臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 114 學年度第一學期三年級綜合領域學習課程調整)計畫(□普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學	:期共(42)節
課程目標	1.透過自我介紹、班級幹部選 要性。 2.藉日常生活常見事例,帶領 解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清 與專長,為未來興趣與專長的 4.希冀兒童能從日常生活中各 善過程中如遇不可改變或是先	舉活動消弭兒童面對 兒童覺察自我情緒變 與趣與專長的差異, 發展奠定基礎。 頁事務覺察自己的進	化,並引導兒童學習 並帶領兒童藉由多元 步,自我肯定。另外	面對情緒、處理 當試、同儕經驗 ,能對於自身輕	里情緒,進一步探討如何 食分享等體驗,探索兒童	T運用適切的方法排 查可能感興趣的興趣
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質,初探生 綜-E-A2 探索學習方法,培養 綜-E-C2 理解他人感受,樂於身	思考能力與自律負責	的態度,並透過體驗	與實踐解決日常	宫生活問題。	

課程	加	堆	配	42
뀲衽	第	煄	ИK	給

机锅业业	Hn 和 四二均分子,力心		學習	冒重點	評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/31~9/6	主題一加入幸福 新班 單元一最佳拍檔	2	1-1 參與團隊活動,體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	2b-II-1 作關 體意 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	Bb-II-1 團隊合作 的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊 成員的行動。 Bb-II-3 團體活動 的參與態度。	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第二週 9/7~9/13	主題一加入幸福 新班 單元一最佳拍檔	2	1-1 參與團隊活動,體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團 隊合作的意義, 並能關懷團隊的 成員。 2b-II-2 參加團 體活動,遵守紀	Bb-II-1 團隊合作 的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊 成員的行動。 Bb-II-3 團體活動 的參與態度。	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

-		,					
第三週 9/14~9/20	主題一加入幸福 新班 單元二我們想要 的班級	2	2-1 遵守團隊紀律 並展現負責態度 2-2 能傾聽並尊 團隊夥伴不同 想法。 2-3 能參與團隊行 動完成團體目	律、 重視 東 現 展 。 2b-II-1 的 體 意 整 音 養 的 是 一 の に に の に に の に の に の に の に の に の に の に 。 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 に 。 に 。 。 に 。 。 。 に 。 。 。 に 。 。 。 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Bb-II-1 團隊合作 的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊 成員的行動。 Bb-II-3 團體活動 的參與態度。	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
			標。	感,並展現負責的態度。			
第四週 9/21~9/27	主題一加入幸福 新班 單元二我們想要 的班級	2	2-1 遵守團隊紀律 並展現負聽不 里所 型子 型子 型 型 型 型 型 型 型 型 型 、 之 一 2 一 2 2 3 2 3 2 3 3 4 4 4 5 5 5 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	2b-II-1 體 實 體 體 體 體 體 體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第五週 9/28~10/4	主題一加入幸福 新班 單元二我們想要 的班級	2	2-1 遵守團隊紀律 守團員 登是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2b-II-1 體會 體會 體會 體意 體 體 體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-II-1 團隊合作 的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷 成員的行動。 Bb-II-3 團體活動 的參與態度。	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第六週	主題第二管理情 緒精靈	2	1. 學會用正確情 緒語詞表達情緒。	1d-II-1 覺察情	Aa-II-3 自我探索 的想法與感受。	自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會

10/5~10/11	單元一認識情緒	2. 能從認識 等件,認 等件,的分 所 的 分 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 。 。 。 。 。	緒的變化,培養 正向思考的態 度。	Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。		思考自 考自主 大自主 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是
第七週10/12~10/18	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒	2 1. 緒語 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。	自我評量	【生命教育】是、自 管理有主 是不自 是、自 是、自 是、的 是、的 是、的 是、的 是、的 是、的 是、的 是、的 是、的 是、的
第八週 10/19~10/25	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 出口	2 1. 能覺察自是 他人情 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Id-II-1 緒的思考 完全 2a-II-1 學 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時	Aa-II-3 自我探索 的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。 Ad-II-2 正向思考 的策略。	自我評量	【生命教育】 生E3 理有是是 是考白主治疗。 生产有, 是有主治疗。 生产, 是有主治疗。 生产, 是有主治疗。 生产, 是有主治疗。 生产, 是有主治疗。 生产, 是有主治疗。 生产, 是有主治疗。 生产, 是有主治疗。 生产, 是有主治疗。 生产, 是有, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,

