臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 114 學年度第一學期一年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節					
	1. 解決上小學所遇到的問	  題,學習適應新環境			家。					
	2. 發現同學是玩伴也是學	·伴,可以一起成長與	其學習,並且可以透過自	自我介紹遊戲、歌唱等	等互動,促進友誼,認識更多好朋友。					
	3. 認識正確使用校園中與	1.自己息息相關的空間	<b>引或設施</b> ,並進一步愛訪	<b>矆校園環境。</b>						
	4. 了解校園裡可以提供協	5助的人、事、物,並	<b>É能嘗試運用不同素材</b> 和	· 一對空間的理解能力	,表現自己喜愛的校園角落。					
	5. 學會從身邊訊息找答案,透過討論最喜歡的菜,關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。									
	6. 理解做菜的同理心並認	B:識用餐禮儀,最後以	<b>人音樂活動和美勞活動</b> 表	<b>麦達喜悅和感恩的心</b> [	青。					
	7. 認識一本書的構造包含	哪些部分。								
	8. 察覺在圖書館經常會遇	鱼到的狀況,並找出改	(善或解決狀況的方法。	0						
課程目標	9. 欣賞書籤成品,感受豐	<b>!</b> 富性的美感元素,建	<b>芒立美感經驗</b> 。							
	10. 探索聲音的來源,並	能詳細的記錄在紀錄	單上。							
	11. 分享找到的共同聲音	給其他同學。								
	12. 運用身體的部位發出	聲音,並發展出多元	的聲音來源。							
	13. 判斷聲音像什麼,並	找到不同的方法,使	物品發出聲音。							
	14. 想像音樂中的故事情	境,並能分組討論聲·	音情境表演的內容,並	以小組方式上臺表演	<b>;</b> •					
	15. 知道熱鬧的跨年活動	象徵送舊迎新的意義	,並藉由過農曆年的經	驗來認識傳統習俗,	從中展望新的一年的同時,別忘了感謝幫助過自己的人,					
	並能付出關心、祝福他	2人。								
	生活-E-A1 透過自己與外	界的連結,產生自我	感知並能對自己有正向	1的看法,進而愛惜自	己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習					
	的樂趣,並能主動發現問	]題及解決問題,持續	學習。							
	生活-E-A2 學習各種探究	人、事、物的方法並	理解探究後所獲得的道	<b>〔理,增進系統思考</b> 與	<b>卑解決問題的能力。</b>					
北路切取此州	生活-E-A3 藉由各種媒介	,探索人、事、物的	特性與關係,同時學習	<b>『各種探究人、事、</b> 物	的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。					
該學習階段	生活-E-B1 使用適切且多	元的表徵符號,表達	自己的想法、與人溝通	<b>鱼</b> ,並能同理與尊重他	也人想法。					
領域核心素養	生活-E-B2 運用生活中隨	手可得的媒材與工具	,透過各種探究事物的	方法及技能,對訊息	息做適切的處理。					
	生活-E-B3 感受與體會生	活中人、事、物的真	、善與美,欣賞生活中	,美的多元形式與表现	見,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。					
	生活-E-C1 覺察自己、他	人和環境的關係,體	會生活禮儀與團體規範	的意義,學習尊重他	2人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能					
	省思自己在團體中所應扮	>演的角色,在能力所	f 及或與他人合作的情?	兄下,為改善事情而言	努力或採取改進行動。					

