# 臺南市公立安定區南興國民小學 114 學年度第一學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	野球 木木 6分	實施年級 任級/組別	力工級	教學節數	每週(	3)節,本學期共(	(63)節	
課程目標	<ol> <li>了解臺灣的地理位置與特色,並能覺察其所帶來的影響與發展。</li> <li>了解臺灣史前文明、原住民族與清代漢人如何開發臺灣土地,並理解各自的文化特色。</li> <li>理解大航海時期臺灣扮演的角色,與當時不同族群來臺發展的原因與影響。</li> <li>認識清帝國治理臺灣的方式與轉變,並探討該政權的統治所帶來的影響。</li> <li>了解臺灣人地互動的脈絡與變遷,並理解生態保育與永續發展的重要性,培養出迎向共好的觀念。</li> <li>探究自己在課程中感興趣的主題,並透過活動轉化為行動,達成主動學習的能力。</li> </ol>							
該學習階段領域核心素養	故學習階段							
課程架構脈絡								
加朗地加加	單元與活動名稱	5 中4	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱 節數	1 数	于日口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
第一週 8/31~9/6	第一單元臺灣的位置與先 民足跡 第一課從地圖探索位置與 發展有何關聯?	位 物 (2 2. 資 5 五 5 五 5 1	景察臺灣的海陸地理 置,對交通運輸響的選聯經 是一III-2,Ab-III-1) 景察地理位置帶來境 資源,使得人與家 動形成海洋國家。 (a-III-1,Ab-III-3)	社會、自然、人 文環境與生活方 式的互動關係。 2a-III-2 表達	Ab-III-1 一1 位境化聯名 一1 位境化聯名 一1 位境化聯名 一1 位境化聯名 一1 域及,的性 一1 使及,的性 一1 使及,的性 一1 然活活有 一1 經 一2 經 一2 經 一3 經 一3 經 一4 經 一4 經 一4 經 一4 經 一4 經 一4 經 一4 經 一4	平時上課表現口頭評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺 灣開拓史與海 洋的關係。	
第二週 9/7~9/13	第一單元臺灣的位置與先 民足跡 第一課從地圖探索位置與 發展有何關聯?	候與變 3) 量 2. 位 置	深究臺灣受到季風氣 內影響,對經成的 生活空間造成的III- (2a-III-1,Ab-III- 覺察臺灣的海陸地理 覺察對交通運輸與動 遷徙產生的影響。	社會、自然、人 文環境與生活方 式的互動關係。 2a-III-2 表達	Ab-III-3 自然 環及,的性 解及,的使用 聯性。 Ab-III-1 臺 的地理位置、	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【海</b> E5 探史係認納與 灣開的關語 海 E15 拓關 解與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	

		(2a-III-2, Ab-III-1)	自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。	然 <b>環境</b> 了和而地覺活生的 與生重環的其態。 是自,要是 與生重環的 與生動 數 對生態。
第三週 9/14~9/20	第一單元臺灣的位置與先 民足跡 第二課史前人們如何善用 資源維持生活?	1. 理解臺灣早期歷史與 文化的發展。(2b-III- 2, Cb-III-2) 2. 解析臺灣重要的史前 遺址及其意義。(1b- III-3, Cb-III-2)	特與 特與 特與 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	平时 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种
第四週 9/21~9/27	第一單元臺灣的位置與先 3 民足跡 第二課史前人們如何善用 資源維持生活?	1. 理解臺灣早期歷史與 文化的發展。(2b-III- 2, Cb-III-2) 2. 解析臺灣重要的史前 遺址及其意義。(1b- III-3, Cb-III-2) 3. 從遺址出土文物解析	特定人物、族群 與事件在所處時 間、空間脈絡中 的位置與意義。 2b-III-2 理解 帮其他文化隨 著時代變遷,	平時上課表現 口頭評量 習作評量 溶性評量 溶開拓史與海 洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不

