品 E3 溝通合作與

### C5-1 領域學習課程(調整)計畫

大小比較

臺南市公立安定區南興國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

至的小	公立文 足匹的杂图八万	14 子十及第	<u> 子朔                                   </u>	<u> </u>	在( 铜 筐 / 刮 重(■普 理 班/	'□行教班/□警/班/				
教材版本	康軒版	實施. (班級/	<b>为</b>	上級 教學節數	每週(4)節,本學期共(	(84)節				
	1. 提供學生適性學習	的機會,培育學生探力	索數學的信心與正向	態度。						
	2. 培養好奇心及觀察差	規律、演算、抽象、打	准論、溝通和數學表:	述等各項能力。						
	; 使用圓規、直尺、量角器	<b>營畫圓心角;使用尺規</b>								
課程目標畫平行四邊形、三角形的高),運用於數學程序及解決問題的正確態度。										
	4. 培養運用數學思考	問題、分析問題和解	决問題的能力。							
	5. 培養日常生活應用	與學習其他領域/科目	(社會、自然科學、	藝術)所需的數學知能	0					
	6. 培養學生欣賞數學」			2,,						
		• • • • • • •			境中,用數學表述與解決	2.問題。				
				•	解決問題之後,能轉化數					
	應用。	#		1/1/0/1/0/4/1 E	THE CILC HOW TO					
該學習階戶	T.	<b>主姐數字及質術符號</b> :	> 間的轉換能力,並	能孰練操作日常使用之	度量衡及時間,認識日常	· 經驗中的幾何形體,				
領域核心素	養 並能以符號		(四切符状胎// 亚)		及重庆久时间 咖啡口巾	が上版「ロスストリルル				
	數-E-B3 具備感受藝術	•	<b>式</b> 1							
	數-E-C1 具備從證據言	• • • • • • •		0						
	數-E-C1 共開從證據 數-E-C2 樂於與他人名	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •								
	—————————————————————————————————————	口作肝穴问及亚寻里	課程架構脈							
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標		<b>雪重點</b>	評量方式	融入議題				
126 1 234 1-	1 107(12 07/12 117	7 14 27 171	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一單元多位小 4	1.認識多位小數。	n-III-1 理解數的	N-5-1 十進位的位	紙筆測驗	【人權教育】				
9/01-9/05	數與加減	2.認識多位小數的	十進位的位值結	值系統:「兆位」至	口試	人 E5 欣賞、包容個				
	活動一:認識多	位值並做化聚。	構,並能據以延伸		作業	別差異並尊重自己				
	位小數	3.能做多位小數的	認識更大與更小	數與小數。理解基於		與他人的權利。				
	活動二:小數的	大小比較。	的數。	位值系統可延伸表		【品德教育】				

示更大的數和更小

C5-1 领域字目。					的數。		和諧人際關係。
第二週	第一單元多位小	4	1.能解決生活情境	n-III-1 理解數的	N-5-1 十進位的位	紙筆測驗	【人權教育】
9/08-9/12	數與加減		中多位小數的加	十進位的位值結	值系統:「兆位」至	口試	人 E5 欣賞、包容個
	活動三:多位小		減問題。	構,並能據以延伸	「千分位」。整合整	作業	別差異並尊重自己
	數的加減		2. 能在生活情境	認識更大與更小	數與小數。理解基於		與他人的權利。
	活動四:小數取		中,使用四捨五入	的數。	位值系統可延伸表		【品德教育】
	概數		法對小數取概數。	n-III-8 理解以四	示更大的數和更小		品 E3 溝通合作與
				捨五入取概數,並	的數。		和諧人際關係。
				進行合理估算。	N-5-11 解題:對小		
					數取概數。具體生活		
					情境。四捨五入法。		
					知道商除不盡的處		
					理。理解近似的意		
					義。		
第三週	第二單元因數與	4	1.能了解整除的意	n-III-3 認識因數、	N-5-3 公因數和公	紙筆測驗	【人權教育】
9/15-9/19	公因數		義。	倍數、質數、最大	倍數:因數、倍數、	報告	人 E3 了解每個人
	活動一:整除		2.能了解因數的意	公因數、最小公倍	公因數、公倍數、最	口試	需求的不同,並討論
	活動二:因數		義及找法。	數的意義、計算與	大公因數、最小公倍		與遵守團體的規則。
				應用。	數的意義。		人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【安全教育】
							安 E4 探討日常生
							活應該注意的安全。
第四週	第二單元因數與	4	1.能了解公因數的			: ' '	【人權教育】
9/22-9/26	公因數		意義及找法,並認	倍數、質數、最大	倍數:因數、倍數、		人 E3 了解每個人
	活動三:公因數		識最大公因數。	公因數、最小公倍	公因數、公倍數、最	口試	需求的不同,並討論
	和最大公因數			數的意義、計算與	大公因數、最小公倍		與遵守團體的規則。
				應用。	數的意義。		人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【安全教育】

