臺南市公立安定區南興國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

	- 文人區的六個八八	1 1	124 133	1 7 淡 图品 负线于自		# - 	X-7-7	,
教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別	一 大年級	教學節數	每週(5)節	, 本學期共((105)節
	1. 透過課文閱讀,讓	我們了解具	備良好品格的重要	,進而期許自己能對自我	負責,並懂得關	懷他人。		
	2. 带領讀者探索美食	獨特的風味	、歷史典故及背後	所隱含的情感與意義,認	識在地的庶民料	·理,如何躍	上國際舞臺	,展現發光發熱的無
	限生命力。		220000000000000000000000000000000000000					
課程目標	, , ,	十曲审言由	深	中體悟,引導讀者探究事	伙隱蕊的 直扣 ,	屈羽對重的	上的獨性目前	<i>a</i> .
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	. , , , , , , ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			.,		
		· · · · · ·		間互動的溫暖,體會人情	, , , ,		*********	' 厘付笈入與攸笈。
				物的習慣,並配合作家作	. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	*//*	• • • •	
		, — , ,	_ ,, , , ,, ,	,能運用國語文認識自我	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
	國-E-A2 透過國語文	學習,掌握	文本要旨、發展學	習及解決問題策略、初探	邏輯思維,並透	過體驗與實	『踐,處理 E	日常生活問題。
	國-E-A3 運用國語文	充實生活經	驗,學習有步驟的	規畫活動和解決問題,並	探索多元知能,	培養創新精	青神,以增 近	生生活適應力。
該學習階	國-E-B1 理解與運用	國語文在日	常生活中學習體察	他人的感受,並給予適當	的回應,以達成	溝通及互動	的 目標。	
段	國-E-B2 理解網際網	路和資訊科	技對學習的重要性	,藉以擴展語文學習的範	疇,並培養審慎	使用各類資	資訊的能力。)
領域核心	國-E-B3 運用多重感	官感受文藝	之美,體驗生活中	的美感事物,並發展藝文	創作與欣賞的基	本素養。		
素養	國-E-C1 閱讀各類文	本,從中培	養是非判斷的能力	,以了解自己與所處社會的	的關係,培養同	理心與責任	感,關懷自	然生態與增進公民意
	識。							
	國-E-C2 與他人互動	時,能適切	運用語文能力表達 /	個人想法,理解與包容不同]意見,樂於參兵	與學校及社[區活動,體質	會團隊合作的重要性。
	國-E-C3 閱讀各類文	本,培養理	解與關心本土及國	際事務的基本素養,以認	同自我文化,並	能包容、尊	重與欣賞多	3元文化。
		· · · · · ·		課程架構脈絡			, , , , , , ,	
				學習	 重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內		(表現任務)	實質內涵
始 油			-1 ×4 T					
第一週 9/01-9/05		_	、跑道】	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的		· .	口試	【人權教育】
7/01-7/03	第一單元擷取品格		樣標題和單元主	合理性,並分辨事實或意		,	實作	人 E5 欣賞、包容個
	的珍寶	1 題的	關聯性,預測課	見。	Ac-Ⅲ-4 各类	領文句表		別差異並尊重自己
	第一課跑道	文内	容,並理解標題		達的情感與意	意義。		與他人的權利。
		的深	層寓意。					人 E6 覺察個人的

			2. 運用理解詞語策	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇		偏見,並避免歧視
			略,理解詞義並能運	判斷和提問,並做合理的	章結構。		行為的產生。
			用造句。	應對。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
			3. 透過提問能提取文	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	法。		
			章要點,回答與課文	語辭典等,擴充詞彙,分			
			相關問題,透過段落	辨詞義。			
			的描述,思辨人物的	5-Ⅲ-7 連結相關的知識			
			心境感受。	和經驗,提出自己的觀			
			4. 透過觀察不同面	點,評述文本的內容。			
			向,掌握人物情緒的	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,			
			變化,補充事件細節				
			與人物的描寫。	明、符合主題的作品。			
			5. 運用閱讀策略,掌				
			握文章內涵與題旨。				
			6. 清晰分享「心情轉				
			换」的經驗,覺察人				
			物的情緒起伏,並完				
第二週			成片段寫作。	1 Ⅲ 9 拟燃吸肠的穴丛	Ab m C 9 700 何尚	<i>事化</i>	【 1
9/08-9/12				1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	, ,	實作	【人權教育】
				合理性,並分辨事實或意	用語詞的使用。	作業口試	人 E5 欣賞、包容個
			題的關聯性,預測課		Ac-Ⅲ-4 各類文句表 達的情感與意義。	口訊	別差異並尊重自己
	第一單元擷取品格		的深層寓意。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問,並做合理的	達的頂感與息我。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇		與他人的權利。 人 E6 覺察個人的
	的珍寶	5			AU-III-I 息我权兴扁 章結構。		
	第一課跑道		2. 運用理解詞語策		,		偏見,並避免歧視
				4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	ba-ш-1 順級與個級 法。		一行為的產生。 ————————————————————————————————————
			用造句。	語辭典等,擴充詞彙,分			
			3. 透過提問能提取文	开			
			章要點,回答與課文				

	r						,
			相關問題,透過段落	5-Ⅲ-7 連結相關的知識			
			的描述,思辨人物的	和經驗,提出自己的觀			
			心境感受。	點,評述文本的內容。			
			4. 透過觀察不同面	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,			
			向,掌握人物情緒的	寫出表達清楚、段落分			
			變化,補充事件細節	明、符合主題的作品。			
			與人物的描寫。				
			5. 運用閱讀策略,掌				
			握文章內涵與題旨。				
			6. 清晰分享「心情轉				
			换」的經驗,覺察人				
			物的情緒起伏,並完				
			成片段寫作。				
第三週			【二、朱子治家格言	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	實作	【人權教育】
9/15-9/19			選】	判斷和提問,並做合理的	用語詞的使用。	作業	人 E5 欣賞、包容個
			1. 專注聆聽同學發	應對。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	口試	別差異並尊重自己
			言,並從聽聞內容發	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	意、主旨、結構與寓		與他人的權利。
			表自己想法或提出疑	結構,運用字的部件了解	意。		【生命教育】
	第一單元擷取品格		問,以充分理解格言。	文字的字音與字義。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		生 E7 發展設身處
	的珍寶	5	2. 運用理解古文策略	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Cc-Ⅲ-1 各類文本中		地、感同身受的同
	第二課朱子治家格	J	讀懂格言,了解格言	語辭典等,擴充詞彙,分	的藝術、信仰、思想		理心及主動去愛的
	言選		傳達的哲理與提醒,	辨詞義。	等文化內涵。		能力,察覺自己從
			並依情境應用。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段			他者接受的各種幫
			3. 熟悉本課生字語	相符的文本。			助,培養感恩之
			詞,利用成語辭典理	5-Ⅲ-9 因應不同的目			心。
			解用法,並應用造句。	的,運用不同的閱讀策			
				略。			