, wat her	12 (B') 1E   1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		臺灣史前人類的生活特	色,欣賞並尊重	有形與無形的		同的文化概
			色。(1b-III-3,Cb-III-2)	文化的多樣性。	文化資產,並 於生活中展現 特色。		念,如族群、 階級、性別、 宗教等。 多E4 理解到 不同文化共存
第五週9/28~10/4	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第三課原住民族的文化與環境有何關聯?	3	1.理解臺灣的原住民族及其分布情形。(2b-III-2) 2.欣賞重原環環境的觀念。(2b-III-2, Cb-III-2) 3.從原住民族的社會解實其傳統了,(2b-III-2) 3.從與生活於,(2b-III-2)	不同文化的特 色,欣賞並尊重	Cb-III-2 作文作文的是 是 完 了 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	平時上課表現口頭作評量	的【海灣洋【育多同念階宗多不的【育原尊的驗事海E開的多】E的,級教E同事原】E重歷。教探史係文 認化族性。理化。民 了同文育計與。化 識概群別 解共 族 解族化黄素海 教 不 、、 到存 教 並群經
第六週 10/5~10/11	第二單元臺灣登上國際舞臺 臺第一課臺灣為什麼在大航 海時代崛起?	3	1. 解析大航海時代,不同族群來到臺灣進行動。 易、開發、統治等活動。 (1b-III-3, Cb-III-1) 2. 探究荷蘭人進入臺灣 的發展與控制,並發展 出對外貿易的商品。 (1b-III-3, Cb-III-1)	特定人物、族群 與事件在所處時	Cb-III-1 不同時期重要事件學事子學學	平時上課表現口頭評量	【海灣洋【育多同念階字教計與。化 說代 為 為 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於

次列1日間						
<b>第</b> 1.2田	<b>第一器二声繼改上四欧新</b> 9	1 冊纫正址圧1 冷、青	1h III 9 47 14	NE III O IZA MAY	<b>小女儿细</b> 丰 相	多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第七週 10/12~10/18	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起?	1.理解西班牙人進入臺灣的發展,和退出[1] 到 (1b-III-2) 2.覺察鄭氏政權如何可 代荷蘭統治,在臺權 以漢人為主的政 (1b-III-3、3c-III-1, Cb-III-1)	特與間的3c-II意點計 人作問題 、所脈意聆表並。 、所脈義、動義 、所脈意 、所脈意 、所 、	Af-III-2 相間而對Cb時界與臺遷國競突盟不上期的人灣。國競突盟不、事影史國等、。同世件響變	平時上課表現口頭評量習作評量	【海灣洋【育多同念階宗多不的海E5 拓關元 記的,級教E6同事育計與。化 識概群別 解共文實。 我 不 、 、 到存
第八週 10/19~10/25	第二單元臺灣登上國際舞臺第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響?	1. 探究荷蘭與西班牙人留所 留所 (2b-III-2,Cb-III-2) 2. 檢視鄭氏政權在臺灣 的發展,對漢人 明產生的影響。(1b- III-3,Cb-III-1)	特定人物、族群 與事件在所處時 間、空間脈絡中	Cb時界與臺遷Cb史住中界著都有文於特II臺重物的 II文族文他代臺與資活。一灣要,歷 2化文化文變灣無產中不、事影史 毫、化及化遷留形,展同世件響變 灣原、世隨,下的並現同世件響變 灣原、世隨,下的並現	平時上課表現口頭評量	【育多同念階宗多不的【育原尊的驗充】 B3 文如、等 2 文實住 不史 2 文實住 不史 2 下間 4 下間 2 下間 4 下間 4
第九週 10/26~11/1	第二單元臺灣登上國際舞 3 臺	1. 覺察宗教信仰隨著不 同族群傳入臺灣,並發	不同文化的特	Cb-III-2 臺灣 史前文化、原	平時上課表現 口頭評量	【多元文化教 育】
	第二課大航海時代在臺灣 留下哪些影響?	展出在地特色。(2b-   III-2, Cb-III-2)	色,欣賞並尊重 文化的多樣性。	住民族文化、 中華文化及世	習作評量 紙筆測驗	多 E3 認識不 同的文化概
L	9 1 7 - 47 H 1		- こ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	1 7 75 10/25	· · • - 1 4	. 4 4 > 5 1 5 100