							安 E4 探討日常生
							活應該注意的安全。
第五週	第三單元倍數與	4	1.能了解倍數的意	n-III-3 認識因數、	N-5-3 公因數和公	紙筆測驗	【人權教育】
9/29-	公倍數		義及找法。	倍數、質數、最大	倍數:因數、倍數、	報告	人 E3 了解每個人
10/03	活動一:倍數		2. 能判別 2、5、10	公因數、最小公倍	公因數、公倍數、最	口試	需求的不同,並討論
	活動二:判別2、		的倍數。	數的意義、計算與	大公因數、最小公倍		與遵守團體的規則。
	5、10 的倍數			應用。	數的意義。		人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【安全教育】
							安 E4 探討日常生
							活應該注意的安全。
第六週	第三單元倍數與	4	1.能了解公倍數的		N-5-3 公因數和公	紙筆測驗	【人權教育】
10/06-	公倍數		意義及找法,並認	倍數、質數、最大	倍數:因數、倍數、	報告	人 E3 了解每個人
10/10	活動三:公倍數		識最小公倍數。	公因數、最小公倍	公因數、公倍數、最	口試	需求的不同,並討論
	和最小公倍數			數的意義、計算與	· ' '		與遵守團體的規則。
				應用。	數的意義。		人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【安全教育】
							安 E4 探討日常生
							活應該注意的安全。
第七週	1 +24 24	4	1.能在具體等分的		N-5-4 異分母分數:	紙筆測驗	【品德教育】
10/13-	約分與通分		情境中,理解整數	.,,		口試	品 E3 溝通合作與
10/17	活動一:用分數		相除用分數表示			報告	和諧人際關係。
	表示整數相除的		的意涵。	母分數的加減。	通分做異分母分數	作業	
	結果		2.能理解擴分的意	, -			
	活動二:擴分		義、方法及其應				
			用。	的意義。	慣。		
					N-5-6 整數相除之		
					分數表示:從分裝		
					(測量)和平分的觀		

	11年(明正月) 里		T	T	T	T	т
					點,分別說明整數相		
					除為分數之意義與		
					合理性。		
第八週	第四單元擴分、	4	1.能理解約分的意	n-III-4 理解約分、	N-5-4 異分母分數:	紙筆測驗	【品德教育】
10/20-	約分與通分		義、方法及其應	擴分、通分的意	用約分、擴分處理等	口試	品 E3 溝通合作與
10/24	活動三:約分		用。	義,並應用於異分	值分數並做比較。用	報告	和諧人際關係。
	活動四:通分和		2. 認識通分的意	母分數的加減。	通分做異分母分數	作業	
	分數的大小比較		義,並利用通分比		的加減。養成利用約		
			較異分母分數的		分化簡分數計算習		
			大小。		慣。		
第九週	第五單元多邊形	4	1.認識多邊形(含	s-III-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四	紙筆測驗	【人權教育】
10/27-	與扇形		正多邊形)。	理,理解幾何形體	邊形的性質:操作活	報告	人 E3 了解每個人
10/31	活動一:多邊形		2.能理解三角形任	的性質。	動與簡單推理。含三	口試	需求的不同,並討論
	活動二:三角形		意雨邊和大於第		角形三內角和為	實作	與遵守團體的規則。
	的邊長關係		三邊。		180 度。三角形任意		人 E5 欣賞、包容個
					兩邊和大於第三邊。		別差異並尊重自己
					平行四邊形的對邊		與他人的權利。
					相等、對角相等。		【安全教育】
							安 E4 探討日常生
							活應該注意的安全。
第十週	第五單元多邊形	4	1.能理解三角形的	s-III-2 認識圓周	S-5-1 三角形與四	紙筆測驗	【人權教育】
11/03-	與扇形		內角和為180度,	率的意義,理解圓	邊形的性質:操作活	報告	人 E3 了解每個人
11/07	活動三:三角形		四邊形的內角和	面積、圓周長、扇	動與簡單推理。含三	口試	需求的不同,並討論
	和四邊形的內角		為 360 度。	形面積與弧長之	角形三内角和為	作業	與遵守團體的規則。
	和		2.能理解平行四邊		180 度。三角形任意	實作	人 E5 欣賞、包容個
	活動四:扇形與		形的對邊相等、對	s-III-5 以簡單推	雨邊和大於第三邊。		別差異並尊重自己
	圓心角		角相等。	理,理解幾何形體	平行四邊形的對邊		與他人的權利。
			3.認識扇形和圓心	的性質。	相等、對角相等。		【安全教育】
			角。		S-5-3 扇形:扇形的		安 E4 探討日常生
					定義。「圓心角」。扇		活應該注意的安全。
					形可視為圓的一部		
					分。將扇形與分數結		