第四週 9/22-9/26	第一章和我的第二章和我们的第二章和我们的第二章和我们的第二章和我们的第二章和我们的第二章和我们的第二章和我们的第二章和我们的第二章和我们的第三章和我们的的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的是是这种人们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的第三章和我们的是是这种人们的是是这种人们的是是这种人们的是是这种人们的是是这种人们的是是这种人们的是是这种人们的是是这种人们的是这种人们就是这种人们的是这种人们就是这种人们就是这种人们的是这种人们就是这种人们就是这种人们就是这种人们就是这种人们就是这一种人们就是这种人,他们就是这种人,他们就是这种人们就是这种人们就是这种人们就是这种人们就是这种人们就是这种人们就是这种人们就是这种人们就是这种人们就是这种人们就是这种人们就是这种人们就是这种人们就是这种人们就是这种人们就是这种人们就是这种人们就是这种人,他们就是这种人们就是这种人,他们就是这一种人,他们就是这种人们就是这一种人们就是这一种人们就是这一种人们就是这一种人们就是这一种人们就是这一种人们就是这一种人们就是这一种人,他们就是这种人们就是这种人们就是这一种人们就是这一种人们就是这一种人们就是这一种人们就是这一种人们就是这一种人们就是这一种人们就是这种人们就是这种人们就是这种人们就是这种人们就是这种人们就是这种人们就是这种人们就是这一种人们就是这一种人们就是这一种人们就是这种人们就是这一种人们就是这一种人们就是这一种人们就是这一种人们就是这一种人们就是这一种人们就是这一种人,他们就是这一种人们就是	4. 問旨 5. 並賞【選1. 言表問 2. 讀傳並 3. 詞解 4. 問旨 5. 並賞人 (判應4-Ⅲ-2 認識字運,並做合理的。 4-Ⅲ-2 認明字運,並做字部義。 2 四月 第二Ⅲ-3 等。 3 文本應同的實質, 4-Ⅲ-9 的實質, 5-明, 6-1Ⅲ-9 的實質, 6-1Ⅲ-9 的實質, 6-1Ⅲ-9 的實質, 6-11Ⅱ-9 的實質, 6-11Ⅱ-9 的實質, 6-11Ⅱ-9 的實質, 6-11Ⅱ-9 的實質, 6-11Ⅱ-9 的實質, 6-11Ⅱ-9 的 6-11Ⅱ	用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章 篇章的典 意。 Ad-Ⅲ-4 古典文、 Cc-Ⅲ-1 信仰。 等文化內涵。	作業	【人別與【生地理能他助心 權於並納教養同主察受養 實尊利】身的愛己種之 容自。 處同的從幫
第五週 9/29- 10/03	第一單元擷取品格 的珍寶 第三課談遇見更好 的自己	5 自己】	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的 合理性,並分辨事實或意 見。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的 運用。	實作作業口試	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。

			1. 預測內容,找出遇	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結		【生命教育】
			見更好自己的方法。	尊重不同意見。	構。		生 E7 發展設身處
			2. 運用策略理解生難	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成			地、感同身受的同
			詞,並造句。	語辭典等,擴充詞彙,分	意、主旨、結構與寓		理心及主動去愛的
			3. 透過提問引導,理	辨詞義。	意。		能力,察覺自己從
			解文本內容。	5-Ⅲ-9 因應不同的目			他者接受的各種幫
			4. 依提問引導,整理	的,運用不同的閱讀策			助,培養感恩之
			成心智圖。	略。			心。
			5. 透過學習單引導,	6-Ⅲ-5 書寫說明事理、			
			可以舉出反例和反	議論的作品。			
			例。				
第六週			【學習地圖一】	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	實作	【生命教育】
10/06- 10/10			1. 認識格言及諺語,	文本,辨識文本中議題的	意、主旨、結構與寓	作業	生 E7 發展設身處
10/10			理解意涵,並配合生	訊息或觀點。	意。	口試	地、感同身受的同理
			活情境應用。	5-Ⅲ-12 運用圖書館	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		心及主動去愛的能
	第一單元擷取品格		2. 學習搜尋與檢索資	(室)、科技與網路,進行	Be-Ⅲ-3 在學習應用		力,察覺自己從他者
	的珍寶	5	料的方式。	資料蒐集、解讀與判斷,	方面,以簡報、讀書		接受的各種幫助,培
	學習地圖一		3. 運用摘要策略,閱	提升多元文本的閱讀和	報告、演講稿等格式		養感恩之心。
			讀與辨識資料。	應用能力。	與寫作方法為主。		【資訊教育】
			4. 運用摘要策略,統	6-Ⅲ-5 書寫說明事理、			資 E8 認識基本的
			整資料。	議論的作品。			數位資源整理方
							法。
第七週			【四、臺灣美食詩選】	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	實作	【閱讀素養教育】
10/13-	第二單元品嘗美食		1. 透過詩歌認識美食	合理性,並分辨事實或意	用字的字形、字音和	作業	閱 E2 認識與領域
10/17	的滋味	5	的形貌與典故。	見。	字義。	口試	相關的文本類型與
	第四課臺灣美食詩	5	2. 運用理解詞語策	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		寫作題材。
	選		略,理解詞義並能運	變化,培養個人感受和思	達的情感與意義。		閱 E5 發展檢索資
			用造句。	維能力,積累說話材料。			訊、獲得資訊、整合