							他者接受的各種幫 助,培養感恩之 心。
第九週 10/26~11/1	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	2	1. 能覺緒適別表 解的合則表 自變的 為 為 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	Id-II-1 緒正度 名 · II-1 緒正度 名 · II-1 《	Aa-II-3 自我探索 的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。 Ad-II-2 正向思考 的策略。	自我評量	【生母育】 食解 是 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是 。 是 。 的 是 。 的 。 是 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的
第十週 11/2~11/8	主題第三做學習的小主人單元一愛學齊步走	2	1-1 透過插畫情 引導與教師現問 使學學的 長處 1-2 分析同學擁有 属害之處的共同 國素。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。
第十一週 11/9~11/15	主題第三做學習 的小主人 單元一愛學齊步 走	2	1-1 透過插畫情境 引導與教師提問 使學生發 見學 長處。 1-2 分析同學擁有 厲害之處的共同 因素。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。
第十二週	主題第三做學習	2	2-1 訂定我的學習	lb-II-l 選擇合	Ab-II-1 有效的學	(一)形成性評量	【生涯規劃教育】

11/16~11/22	的小主人 單元二愛學有妙 方		目標。了解自己在 學習階梯的哪一 個階段。 2-2 訂定目標後, 尋找適合自己的 學習方法。	宜的學習方法, 落實學習行動。	習方法。 Ab-II-2 學習行 動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。
第十三週 11/23~11/29	主題第三做學習 的小主人 單元二愛學有妙 方	2	2-1 訂定我的學習 目標。了解自己 學習階梯的哪個階段。 2-2 訂定目標後, 尋找適合自己的 學習方法。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。
第十四週 11/30~12/6	主題第三做學習 的小主人 單元三愛學我最 行	2	3-1 能學習行 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。
第十五週 12/7~12/13	主題第三做學習的小主人單元三愛學我最行	2	3-1 能智智 高 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。
第十六週 12/14~12/20	主題第三做學習 的小主人 單元三愛學我最	2	3-1 能訂定適合自 己的學習行動,並 按時完成行動。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法,	Ab-II-1 有效的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯 El 了解個人的 自我概念。

	行	3-2 能調整學習行動,讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程 與學習心得與同 儕分享。	TO A TO TO TO	Ab-II-2 學習行動。	學生自我評量 (二)總結性評量	涯 E4 認識自己的 特質與興趣。
第十七週 12/21~12/27	主題第四段動名	 透過觀察、調查 生活中常見的 機情境,依賴別歸 類別處理方式。 	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並免險的方法。	Ca-II-1 生活点 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	高層次紙筆評量。實作與量。檔案評量。	【家生源【安育安安安故安活全安害【防生為育悉的育新 教育 解道 計意 解事育同 當實無社 了 了 知。探注 了的教不 適量 計意 解事育同 當時 解 道 計意 解事育同 當時 解
第十八週 12/28~1/3	主題第四啟動安 全密碼 單元二收服危險 魔王	2 透過觀察、調查 生活中常見的危 機情境,依危機 類別歸納辨識方 法與處理方式。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭 危機情境的辨識方 法。 Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機的處理與 演練。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 家E13 熟悉社品 实活相關的 实产者有】 安全教育】 安全教育】 安全教育】 安全人 新一种, 安全教育 安全人 等。 安全人 等。 安全人 等。 安全人 等。 安全人 等。 安全人 等。 安全人 等。 安全人 等。 安全人 等。 安全人 等。 安全人 等。 安全人 等。 安全人 等。 安全人 等。 安全人 等。 安全人 安全人 等。 安全人 安全人 等。 安全人 安全人 安全人 安全人 安全人 安全人 安全人 安全人 安全人 安全人