				界著都有文於特 性代變灣無產中 化遷留形,展 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		念級 等級 等 多 E4 理解 到 不 的 事實。
第十週 11/2~11/8	第三單元成為清帝國的領土第一課早期移民如何在臺灣建立家園?	1.解析清帝國時期漢人 來臺所需面臨的困難。 (1b-III-3,Cb-III-1) 2.解析漢人開墾面積增 加後,影響農市興起。 (1b-III-3,Cc-III-2)	特定人物、族群	Cb-III-1 門期的人灣。-III-2 學事物的 不一選交變。 不世件響變 其與為 不世件響變 群婚社因	平時上課表現口頭評量	【海灣洋【育多不的多文性海洋 医開的多】E同事E6 間差教探史條文 理化。了的異育計與。化 解共 解多性
第十一週 11/9~11/15	第三單元成為清帝國的領土 第一課早期移民如何在臺灣建立家園?	1. 透過分組討論,理解 民變與械鬥的成因與影響。(1b-III-3、3c-III- 2,Cb-III-1) 2. 理解清帝國時期漢人 文化成為社會主流的 程。(1b-III-3、2b-III- 2,Cb-III-2)	特定人物、族群 與事件在所處時 間、空間脈絡中 的位置與意義。	Cb時界與臺遷Cb史住中界著都有文於特II臺重物的 II文族文他代臺與資活。一一灣要,歷 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	平時上課表現口頭作評量	【育多同念階宗多不的【育原尊的驗入多】E的,級教E同事原】E重歷。文文 認化族性。理化。民 了同文化 識概群別 解共 族 解族化物 解共 族 解族化
第十二週 11/16~11/22	第三單元成為清帝國的領 3	1. 解析臺灣開港通商的原因,以及對臺灣歷史		Bc-III-1 族群 或地區的文化	平時上課表現 口頭評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺
11/10 11/22	<u> </u>		一日儿不以于门	ス心画的人に	一次川里	14 LU   14 円至

	第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展?	發展的影響。(1c-III- 2,Bc-III-1)	之間的關係,並 想像在不同的條 件下,推測其可 能的發展。	特色, 各有其 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		灣洋【育多不的多文性開納爾元 理化。了的異文解外 理化。了的異與。他 解共 解多性
第十三週 11/23~11/29	第三單元成為清帝國的領 土 第二課開港通商為什麼改 變了臺灣的發展?	1. 理解牡丹社事件過程 與沈葆楨在臺灣的建 設。(1b-III-3,Cb-III- 1) 2. 理解清法戰爭的影響 與劉銘傳在臺灣的建 設。(1b-III-3,Cb-III- 1)		Cb-III-1 時期 事 事 事 事 事 等 要 , 歷 是 灣 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	平時上課表現口頭評量	在【海灣洋【育多不的多文性【育原尊的驗海 EE 開的多】E同事 E化與原】E重歷。在著探史條文 理化。了的異民 了同文程育討與。化 解共 解多性族 解族化原 解共 解多性族 解族化
第十四週 11/30~12/6	第三單元成為清帝國的領 土 第二課開港通商為什麼改 變了臺灣的發展?	1. 解析外國人士在臺灣 從事的活動及其影響。 (1b-III-3、2b-III-2、 Cb-III-1)	1b-III-3 解析 特定性事的 所在 等字 等。 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是 是 是 是 是 是	Cb-III-1 不同時期臺灣事件與人物歷史學的歷史。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【多元文化教 育】 多E4 理化。 多C6 可的 多C6 了的 是6 了的 性與 性與 性與 是6 不 的 是6 不 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十五週	第四單元土地的利用與變 3	1. 理解板塊運動造就臺	lb-III-2 理解	Ab-III-3 自然	平時上課表現	【海洋教育】

12/7~12/13	選 第一課人們如何適應不同 地形創造所需?	灣豐富的地形。(1b-III-2, Ab-III-3) 2. 關注臺灣河川與地形的關聯,及其與人們生活的互動關係。(2a-III-1, Ca-III-2)	各現歸係2a-TIT、境至 事關間性關、活動 實際問性關、 2a-TIT、 資 到 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	環害動間聯Ca利和變未、經和使。II互在,的性Ca-I,與不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	口頭評量	海鄉域業海家海過題【環與生重環濟發衝E4 鄰境 6的的等 境 然進棲 展對。認近與 認水汙環 教了和而地覺與環識的產 識域染境 育解諧保。知工境家水
第十六週 12/14~12/20	第四單元土地的利用與變 遷 第一課人們如何適應不同 地形創造所需?	1.理解人們運用丘陵與 台地形,創造出合語 的利用方式。(2a-III- 1,Ca-III-2) 2.關注人們運用盆地與 平原,創造出合適的開 墾與發展方式。(2a- III-1,Ca-III-2)		Ca-III-2 土地利用反映環境和現在的以及對未來的展望。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	環境 環題生重環濟發展 數 實 數 實 的 , 要 是 發 展 對 。 經 是 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十七週 12/21~12/27	第四單元土地的利用與變 遷 第二課沿海的利用為什麼 呈現多元發展?	1. 關注臺灣各地海岸發展的差異性,與人們生活方式的互動關係。(2a-III-1,Ab-III-3)2. 理解臺灣各地特殊的海岸地形。(1b-III-2,Ab-III-3)	各種事實或社會 現象的關係,並 歸納出其間的關	Ab-III-3 自然環境經濟活動的使用有關的使用有關聯性。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	大海 第 24 24 24 24 25 25 26 26 26 26 26 26 26 26