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	★(主(司) 正 / □ <u>国</u>		3. 透過提問抓取文章	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		資訊的數位閱讀能
			要點,回答與課文相	語辭典等,擴充詞彙,分	現代散文、少年小說、		カ。
			關問題,理解課文內	辨詞義。	兒童劇等。		【國際教育】
			容及寫作特色。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Be-Ⅲ-3 在學習應用		國 E2 表現具國際
			4. 理解聯想的描寫,	相符的文本。	方面,以簡報、讀書報		視野的本土文化認
			並推敲出詩句的線索	6-Ⅲ-4 創作童詩及故	告、演講稿等格式與		同。
			與情感。	事。	寫作方法為主。		
			5. 讀懂詩歌的寫作手		Ca-Ⅲ-1 各類文本中		
			法與技巧,並透過閱		的飲食、服飾、建築		
			讀資料與聯想,創作		形式、交通工具、名		
			出一首完整的童詩。		勝古蹟及休閒娛樂等		
给 、油			7一 日1111上的山	1 111 0 1111111111111111111111111111111	文化內涵。	应 //-	了
第八週 10/20-			【五、最好的味覺禮	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的		•	【家庭教育】
10/24			物】	合理性,並分辨事實或意	用語詞的使用。	作業	家 E11 養成良好家
			1. 根據標題和單元主	見。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	口試	庭生活習慣,熟悉
			題的關聯性,預測課	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的			家務技巧,並參與
			文內容。	變化,培養個人感受和思	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		家務工作。
			2. 運用理解詞語策	維能力,積累說話材料。	意、主旨、結構與寓		
	第二單元品嘗美食		略,理解詞義並能運	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	意。		
			用造句。	語辭典等,擴充詞彙,分	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
	的滋味 第五課最好的味覺	5	3. 透過圖文觀察,回	辨詞義。	法。		
	· 一带取为的不見 · 一禮物		答與課文相關問題,	5-Ⅲ-7 連結相關的知識	Bb-Ⅲ-3 對物或自然		
	1 <u> </u>		理解課文內容及寫作	和經驗,提出自己的觀	的感悟。		
			特色。	點,評述文本的內容。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中		
			4. 運用摘要策略,抓	5-Ⅲ-8 運用自我提問、	的飲食、服飾、建築		
			出段落重要事件及寫	推論等策略,推論文本隱	形式、交通工具、名		
			出大意。	含的因果訊息或觀點。	勝古蹟及休閒娛樂等		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	文化內涵。		
				寫出表達清楚、段落分			

			5. 透過實作體驗的活	明、符合主題的作品。			
			動,體驗實作的樂趣,				
			並培養實作的興趣。				
			6. 清晰分享「心情轉				
			换」的經驗,覺察人				
			物的情緒起伏,並完				
ht 1			成片段寫作。				
第九週			【六、珍珠奶茶】	1-Ⅲ-4 結合科技與資		實作	【國際教育】
10/27- 10/31			1. 聆聽和理解有關珍	訊,提升聆聽的效能。	用字的字形、字音和	作業	國 E2 表現具國際
10/31			珠奶茶的歷史、作法	2-Ⅲ-6 結合科技與資	字義。	口試	視野的本土文化認
			和發展。	訊,提升表達的效能。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的		同。
			2. 掌握常用字形、字	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	意義。		國 E3 具備表達我
			音和字義,以理解珍	語辭典等,擴充詞彙,分	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇		國本土文化特色的
			珠奶茶相關文章的內	辨詞義。	章結構。		能力。
			容。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、		
	第二單元品嘗美食		3. 從文本中提取關鍵	相符的文本。	因果、問題解決、比較		
	的滋味	5	訊息,找出文章結構	5-Ⅲ-12 運用圖書館	等寫作手法。		
	第六課珍珠奶茶		與珍珠奶茶的特色,	(室)、科技與網路,進行	Ca-Ⅲ-1 各類文本中		
			例如珍珠奶茶的歷	資料蒐集、解讀與判斷,	的飲食、服飾、建築		
			史、製作方法和影響。	提升多元文本的閱讀和	形式、交通工具、名		
			4. 運用適當的標題和	一	勝古蹟及休閒娛樂等		
				^{應用能力。} 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	文化內涵。		
			表達方式描述介紹世	B 出表達清楚、段落分			
			界各國美食。	明、符合主題的作品。			
			5. 認識簡報製作的方	71 11 D T V 11 L 11			
			法,運用方法製作世界名間差合的節却。				
第十週	笠一昭二口尚 圣人		界各國美食的簡報。 【學習地圖二】		Ad-Ⅲ-2 # 重、喜结、	實作	【資訊教育】
11/03-	第二單元品嘗美食	E	【子白地画一】	·			
11/07	的滋味	5		變化,培養個人感受和思	現代散文、少年小說、	作業口計	資 E5 使用資訊科
	學習地圖二			維能力,積累說話材料。	兒童劇等。	口試	技與他人合作產出

			1. 認識簡報的三要	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客		想法與作品。
			素:主題、結構與設	相符的文本。	觀、理性的說明,如科		
			計。	5-Ⅲ-12 運用圖書館	學知識、產品、環境		
			2. 運用各項資源進行	(室)、科技與網路,進行	等。		
			資料蒐集、解讀與判	資料蒐集、解讀與判斷,	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、		
			斷,並設計一個簡報	提升多元文本的閱讀和	因果、問題解決、比較		
			主題。	應用能力。	等寫作手法。		
			3. 透過詩歌認識美食	6-Ⅲ-4 創作童詩及故	Be-Ⅲ-3 在學習應用		
			的形貌與典故。	事。	方面,以簡報、讀書報		
			4. 透過提問抓取文章		告、演講稿等格式與		
			要點,回答與課文相		寫作方法為主。		
			關問題,理解課文內		Ca-Ⅲ-1 各類文本中		
			容及寫作特色。		的飲食、服飾、建築		
			5. 能讀懂詩歌的寫作		形式、交通工具、名		
			手法與技巧,並透過		勝古蹟及休閒娛樂等 文化內涵。		
			閱讀資料與聯想,創作一首完整的童詩。		2101114		
第十一週				 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇 質	 實作	【閱讀素養教育】
11/10-			部落不可缺的味】	發言,並簡要記錄。		で 作業	閱 E14 喜歡與他人
11/14			1. 根據流程圖解決理	•		7 試	討論、分享自己閱讀
			解監控的問題,完成	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	意、主旨、結構與寓		的文本。
	閱讀階梯一		句子及段落不懂的地		意。		【原住民族教育】
	野菜,部落不可缺的	5	方。	5-Ⅲ-8 運用自我提問、	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		原 E13 了解所在地
	味		2. 運用策略深度閱讀	推論等策略,推論文本	達的情感與意義。		區原住民族部落的
			與思考文章內容。	隱含的因果訊息或觀	Bb-Ⅲ-3 對物或自然		自然生態環境,包
			3. 思考討論深度理解	點。	的感悟。		括各種動植物生
			文本,掌握文章主旨:				能。

