率、圓周	紙筆測驗	【四位业女】
12/08-		求算扇形面積。	義,理解圓面積、圓周 義,理解圓面積、圓周	長、圓面積、扇形面	(和主)/· 做 口試	【環境教育】
12/08-		2.求算複合圖形的面	長、扇形面積與弧長之	積:用分割說明圓面	實作	環 E2 覺知生物生
12,12		看。	計算方式。	積公式。求扇形弧長	作業	命的美與價值,關
	第七單元圓面積與	<b>有</b>	可开刀瓦。	與面積。知道以下三	11 未	懷動、植物的生
	お七年九園画積異     扇形面積	4		個比相等:(1)圓心		命。
	活動二:扇形面積	7		角:360;(2)扇形弧		【家庭教育】
	他			長:圓周長;(3)扇		家 E9 參與家庭消
				形面積:圓面積,但		費行動,澄清金錢
				應用問題只處理用		
				(1)求弧長或面積。		與物品的價值。
第十六週		1.了解比較快慢的方	n-III-9 理解比例關係的	N-6-7 解題:速度。	紙筆測驗	【品德教育】
12/15-		法。	意義,並能據以觀察、	比和比值的應用。速	口試	
12/19		2.認識速率的意義及	表述、計算與解題,如	度的意義。能做單位	報告	品 E1 良好生活習
		其單位。	比率、比例尺、速度、	換算(大單位到小單	作業	慣與德行。
	第八單元認識速率	4	基準量等。	位)。含不同時間區		【安全教育】
	活動一:速率	7	エーエリ	段的平均速度。含		安 E6 了解自己的
				「距離=速度×時		身體。
				間」公式。用比例思		安 E7 探究運動基
				考協助解題。		本的保健。
第十七週	第八單元認識速率	1.應用距離、時間和	n-III-9 理解比例關係的	N-6-7 解題:速度。	紙筆測驗	【品德教育】
12/22-	活動二: 距離、時間	4 速率三者的關係,解	意義,並能據以觀察、	比和比值的應用。速	口試	

12/26	和速率的關係	決生活中有關速率的 問題。	表述、計算與解題,如 比率、比例尺、速度、 基準量等。	度的意義。能做單位 換算(大單位到小單 位)。含不同時間區 段的平均速度。含 「距離=速度×時 間」公式。用比例思 考協助解題。	報告作業	品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第十八週 12/29- 1/02	第八單元認識速率 活動三:速率單位的 換算	1.透過化聚做時速、 分速或秒速之間的單 位換算及比較。(大 單位換小單位)	n-III-9 理解比例關係的 意義,並能據以觀察、 表述、計算與解題,如 比率、比例尺、速度、 基準量等。	N-6-7 解題:速度。 比和比值的應用。 度的意義。能做單位 換算(大單位到小單 位)。含不同時間區 段的平均速度×時 間」公式。用比例思 考協助解題。	紙筆測驗 報告 口實作	【品德教育】 品E1 良好生活習 慣與德行。 【安全教育】 安E6 了解自己的 身體。 安E7 探究運動基 本的保健。
第十九週 1/05-1/09	第九單元放大圖、縮 圖與比例尺 活動一:放大圖和縮 圖	1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊 放大(或縮小)的倍數 都一樣,對應角都一 4 樣大。	s-III-7 認識平面圖形縮 放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小: 比例思考的應用。 「幾倍放大圖」、「幾 倍縮小圖」。知道縮 放時,對應角相等, 對應邊成比例。	紙筆測驗 報告 口 作業	【人權教育】 人居3 了每每個人 一個人 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一
第廿週 1/12-1/16	第九單元放大圖、縮 圖與比例尺	1.畫出簡單圖形的放 大圖和縮圖。	s-III-7 認識平面圖形縮 放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小: 比例思考的應用。	紙筆測驗 報告	【人權教育】 人 E3 了解每個人

	活動二:繪製放大圖和縮圖	2.知道放大圖(或縮 圖)和原圖的面積變 化。		「幾倍放大圖」、「幾 倍縮小圖」。知道縮 放時,對應角相等, 對應邊成比例。	口試 作業	需求的守團體的規 可守團體的規 所有團體的 所有關體 所有 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 所 的 的 的 的 的
第廿一週 1/19-1/23	第九單元放大圖、縮 圖與比例尺 4 活動三:比例尺	1.了解比例尺的意 義、表示方法與應 用。	n-III-9 理解比例關係的 意義,並能據以觀察、 表述、計算與解題,如 比率、比例尺、速度、 基準量等。	S-6-2 解題:地圖比 例尺。地圖比例尺之 意義、記號與應用。 地圖上兩邊長的比相 實際兩邊長的比相 等。	紙筆測驗 出告 武	【E3 下午 有】 人居3 的 等。 人居求與。 是5 所以 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南興國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 數學 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