9,9,7	111111111111111111111111111111111111111				合 (幾分之幾圓)。		
<i>tt</i> 1	4 m - m > -	4	4 11 41 12 > 1-	***	能畫出指定扇形。	A A Martin Control	<b>▼</b>
第十一週	第六單元異分母	4	1.能利用通分,解	, , , , ,	N-5-4 異分母分數:	紙筆測驗	【環境教育】
11/10-	分數的加減		决異分母分數的		用約分、擴分處理等	口試	環 E16 了解物質循
11/14	活動一:異分母		加法問題。	義,並應用於異分	值分數並做比較。用	報告	環與資源回收利用
	分數的加法		2.能利用通分,解	母分數的加減。	通分做異分母分數	作業	的原理。
	活動二: 異分母		决異分母分數的		的加減。養成利用約		環 E17 養成日常生
	分數的減法		減法問題。		分化簡分數計算習		活節約用水、用電、
					慣。		物質的行為,減少資
							源的消耗。
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家
							庭生活習慣,熟悉家
							務技巧,並參與家務
							工作。
第十二週	第六單元異分母	4	1.能利用通分,解	n-III-4 理解約分、	N-5-4 異分母分數:	紙筆測驗	【環境教育】
11/17-	分數的加減		决異分母分數的	, , , , ,		口試	環 E16 了解物質循
11/21	活動三:分數的		應用問題。	義,並應用於異分	值分數並做比較。用	報告	環與資源回收利用
	應用		7,37,41,7	母分數的加減。	通分做異分母分數	作業	的原理。
	,,,,,			, ,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	的加減。養成利用約		環 E17 養成日常生
					分化簡分數計算習		活節約用水、用電、
					慣。		物質的行為,減少資
							源的消耗。
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家
							庭生活習慣,熟悉家
							務技巧,並參與家務
							務投門, 业参兴 系務     工作。
第十三週	第七單元線對稱	1	1.察覺線對稱圖形	s-III-6 認識線對	S-5-4 線對稱:線對	紙筆測驗	【人權教育】
第十二週 11/24-	東七単九線對稱     圖形	-					【
11/24-			的現象。	稱的意義與其推		口試	
11/20	活動一:認識線		2.認識線對稱圖形	論。	軸」、「對稱點」、「對	報告	需求的不同,並討論
	對稱圖形		及對稱軸。		稱邊」、「對稱角」。	實作	與遵守團體的規則。

	1.1.2(1.1.2.)1.1.2.						_
	活動二:對稱點、		3.認識線對稱圖形		由操作活動知道特		人 E5 欣賞、包容個
	對稱邊和對稱角		的性質。		殊平面圖形的線對		別差異並尊重自己
					稱性質。利用線對稱		與他人的權利。
					做簡單幾何推理。製		【品德教育】
					作或繪製線對稱圖		品 E3 溝通合作與
					形。		和諧人際關係。
第十四週	第七單元線對稱	4	1.認識線對稱圖形	s-III-6 認識線對	S-5-4 線對稱:線對	紙筆測驗	【人權教育】
12/01-	圖形		及對稱軸。	稱的意義與其推	稱的意義。「對稱	口試	人 E3 了解每個人
12/05	活動三:繪製線		2.認識線對稱圖形	論。	軸」、「對稱點」、「對	報告	需求的不同,並討論
	對稱圖形		的性質。		稱邊」、「對稱角」。	實作	與遵守團體的規則。
	活動四:線對稱		3. 繪製線對稱圖		由操作活動知道特		人 E5 欣賞、包容個
	圖形的應用		形。		殊平面圖形的線對		別差異並尊重自己
			4.能利用線對稱做		稱性質。利用線對稱		與他人的權利。
			簡單幾何的推理。		做簡單幾何推理。製		【品德教育】
					作或繪製線對稱圖		品 E3 溝通合作與
					形。		和諧人際關係。
第十五週	第八單元整數四	4	1.能在具體情境	n-III-2 在具體情	N-5-2 解題:多步驟	紙筆測驗	【環境教育】
12/08-	則運算		中,理解連除兩數	境中,解決三步驟	應用問題。除「平均」	報告	環 E3 了解人與自
12/12	活動一:兩步驟		等於除以兩數之	以上之常見應用	之外,原則上為三步	作業	然和諧共生,進而保
	連除問題		積,並運用於計	問題。	驟解題應用。		護重要棲地。
	活動二:多步驟		算。	r-III-1 理解各種計	R-5-1 三步驟問題		【家庭教育】
	問題		2.能在具體情境	算規則(含分配	併式:建立將計算步		家 E9 參與家庭消
			中,理解連除兩數	律),並協助四則	驟併式的習慣,以三		費行動,澄清金錢與
			順序交換其結果	混合計算與應用	步驟為主。介紹「平		物品的價值。
			不變,並運用於計	解題。	均」。與分配律連結。		【品德教育】
			<del>算</del> 。				品 E3 溝通合作與
			3.能解決生活情境				和諧人際關係。
			中,加、減、乘、				【戶外教育】
			除混合三步驟的				户 E7 参加學校校
			問題,並用整數四				外教學活動,認識地
			則混合計算的約				方環境,如生態、環
			定做計算。				保、地質、文化等的