C3-1 钡 以字音	水(正(時)正)口(重						
			野菜的原住民思鄉				
			味。				
			4. 掌握關鍵詞及連接				
			詞完成步驟的書寫。				
			5. 找出文本野菜稀飯				
			五感。				
			6. 完成至少以兩種以				
			上五官感受進行描寫				
			食物。				
第十二週				1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	實作	【人權教育】
11/17- 11/21			子】	合理性,並分辨事實或意	及部件的表音及表義	作業	人 E6 覺察個人的
11,21			1. 仔細聆聽習作文	見。	功能。	口試	偏見,並避免歧視行
			章,理解作者如何觀	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ac-Ⅲ-3 各種複句的		為的產生。
			察生活中事件,從中	說話技巧,豐富表達內	意義。		【生命教育】
			發現亮點,成為寫作	容。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		生 E7 發展設身處
			的素材。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	意、主旨、結構與寓		地、感同身受的同
	第三單元展現思辨		2. 熟悉課文中的成語	結構,運用字的部件了解	意。		理心及主動去愛的
	和二十九及		與四字詞語,並運用	文字的字音與字義。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中		能力,察覺自己從
	第七課大小剛好的	5	在說話作文中。	5-Ⅲ-8 運用自我提問、	的藝術、信仰、思想		他者接受的各種幫
	鞋子		3. 熟悉本課生字的形	推論等策略,推論文本隱	等文化內涵。		助,培養感恩之
	,- ,		音義,能從歸納相同	含的因果訊息或觀點。			<i>™</i> •
			部件,統整識字。	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			
			4. 運用自我提問的策	想力等寫作基本能力。			
			略,自問自答,幫助理				
			解文本的意涵。				
			5. 理解作者如何透過				
			觀察、展現好奇、探				
			索提問並得到解答。				

第十三週			【八、狐假虎威】	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	實作	【人權教育】
11/24- 11/28			1. 觀察課前想想漫	話語情境及其情感,聽出	用字的字形、字音和	作業	人 E2 關心周遭不
11/28			畫,說出自己的發現,	不同語氣,理解對方所傳	字義。	口試	公平的事件,並提
			也能聆聽別人的想	達的情意,表現適切的回	Ac-Ⅲ-1 標點符號在		出改善的想法。
			法。	應。	文本中的作用。		
			2. 活用課本成語造	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		
			句,延伸運用在說話	說話技巧,豐富表達內	達的情感與意義。		
			或寫作中。	容。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		
	第三單元展現思辨		3. 運用理解詞語策	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
	的智慧	5	略,理解詞義並運用	少 2,700 字,使用 2,200	意、主旨、結構與寓		
	第八課狐假虎威		造句。	字。	意。		
			4. 運用不同的語氣,	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文			
			朗讀課文中文言文和	本,並表現抑揚頓挫的變			
			白話文的內容,能表	化。			
			現抑揚頓挫的變化。	5-Ⅲ-8 運用自我提問、			
			5. 透過提問能抓取文	11 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
			章要點,回答與課文	含的因果訊息或觀點。			
			相關問題,理解課文內容。	6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品			
kk 1 vm				內容。		.31	
第十四週 12/01-			【八、狐假虎威】	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	實作	【人權教育】
12/01-			1. 觀察課前想想漫		用字的字形、字音和	作業	人 E2 關心周遭不
	第三單元展現思辨		畫,說出自己的發現,		字義。	口試	公平的事件,並提
		5	也能聆聽別人的想		Ac-Ⅲ-1 標點符號在		出改善的想法。
	第八課狐假虎威		法。	應。	文本中的作用。		
	ヤ/、味が収が放			2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		
				說話技巧,豐富表達內	達的情感與意義。		
			或寫作中。	容。			

			3. 運用理解詞語策	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
			略,理解詞義並運用	少 2,700 字,使用 2,200	意、主旨、結構與寓		
			造句。	字。	意。		
			4. 運用不同的語氣,	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		
			朗讀課文中文言文和	本,並表現抑揚頓挫的變			
			白話文的內容,能表	化。			
			現抑揚頓挫的變化。	5-Ⅲ-8 運用自我提問、			
			5. 透過提問能抓取文	推論等策略,推論文本隱			
			章要點,回答與課文	含的因果訊息或觀點。			
			相關問題,理解課文	6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品			
			內容。	內容。			
第十五週			【九、空城計】	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	實作	【閱讀素養教育】
12/08- 12/12			1. 準備關於三國的故	發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	作業	閱 E14 喜歡與他人
12/12			事,靈活的口語表達,	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	字義。	口試	討論、分享自己閱
			並且能認真聆聽別人	說話技巧,豐富表達內	Ac-Ⅲ-1 標點符號在		讀的文本。
			的說話內容。	容。	文本中的作用。		
			2. 活用課本四字詞	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		
			語,延伸運用在說話	少 2,700 字,使用 2,200	達的情感與意義。		
	第三單元展現思辨		或寫作中。	字。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		
	的智慧	5	3. 運用整理段意的方	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文			
	第九課空城計		式,回答問題,並擷取	本,並表現抑揚頓挫的變	意、主旨、結構與寓		
			大意。	化。	意。		
			4. 運用不同的語氣,	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階			
			朗讀課文內容,能表	段的摘要策略,擷取大			
			現抑揚頓挫的變化。	意。			
			5. 分辨不同時代文言	5-Ⅲ-9 因應不同的目			
			文的差異,學習文言	的,運用不同的閱讀策			
				略。			

C5 I 领线子目1		1					
			文原文與課文的對				
			照。	寫出表達清楚、段落分			
			6. 配合學習地圖, 閱	明、符合主題的作品。			
			讀寓言,完成作文一				
			則寓言的啟示。				
第十六週			【學習地圖三】	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	實作	【人權教育】
12/15-			1. 認識敘述中的事實	合理性,並分辨事實或意	達的情感與意義。	作業	人 E5 欣賞、包容個
12/19			與觀點。	見。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	口試	別差異並尊重自己
			2. 對事件或人物事	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	意、主旨、結構與寓		與他人的權利。
			物,能提出自己的觀	主題、重要細節與結構邏	意。		【閱讀素養教育】
			點。	輯。			閱 E14 喜歡與他人
			3. 能從他人的表達	· ·			討論、分享自己閱
			中,理解他人的觀點,	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			讀的文本。
			並予以尊重。	5-III-4			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			4. 認識寓言是什麼樣				
	第三單元展現思辨		的作品,並透過四個	170 1 70 71 170 170 170 170 170 170 170			
	的智慧	5	方式找出寓意。	的差別。			
	學習地圖三		11 11 11 12 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13	5-Ⅲ-10 結合自己的特			
				長和興趣,主動尋找閱讀			
				材料。			
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元			
				文本,辨識文本中議題的			
				訊息或觀點。			
				5-Ⅲ-12 運用圖書館			
				(室)、科技與網路,進			
				行資料蒐集、解讀與判			
				斷,提升多元文本的閱			
				讀和應用能力。			