實施年級

教材版本	康車	Ŧ	實施 (班級/		年級	教學節數	每週(4)節,本學期共	失(68)節			
課程目標	4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。										
該學習階 段 領域核心 素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的 應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。										
				課程架構脈	終						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 2/11~2/14 (114 學年 第 2 學期 2/11、 2/12、 2/13 調整 至 1/21、	第一單元小數與 分數的計算 活動一:小數四 則計算 活動二:分數四 則計算	4	1.能解決小數加、 減、乘、除混合 的四則問題。 2.能解決分數加、 減、乘、除混合 的四則問題。	n-III-2 在具體情境解決三步驟以上之應用問題。	常見 分 用 的	6-5 解題:整數 數、小數的四則 問題。二到三步 應用解題。含使 數協助解題。	應 報告 取出	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象,了 解家庭、學校與職 業的分工,不應受 性別的限制。			

<b></b>	71主(10月1年)1711年				_	1	
1/22、1/23 上課)							【多元文化教育】 多E3 認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。 多E4 理解到不同 文化共存的事實。
2/16-2/20		0					
第三週 2/23-2/27	第一單元小數與 分數的計算 活動四:簡化計 算	4	1.能運用四則運算 的性質做簡化計 算。 2.能利用分配律, 做數的簡化計算 問題。	n-III-2 在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	N-6-5 解題 N-6-5 解題 N-6-5 外題 問應數 用題 解 N-6-1 小整 對 用 的 N-6-1 小型 解 的 N-6-1 小型 的 N-6-5 的 N-6-	新 報 告 試 業	【性 E3 刻庭分的元额 一个 等性 8 的家的别多 E4 共 等 Y 的 不 要 的 文群 宗 9 文
第四週 3/02-3/06	第二單元速率的 應用 活動一:平均速 率問題 活動二:相離和 相遇問題	4	1.能應用距離、時間和速率三者的關係,解決生活中有關平均速率的問題。 2.能解決相離和相	n-III-9 理解比例關係的 意義,並能據以觀察、 表述、計算與解題,如 比率、比例尺、速度、 基準量等。	N-6-7 解題:速度。 比和比值的應用。速 度的意義。能做單位 換算(大單位到小單 位)。含不同時間區段 的平均速度。含「距	紙筆測驗 報告 口試 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。

		遇問題。		離=速度×時間」公		
				式。用比例思考協助		
				解題。		
第五週		1.能解決追趕問	n-III-9 理解比例關係的	N-6-7 解題:速度。	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
3/09-3/13		題。	意義,並能據以觀察、	比和比值的應用。速	報告	涯 E12 學習解決問
		2.能解決流水問題	表述、計算與解題,如	度的意義。能做單位	口試	題與做決定的能
			比率、比例尺、速度、	換算(大單位到小單	作業	力。
			基準量等。	位)。含不同時間區段		/ <b>J</b> °
			n-III-10 嘗試將較複雜	的平均速度。含「距		
			的情境或模式中的數量	離=速度×時間」公		
			關係以算式正確表述,	式。用比例思考協助		
			並據以推理或解題。	解題。		
			r-III-3 觀察情境或模式	N-6-9 解題:由問題		
			中的數量關係,並用文	中的數量關係,列出		
	第二單元速率的		字或符號正確表述,協	恰當的算式解題(同		
	應用		助推理與解題。	R-6-4)。可包含(1)		
	活動三:追趕問			較複雜的模式(如座		
	題	4		位排列模式);(2) 較		
	活動四:流水問			複雜的計數:乘法原		
	題			理、加法原理或其混		
	70			合;(3)較複雜之情		
				境:如年齡問題、流		
				水問題、和差問題、		
				雞兔問題。連結 R-6-		
				2 · R-6-3 ·		
				R-6-4 解題:由問題		
				中的數量關係,列出		
				恰當的算式解題(同		
				N-6-9)。可包含(1)		
				較複雜的模式(如座		
				位排列模式);(2) 較		
				複雜的計數:乘法原		