N.W. I P.L.						故傷害。 安E4 探討日常生 活應該注意的安 全E5 了解日常危 害安全的事件。 【防災教育】
第十九週		2 透過觀察、調查	3a-II-1 覺察生	Ca-II-1 生活周遭	高層次紙筆評量。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【家庭教育】
1/4~1/10	全密碼單元二收服危險	生活中常見的危機類別歸來可方式。	活中潛藏危機消傷,提出強力,提出,是不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	潛藏 TI-2 是的情境 是一个人的情况,是一个人的情况,是一个人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	實作與口語評量。當案評量。	家生源【安育安安安故安活全安害【防 生 為 E13 相 全了 了。知。探注 了的教 不 的 新角解 解 道 討意 解事育同 當與社 全 機 見 常安 常。 医囊膜 與 與 事 生 危 發 行 質 與 事 生 危 發 行 實 與 事 生 危 發 行
第二十週 1/11~1/17	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全 我最行	透過觀察、調查 生活中常見的危 機情境,依危機 類別歸納辨識方	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境,提出並演 練減低或避免危	Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭 危機情境的辨識方 法。 Ca-II-3 生活周遭	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區資 源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教

201 须须子目标住							
第二十一週1/18~1/20	主題第四段動等	2	法與處理方式。	為a-II-1 覺然出題 解性 實際 大法。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	潛練。 Ca-II-1機的 是在是一個 在表示 II-3 性的 在一個 在一個 在一個 在一個 在一個 在一個 在一個 在一個	高層次紙筆評量。	育安安安故安活全安害【防生為【家生源【安育安安安故安活全安害【防生。E2全E3傷E4該 E5全災 的 定 第 1
							為。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安定區南興國民小學 114 學年度第二學期三年級綜合領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本		實施年級(班級/組別)		教學節數		2)節,本學期共				
課程目標	1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能,透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處,並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀,進而檢視、察覺,發現自己生活習慣的問題,討論並訂定改進計畫。 透過執行行動方案,以培養良好的生活習慣,並將個人生活所需的技能應用在日常生活中,表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法,並能結合生活需求活用社區機構資源,進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用,可以減低危險發生的可能性;進一步藉由圖片分享與討論,讓兒童辨識各種危險情境,並演練自我保護的方法,以達到自我保護的目的,增進安全的生活。									
•	該學習階段 領域核心素養									
	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 2/11~2/14 (114 學年 第 2 學期 2/11、 2/12、 2/13 調整 至 1/21、 1/22、 1/23 上 課)	主題一找興趣,樂學習單元1生活興趣蒐集員	索自己	的特質、角色與 :能投入、最擅長 :。	la-II-1 展現自 己能力、興趣與 長處,並表達自 己的想法和感 受。	Aa-II-1 自。 自。 能做II-2 自。 和a-II-2 的。 本a-II-3 自法 本a-II-3 自法 系要。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【家庭教育】 家E6 覺察與 實踐兒童在 庭中的 任。			
第二週 2/15~2/21 第三週 2/22~2/28	主題一找興趣,樂學習單元1生活興趣搜查員		長與同學分享工	[a-II-1 展現自 己能力、興趣與 長處,並表達自 已的想法和感	Aa-II-1 自己 能做的事。 Aa-II-2 自己 感興趣的人、	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶 外教育 】 戶 E6 學生參 與校園的環境 服務、處室的			