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

				課程架構脈絡			
b/ 63 Hn 49	the second secon		ध्य वर्ग न स्म	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程 單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
			1. 能說出自己的校名、班名。	1-I-3 省思自我成長	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【性別平等教育】
			2. 能知道有導護老師在維護上	的歷程,體會其意義	象的探究。	口頭評量	性 El 認識生理性別、性何
			學的安全。	並知道自己進步的情	C-I-4 事理的應用與	行為檢核	向、性別特質與性別認同
			3. 知道遵守上學的時間及相關	形與努力的方向。	實踐。	態度評量	多元面貌。
			的規定。	1-I-4 珍視自己並學	D-I-1 自我與他人關	習作評量	性 E4 認識身體界限與尊重
			4. 能知道自己上學的方式。	習照顧自己的方法,	係的認識。		人的身體自主權。
			5. 能說出小學和幼兒園的差	且能適切、安全的行	D-I-3 聆聽與回應的		【人權教育】
			異。	動。	表現。		人 E3 了解每個人需求的2
			6. 能適應小學的環境與生活。	2-I-1 以感官和知覺	E-I-1 生活習慣的養		同,並討論與遵守團體的
_	主題一、我上一年		7. 認識自己周圍的同學。	探索生活中的人、	成。		則。
8/31	級了	6	8. 能感受朋友對自己的重要。	事、物,覺察事物及	E-I-2 生活規範的實		人 E4 表達自己對一個美女
9/6	單元1上學了		9. 能做簡單的節奏表現。	環境的特性。	踐。		界的想法,並聆聽他人的
				2-I-3 探索生活中的	E-I-3 自我行為的檢		法。
				人、事、物並體會彼	視與調整。		人 E5 欣賞、包容個別差異
				此之間會相互影響。			尊重自己與他人的權利。
				2-I-6 透過探索與探			【環境教育】
				究人、事、物的歷程,			環 E16 了解物質循環與資
				了解其中的道理。			回收利用的原理。
				3-I-1 願意參與各種			【品德教育】

學習活動,表現好奇

與求知探究之心。

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU4 自律負責。

4-I-1 利用各種生活	品 E1 良好生活習慣與德行。
的媒介與素材,進行	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
表現與創作,喚起豐	品 E3 溝通合作與和諧人際關
富的想像力。	係。
	品 E7 知行合一。
	【生命教育】
	生 E2 理解人的身體和心理面
	向。
	生 E6 從日常生活中培養道德
	感以及美感,練習做出道德
	判斷以及審美判斷,分辨事
	實和價值的不同。
	【法治教育】
	法 E4 參與規則的制定並遵守
	之。
	【能源教育】
	能 E8 於家庭、校園生活實踐
	節能減碳的行動。
	【安全教育】
	安 E1 了解安全教育】。
	安 E2 了解危機與安全。
	安 E4 探討日常生活應該注意
	的安全。
	安 E8 了解校園安全的意義。
	安 E10 關注校園安全的事件。
	【生涯規劃教育】
	涯 E4 認識自己的特質與興
	趣。
	的媒介與素材,進行 表現與創作,喚起豐

							涯 E6 察覺個人的優勢能力。
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E11 培養規劃與運用時間
							的能力。
			1. 能做簡單的節奏表現。	2-I-1 以感官和知覺	C-I-3 探究生活事物	觀察評量	【性別平等教育】
			2. 能聽唱歌曲。	探索生活中的人、	的方法與技能。	口頭評量	性 El 認識生理性別、性傾
			3. 能至少能認識全班一半的同	事、物,覺察事物及	C-I-4 事理的應用與	行為檢核	向、性別特質與性別認同的
			學。	環境的特性。	實踐。	態度評量	多元面貌。
			4. 能把對好朋友的觀察記錄下	3-I-1 願意參與各種	C-I-5 知識與方法的	習作評量	性 E4 認識身體界限與尊重他
			來。	學習活動,表現好奇	運用、組合與創新。		人的身體自主權。
			5. 能使用彩色筆或蠟筆畫人	與求知探究之心。	D-I-1 自我與他人關		【人權教育】
			像。	3-I-3 體會學習的樂	係的認識。		人 E3 了解每個人需求的不
			6. 能上臺介紹好朋友給大家認	趣和成就感,主動學	D-I-3 聆聽與回應的		同,並討論與遵守團體的規
			識。	習新的事物。	表現。		則。
=	主題一、我上一年			4-I-1 利用各種生活	F-I-1 工作任務理解		人 E4 表達自己對一個美好世
9/7	級了	6		的媒介與素材,進行	與工作目標設定的練		界的想法,並聆聽他人的想
9/13	單元1上學了			表現與創作,喚起豐	習。		法。
				富的想像力。			人 E5 欣賞、包容個別差異並
				4-I-2 使用不同的表			尊重自己與他人的權利。
				徵符號進行表現與分			【環境教育】
				享,感受創作的樂趣。			環 E16 了解物質循環與資源
				6-I-1 覺察自己可能			回收利用的原理。
				對生活中的人、事、			【品德教育】
				物產生影響,學習調			品 EJU2 孝悌仁愛。
				整情緒與行為。			品 EJU4 自律負責。
							品 El 良好生活習慣與德行。
							品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