第六週3/16-3/20	第三單元柱體體 體	1.能理解簡單直柱 體體積為底面積 與柱高的乘積, 並用符號表示直 柱體體積。	s-III-4 理解角柱(含正 方體、長方體)與圓柱 的體積與表面積的計算 方式。	理、加法原理或其混合;(3)較複雜之、漁門題與之、為與人類之。 與與是為於, 與與是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。	紙筆測驗報告試作業	【性B的家的別多E化、教育別與實際的別多E化、教育別與應於不可以認念級。理如學,制化識,、實際的一個人。
第七週3/23-3/27	第三單元柱體體 積與表面積 活動二:複合形 體的體積	1.能計算複合形體的體積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面 積:含角柱和圓柱。 利用簡單柱體,理解 「柱體體積=底面積× 高」的公式。簡單複 合形體體積。	紙筆測驗 報告 口試 作業	多 E4 理解的 E4 理解的 學 育 】 性 E3 覺 板 、 工 性 B的 解 解 的 的 解 解 的 的 解 解 的 的 解 不 實 育 】 解 的 解 解 的 解 解 的 的 解 解 的 的 不 的 不 的 不 的 不

	(注(问)正/月1 臣						群、階級、性別、 宗教等。 多 E4 理解到不同
第八週 3/30-4/03	第三單元柱體體 積與表面積 活動三:柱體的 表面積	4	1.能計算簡單柱體的表面積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面 積:含角柱和圓柱。 利用簡單柱體,理解 「柱體體積=底面積× 高」的公式。簡單複 合形體體積。	紙筆測驗 報告 口實作業	文化共存的等等性 L 多文群宗多文化 L 性 B 3 刻庭分的元 認念級。理解學,制化數學,制化數學,制化數學,制化數學,制化數學,制化證,、 解學不。教不如性 男寶 6 別,與應 育同族別 不實的 1 的
第九週 4/06-4/10	第四單元基準量 與比較量 活動一:基準量 與比較量	4	1.認識基準量與比較量。	n-III-9 理解比例關係的 意義,並能據以觀察、 表述、計算與解題,如 比率、比例尺、速度、 基準量等。	N-6-8 解題:基準量 與比較量。比和比值 的應用。含交換基準 時之關係。	紙筆測驗 口試 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
第十週 4/13-4/17	第四單元基準量 四單元基準量 與比較量:基準量 (兩量之和) 活動三:基準 與比較量的應用	4	1.能了解並運用求 母子和的方法。 2.能了解並運用由 母子和求母數與 子數的方法。 3.能了解並運用求 母子差的方法。	n-III-9 理解比例關係的 意義,並能據以觀察、 表述、計算與解題,如 比率、比例尺、速度、 基準量等。	N-6-8 解題:基準量 與比較量。比和比值 的應用。含交換基準 時之關係。	紙筆測驗 口試 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。

	(兩量之差)	4.能了解並運用由				
		母子差求母數與				
		子數的方法。				
第十一週		1.能透過線段圖了	n-III-10 嘗試將較複雜	N-6-9 解題:由問題	紙筆測驗	【品德教育】
4/20-4/24		解題意,解決和	的情境或模式中的數量	中的數量關係,列出	口試	品 E3 溝通合作與
		差問題。	關係以算式正確表述,	恰當的算式解題(同	作業	和諧人際關係。
			並據以推理或解題。	R-6-4)。可包含(1)		
			r-III-3 觀察情境或模式	較複雜的模式 (如座		【生涯規劃教育】
			中的數量關係,並用文	位排列模式);(2) 較		涯 E12 學習解決問
			字或符號正確表述,協	複雜的計數:乘法原		題與做決定的能
			助推理與解題。	理、加法原理或其混		力。
				合;(3)較複雜之情		
				境:如年齡問題、流		
				水問題、和差問題、		
				雞兔問題。連結 R-6-		
	第五單元怎樣解			2 · R-6-3 ·		
	男 <u>五</u> 半儿心像解 題			R-6-2 數量關係:代		
	<sup>                                    </sup>	4		數與函數的前置經		
	題 地名			驗。從具體情境或數		
	200			量模式之活動出發,		
				做觀察、推理、說		
				明。		
				R-6-4 解題:由問題		
				中的數量關係,列出		
				恰當的算式解題(同		
				N-6-9)。可包含(1)		
				較複雜的模式(如座		
				位排列模式);(2) 較		
				複雜的計數:乘法原		
				理、加法原理或其混		
				合;(3)較複雜之情		
				境:如年齡問題、流		

題	元	中恰R-6-4 類別的加了的學問。 中恰R-6-4 類別的加了的題問。 對的一個, 對的一個, 對的一個, 對於 對的一個, 對的一個, 對於 對於 對於 對的一個, 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於	紙筆測驗口作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習的能力。