労 L 」 畑			▼ 1	1 III 1 Inth 坐 m m 上 -	A1 III 1 0 700 be als	☆ル	「中ゥルケ」
第十七週 12/22-			【十、耶誕節】	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	·	實作	【家庭教育】
12/22-			1. 根據單元主題,連	少 2,700 字,使用 2,200	用字的字形、字音和		家 E7 表達對家庭
12/20			結相關知識與經驗,	字。	字義。	口試	成員的關心與情
			預測課文內容。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常		感。
			2. 運用文字的結構與	結構,運用字的部件了解	用語詞的使用。		
			部件,學習生字的形	文字的字音與字義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		
			音義。	5-Ⅲ-7 連結相關的知識	達的情感與意義。		
			3. 透過提問與討論,	和經驗,提出自己的觀	Ad-Ⅲ-3 故事、童		
	第四單元擁抱經典		理解課文內容與主	點,評述文本的內容。	詩、現代散文、少年		
	的真情	5	٥	5-Ⅲ-8 運用自我提問、	小說、兒童劇等。		
	第十課耶誕節		4. 能從小說架構分析	推論等策略,推論文本隱			
			故事情節。	含的因果訊息或觀點。			
			5. 能依據故事的氛	5-Ⅲ-9 因應不同的目			
			圍,運用場景的描寫	的,運用不同的閱讀策			
			元素進行寫作練習。	略。			
				- 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			
				想力等寫作基本能力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
第十八週			【十一、下午茶風波】	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	實作	【生命教育】
12/29-			1. 分析標題和單元主	話語情境及其情感,聽出	用字的字形、字音和	作業	生 El 探討生活議
1/02			題的關聯性,合理的	不同語氣,理解對方所傳	字義。	口試	題,培養思考的適當
	第四單元擁抱經典		預測課文內容。	達的情意,表現適切的回	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		情意與態度。
	的真情	5	2. 運用理解詞語策	應。	達的情感與意義。		生 E7 發展設身處
	第十一課下午茶風		略,理解詞義並能運	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行			地、感同身受的同
	波		用造句。	判斷和提問,並做合理的	意、主旨、結構與寓		理心及主動去愛的
				應對。	意。		能力,察覺自己從
				// 3 ≥ 1	[∞] Ad-Ⅲ-3 故事、童		他者接受的各種幫
							10年级人11万年市

the last section of the la		3. 根據提問,找出課文重點,理解故事人物的心情與想法。 4. 運用故事結構,歸納文章大意,理解外說情節的安排與寫作特色。	語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識 和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	詩、現代散文、少年 小說、兒童劇等。		助,培養感恩之心。
第十九週1/05-1/09	第四單元擁抱經典 的真情 第十二課祕密花園	【1.物人之略用3.題人的過去分別能力,個理詞。與解文特 交換時間期的,實際與解文特 交換時間,與解文教及 的自決權關的事語能關內。這事於之稅解,但理詞,以及於 以 以 ,	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問,並做合理的 應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成 語辭典等,擴充詞彙,分 辨詞義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、 推論等策略,推論文本隱		實作業試	【生地心力接養【閱觸學 育】 等 發 身 身 身 身 身 身 去 己 幫 。 教 養 身 去 己 幫 為 之 素 , 題 的 是 養 的 之 素 , 顧 型 的 的 之 之 素 , 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入 、 入 入 入 、 入
第廿週 1/12-1/16	第四單元擁抱經典 的真情 學習地圖四	【學習地圖四】 1. 認識設問修辭的意 義及用法。	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞 話語情境及其情感,聽出 不同語氣,理解對方所傳		實作 作業 口試	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題,培養思考的適當 情意與態度。

		2. 認識小說閱讀的方 法。 3. 運用小說閱讀的技 巧閱讀。	應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 判斷和提問,並做合理的	現代散文、少年小說、 兒童劇等。		【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。
			應對。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-10 結合自己的閱讀的用法與表達的問題,主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,	息、土目、結構共尚意。		
第廿一週1/19-1/23	閱讀階梯二 心靈小詩	【閱讀階梯二、心容, 心。 心。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	和肢體等變化輔助口語表達。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路,與	達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、 現代散文、少年小說、	實作作式口試	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整 資訊的數位閱讀 力。 【國際教育】 國際教育】 國際教育】 國際教育 國際教育 國際教育 國際教育 國際教育 國際教育 國際教育 國際教育

5. 透過放聲讀出詩的	
過程中,更能理解詩	
的意涵與情感。	
6. 從閱讀經驗中,歸	
納出因應不同的閱讀	
目的會運用不同閱讀	
策略。	
7. 完成仿作詩、照片	
聯想、自然元素聯	
想、自由塗鴨等完成	
詩的創作。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南興國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(85)節						
	1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發,引領我們拓展視野,走向更寬廣的世界。										
課程目標	2. 從古今作家的作品中,感受不一樣的生命經驗。										
	3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事,傳達勇敢追夢的精神。										
該學習階	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。										
段	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文	本要旨、發展學習及	解決問題策略、初招	聚邏輯思維,並	透過體驗與實踐,處理日常生活問題。						
領域核心	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗	,學習有步驟的規畫	活動和解決問題,並	6探索多元知能	培養創新精神,以增進生活適應力。						
素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常	生活中學習體察他人	的感受,並給予適當	曾的回應,以達	成溝通及互動的目標。						

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程架構脈絡 學習重點 評量方式 融入議題 教學期程 節數 學習目標 單元與活動名稱 實質內涵 學習表現 學習內容 (表現任務) 第一週 【一、馬達加斯 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 實作 【環境教育】 2/11~2/14 字的字形、字音和字「作業 加,出發! 的發言,並簡要記錄。 環 E3 了解人與自 (114 學年 1. 聆聽同學發表 2-Ⅲ-5 把握說話內容 義。 口試 然和諧共生,進而保 第2學期 的說話內容,並學 的主題、重要細節與結 Ac-Ⅲ-4 各類文句表 2/11 \ 護重要棲地。 2/12 \ 習其優點。 構邏輯。 達的情感與意義。 環 E5 覺知人類的 2/13 調整 2. 依據課文內容, 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇 生活型熊對其他生 至 1/21、 整理馬達加斯加 語辭典等,擴充詞彙,分 章結構。 物與生態系的衝 第一單元望見美 1/22 • 辨詞義。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然 墼。 島的特點。 1/23 上課) 麗的大地 的感悟。 3. 有條理的報告 5-Ⅲ-10 結合自己的特 單元主題引導/ 所蒐集與馬達加 長和興趣,主動尋找閱 第一課馬達加斯 斯加物種生態的讀材料。 加,出發! 6-Ⅲ-2 培養思考力、 資料。 4. 學習課文中的 |聯想力等寫作基本能 力。 生字、新詞,認識 詞語的意義。 5. 發揮觀察力與 想像力,寫出拉 努瑪法那國家公