C5-1 領域學習	習課程(調整)計畫		
			品 E3 溝通合作與和諧人際關
			係。
			品 E7 知行合一。
			【生命教育】
			生 E2 理解人的身體和心理面
			向。
			生 E6 從日常生活中培養道德
			<b>感以及美感,練習做出道德</b>
			判斷以及審美判斷,分辨事
			實和價值的不同。
			【法治教育】
			法 E4 參與規則的制定並遵守
			之。
			【能源教育】
			能 E8 於家庭、校園生活實踐
			節能減碳的行動。
			【安全教育】
			安 E1 了解安全教育】。
			安 E2 了解危機與安全。
			安 E4 探討日常生活應該注意
			的安全。
			安 E8 了解校園安全的意義。
			安 E10 關注校園安全的事件。
			【生涯規劃教育】
			涯 E4 認識自己的特質與興
			趣。
			涯 E6 察覺個人的優勢能力。

			T	T			
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E11 培養規劃與運用時間
							的能力。
			1. 能說出常和同學一起做哪些	1-I-3 省思自我成長	C-I-4 事理的應用與	觀察評量	【性別平等教育】
			事。	的歷程,體會其意義	實踐。	口頭評量	性El認識生理性別、性傾
			2. 能說出和同學相處時的感	並知道自己進步的情	D-I-1 自我與他人關	行為檢核	向、性別特質與性別認同的
			受,並表達對他的友誼。	形與努力的方向。	係的認識。	態度評量	多元面貌。
			3. 知道如何使用蹲式馬桶。	2-I-6 透過探索與探	E-I-1 生活習慣的養	習作評量	性 E4 認識身體界限與尊重他
			4. 養成良好的衛生習慣。	究人、事、物的歷程,	成。		人的身體自主權。
				了解其中的道理。	E-I-3 自我行為的檢		【人權教育】
				3-I-1 願意參與各種	視與調整。		人 E3 了解每個人需求的不
				學習活動,表現好奇			同,並討論與遵守團體的規
				與求知探究之心。			則。
	<b>上</b>			6-I-1 覺察自己可能			人 E4 表達自己對一個美好世
三 9/14	主題一、我上一年	6		對生活中的人、事、			界的想法,並聆聽他人的想
0 /00	級了 單元1上學了	Ü		物產生影響,學習調			法。
9/20	単九1上字1			整情緒與行為。			人 E5 欣賞、包容個別差異並
							尊重自己與他人的權利。
							【環境教育】
							環 E16 了解物質循環與資源
							回收利用的原理。
							【品德教育】
							品 EJU2 孝悌仁愛。
							品 EJU4 自律負責。
							品 El 良好生活習慣與德行。
							品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
							品E3溝通合作與和諧人際關

# C5-1 領域學習課程(調整)計畫 係。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體和心理面 向。 生 E6 從日常生活中培養道德 感以及美感,練習做出道德 判斷以及審美判斷,分辨事 實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守 之。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐 節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興 趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能