第十八週 12/28~1/3	第四單元土地的利用與變 遷 第三課土地開發與環境保 護該如何抉擇?	1. 理解過度開發對土地 及環境帶來的影響。 (1b-III-2、Ab-III-3、 Ca-III-1) 2. 關注保護河川與海岸 資源的重要性。(1b- III-2、Ab-III-3、Ca- III-1)。	1b-III-2 理解 各種事關係 等 等 等 的 以 以 規 律 性 。	Ab-II-3 II-3 自濟生用 自濟生用 自濟生用 一I工環發 自災 空關 市會也問	平時頭震表現上課量量量	環與生重環濟發衝【海鄉域業海家海過風【環與生重環濟E3 ,要E發展擊海E或環。E鄉洋漁。環E3 ,要E4 於進棲 展對。洋 鄰境 6的的等 境 然進棲 展了和而地覺與環 教認近與 認水汙環 教了和而地覺與解諧保。知工境 育識的產 識域染境 育解諧保。知工人共護 經業的 】家水 或、問 】人共護 經業
第十九週 1/4~1/10	第五單元製作小書看見臺 3 灣	1. 透過回顧所學內容, 覺察自己感興趣的主 題。(3b-III-1、3b-III- 2, Ab-III-1、BC-III- 1、Cb-III-2) 2. 透過分組方式,團隊 一起規劃學習任務、度 一起規劃學習任進度。 (3c-III-2、Ab-III-1, BC-III-1、Cb-III-2)		Ab-III型環文關II區,的因多量量、與發。群化其因塑富灣、與發。群化其因塑富	平時上課表現口頭評量實作評量	發衝 <b>【育</b> 多不的 <b>【育</b> 閱高報他 醫擊 <b>多</b> 】E同事 <b>閱】</b> E年章閱 對。元 理化。素 中:誌閱 说 解共 養 、能及材 的 教 到存 教

XXX1 EE	1		O_ III O z\ lz	ルンリンツ		カロ内的かし
			3c-III-2 發揮 各人不同的專	的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣		汲取與學科相 關的知識。
			長,透過分工進	史前文化、原		例 日
			行團隊合作。	住民族文化、		
			11四位1	中華文化及世		
				界其他文化隨		
				著時代變遷,		
				都在臺灣留下		
				有形與無形的		
				文化資產,並		
				於生活中展現		
				特色。		
第二十週	第五單元製作小書看見臺 3	1. 透過有系統的方式,	3b-III-1 透過	Ab-III-1 臺灣	平時上課表現	【多元文化教】
1/11~1/17	灣	蒐集有關臺灣主題的資	適當的管道蒐集	的地理位置、	口頭評量	育】
		料,並加以整理。(3b-	社會議題的相關	自然環境,與	實作評量	多 E4 理解到
		III-1 · 3b-III-2 · Ab-	資料,並兼顧不	歷史文化的發		不同文化共存
		III-1 · Bc-III-1 · Cb-	同觀點或意見。	展有關聯性。		的事實。
		III-2) 0 注 II A 石 土 上 国 III	3b-III-2 摘取	Bc-III-1 族群		【閱讀素養教
		2. 透過分組方式,團隊		或地區的文化		<b>育】</b> 閱 E10 中、
		一起規劃學習任務、討論分工,並檢視進度。	相關貝秆的里   點,判讀其正確	特色,各有其 產生的背景因		高年級:能從
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	性及價值,並加	<b>產生的</b>		報章雜誌及其
		Bc-III-1 · Cb-III-2)	以描述和解釋。	臺灣多元豐富		他閱讀媒材中
			3c-III-2 發揮	的文化內涵。		汲取與學科相
			各人不同的專	Cb-III-2 臺灣		關的知識。
			長,透過分工進	史前文化、原		1917 4 2
			行團隊合作。	住民族文化、		
				中華文化及世		
				界其他文化隨		
				著時代變遷,		
				都在臺灣留下		
				有形與無形的		
				文化資產,並		
				於生活中展現		
<b>め</b> ー 1 、四	位 T 四 二 制 <i>从</i> 】	1 四名从 法林儿上上	01. III 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	特色。	五 吐 1 2 四 士 四	
第二十一週	第五單元製作小書看見臺 3	1. 用系統、清楚的方式		Ab-III-1 臺灣	平時上課表現	【多元文化教
1/18~1/20	写	呈現有關臺灣主題的資 料。(3b-III-1、3b-III-		的地理位置、 自然環境,與	口頭評量 實作評量	<b>育】</b> 多 E4 理解到
		小工、( 9N-111-1,9N-111-	社會議題的相關	日 然 、	具作TT里	夕 L4 珏胜到