(5-1 (4)) (3) (4)	[ [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [		4.能解決三步驟的				户外學習。
			四則問題並能用				
			併式記錄與計算。				
第十六週	第八單元整數四	4	1.能解決生活情境	n-III-2 在具體情	N-5-2 解題:多步驟	紙筆測驗	【環境教育】
12/15-	則運算		中,加、減、乘、	境中,解決三步驟	應用問題。除「平均」	報告	環 E3 了解人與自
12/19	活動三:分配律		除混合三步驟的	以上之常見應用	之外,原則上為三步	作業	然和諧共生,進而保
	活動四:平均問		問題,並用整數四	問題。	驟解題應用。		護重要棲地。
	題		則混合計算的約	r-III-1 理解各種計	R-5-1 三步驟問題		【家庭教育】
			定做計算。	算規則(含分配	併式:建立將計算步		家 E9 參與家庭消
			2.能解決三步驟的	律),並協助四則	驟併式的習慣,以三		費行動,澄清金錢與
			四則問題並能用	混合計算與應用	步驟為主。介紹「平		物品的價值。
			併式記錄與計算。	解題。	均」。與分配律連結。		【品德教育】
			3.能在具體情境		R-5-2 四則計算規		品 E3 溝通合作與
			中,理解乘法對加		律(Ⅱ):乘除混合計		和諧人際關係。
			法和减法的分配		算。「乘法對加法或		【戶外教育】
			律,並運用於簡化		減法的分配律」。將		户 E7 参加學校校
			計算。		計算規律應用於簡		外教學活動,認識地
			4.認識平均,並解		化混合計算。熟練整		方環境,如生態、環
			決相關問題。		數四則混合計算。		保、地質、文化等的
							戶外學習。
第十七週	第九單元面積	4	1.理解平行四邊形	s-III-1 理解三角	S-5-2 三角形與四	紙筆測驗	【品德教育】
12/22-	活動一:平行四		的面積公式,並以	形、平行四邊形與	邊形的面積:操作活		品 E3 溝通合作與
12/26	邊形的面積		符號表示。	梯形的面積計算。	動與推理。利用切割	口試	和諧人際關係。
	活動二:三角形			r-III-3 觀察情境或	重組,建立面積公	實作	【生涯規劃教育】
	的面積		積公式,並以符號		式,並能應用。		涯 E12 學習解決問
			表示。	係,並用文字或符	R-5-3 以符號表示		題與做決定的能力。
				號正確表述,協助	數學公式:國中代數		
				推理與解題。	的前置經驗。初步體		
					驗符號之使用,隱含		
					「符號代表數」「符		
					號與運算符號的結		
					合」的經驗。應併入		

[					其他教學活動。		
第十八週	第九單元面積	4	1.理解梯形的面積	s-III-1 理解三角	S-5-2 三角形與四	紙筆測驗	【品德教育】
12/29-	活動三:梯形的		公式,並以符號表		邊形的面積:操作活	報告	品 E3 溝通合作與
1/02	面積		示。	梯形的面積計算。	動與推理。利用切割	口試	和諧人際關係。
	活動四:複合圖		2.能解決複合圖形	r-III-3 觀察情境或	重組,建立面積公	實作	【生涯規劃教育】
	形的面積		的面積。	模式中的數量關	式,並能應用。		涯 E12 學習解決問
				係,並用文字或符	R-5-3 以符號表示		題與做決定的能力。
				號正確表述,協助	數學公式:國中代數		
				推理與解題。	的前置經驗。初步體		
					驗符號之使用,隱含		
					「符號代表數」「符		
					號與運算符號的結		
					合」的經驗。應併入		
					其他教學活動。		
第十九週	第十單元柱體、	4	1.認識角柱、角錐、	s-III-3 從操作活	S-5-7 球、柱體與錐	紙筆測驗	【人權教育】
1/05-1/09	錐體和球		圓柱和圓錐,及其	動,理解空間中面	體:以操作活動為	實作	人 E5 欣賞、包容個
	活動一:柱體和		組成要素。	與面的關係與簡	主。認識球、(直)	口試	別差異並尊重自己
	錐體的分類與命			單立體形體的性	圓柱、(直)角柱、	報告	與他人的權利。
	名			質。	(直)角錐、(直)	作業	【環境教育】
	活動二:角柱和				圓錐。認識柱體和錐		環 E1 參與戶外學
	角錐的構成要素				體之構成要素與展		習與自然體驗,覺知
					開圖。檢查柱體兩底		自然環境的美、平
					面平行;檢查柱體側		衡、與完整性。
					面和底面垂直,錐體		【品德教育】
					側面和底面不垂直。		品 E3 溝通合作與
	11: 3						和諧人際關係。
第廿週	第十單元柱體、	4	1.認識正方體和長			紙筆測驗	【人權教育】
1/12-1/16	錐體和球		方體面與面的垂		面的關係:以操作活	實作	人 E5 欣賞、包容個
	活動三:面與面		直關係,應用與檢		動為主。生活中面與	口試	別差異並尊重自己
	的關係		查其他形體面與	· ·	面平行或垂直的現	報告	與他人的權利。
	活動四:柱體和		面的平行與垂直	質。	象。正方體(長方體)	作業	【環境教育】
	錐體的展開圖		關係。		中面與面的平行或		環 E1 參與戶外學