							力。
							涯 E11 培養規劃與運用時間
							的能力。
			1. 能知道上學進教室之後應該	1-I-2 覺察每個人均	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【性別平等教育】
			先做哪些事。	有其獨特性與長處,	C-I-1 事物特性與現	口頭評量	性EI認識生理性別、性傾
			2. 能找出學習的好方法,並養	進而欣賞自己的優	象的探究。	行為檢核	向、性別特質與性別認同的
			成專心的好習慣。	點、喜歡自己。	C-I-4 事理的應用與	態度評量	多元面貌。
			3. 能察覺在學校學習除了知識	1-I-3 省思自我成長	實踐。	習作評量	性 E4 認識身體界限與尊重他
			的獲取,在團體中學習互助合	的歷程,體會其意義	C-I-5 知識與方法的		人的身體自主權。
			作及幫助他人,也是一種學習。	並知道自己進步的情	運用、組合與創新。		【人權教育】
			4. 知道學習這些事情的重要	形與努力的方向。	D-I-1 自我與他人關		人 E3 了解每個人需求的不
			性。	1-I-4 珍視自己並學	係的認識。		同,並討論與遵守團體的規
			5. 能學會整理抽屜和座位周圍	習照顧自己的方法,	D-I-4 共同工作並相		則。
			的好方法並動手整理。	且能適切、安全的行	互協助。		人 E4 表達自己對一個美好世
四	主題一、我上一年		6. 能知道垃圾分成一般垃圾、	動。	E-I-1 生活習慣的養		界的想法,並聆聽他人的想
9/21	級了	6	資源垃圾和廚餘三類。	2-I-1 以感官和知覺	成。		法。
9/27	單元2學校的一天		7. 能將垃圾分成一般垃圾和資	探索生活中的人、	E-I-2 生活規範的實		人 E5 欣賞、包容個別差異並
			源垃圾。	事、物,覺察事物及	踐。		尊重自己與他人的權利。
			8. 能知道放學後的回家方式。	環境的特性。	E-I-3 自我行為的檢		【環境教育】
			9. 能知道放學後遇見狀況或危	2-I-5 運用各種探究	視與調整。		環 E16 了解物質循環與資源
			險時如何尋求幫忙。	事物的方法及技能,	F-I-2 不同解決問題		回收利用的原理。
			10. 能注意並遵守放學回家時	對訊息做適切的處	方法或策略的提出與		【品德教育】
			的相關安全事項。	理,並養成動手做的	嘗試。		品 EJU2 孝悌仁愛。
				習慣。			品 EJU4 自律負責。
				2-I-6 透過探索與探			品 E1 良好生活習慣與德行。
				究人、事、物的歷程,			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
				了解其中的道理。			品E3溝通合作與和諧人際關
				3-I-1 願意參與各種			係。

學習活動,表現好奇	品 E7 知行合一。
與求知探究之心。	【生命教育】
3-I-3 體會學習的樂	生 E2 理解人的身體和心理面
趣和成就感,主動學	卣。
習新的事物。	生 E6 從日常生活中培養道德
7-I-4 能為共同的目	<b>感以及美感,練習做出道德</b>
標訂定規則或方法,	判斷以及審美判斷,分辨事
一起工作並完成任	實和價值的不同。
務。	【法治教育】
7-I-5 透過一起工作	法 E4 參參與規則的制定並遵
的過程,感受合作的	守之。
重要性。	
	【能源教育】
	能 E8 於家庭、校園生活實踐
	節能減碳的行動。
	【安全教育】
	安 El 了解安全教育】。
	安 E2 了解危機與安全。
	安 E4 探討日常生活應該注意
	的安全。
	安 E8 了解校園安全的意義。
	安 E10 關注校園安全的事件。
	【生涯規劃教育】
	涯 E4 認識自己的特質與興
	趣。
	涯 E6 察覺個人的優勢能力。
	涯 E7 培養良好的人際互動能