2, Ab-III-1、Bc-III- 1、Cb-III-2) 2. 透過分組方式,團隊 一起規劃學習任務、討 論分工,並檢視進度。 (3c-III-2、Ab-III-1, Bc-III-1、Cb-III-2)	同觀點或意見。 3b-III-2 摘取 及整理社會議題 相關資料的重	歷展-III-1 的 安爾-III-1 的 大聯 大聯 大學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	不的 <b>【育</b> 閱高報他汲關 下的 <b>【育</b> 閱高報他汲關 文實讀 0 級雜讀與知 化。 <b>養</b> 、能及材科。
	長,透過分工進	史前文化、原 住民族文化、	
		文化資產,並 於生活中展現 特色。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立安定區南興國民小學 114 學年度第二學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

量南市公.	立安定區南興國民小學 1	14 學-	年度第二學期五年級社	全會領域學習課程	〖(調整)計畫(■	普通班/特教班)			
教材版本	翰林版		施年級 及/組別) 五年級	教學節數	每週(	3)節,本學期共(	(60)節		
1. 了解日本統治時期,總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展,以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變,探究不同族群接觸後的融合與轉化,學習尊重並欣賞文化多樣性。 4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色,並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展,並探究經濟變遷對人民生活的影響,透過現況推論未來展望。 6. 透過回顧所學內容,覺察感興趣的人物,蒐集資料並加以整理,用有系統、清楚的方式探究歷史人物,進而對該時代背景有更深刻的了解。  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷									
	自然環境與活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。								
	課程架構脈絡 學習重點			重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週 2/11~2/14 (114 學年 第 2 學期 2/11、 2/12、 2/13 調 至 1/21、 1/22、 1/23 上 課)	第一單元日本統治下的臺灣第一課日本如何殖民統治臺灣?	3	1. 解析日本在臺灣的 管理方針。(1b-III-3, Cb-III-1)	1b-III-3 解析特定人物、族學事件在所處時間、空間脈絡義的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期重要, 時期重要, 時期重要, 時期的 學 學 學 學 學	平時上課表現口頭評量	【人權的不人存的尊【海灣洋【育人E1 與普剝 、奪的洋 拓關住稅 與普剝 、奪的洋 拓關住稅 與普剝 認身與關教探史係民育識俱的的識分個係育討與。族為人有、。生權人。】臺海 教		

	10个生(叫走)口 里						
<b>站</b> 一 2田							原 E6 了解並 尊重不同族群 的歷史文化經 驗。
第二週2/15~2/21		0					
第三週 2/22~2/28	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣?	3	1. 分析日本在臺灣的基礎建設與經濟政策的影響。(1b-III-3,Cb-III-1)	1b-III-3 解析特定人物、原体的所称,是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个不是一个,我们就是一个不是一个,我们就是一个一个,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Cb-III-1 時期的人灣。 不世件響變	平時上課表現口頭評量	【人權的不人存的尊【海灣洋【育原尊的驗人E1與普剝、奪的洋 拓關住 不史教認生遍奪認身與關教探史條民 了同文育識俱的的識分個係育計與。族 解族化了識俱的的識分個係育計與。族 解族化
第四週 3/1~3/7	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治 臺灣?	3	1. 探究日治時期引進的 新式教育內容與建立公 共衛生系統所帶來的影 響。(3d-III-1,Cb-III- 1)	3d-III-1 選定 學習主題或社會 議題,進行探究 與實作。	Cb-III-1 不問時期重要 不世界與學 事事影變 。	平時上課表現口頭評量	人程的不人存的尊【海灣洋 人E1 與普剝、奪的洋 K期的 人E2、容E權剝嚴海E5 拓關 數生遍奪認身與關教探史係 的的識分個係育討與。