				受。	事、物。		服務。
					Aa-II-3 自我 探索的想法與 感受。		
第四週 3/1~3/7	主題一找興趣,樂學習 單元1生活興趣蒐集員、 單元2學習專長探索家	2	1-2-1 藉由參與學校內 外各項活動,覺察自己 的興趣、專長。	1a-II-1 展現自己能力、興趣自長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 能Aa-II-2 自。自。 Aa-II-2 自。自人 專自人 專自人 專自人 專的 Aa-II-3 自 報數 Aa-II-3 其數	實作評量檔案評量學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參 與校園的環境 服務。 服務。
第五週 3/8~3/14	主題一找興趣,樂學習單元2學習專長探索家	2	1-2-1 藉由參與學校內己 藉由數學人類 是數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	la-II-1 展現自己能力、興趣自長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 能Aa-II-2 能Aa-II-2 的。 Aa-II-3 点要物。 Aa-II-3 系 会 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 。 系 。 系 。	實作評量檔案評量學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參 與校園的環 服務。 服務。
第六週3/15~3/21	主題一找興趣,樂學習單元2學習專長探索家	2	1-2-3 經由興趣探索,為 自己設定發揮興趣與展 現專長的新目標。	la-II-1 展現自 己能力、與趣度 長處,並表達 己的想法和感 受。	Aa-II-1 能做的事。 Aa-II-2 自。己、 感果物。 Aa-II-3 以来的想法 不是的想法 不是, 不是, 不是, 不是, 不是, 不是, 不是, 不是, 不是, 不是,	實作評量檔案評量學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參 與校園的環境 服務、處室的 服務。
第七週 3/22~3/28	主題二溝通,從心開始單元1溝通交流道	2	2-1 透過討論與演練,不 斷的修正與認識自己溝 通的模式。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通的人際溝通的 式,展現合宜的 互動與溝通態度 和技巧。	Ba-II-1 自 表。 Ba-II-2 自 的 Ba-II-2 例 题 是 所 至 所 至 所 至 所 至 所 至 所 多 。 人 的 度 。 人 度 。 人 度 。 人 的 。 人 的 。 人 的 。 人 的 。 人 的 。 人 的 。 人 的 。 的 。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【家庭教育】 家E4 覺察個 人情緒並與家 人情達阿 動。
第八週	主題二溝通,從心開始	2	2-2 從傾聽的方法與策	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我	紙筆評量	【生命教育】

	土(明正川) 里						
3/29~4/4	單元1溝通交流道、單元2用心來溝通		略中學習了解他人的情緒和反應。	己的人際溝通方 式,展現合宜 互動 其通 和技巧。	表性。Ba-II-2 的適 Ba-II-2 所	實作口語評量小組互動與討論的組員互評檔案評量	生身身及能己的培心 15. 16. 17. 16. 17. 16. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17
第九週 4/5~4/11	主題二溝通,從心開始單元2用心來溝通	2	2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自己的人們不可以 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Ba-II-1 表達。 Ba-II-2 的 Ba-II-2 原動 馬-II-3 影。 Ba-II-3 影。 Ba-II-3 影。 Ba-II-3 影。 Ba-II-3 影。 Ba-II-3 影。 Ba-II-3 形質 馬。 Ba-II-3 形質 馬。 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生身身及能己的培心命發、同去察者幫恩 有發、同去察者幫恩 有人人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第十週 4/12~4/18	主題二溝通,從心開始單元2用心來溝通	2	2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通的人際溝通的人際溝通的 五動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 表達。 Ba-II-2 的 與 Ba-II-2 例	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生身身及能己的培心 命發、同去察者幫恩 有展感理愛覺接助之 實設同心的自受,
第十一週 4/19~4/25	主題二溝通,從心開始單元3用愛溝通不斷線	2	2-3 能統整所學與經驗, 展現合宜且適合自己的 溝通方式,發展解決人 際互動的策略。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通官 司,展現合態 互動與溝通 和技巧。	Ba-II-1 表。 Ba-II-2 的 Ba-II-2 所 所 五 所 五 所 五 所 五 所 五 所 五 所 五 所 五 的 。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【生身身及能己的培命發、同去察者幫恩 有人。 大性的動,他種感 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人