							涯 E11 培養規劃與運用時間
							的能力。
			1. 能清楚表達下課時自己會去	1-I-4 珍視自己並學	A-I-2 事物變化現象	觀察評量	【性別平等教育】
			的地方以及所進行的遊戲或活	習照顧自己的方法,	的觀察。	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板印
			動。	且能適切、安全的行	B-I-2 社會環境之美	行為檢核	象,了解家庭、學校與職業
			2. 能有耐心的聽完並且理解同	動。	的體認。	態度評量	的分工,不應受性別的限制。
			學分享的事情。	2-I-1 以感官和知覺	B-I-3 環境的探索與	習作評量	【人權教育】
			3. 能分享自己所知道的校園裡	探索生活中的人、	愛護。		人 E3 了解每個人的需求不
			好玩地方的特色。	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與現		同,並討論與遵守團體的規
			4. 能了解遊戲安全事項。	環境的特性。	象的探究。		則。
			5. 能實踐合乎安全的遊戲行	2-I-3 探索生活中的	D-I-4 共同工作並相		人 E4 表達自己對一個美好世
			為。	人、事、物並體會彼	互協助。		界的想法,並聆聽他人的想
		<b>业</b>	6. 能覺知校園裡適合遊玩的地	此之間會相互影響。	E-I-1 生活習慣的養		法。
_	十五一、初州六国		方,及其可能造成的危險。	2-I-4 在發現及解決	成。		人 E5 欣賞、包容個別差異並
五 9/28	主題二、認識校園 單元1校園哪裡最	6		問題的歷程中,學習	E-I-2 生活規範的實		尊重自己與他人的權利。
10/4	平九1校園亦程取 好玩	U		探索與探究人、事、	踐。		人 E8 了解兒童對遊戲權利的
10/4	XT 10C			物的方法。	E-I-3 自我行為的檢		需求。
				7-I-1 以對方能理解	視與調整。		【環境教育】
				的語彙或方式,表達	F-I-4 對自己做事方		環 E1 參與戶外學習與自然體
				對人、事、物的觀察	法或策略的省思與改		驗,覺知自然環境的美、平
				與意見。	善。		衡、與完整性。
				7-I-2 傾聽他人的想			【品德教育】
				法,並嘗試用各種方			品 EJU4 自律負責。
				法理解他人所表達的			品 EJU7 欣賞感恩。
				意見。			品 EJU8 關懷行善。
							品 E1 良好生活習慣與德行。
							品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
							品 E3 溝通合作與和諧人際關