第五週 3/8~3/14	第一單元日本統治下的臺門一課日本政府如何殖民 一課日本政府如何殖民 一課 一課 灣 治 計算 治 計算 治 計算 治 計算 半	3	1. 遗母型的 是	2c-III-1 全自值視由3d-III主,作 反的與其 選社探 後的與其 選社探	Cb史住中界著都有文於特Cb時臺爭治政民Cd人與的灣·II文族文他代臺與資活。II環人權革逐。II的公展民2化文化文變灣無產中 一境民利,漸 2政民,主毫、化及化遷留形,展 下透與使走 臺治團為政臺原、世隨,下的並現 同,過政得向 灣參體臺治	平時上課表現口質作評量	【育原尊的驗【人權的不人存的尊【海灣洋【育原尊的驗原】E6重歷。人E是、容E權剝嚴海E開的原】E6重歷。民 了同文 教認生遍奪認身與關教探史係民 了同文教認生遍奪認身與關教探史係民 了同文教認生遍奪認身與關教探史係民 了同文教 超级生遍等超身與關教探史係民 了同文教 超级生遍等超身與關教 工作縣 解族化
第六週 3/15~3/21	一單元日本統治下的臺灣、第二單元走向自由民 主之路	3	1. 體認日治時期傳入西 方現代文明所帶來的生 活轉變。(3d-III-1,Cb-	Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社	奠定基礎。 1b-III-1 檢視 社會現象中不 同的意見,	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 El 認識人 權是與生俱有
	第二課日治時期對臺灣社會的影響為何?、第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴?		III-2) 2. 理解戰後臺灣政治的 轉變與統治初期的治理 方針。(1b-III-1, Cb- III-1)	會秩序,也可能 會增進或傷害個 人與群體的權 益。 Cb-III-1 不同	析其觀點與立 場。 1b-III-3 解析 特定人物、族 群與事件在所		的不 E9 認識分 人權 存權 等與 的的 生權 的 的 生權 的 的 生權 人 權 人 權 人 權 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

			3. 解析二二八事件發生的原因、造成結果與政府的處理。(1b-III-3,Ac-III-4)	時的物歷Cb史民文文遷下文生色期重,史-I前族化化,有化活。臺要影變I-2化化世著在與產展、件臺。臺、、界時臺無,現世與灣、臺原中其代灣形並特世與灣灣東縣住華他變留的於界人的灣住華他變留的於	處脈與高II-1 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等		尊嚴的關係。 【海洋教育】 海 E5 探開期 第 按
第七週 3/22~3/28	第二年 一	3	1.探究政府、(1b-III-3) 1.探究政府、(1b-III-1) 2.解動的是 1.解動的。 1.解動的。 1.解動的。 2.解動的。 2.解動的。 2.解動的。 2.解動的。 2.解動的。 2.解動的。 3.解析的。 3.解析的。 3.解析的。 3.解析的。 3.解析的。 4.以外的。 4.以外的。 4.以外的。 5.以外的。 6.以外的。	1b-III-1 会會意點II-1 会會意點II-1 人件空間見與上子物在問題的一個的人類的人類 的人,但是不可以,一個的人,但是不可以,一個的人,但是不可以,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	Cb時界與臺遷Cb時臺爭治政民Cd人與的灣奠II臺重物的 II環人權革逐。II的公展民基一灣要,歷 一境民利,漸 一2政民,主礎不、事影史 不下透與使走 臺治團為政。同世件響變 同,過政得向 灣參體臺治	平時上課表現四頭作評量	【人權的不人遭件善人己世並想人存的尊人EI是、容E不,的E對界聆法EP權剝嚴權。與普剝 公並想 一的聽。 以奪的教認生遍奪關平提法表個想他 認身與關育識俱的的心的出。達美法人 識分個係】人有、。周事改 自好,的 生權人。
第八週 3/29~4/4	第二單元走向自由民主之 路 第二課臺灣為什麼能走向 民主社會?	3	1. 了解政府解嚴後對社 會產生的影響,並將民 主政治落實在人民的生 活中。(1b-III-3, Cb- III-1)	1b-III-3 解析 特定人物、族群 與事件在所處時 間、空間脈絡中 的位置與意義。	Cb-III-I 不同時期重要等 時期重要等等 時期重要等 與人物的歷史變	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周 遭不公平的事 件,並提出改 善的想法。