	111111111111111111111111111111111111111	1	0 12 W T L BH C E		七十四 / 四 - 1 - 四		고고 사고 스 시 교사 다시 여기
			2.認識正方體和長		垂直關係。用正方體		習與自然體驗,覺知
			方體的展開圖。		(長方體)檢查面與		自然環境的美、平
			3.認識柱體和錐體		面的平行與垂直。		衡、與完整性。
			的展開圖。		S-5-7 球、柱體與錐		【品德教育】
					體:以操作活動為		品 E3 溝通合作與
					主。認識球、(直)		和諧人際關係。
					圓柱、(直)角柱、		
					(直)角錐、(直)		
					圓錐。認識柱體和錐		
					體之構成要素與展		
					開圖。檢查柱體兩底		
					面平行;檢查柱體側		
					面和底面垂直,錐體		
					側面和底面不垂直。		
第廿一週	第十單元柱體、	4	1.認識球,及其組	s-III-3 從操作活	S-5-7 球、柱體與錐	紙筆測驗	【人權教育】
1/19-1/23	錐體和球		成要素。	動,理解空間中面	體:以操作活動為	實作	人 E5 欣賞、包容個
	活動五:球			與面的關係與簡	主。認識球、(直)	口試	別差異並尊重自己
				單立體形體的性	圓柱、(直)角柱、	報告	與他人的權利。
				質。	(直)角錐、(直)	作業	【環境教育】
					圓錐。認識柱體和錐		環 E1 參與戶外學
					體之構成要素與展		習與自然體驗,覺知
					開圖。檢查柱體兩底		自然環境的美、平
					面平行;檢查柱體側		衡、與完整性。
					面和底面垂直,錐體		【品德教育】
					側面和底面不垂直。		品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
	3. 左 3. 以 8 3 4 5 5.1	1	11 2 5				

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適

### 時調整規劃。

臺南市公立安定區南興國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

<u> </u>	国 [7]			<u> </u>	日 小往( 叫 正 / □   重 ( ■ 音 画 :	妣/□付叙班/□尝4班/					
康	軒版	, ,	$\frac{1}{2}$	年級 教學	基節數 每週(4)節,本學期	共(80)節					
1.提供學生適仁	生學習的	機會,培育學生探索	<b>实數學的信心與正向</b>	態度。							
2.培養好奇心	、演算、	抽象、推論、溝通和	中數學表述等各項能	力。							
3.培養使用工具	具(使用 ]	直式做小數的乘法計	算及整數、小數除以	整數的計算;使戶	用直尺畫折線圖),運用於數學	程序及解決問題的正確					
態度。											
4.培養運用數學											
5.培養日常生》	舌應用與	學習其他領域/科目(	健康與體育、語文	、社會、藝術、自	然科學)所需的數學知能。						
6.培養學生欣	賞數學以	、簡馭繁的精神與結構	<b>毒嚴謹完美的特質。</b>								
	喜歡數學	型、對數學世界好奇	、有積極主動的學習	· 態度,並能將數:							
數-E-A2 具備	基本的算	拿術操作能力、並能 <b>打</b>	<b></b> 這認基本的形體與相	1對關係,在日常	生活情境中,用數學表述與解	<b>军決問題。</b>					
7	_ , , ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,									
				2.70 M(1) 1-42/(1) 11 11 11	CA OXEMAC THE SOUND	1012 100 1 100 100 100 100					
		•	<b>走力。</b>								
				•							
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		_							
					文化比較。						
数 L 00 兴闹	- T/T - 19				X 10107X						
元與活動名稱	節數	學習目標	,			融入議題					
			• , ,			實質內涵					
一單元體積	4	1. 認識長方體的				【科技教育】					
·			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			科 E9 具備與他人					
		_ <i>  </i>	3-1111-4 - 注 肝 用 仕	ル腹・川舟上刀	プログロ I TF 未						
		式。	(含正方體、長方	· ·		題與做決定的能力。					
	康 1.提供養養度 3.培養 度 4.培養 度 達 日 學 4.培養 度 達 日 學 4.培養 數 上 E-A1 里 第 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	康軒版  1.提供養養度。 生命用用。用常生人類的、具体養養度。 生命用。用常生人類。 生命是一是一人工。 生物、具体、具体、具体、是一人,是一人,是一人,是一人,是一人,是一人,是一人,是一人,是一人,是一人,	康軒版  1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、接通和 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計畫態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解於 5.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇數-E-B1 具備目常語言與數字及其術符號。並能以符號表示公式。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之類數-E-C2 與備報讀、製作基本統計圖表之類數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的 元與活動名稱  節數  學習目標  1.認識長方體 表、過堆學習 是一方體的體積 是方體的體積 是方體的體積	康軒版 實施年級 (班級/組別) 五.  1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能以符號表示公式。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,	康軒版 實施年級 五年級 教誓 五年級 教誓 五年級 1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算;使戶態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數數一E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常並能以符號表示公式。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言數是-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言數學是一學不可以表表數的表表。如與自己的語言數學是不同的問題解決想法。數一是-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言數是-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言數是-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言數是-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言數是一學習一次表徵,其一學習一次表徵,如是理相關的表徵,如是理相關的表徵,如是可以表徵,如是可以表徵,如是可以表徵,如是可以表徵,如是可以表徵,如是可以表徵,如是可以表徵,如是可以表徵,如是可以表徵,如是可以表徵,如是可以表徵,如是一定,如是一定,如是一定,如是一定,如是一定,如是一定,如是一定,如是一定	### (班級/組別)					