係。 品居 同理分字。 品匠 即行合一。 【全命教育】 生 医 從日常生活中培養連德 歲及及美處,練整做出這絕 剥斷以及寒美剛,分辨事實价值他不同。 【法治教育】 注 E 3 利用規則來避免徵來。		T.		
品 ET 知行合一。 【生命教育】 生 EG 從日常生活中培養進德 成以及美感,練替做出道德 到斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守 之。 【安全教育】 安 E8 學報相互尊極的精神。 安 E10 關注校閱安全的事構。 安 E10 關注校閱安全的事件。 安 E13 了解學校內變急救護 設備的位置。 安 E14 知遊遊觀緊急事件的 方式。 【戶外教育】 戶 E1 專用教室外、戶外及校 外教學,認識性活躍境(自 然或人為)。 戶 E3 專用衣室的感知,培養 眼、耳、鼻、等。稱覺及心 運對環境販受的能力。				係。
【生命教育】 生 F6 從日常生活中培養道德 感以及美感、蛛智假出道德 判斷以及審美判斷,分所等 實和價值的不同。 【法治教育】 法 F3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守 之。 【安全教育】 安 E5 可解校園安全的惠義。 安 E9 等智相互導種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 新進通報緊急事件的 方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學、臨城生活環境(自 燃成人為)。 戶 E3 券用五官的成知,培養 眼、耳、鼻、舌、腕鬢及心 重對環境處受的能力。				品 E6 同理分享。
生 E6 從日常生活中培養退售 底以及美感,練胃做出道德 判断以及審美判断,分辨事 實和價值的不同。 【法務有】 法 E3 利用規則來避免例定。 法 E3 利用規則來避免例定。 法 E3 不解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的 方式。 【戶數百】 戶 E1 善用教室外、戶外及校 外數學、認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知、培養 眼、耳、鼻、舌、賴覺及心 靈對環境感受的能力。				品 E7 知行合一。
原以及美處,練習做出道德 判斷以及審美判斷,分辨事 實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守 之。 【安全教育】 安 E5 平解校園安全的意義。 安 E5 平解校園安全的事件。 安 E1 加道通報緊急事件的 方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用數室外、戶外及校 外較學、認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E3 善用五官的成知、均奪 環、耳、專、舌、關覺及心 靈對環境感受的能力。				【生命教育】
判斷以及審美判斷、分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的恋義。 安 E19 學習相互專種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的 方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校 外數學、認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知、培養 眼、耳、鼻、舌、關覺及心 重對環境感受的能力。				生 E6 從日常生活中培養道德
實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E19 學習相互專種的報神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護 設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的 方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學、認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。				感以及美感,練習做出道德
【法治教育】 法 B3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守 之。 【安全教育】 安 B8 了解校園安全的意義。 安 B9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急裁護 設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的 方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用数室外、戶外及校 外教學、認識生活環境(自 然成人為)。 戶 E3 善用五官的感知、培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。				判斷以及審美判斷,分辨事
法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 李與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護 設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的 方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 蜜對環境感受的能力。				實和價值的不同。
法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊種的精神。 安E10 關注校園安全的事件。 安E13 了解學校內緊急救護 設備的位置。 安E14 知道通報緊急事件的 方式。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校 外教學、認識生活環境(自 然或人為)。 戶E3 善用五官的處知、培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。				【法治教育】
之。 【安全教育】 安E8 了解校园安全的意義。 安E9 學習相互尊種的精神。 安E10 關注校園安全的事件。 安E13 了解學校內緊急救護 設備的位置。 安E14知道通報緊急事件的 方式。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校 外教學、認識生活環境(自 然或人為)。 戶E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。				法 E3 利用規則來避免衝突。
【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。安 E9 學習相互尊種的精神。安 E10 關注校園安全的事件。安 E13 了解學校內緊急教護設備的位置。安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學、認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、關覺及心靈對環境感受的能力。				法 E4 參與規則的制定並遵守
安E9 學習相互尊種的精神。 安E10 關注校園安全的事件。 安E13 了解學校內緊急執護 設備的位置。 安E14 知道通報緊急事件的 方式。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自 然或人為)。 戶E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。				之。
安 E9 學習相互尊種的精神。安 E10 關注校園安全的事件。安 E13 了解學校內緊急數護設備的位置。安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				【安全教育】
安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護 設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的 方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E3 善用五官的威知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。				安 E8 了解校園安全的意義。
安E13 了解學校內緊急救護 設備的位置。 安E14知道通報緊急事件的方式。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自 然或人為)。 戶E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。				安 E9 學習相互尊種的精神。
設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的 方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。				安 E10 關注校園安全的事件。
安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				安 E13 了解學校內緊急救護
方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				設備的位置。
【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				安 E14 知道通報緊急事件的
户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。     戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				方式。
外教學,認識生活環境(自 然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。				【戶外教育】
然或人為)。  戶 E3 善用五官的感知,培養  眼、耳、鼻、舌、觸覺及心  靈對環境感受的能力。				户 E1 善用教室外、戶外及校
户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				外教學,認識生活環境(自
眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。				然或人為)。
靈對環境感受的能力。				户 E3 善用五官的感知,培養
				眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
户 E5 理解他人對環境的不同				靈對環境感受的能力。
				户 E5 理解他人對環境的不同