	—						心。
第十二週 4/26~5/2	主題三生活,美單元1品味生活.美	2	3-1-1 1. 化豐知生活中美的 中美人。 2. 能學、 3-1-2 1. 能的。 3-1-2 1. 能的。 3-1-2 1. 能的。 4. 在 4. 以 4. 在 5. 在 6. 是 7. 在 7. 在 7. 在 7. 在 7. 在 7. 在 7. 在 7. 在	2d-II-1 體察並 感知生活中與 的性。 2d-II-2 分意 2d-II-2 分意 2d-II-2 別題 2d-II-2 別題 2d-II-2 別題 2d-II-2 別題 2d-II-2 別題 2d-II-2 別題 2d-II-2 別題 2d-II-2 別題 2d-II-2 別題 2d-II-2 別題	Bd-II-1 生活 美感易 Bd-II-2 生	實作口語評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十三週 5/3~5/9	主題三生活,美 單元1品味生活・美	2	3-1-2 1. 能覺知每個人都有獨 特的美感品味以及見 解。 2. 能理解造成差距的原 因。 3. 能尊重他人獨特的美 感。	2d-II-1 體察並 感知生活與美 的普 。 2d-II-2 分享 之 之 工 工 工 用 則 的 經 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	Bd-II-1 生活 美感	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。
第十四週 5/10~5/16	主題三生活,美 單元1品味生活·美	2	3-1-3 能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	2d-II-1 體察並 感知生活與 的性。 2d-II-2 分章 2d-II-2 分章 2d-II-2 分章 2d-II-2 分章 2d-II-2 分章 2d-II-2 分章 2d-II-3 章 2d-II-3	Bd-II-1 美感 基多 Bd-II-2 生遍。 Bd-II-2 整知 Bd-II-3 是 Bd-II-3 是 Bd-II-3 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。
第十五週 5/17~5/23	主題三生活,美 單元2生活美感創意家	2	3-2-1 1. 能分享自己以往用過 的問題解決策略。 2. 能用不同的觀點來理 解問題。	2d-II-1 體察並 感知生活中美感 的普遍性與多樣 性。 2d-II-2 分享自 己運用創意解決	Bd-II-1 生活 美感的普遍性 與多樣性。 Bd-II-2 生活 美感的體察與 感知。	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。

				生活問題的經驗 與觀察。	Bd-II-3 生活 問題的創意解 決。		
第十六週 5/24~5/30	主題三生活,美單元2生活美感創意家	2	3-2-2 能針對生活中的問題提 出改變想法。	2d-II-1 體察並 感知生活 的。 2d-II-2 分 2d-II-2 分 2d-II-2 分 2d-II-2 分 3 2d-II-2 分 3 2d-II-3 2 2d-II-3 2 2d-II-3 2 2d-II-3 2 2d-II-3 2 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4	Bd-II-1	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。
第十七週 5/31~6/6	主題四環境友善你我行單元1探索校園尋寶趣	2	4-1 嘗試發現班級的問題,並找出適當的方法解決,接著延伸到班級以外的空間。	3d-II-1 覺察生 活中環境的問 題,探討並執行 對環境友善的行 動。	Cd-II-1 生活 中環問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環E15 覺知 能資導致 所會導致 資源 過環 類 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
第十八週6/7~6/13	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣、 單元2友善環境我最棒	2	4-1 嘗試發現班級的問題,並找出適當的方法解決,接著延伸到班級以外的空間。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活 中環境問題 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	環境教育 】 環£15 覺知 能資導與 實 實 等 與 時 體 題 環 發 題 發 題 發 題 發 題 發 題 發 題 。 題 題 。 題 題 。 題 。
第十九週6/14~6/20	主題四環境友善你我行單元2友善環境我最棒	2	4-2 嘗試找出家中擁有 的環境問題,並試圖找 尋解決的方法並實際行 動。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活 中環境問題 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E16 了解 物質循環與資 源回收利用的 原理。
第二十週 6/21~6/27	主題四環境友善你我行單元3環保地球大行動	2	4-2 找出造成環境問題的原用創意進行環境所不動。 調整並規畫 自電子 电型 电弧	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活 中環境問題 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	實作評量檔案評量學生自我評量	【環境教育】 環E15 覺知 能資導致資 所 所

第二十一 主題四環境友善		的 3d-II-1 覺察生 Cd-II-1 生	7 —	【環境教育】
週 單元 3 環保地球, 6/28~6/30	大行動 環保行動計畫,讓環 行動可以更確實的達 環境的保護行,學會 多的環境保護方法及 動。	成 題,探討並執行 覺察。 更 對環境友善的行 Cd-II-2 耳	學生自我評量 環境	環 E16 了解 物質循環與資 源回收利用的 原理。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。