第二週		0	園內生物的特點 介紹。				
2/16-2/20		0					
第三週 2/23-2/27	第一單元望見美一單元以上,一段之人,一段之人,一段之人,一段之人,一段之人,一段之人,一段之人,一段之人	5	【之1.表下同2.體情穫3.網字4.的選5.考確句組二城安達聽學正、,。善路難讀句用培的流、織沉,靜經的到分確詳分 用資詞懂子不養習暢安成沉 静經的享、細享 工,問描,同觀慣的排篇的 聽,重 利講驗 具解題寫依句與並詞落的 聽,重 利講驗 具解題寫依句與並詞落 以遊與 書決。景情。思正造、空 學記和 具事收 和生 象境	的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用記錄。 和說話技巧,豐富表 內容。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、 系語 為 為 為 為 為 為 為 。 4-Ⅲ-10 結合自己 表 。 5-Ⅲ-10 結合自己 表 , 表 , 表 , 表 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用。 Ac-Ⅲ-4 各類文。 Ba-Ⅲ-1 順敘文、與與本建、與文、具與本建、與所述,與與本建、與所述,與與本理,與所述,與所述,與所述,以及所述,以及所述,以及所述,以及所述,以及所述。	實作業試	【環習自衡【戶環並經 類自實 與數 等體 動性 以 與 數 其 的 性 的 性 的 性 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第四週 3/02-3/06	第一單元望見美 麗的大地 第三課走進太陽 之城	5	【三、走進太陽之城】	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容 的合理性,並分辨事實 或意見。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多 義字。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇 章結構。	實作作業口試	【環境教育】 環 E17 養成日常生 活節約用水、用電、

			T			1
		1. 專注聆聽同學	2-Ⅲ-6 結合科技與資	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、		物質的行為,減少資
		的發表,並分辨事	訊,提升表達的效能。	因果、問題解決、比較		源的消耗。
		實與意見。	4-Ⅲ-2 認識文字的字	等寫作手法。		【能源教育】
		2. 透過網路查找	形結構,運用字的部件	Bc-Ⅲ-4 說明文本的		能 E7 蒐集相關資
		能源科技報導,分	了解文字的字音與字	結構。		料、與他人討論、
		享自己的收穫。	義。			分析、分享能源議
		3. 善用工具和網	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元			題。
		路資源,解決生字	文本,辨識文本中議題			
		難詞的問題。	的訊息或觀點。			
		4. 理解文本主要	6-Ⅲ-5 書寫說明事			
		的訊息,落實永續	理、議論的作品。			
		發展的生活態度。				
		5. 讀懂總分結構				
		的說明文,以客				
		觀立場說明事物				
		內容。				
第五週		【學習地圖一】	5-Ⅲ-7 連結相關的知	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	實作	【環境教育】
3/09-3/13		1. 認識排比修辭。	識和經驗,提出自己的	達的情感與意義。	作業	環 E2 覺知生物生
		2. 寫出結構完整	觀點,評述文本的內容。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	口試	命的美與價值,關懷
	公 	的排比句。	5-Ⅲ-9 因應不同的目	意、主旨、結構與寓		動、植物的生命。
	第一單元望見美	3. 認識比較閱讀。	的,運用不同的閱讀策	意。		環 E14 覺知人類生
	164776	4. 透過比較閱讀	略。			存與發展需要利用
	學習地圖一	增進對文章的理	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			能源及資源,學習
		解,提升閱讀成	想力等寫作基本能力。			在生活中直接利用
		效。	6-Ⅲ-7 修改、潤飾作			自然能源或自然形
			品內容。			式的物質。
						ア/ H7 107 貝

第六週			【四、送友人】	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	實作	【生涯規畫教育】
3/16-3/20			1. 專注聆聽同學	的發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	作業	涯 E7 培養良好的
			的發言,並簡要記	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	義。	口試	人際互動能力。
			錄內容。	和說話技巧,豐富表達	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		
			2. 查閱資料並分	內容。	達的情感與意義。		
			享,說出李白的相	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		
			關背景。	至少 2,700 字,使用	Bb-Ⅲ-1 自我情感的		
	第二單元品味生		3. 注意生字的形	2,200 字。	表達。		
	活的點滴	5	音義,寫出正確國	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事		
	單元主題引導/	θ	字。	文本,並表現抑揚頓挫	件與描寫景物間接抒		
	第四課送友人		4. 理解課文後,以	的變化。	情。		
			適切的語氣讀出	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階			
			送友人。	段相符的文本。			
			5. 透過回答課文	6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
			相關問題,理解課	技巧。			
			文內容。				
			6. 透過書信,傳				
			達心中的情意。				
第七週			【五、蚵鄉風情】	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	實作	【人權教育】
3/23-3/27			1. 根據人物對話,	的發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	作業	人 E4 表達自己對
			發表自己的生活	2-Ⅲ-1 觀察生活情境	義。	口試	一個美好世界的想
	第一		經驗。	的變化,培養個人感受	Ac-Ⅲ-1 標點符號在		法,並聆聽他人的想
	第二單元品味生	5	2. 從句意辨識多	和思維能力,積累說話	文本中的作用。		法。
	活的點滴 第五課蚵鄉風情	J	義詞代表的意思。	材料。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇		【家庭教育】
	7 1		3. 探究與課文相	4-Ⅲ-2 認識文字的字	章結構。		家 E7 表達對家庭
			關的問題,理解課	形結構,運用字的部件	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事		成員的關心與情
			文內容與主旨。	了解文字的字音與字	件與描寫景物間接抒		感。
				義。	情。		