			2. 探究可透過哪些管道 參與社會議題解決,並 尊重不同觀點保護民主 社會。(2c-III-2, Cd- III-2)	2c-III-2 體認 並願意維護公民 價值與生活方 式。	遷Cd-III-2 臺灣 人民及發的民人 與的選及 等 整 整 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		人E4 表達自 已對一個美好 世界的想法, 並聆聽他人的 想法。
第九週 4/5~4/11	第三單元多元文化共存共榮 第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化?	3	1. 了解臺灣境(1b-III-2,Bc-III-1) 2. 發展或化 (2b-III-2) 2. 發解文化 (2b-III-2) 3. 深流時轉機 (1b-III-2) 3. 交, (2b-III-2) 4. 不出 (2b-III-2) 5. 不出 (1b-III-2) 6. (1b-III-2)	1b-III-2 理科 實關 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	Bc或特產素臺的Cb史住中界著都有文於特工T地色生,灣文-T前民華其時在形化生色一的各背而元內-2化文化文變灣無產中族文有景形豐涵臺、化及化遷留形,展族化其因塑富。灣原、世隨,下的並現群化其因塑富。灣	平時上課表現口頭作評量習作評量	【 <b>身</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
第十週 4/12~4/18	第三單元多元文化共存共 榮 第二課臺灣的音樂如何展 現多元文化?	3	1. 探究不同時期各族群 留下文化。(2b-III-1,Cb- III-2) 2. 發覺臺灣今日多元豐 富的音樂,新華子 現代流行都。(2b-III-1,Bc- III-1)	2b-III-1 體認 人們對社會用 與現 與 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bc-III。 一IUE,的因多化II文族文他代 一I的各背而元內一2化文化文變 族代其因塑富。灣原、世隨, 群化其因塑富。灣原、世隨,	平時上課表現 口頭評量 習作評量 紙筆測驗	【多元文化教 育】 多 E4 理解共 的 事實 了 的 B6 了的 性與 差 性與 差 樣。

					都在臺灣留下 有形與無形的 文化活中展現 於生活。 特色。		
第十一週 4/19~4/25	第四單元各地的發展與特 色 第一課臺灣的區域如何發 展與規畫?	3	1.透過分組討論,理解臺灣各區域交通與地形的關係,歸納各區域發展有其自然與人文因素。(1b-III-2、3c-III-1,Ab-III-2、Bb-III-1)	Ib-III-2 理科 事關歸 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	Ab-III-2 輪會區遷動-III文影活差 一一環響空異 交業城的連 自境,間與 交發鄉人結 然的造型多	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與 洋的關係。
第十二週 4/26~5/2	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響?	3	1.解析各區域間的交通 運輸及產業發展移 區域所的人名-III-1、3d- III-1,Ab-III-2) 2.關注區域發展環方 地自然民民與 地自然民的生活, 因此產生差異。(2a- III-1,Bb-III-1)	2a-III-1 關注 社會電場 電場 電場 電場 電場 電場 電場 電場 電場 電場	Ab-III-2 全響間及 一一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海鄉域業【育閱索資訊能 海E4 鄰境 讀 發、數位 有識的產 養 展獲合閱 了家水 教 檢得資讀
第十三週 5/3~5/9	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發 展與互動?	3	1. 解析各區域間的交通 運輸及產業發展會 區域內的人口遷移與互 動連結。(2a-III-1、3d- III-1, Ab-III-2) 2. 關注區域發展受到當 地自然或人文環境式 響,居民的生活方式也	2a-III-1 關注 社會自然 文環的 或是 式的 3d-III-1 選 學習 學習 議題 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	Ab-III-2 交通 運輸影響場 展區遷移 與區遷移 互動。 Bb-III-1 每個 人不同的生活	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【原住民族教育】 原 E10 原住 民族 服务 原族 服务 與 類 類 類 類 質 作 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

							T.
第十四週	第五單元經濟的變遷與展	3	因此產生差異。(2a-III-1, Bb-III-1) 3. 探究交通運輸與電 發展如何影響區域動, 人口遷移及連結互動。 立能相互分享與討論。 (3d-III-1, Ab-III-2) 1. 了解戰後臺灣經濟發	1b-III-3 解析	背景與經驗,會 會使其觀點 感產生差 果。 Ae-III-1 科學	平時上課表現	【環境教育】
5/10~5/16	望 第一課經濟變遷如何影響 人們的生活?		展,逐漸由農業社會轉型工商業社會。(1b-III-3、,Ae-III-1) 2. 關注經濟發展與產業變遷對社會不同層面造成的影響。(3a-III-1,Ce-III-1)	特與間的3a-TH里或象。 人件空置I-时提人社 物在間與一的提人社 的底絡義透解感惑 。 一個與與 的提及 時期 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	和自境面Ce-III的人展文同。經會出 一個學術與有影子 是一個學術學 一個學術 一個學術	習作評量	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十五週 5/17~5/23	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為 世界的科技島?	3	1. 關注臺灣高科技產業 的發展歷程及其對臺灣 經濟的影響。(2a-III- 1,Ae-III-1、Ca-III-2) 2透過對時事的理解,體 認高科技產業對社會與 環境帶來的影響與轉 變。(3a-III-1,Ae-III- 1)	2a-III-1 關注 計工 開工 開工 開工 開工 開工 開工 開工 開工 開工 開	Ae-III-1 和自境面Ca-III-2 科數有影II-2 科數環有影II-2 中的以及在,的 是文同。土去境對。 學	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人E7 不理和害並求 自動 中管 人名 不理和害 主求 。
第十六週 5/24~5/30	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚 名國際?	3	1.理解臺灣茶業不同階段發展的因素與轉變。 (2a-III-1, Ae-III-1、Ca-III-2) 2.觀察臺灣茶業創新的實例,並了解臺灣如何透過茶文化外銷與世界相連。(3a-III-1, Ae-III-1)	2a-III-1 關注 關注 關於 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	Ae-III-1 和自 用 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	平時上課表現 口頭評量 習作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環E4 覺知經 濟發展與工業 發展對環境的 衝擊。