	沐怪(神雀后) 宣	1	T	1		I	
1/21			求算長方體體積	與表面積的計算	體的體積公式。		
1/22 1/23			和正方體體積。	方式。	R-5-3 以符號表示		
上課)				r-III-3 觀察情境	數學公式:國中代數		
				或模式中的數量	的前置經驗。初步體		
				關係,並用文字或	驗符號之使用,隱含		
				符號正確表述,協	「符號代表數」「符		
				助推理與解題。	號與運算符號的結		
					合」的經驗。應併入		
					其他教學活動。		
第二週		0					
2/16-2/20							
第三週	第二單元分數的	4	1.理解整數乘以分	n-III-6 理解分數	N-5-5 分數的乘法:	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
2/23-2/27	計算		數的意義及計算	乘法和除法的意	整數乘以分數、分數	口試	涯 E12 學習解決問
	活動一:整數×分		方式,並解決生活	義、計算與應用。	乘以分數的意義。知	報告	題與做決定的能力。
	數		中的相關問題。		道用約分簡化乘法	作業	
	活動二:分數×分		2.理解分數乘以分		計算。處理乘積一定		
	數		數的意義及計算		比被乘數大的錯誤		
			方式,並解決生活		類型。透過分數計算		
			中的相關問題。		的公式,知道乘法交		
					換律在分數也成立。		
第四週	第二單元分數的	4	1. 了解分數乘法	n-III-6 理解分數	N-5-5 分數的乘法:	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
3/02-3/06	計算		中,被乘數、乘數	乘法和除法的意	整數乘以分數、分數	口試	涯 E12 學習解決問
	活動三:被乘數、		和積的變化關係。	義、計算與應用。	乘以分數的意義。知	報告	題與做決定的能力。
	乘數與積的關係		2.能理解除數為整		道用約分簡化乘法	作業	
	活動四:分數÷整		數的分數除法意		計算。處理乘積一定		
	數		義及計算方法,並		比被乘數大的錯誤		
			解决生活中的問		類型。透過分數計算		
			題。		的公式,知道乘法交		
					换律在分數也成立。		
					N-5-7 分數除以整		
					數:分數除以整數的		
					意義。最後將問題轉		

[	T.(1/13-12-/1-11 = 12			T	力为于心即人心如		
					化為乘以單位分數。		
第五週	第三單元容積	4	1.了解容積的意義		N-5-15 解題:容積。	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
3/09-3/13	活動一:認識容		及其常用的單位。	量、容積和體積之	容量、容積和體積間	實作	涯 E12 學習解決問
	積		2.了解並能計算正	間的關係,並做應	的關係。知道液體體	口試	題與做決定的能力。
	活動二:容量和		方體和長方體容	用。	積的意義。	報告	【環境教育】
	容積的關係		器的容積。			作業	環 E3 了解人與自
			3.了解容量的意義				然和諧共生,進而保
			及其常用的單位。				護重要棲地。
			4.認識容量與容積				
			的單位關係並換				
			算。				
第六週	第三單元容積	4	1.能實測並計算不	n-III-12 理解容	N-5-15 解題:容積。	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
3/16-3/20	活動三:不規則		規則物體的體積。	量、容積和體積之		實作	涯 E12 學習解決問
	物體的體積		2.能做容量與容積	間的關係,並做應	的關係。知道液體體	口試	題與做決定的能力。
	活動四:生活中		的大單位換算。	用。	積的意義。	報告	【環境教育】
	的容量單位					作業	環 E3 了解人與自
							然和諧共生,進而保
							護重要棲地。
							環 E17 養成日常生
							活節約用水、用電、
							物質的行為,減少資
							源的消耗。
第七週	第四單元小數的	4	1.能解決三位小數	n-III-7 理解小數	N-5-8 小數的乘法:	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
3/23-3/27	. 乘法		的整數倍問題。	乘法和除法的意			涯 E12 學習解決問
	活動一:三位小		2.能解決生活中的	義,能做直式計算	乘以小數的意義。乘	口試	題與做決定的能力。
	數的整數倍		小數乘法問題,並	與應用。	數為小數的直式計	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
	活動二:整數的		理解直式算則。	7,7374	算。教師用位值的概		
	小數倍				念說明直式計算的		
	1 3/10				合理性。處理乘積一		
					定比被乘數大的錯		
					· 誤類型。		
第八週	第四單元小數的	1	1 丝 翻 油 4 洋 由 丛	n III 7 珊 韶 J. 业	N-5-8 小數的乘法:	紙筆測驗	【
<b>界八型</b>	界四平儿小敷的	→	1. 肥胖洪生石中的	11-1111-/ 珲胖小數	IN-J-0 小	似丰则搬	【生涯規劃教育】