(A) (B)	区(14年)日 三						
			4. 分析課文段落	5-Ⅲ-6 熟習適合學習			
			的安排方式,並運	階段的摘要策略,擷取			
			用摘要策略,整合	大意。			
			段落大意。	6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
			5. 認識透過事件	技巧。			
			間接抒情的寫作				
			特色,並練習段				
			落寫作。				
第八週			【五、蚵鄉風情】	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	實作	【人權教育】
3/30-4/03			1. 根據人物對話,	的發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	作業	人 E4 表達自己對
			發表自己的生活	2-Ⅲ-1 觀察生活情境	義。	口試	一個美好世界的想
			經驗。	的變化,培養個人感受	Ac-Ⅲ-1 標點符號在		法,並聆聽他人的想
			2. 從句意辨識多	和思維能力,積累說話	文本中的作用。		法。
			義詞代表的意思。	材料。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇		【家庭教育】
			3. 探究與課文相	4-Ⅲ-2 認識文字的字	章結構。		家 E7 表達對家庭
	第二單元品味生		關的問題,理解課	形結構,運用字的部件	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事		成員的關心與情
	活的點滴	5	文內容與主旨。	了解文字的字音與字	件與描寫景物間接抒		感。
	第五課蚵鄉風情		4. 分析課文段落	義。	情。		
			的安排方式,並運	5-Ⅲ-6 熟習適合學習			
			用摘要策略,整合	階段的摘要策略,擷取			
			段落大意。	大意。			
			5. 認識透過事件	6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
			間接抒情的寫作	技巧。			
			特色,並練習段				
			落寫作。				
第九週	第二單元品味生		【六、童年・夏	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	實作	【多元文化教育】
4/06-4/10	活的點滴	5	日・棉花糖】	的發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	作業	多 El 了解自己的
	第六課童年・夏	J			義。	口試	文化特質。
	日・棉花糖						【閱讀素養教育】

			1. 根據人物對話,	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ac-Ⅲ-1 標點符號在		閱 E2 認識與領域
			發表自己的生活	的主題、重要細節與結	文本中的作用。		相關的文本類型與
			經驗。	構邏輯。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇		寫作題材。
			2. 辨識形近字的	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	章結構。		
			字形與字義,並正	語辭典等,擴充詞彙,分	Be-Ⅲ-3 在學習應用		
			確運用。	辨詞義。	方面,以簡報、讀書		
			3. 探究與課文相	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	報告、演講稿等格式		
			關的問題,理解課	段相符的文本。	與寫作方法為主。		
			文內容與主旨。	6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
			4. 擴充閱讀量,認	驟,寫出表達清楚、段			
			識描寫點心文章	落分明、符合主題的作			
			的書寫特色與傳	<u>Б</u> °			
			遞的情感。				
			5. 以「現在―過				
			去—現在」的結				
			構, 敘寫照片上				
			的故事與情感。				
第十週			【學習地圖二】	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	實作	
4/13-4/17			1. 認識五言律詩。	段相符的文本。	達的情感與意義。	作業	
	第二單元品味生		2. 認識過渡的意	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	口試	
	活的點滴	5	義。	想力等寫作基本能力。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事		
	學習地圖二		3. 判斷文章中的	6-Ⅲ-3 掌握寫作步	件與描寫景物間接抒		
			過渡詞、過渡	驟,寫出表達清楚、段	情。		
			一 句、過渡段。	落分明、符合主題的作 品。			
第十一週			【閱讀階梯、一個		Ac-Ⅲ-4 各類文句表	實作	【閱讀素養教育】
4/20-4/24	閱讀階梯		晴朗的早晨】	的發言,並簡要記錄。	達的情感與意義。	作業	閱 E14 喜歡與他人
	一個晴朗的早晨	5	1. 根據人物描寫,		Ad-Ⅲ-2 篇章的大	口試	討論、分享自己閱
	/1./4./4		推論人物個性。		意、主旨、結構與寓		讀的文本。

1 00 1 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00				T			
			2. 藉由日常互動	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	意。		
			事件,描寫出人際	和說話技巧,豐富表達			
			間的情感。	內容。			
			3. 透過思考討論,	5-Ⅲ-8 運用自我提			
			深入理解文本。	問、推論等策略,推論			
			4. 透過閱讀與思	文本隱含的因果訊息或			
			考,提出問題。	觀點。			
			5. 掌握詰問作者				
			的閱讀策略。				
			6. 運用詰問作者				
			策略提問,進行				
			記者會角色扮				
			演。				
第十二週			【閱讀階梯、一個	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	實作	【閱讀素養教育】
4/27-5/01			晴朗的早晨】	的發言,並簡要記錄。	達的情感與意義。	作業	閱 E14 喜歡與他人
			1. 根據人物描寫,	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	口試	討論、分享自己閱
			推論人物個性。	和說話技巧,豐富表達			讀的文本。
			2. 藉由日常互動	內容。	意。		
			事件,描寫出人際	5-Ⅲ-8 運用自我提			
			間的情感。	問、推論等策略,推論			
	閱讀階梯	_	3. 透過思考討論,	文本隱含的因果訊息或			
	一個晴朗的早晨	5	深入理解文本。	觀點。			
			4. 透過閱讀與思				
			考,提出問題。				
			5. 掌握詰問作者				
			的閱讀策略。				
			6. 運用詰問作者 策略提問,進行				
			· 宋哈挺问,進行 記者會角色扮				
			10名百万 10初				

	演。				
第十三週 5/04-5/08 第三單元向著明 亮的那方 單元主題引導/ 第七課我的少年 夢	演【夢1.完2.上聽到容3.詞句4. 。七】乳粉成描自到」。運義。透的內要時看到故略運用,過內要時看到故略運用,過過不要時看到故略運用,過過不過,到、事理用,抵	話語情語氣, 時間語氣, 時間語氣, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個國族及其他社群的關係。	實作作式	【生涯規畫教育】 程題 認識生涯規 調整 是
第十四週 5/11-5/15 第三單元向著明 亮的那方 第七課我的少年 夢	4. 文課解作 5. 片構進【夢1. 完 2. 上透章文課特細,思行七】聆成描色過點關內。觀用事表 我 話聽聽畫問問回題容 圖想容的 內要時畫所問回題容 圖想容 的 內要時看抓答,及 力並 少容。,到取與理寫	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感對方所傳達的情意,表現適	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。	實作作業口試	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規 劃 E4 認識自己的 特質與趣。 【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			聽到、感到、做	2-Ⅲ-4 運用語調、表情	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		理 [1 夕阳 6 从图
							環EI參與戶外學
			到」,豐富故事內		達的情感與意義。		習與自然體驗,覺
			容。	表達。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇		知自然環境的美、
			3. 運用策略理解	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	章結構。		平衡、與完整性。
			詞義,並運用造	語辭典等,擴充詞彙,分	Cb-Ⅲ-2 各類文本中		
			句。	辨詞義。	所反映的個人與家		
			4. 透過提問抓取	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	庭、鄉里、國族及其		
			文章要點,回答與	段相符的文本。	他社群的關係。		
			課文相關問題,理	6-Ⅲ-2 培養思考力、			
			解課文內容及寫	聯想力等寫作基本能			
			作特色。	力。			
			5. 細心觀察圖				
			片,運用聯想力				
			構思故事內容並				
			進行發表。				
第十五週			【八、如何張開追	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	實作	【生涯規畫教育】
5/18-5/22			夢的翅膀】	的發言,並簡要記錄。	及部件的表音及表義	作業	涯 Ell 培養規劃與
			1. 根據標題和單	2-Ⅲ-7 與他人溝通時	功能。	口試	運用時間的能力。
			元主題的關連性 ,	能尊重不同意見。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		涯 E12 學習解決問
			預測課文內容,並	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	達的情感與意義。		題與做決定的能力。
	第三單元向著明 亮的那方 第八課如何張開		理解課文和單元	語辭典等,擴充詞彙,分	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇		【閱讀素養教育】
		的關連。	辨詞義。	章結構。		閱 E5 發展檢索資	
		2. 運用理解詞語		Bd-Ⅲ-1 以事實、理論		訊、獲得資訊、整合	
	追夢的翅膀		策略,理解詞義並	識和經驗,提出自己的	為論據,達到說服、建		資訊的數位閱讀能
			運用詞語造句。	觀點,評述文本的內	構、批判等目的。		力。
			3. 透過自我提問	容。	Bd-Ⅲ-3 議論文本的		7 閱 E9 高年級後可
					bu m 5 職		
			理解文章要點,學				適當介紹數位文本
					Be-Ⅲ-2 在人際溝通		及混合文本作為閱