第十七週 5/31~6/6	第六單元時空採訪員	3	1. 回顧本學年學習內容,覺察自己感興趣的主題,進行探究學習活動。(3b-III-2,Ba-III-1、Cb-III-1)	3b-III-2 摘取 及整理社會議 相關資料的重 點,對讀其正確 性及描述和解釋。	Ba-III-自事感異Cb時界與臺遷III-向經對觀生 -1灣要,歷每點差 不、事影史每活,會與 同世件響變	平時上課表現口頭評量實作評量	【育多同念階宗【育閱文力文】\$3 文如、等讀 發問 發問 養 展的 報
第十八週6/7~6/13	第六單元時空採訪員	3	1. 透過分組活動,討論 分工、一起完成學習任 務,並檢視進度。(3b- III-2、3c-III-2,Ba- III-1)	3b-III-2 摘 及相關 料讀值和 3c-III-2 有 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	Ba-III-1 每個 人背會 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	平時上課表現實作評量	【育多同念階宗【育閱文力多】E3 文如、等讀 發問之如、等讀 發問人族性。素 發問不解群別 養 展的
第十九週6/14~6/20	第六單元時空採訪員	3	1. 能以有系統的方式, 蒐集人物的資料,並加 以整理。(1b-III-3、3b- III-2, Cb-III-1)	1b-III-3 特與間的公子 與間的在間與 是 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	Cb-III-1 不同時期重要,不世界與人灣。 學事影變	平時上課表現實作評量	【育多同念階宗【育閱文力 予 E3 文如、等讀 發問 就化族性。素 發問 不 、、 教 向能
第二十週	第六單元時空採訪員	3	1. 用系統、清楚的方式	1b-III-3 解析	Ba-III-1 每個	平時上課表現	【多元文化教

6/21~6/27			探究歷史人物,進而對該時代背景有更深刻的了解。(1b-III-3、2c-III-1、3b-III-2、3d-III-3,Ba-III-1、Cb-III-1)	特與間的2c自值視由3b及相點性以3d學議或運行整定事、位IO觀,。II理資判價述II主探行回思創物在間與1社偏探 2社料讀值和3題究經饋,新、所脈意反會見究 摘議重正並釋分社發,訊求群處絡義发的與其 瓶議重正並釋字社發,訊求群時中。省價歧緣 取題 確加。享會現並進調	人背會事感異Cb時界與臺遷不景使務受。II動的人灣。同與其的產 II臺重物的的經對觀生 I灣要,歷的經對觀生 I灣要,歷生驗社點差 、事影史活,會與 同世件響變	實作評量	育多同念階宗【育閱文力】3 文如、等讀 發問認化族性。素 發問離概群別 養 展的
第二十一 週 6/28~6/30	第六單元時空採訪員	3	1. 用系統、清楚的方式 探究歷史人物,進而對 該時代背景有更深刻的 了解。(1b-III-3、2c- III-1、3b-III-2、3d- III-3,Ba-III-1、Cb- III-1)	1b-III-3 1b	Ba-III同與其的產。III專其的產 II臺重物的一個人灣。II臺重物的經對觀生 一灣要,歷每活,會與 II基東影史與話,會與 同世件響變	平時上課表現口頭評量	【育多同念階宗【育閱文力文 認化族性。素 發問 24、等讀 發問 64 提

CJ-1 识戏字百述性(调定后) 宣		
	3d-III-3 分享	
	學習主題、社會	
	議題探究的發現	
	或執行經驗,並	
	運用回饋資訊進	
	行省思,尋求調	
	整與創新。	

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

C5-1 領域醫習課程(調敕)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。