3/30-4/03	乘法		小數乘法問題,並	乘法和除法的意	整數乘以小數、小數	口試	涯 E12 學習解決問
	活動三:小數的		理解直式算則。	義,能做直式計算	乘以小數的意義。乘	報告	題與做決定的能力。
	小數倍		2. 了解小數乘法	與應用。	數為小數的直式計	作業	
	活動四:被乘數、		中,被乘數、乘數		算。教師用位值的概		
	乘數與積的關係		和積的變化關係。		念說明直式計算的		
					合理性。處理乘積一		
					定比被乘數大的錯		
					誤類型。		
第九週	第五單元大數與	4	1.認識億以上的數	n-III-1 理解數的	N-5-1 十進位的位	紙筆測驗	【品德教育】
4/06-4/10	折線圖		概念,並能做說、	十進位的位值結	值系統:「兆位」至	口試	品 E3 溝通合作與
	活動一:億以上		讀、聽、寫。	構,並能據以延伸	「千分位」。整合整	作業	和諧人際關係。
	的數		2.認識數的十進位	認識更大與更小	數與小數。理解基於		【生涯規劃教育】
	活動二:數的十		結構(含小數),並	的數。	位值系統可延伸表		涯 E12 學習解決問
	進位結構		能做位值和位值		示更大的數和更小		題與做決定的能力。
			單位間的換算。		的數。		
第十週	第五單元大數與	4	1.能整理生活中的	d-III-1 報讀圓形	D-5-1 製作折線圖:	紙筆測驗	【環境教育】
4/13-4/17	折線圖		有序資料,繪製成	圖,製作折線圖與	製作生活中的折線	報告	環 E2 覺知生物生
	活動三:折線圖		折線圖並報讀。	圓形圖,並據以做	圖。	口試	命的美與價值,關懷
				簡單推論。		作業	動、植物的生命。
							環 E3 了解人與自
							然和諧共生,進而保
							護重要棲地。
第十一週	71	4	1.能用直式解決整		= ' ' ' ' '	紙筆測驗	【品德教育】
4/20-4/24	小數除以整數		數除以整數,商為	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	以整數(商為小數):	口試	品 E3 溝通合作與
	活動一:整數÷整		小數,沒有餘數的	義,能做直式計算	整數除以整數(商為	作業	和諧人際關係。
	數(商是小數)		問題。	與應用。	小數)、小數除以整		【生涯規劃教育】
	活動二:小數÷整		2.能用直式解決小	n-III-8 理解以四	數的意義。教師用位		涯 E12 學習解決問
	數		數除以整數,商為		值的概念說明直式		題與做決定的能力。
			小數,沒有餘數的	進行合理估算。	計算的合理性。能用		
			問題。		概數協助處理除不		
			3.能用直式解決小		盡的情況。熟悉分母		
			數除以整數,除不		為 2、4、5、8 之真		

			盡時,商取概數的		分數所對應的小數。		
			問題。		N-5-11 解題:對小		
					數取概數。具體生活		
					情境。四捨五入法。		
					知道商除不盡的處		
					理。理解近似的意		
					義。		
第十二週	第六單元整數、	4	1.能做分數和小數	n-III-7 理解小數	N-5-9 整數、小數除	紙筆測驗	【品德教育】
4/27-5/01	小數除以整數		的互换。	乘法和除法的意	以整數(商為小數):	口試	品 E3 溝通合作與
	活動三:分數化			義,能做直式計算	整數除以整數(商為	作業	和諧人際關係。
	為小數			與應用。	小數)、小數除以整		【生涯規劃教育】
	活動四:小數化				數的意義。教師用位		涯 E12 學習解決問
	為分數				值的概念說明直式		題與做決定的能力。
					計算的合理性。能用		
					概數協助處理除不		
					盡的情況。熟悉分母		
					為 2、4、5、8 之真		
					分數所對應的小數。		
第十三週	第七單元表面積	4	1.認識並計算正方	s-III-4 理解角柱	S-5-5 正方體和長	紙筆測驗	【品德教育】
5/04-5/08	活動一:正方體		體和長方體的表	(含正方體、長方	方體:計算正方體和	報告	品 E3 溝通合作與
	的表面積		面積。	體)與圓柱的體積	長方體的體積與表	口試	和諧人際關係。
	活動二:長方體			與表面積的計算	面積。正方體與長方	實作	
	的表面積			方式。	體的體積公式。	作業	
第十四週	第七單元表面積	4	1.能計算正方體和	s-III-4 理解角柱	S-5-5 正方體和長		【品德教育】
5/11-5/15	活動三:探索表		長方體切割或堆	(含正方體、長方	方體:計算正方體和		品 E3 溝通合作與
	面積		疊後的表面積。	體)與圓柱的體積	長方體的體積與表	口試	和諧人際關係。
				與表面積的計算	面積。正方體與長方	實作	
				方式。	體的體積公式。	作業	
第十五週	第八單元比率與	4	1.能在情境中,理	· ·	N-5-10 解題:比率	紙筆測驗	【品德教育】
5/18-5/22	百分率		解比率的概念及	相除的分數表示	與應用。整數相除的		品 E3 溝通合作與
	活動一:認識比		其在生活中的應	的意義。	應用。含「百分率」、	作業	和諧人際關係。
	率		用。	n-III-9 理解比例	「折」、「成」。		