			習「如何型」議論		方面,以通知、電子		讀的媒材。
			_		郵件便條等慣用語彙		頭 切 殊 的 。
			文寫作特色。		及書寫格式為主。		
			4. 提出自己觀點,		及音局俗式為土。		
			並運用方法段的				
			寫法,搜尋查找資				
			料,完成方法段的				
			寫作。				
			5. 依照議論文結				
			構,並根據方法				
			段論據,書寫一				
			篇「如何型」議				
the hand			論文。				
第十六週			【八、如何張開追	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	實作	【生涯規畫教育】
5/25-5/29			夢的翅膀】	的發言,並簡要記錄。	及部件的表音及表義	作業	涯 E11 培養規劃與
			1. 根據標題和單	2-Ⅲ-7 與他人溝通時	功能。	口試	運用時間的能力。
			元主題的關連性,	能尊重不同意見。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		涯 E12 學習解決問
			預測課文內容,並	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	達的情感與意義。		題與做決定的能力。
			理解課文和單元	語辭典等,擴充詞彙,分	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇		【閱讀素養教育】
	第三單元向著明		的關連。	辨詞義。	章結構。		閱 E5 發展檢索資
	亮的那方	5	2. 運用理解詞語	5-Ⅲ-7 連結相關的知	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論		訊、獲得資訊、整合
	第八課如何張開	Э	策略,理解詞義並	識和經驗,提出自己的	為論據,達到說服、建		資訊的數位閱讀能
	追夢的翅膀		運用詞語造句。	觀點,評述文本的內容。	構、批判等目的。		カ。
			3. 透過自我提問	5-Ⅲ-12 運用圖書館	Bd-Ⅲ-3 議論文本的		閱 E9 高年級後可
			理解文章要點,學	(室)、科技與網路,進	結構。		適當介紹數位文本
			習「如何型」議論	行資料蒐集、解讀與判	Be-Ⅲ-2 在人際溝通		及混合文本作為閱
			文寫作特色。	斷,提升多元文本的閱	方面,以通知、電子		讀的媒材。
			4. 提出自己觀點,	讀和應用能力。	郵件便條等慣用語彙		
			並運用方法段的		及書寫格式為主。		

7,7, HE	生(明正月) 里		ウェ レラナルカ				
			寫法,搜尋查找資	6-Ⅲ-5 書寫說明事理、			
			料,完成方法段的	議論的作品。			
			寫作。	6-Ⅲ-7 修改、潤飾作			
			5. 依照議論文結	品內容。			
			構,並根據方法				
			段論據,書寫一				
			篇「如何型」議				
			論文。				
第十七週			【九、成為人生的	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	實作	【生涯規畫教育】
6/01-6/05			開拓者】	話語情境及其情感,聽	語詞的使用。	作業	涯 E4 認識自己的
			1. 根據演講內容,	出不同語氣,理解對方	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	口試	特質與興趣。
			與同學交流彼此	所傳達的情意,表現適	章結構。		涯 E8 對工作/教
			想法,並以適切方	切的回應。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		育環境的好奇心。
			式回應。	2-Ⅲ-5 把握說話內容	主旨、結構與寓意。		
			2. 運用詞語策略	的主題、重要細節與結	Be-Ⅲ-3 在學習應用		
			理解詞義,並依情	構邏輯。	方面,以簡報、讀書		
			境運用造句。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	報告、演講稿等格式		
	第三單元向著明		3. 透過段落間的		與寫作方法為主。		
	亮的那方	5	關係,理解文章架	辨詞義。			
	第九課成為人生		構,並依據結構摘				
	的開拓者						
			要課文大意。	文本,並表現抑揚頓挫			
			4. 辨識事實及觀				
			點的差異,學習以				
			事實支持自己的	客觀事實與主觀判斷之			
			觀點。	間的差別。			
			5. 理解演講稿的				
			寫作特色,並仿				
			效練習,依閱讀				
			的文本設計標				

			語。				
第十八週			【九、成為人生的	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	實作	【生涯規畫教育】
6/08-6/12			開拓者】	話語情境及其情感,聽	語詞的使用。	作業	涯 E4 認識自己的
			1. 根據演講內容,	出不同語氣,理解對方	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	口試	特質與興趣。
		5	與同學交流彼此	所傳達的情意,表現適	章結構。		涯 E8 對工作/教
			想法,並以適切方	切的回應。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		育環境的好奇心。
	第三單元向著明 亮的那方 第九課成為 的開拓者		式回應。	2-Ⅲ-5 把握說話內容	主旨、結構與寓意。		
			2. 運用詞語策略	的主題、重要細節與結	Be-Ⅲ-3 在學習應用		
			理解詞義,並依情	構邏輯。	與寫作方法為主。		
			境運用造句。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成			
			3. 透過段落間的	語辭典等,擴充詞彙,分			
			關係,理解文章架	辨詞義。			
			構,並依據結構摘	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類			
			要課文大意。	文本,並表現抑揚頓挫			
			4. 辨識事實及觀	的變化。			
			點的差異,學習以	5-Ⅲ-4 區分文本中的			
			事實支持自己的	客觀事實與主觀判斷之間的差別。			
			觀點。				
			5. 理解演講稿的				
			寫作特色,並仿				
			效練習,依閱讀 的文本設計標				
			的义本政训标				
	2. 左四山的 4. 正司		11 2 6 - 12 6 6 7				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。