第十三週		1.能透過表格或線	n-III-10 嘗試將較複雜	水問題、和差問題、 雞兔問題。連結 R-6- 2、R-6-3。 N-6-9 解題:由問題	紙筆測驗	【日体业本】
5/04-5/08 第五 題	單二 二	段圖了解題意,解決年齡問題。	的情境算工確與 可以推理 可以推理 可以推理 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	中恰R-乾位複理合境水雞之R-數驗量做明R-中恰N-較位複理合境的當6-4分類的加(如題問名·2 函從式察 解量算。的模計強、;:問兔、R-6-2 函從式察 解量算。的模計法)年、關式可模式數原較齡和。。量的體活推 題關式可模式數原較齡和。。量的體活推 題關式可模式數原較齡田,題含(((乘或雜題問結 係置境出、 由,題含(((乘或雜題問列((如))法其之、題R :經或發說 問列((如))法其之、超出同)座較原混情流、6- 代 數, 題出同)座較原混情流、6-	以口作業	【品待 商子作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習的能 力。

第十四週 5/11-5/15	第題活題 新題活題	1.能透過表格或圖示法了解題意,解決雞兔同籠問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式正確表望,並據以推理或解題,並據以推理或解題,並不-III-3 觀察情境或進期,中或符號正確表。 即推理與解題。	水雞、R-6-3。 問題 R-6-3。 問題 R-6-3。 問題 R-6-4的當子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	紙報口作	【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能力。
----------------	-----------	---------------------------	--	--	------	---

C3-1 领域学音跃					少明斯、北关明昭.		
					水問題、和差問題、		
					雞兔問題。連結 R-6-		
th 1			1 11 14 11	TTT 40 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2	2 · R-6-3 ·	1 4 bls >= 1 1	
第十五週			1.能透過圖示了解	n-III-10 嘗試將較複雜	N-6-9 解題:由問題	紙筆測驗	【品德教育】
5/18-5/22			題意,解決組合	的情境或模式中的數量	中的數量關係,列出	報告	品 E3 溝通合作與
			問題。	關係以算式正確表述,	恰當的算式解題(同	口試	和諧人際關係。
				並據以推理或解題。	R-6-4)。可包含(1)	實作	【生涯規劃教育】
				r-III-3 觀察情境或模式	較複雜的模式(如座	作業	
				中的數量關係,並用文	位排列模式);(2) 較		涯 E12 學習解決問
				字或符號正確表述,協	複雜的計數:乘法原		題與做決定的能
				助推理與解題。	理、加法原理或其混		力。
					合;(3)較複雜之情		
					境:如年齡問題、流		
					水問題、和差問題、		
					雞兔問題。連結 R-6-		
	第五單元怎樣解				2 · R-6-3 ·		
	,				R-6-2 數量關係:代		
	題 活動四:組合問	4			數與函數的前置經		
	,,				驗。從具體情境或數		
	題				量模式之活動出發,		
					做觀察、推理、說		
					明。		
					R-6-4 解題:由問題		
					中的數量關係,列出		
					恰當的算式解題(同		
					N-6-9)。可包含(1)		
					較複雜的模式(如座		
					位排列模式);(2) 較		
					複雜的計數:乘法原		
					理、加法原理或其混		
					合;(3)較複雜之情		
					境:如年齡問題、流		

第十六週 5/25-5/29	第六單元圓形圖 活動一:圓形百 分圖	4	1.能整理生活中的 資料,繪製及報 讀圓形百分圖。	d-III-1 報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。	水問題、和差問題、 雜鬼問題。連結 R-6- 2、R-6-3。 D-6-1 圓形圖:報 讀的圓形圖的圓形圖的圓形圖的圓形圖的圓形圖的圓形圖的圓形圖的圓形 百分率時應提與學生 已分成百格的圓形 圖。)	紙筆測驗 報告 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第十七週 6/01-6/05	第六單元圓形圖 活動二:圓形圖	4	1.能整理生活中的 資料,繪製及報 讀圓形圖。	d-III-1 報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖:報 讀、說明與製作生活 中的圓形圖。包含以 百分率分配之圓形圖 (製作時應提供學生 已分成百格的圓形 圖。)	紙筆測驗 報告 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第十八週6/08-6/12	第六單元圓形圖 活動三.圓形圖 圖形圖 圖形圖 圖形圖 圖形圖 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	4	1. 能利用圓形百 分資料, 的資料, 多部分 多部實物及 實物 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	d-III-1 報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。d-III-2 能從資料或圖表的資料數據,解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓明與圖 語 問題 明與圖 明與圖 明 明 明 明 明 明 明 明 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 是 供 的 的 一 的 是 供 的 的 一 的 一 的 。 之 。 ) 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	紙筆測驗 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。