						I	
	活動二:認識百		2.認識百分率及其	關係的意義,並能			
	分率		在生活中的應用。	據以觀察、表述、			
				計算與解題,如比			
				率、比例尺、速度、			
				基準量等。			
第十六週	第八單元比率與	4	理解並熟悉小數、	n-III-5 理解整數	N-5-10 解題:比率	紙筆測驗	【品德教育】
5/25-5/29	百分率		分數與百分率之	相除的分數表示	與應用。整數相除的		品 E3 溝通合作與
	活動三:小數、分		間的換算。。	的意義。	應用。含「百分率」、	·	和諧人際關係。
	數與百分率的互		1.44 424 31	n-III-9 理解比例	「折」、「成」。	71 A	1 -11 / -12/1 /24 /44
	換			關係的意義,並能	VI ] // <b>X</b> ]		
	17			據以觀察、表述、			
				計算與解題,如比			
				率、比例尺、速度、			
				上 基準量等。			
第十七週	第八單元比率與	4		n-III-5 理解整數	N-5-10 解題:比率	   紙筆測驗	 【品德教育】
6/01-6/05	五八平九比平 <u>兵</u> 百分率	7	腿肝沃生石下狗	相除的分數表示	與應用。整數相除的	. , ,	品 E3 溝通合作與
0/01-0/03	日分平  活動四:百分率		關日分平的相關     應用問題。	相除的分數衣外   的意義。	應用。含「百分率」		和諧人際關係。
	古動四·日分平   的應用		應用问題。	''•	應用。各一日分平」、 「折」、「成」。	作系 	和商人除關係。
	的應用			n-III-9 理解比例	' 4丌 」、' 放 」。		
				關係的意義,並能			
				據以觀察、表述、			
				計算與解題,如比			
				率、比例尺、速度、			
				基準量等。			
第十八週	第九單元時間的	4	1.能解決時間的乘	. — .	N-5-16 解題:時間		【戶外教育】
6/08-6/12	乘除		法計算問題(分與	l ' '	的乘除問題。在分數	·	户 E1 善用教室外、
	活動一:時間的		秒、時與分、日與	算,並處理相關的	和小數學習的範圍	報告	戶外及校外教學,認
	乘法		時)。	應用問題。	內,解決與時間相關	作業	識生活環境(自然或
	活動二:時間的		2.能解決時間的除		的乘除問題。		人為)。
	除法		法計算問題(分與				
			秒、時與分、日與				
			時)。				
第十九週	第九單元時間的	4	能做時間的應用	n-III-11 認識量的	N-5-16 解題:時間	紙筆測驗	【戶外教育】

6/15-6/19	乘除		問題。	常用單位及其換	的乘除問題。在分數	口試	户 E1 善用教室外、
	活動三:時間的			算,並處理相關的	和小數學習的範圍	報告	戶外及校外教學,認
	應用			應用問題。	內,解決與時間相關	作業	識生活環境(自然或
					的乘除問題。		人為)。
第廿週	第十單元生活中	4	1.能做公尺和公里	n-III-11 認識量的	N-5-13 重量:「公	紙筆測驗	【環境教育】
6/22-6/26	的大單位		的化聚,並用小數	常用單位及其換	噸」。生活實例之應	口試	環 E2 覺知生物生
	活動一:公里和		表示。	算,並處理相關的	用。含與「公斤」的	報告	命的美與價值,關懷
	公尺		2.認識重量單位公	應用問題。	換算與計算。使用概	作業	動、植物的生命。
	活動二:公噸和		噸,及公噸與公斤		數。		環 E3 了解人與自
	公斤		之間的關係,並做				然和諧共生,進而保
			相關的計算。				護重要棲地。
第廿一週	第十單元生活中	4	1.認識面積單位公	n-III-11 認識量的	N-5-12 面積:「公	紙筆測驗	【環境教育】
6/29-7/03	的大單位		畝、公頃、平方公	常用單位及其換	畝」、「公頃」、「平方	報告	環 E2 覺知生物生
	活動三:公畝、公		里,及與平方公尺	算,並處理相關的	公里」。生活實例之	口試	命的美與價值,關懷
	頃、平方公里		間的關係,並做相	應用問題。	應用。含與「平方公	作業	動、植物的生命。
			關的計算。		尺」的換算與計算。		環 E3 了解人與自
					使用概數。		然和諧共生,進而保
							護重要棲地。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。