							感受,並且樂於分享自身經
							驗。
			1. 能了解遊戲安全事項。	1-I-4 珍視自己並學	A-I-2 事物變化現象	觀察評量	【性別平等教育】
			2. 能認真參與學習,利用節奏	習照顧自己的方法,	的觀察。	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板印
			樂器為歌曲伴奏,展現積極投	且能適切、安全的行	B-I-2 社會環境之美	行為檢核	象,了解家庭、學校與職業
			入的行為。	動。	的體認。	態度評量	的分工,不應受性別的限制。
			3. 能運用不同的方式表達自己	2-I-1 以感官和知覺	B-I-3 環境的探索與	習作評量	【人權教育】
			所知道的校園空間或設施。	探索生活中的人、	愛護。		人 E3 了解每個人的需求不
			4. 能了解不同情境與場合中應	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與現		同,並討論與遵守團體的規
			有的禮儀並且展現合宜的行	環境的特性。	象的探究。		則。
			為。	2-I-3 探索生活中的	D-I-3 聆聽與回應的		人 E4 表達自己對一個美好世
			5. 能積極參與討論參觀校園時	人、事、物並體會彼	表現。		界的想法,並聆聽他人的想
			須準備與應注意的事項。	此之間會相互影響。	D-I-4 共同工作並相		法。
,	主題二、認識校園		6. 能對想認識的校園空間或設	3-I-1 願意參與各種	互協助。		人 E5 欣賞、包容個別差異並
六 10/5	單元1校園哪裡最	6	施展現好奇心,並提出、記下	學習活動,表現好奇	E-I-1 生活習慣的養		尊重自己與他人的權利。
10/11	好玩、單元2一起	U	想問的問題。	與求知探究之心。	成。		人 E8 了解兒童對遊戲權利的
10/11	探索校園		7. 能遵守參觀禮儀。	4-I-1 利用各種生活	E-I-2 生活規範的實		需求。
			8. 能發現校園內與班級教室不	的媒介與素材,進行	踐。		【環境教育】
			同地方的特徵。	表現與創作,喚起豐	E-I-3 自我行為的檢		環EI 參與戶外學習與自然體
			9. 能辨識且說出校園不同空間	富的想像力。	視與調整。		驗,覺知自然環境的美、平
			的功能。	6-I-3 覺察生活中的	F-I-1 工作任務理解		衡、與完整性。
			10. 能依照校園不同空間的功	規範與禮儀,探究其	與工作目標設定的練		【品德教育】
			能進行歸類。	意義,並願意遵守。	習。		品 EJU4 自律負責。
			11. 能說出在校園裡遇到困難	7-I-1 以對方能理解	F-I-2 不同解決問題		品 EJU7 欣賞感恩。
			或問題的解決方法。	的語彙或方式,表達	方法或策略的提出與		品 EJU8 關懷行善。
				對人、事、物的觀察	嘗試。		品 El 良好生活習慣與德行。
				與意見。	F-I-3 時間分配及做		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
				7-I-4 能為共同的目	事程序的規劃練習。		品 E3 溝通合作與和諧人際關

		1	T	
		標訂定規則或方法,	F-I-4 對自己做事方	係。
		一起工作並完成任	法或策略的省思與改	品 E6 同理分享。
		務。	善。	品 E7 知行合一。
				【生命教育】
				生 E6 從日常生活中培養道德
				感以及美感,練習做出道德
				判斷以及審美判斷,分辨事
				實和價值的不同。
				【法治教育】
				法 E3 利用規則來避免衝突。
				法 E4 參與規則的制定並遵守
				之。
				【安全教育】
				安 E8 了解校園安全的意義。
				安 E9 學習相互尊種的精神。
				安 E10 關注校園安全的事件。
				安 E13 了解學校內緊急救護
				設備的位置。
				安 E14 知道通報緊急事件的
				方式。
				【戶外教育】
				户 E1 善用教室外、戶外及校
				外教學,認識生活環境(自
				然或人為)。
				户 E3 善用五官的感知,培養
				眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
				靈對環境感受的能力。
				户 E5 理解他人對環境的不同

							感受,並且樂於分享自身經
							驗。
			1. 能主動關懷需要協助的人、	3-I-3 體會學習的樂	B-I-3 環境的探索與	觀察評量	【性別平等教育】
			事、物,並提供適當協助。	趣和成就感,主動學	愛護。	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板印
			2. 能清楚表達需要協助的事	習新的事物。	F-I-2 不同解決問題	行為檢核	象,了解家庭、學校與職業
			項。	4-I-2 使用不同的表	方法或策略的提出與	態度評量	的分工,不應受性別的限制。
			3. 能清楚說出自己最喜歡的校	徵符號進行表現與分	嘗試。	習作評量	【人權教育】
			園角落的路線。	享,感受創作的樂趣。			人 E3 了解每個人的需求不
			4. 能專心聆聽同學的分享。	6-I-4 關懷生活中的			同,並討論與遵守團體的規
			5. 能運用不同的媒材,表現出	人、事、物願意提供			則。
			校園裡最喜歡的地方,感受完	協助與服務。			人 E4 表達自己對一個美好世
			成創作的喜悅與樂趣。	7-I-1 以對方能理解			界的想法,並聆聽他人的想
				的語彙或方式,表達			法。
	主題二、認識校園			對人、事、物的觀察			人 E5 欣賞、包容個別差異並
セ 10/12	單元2一起探索校			與意見。			尊重自己與他人的權利。
 10/18	車儿 2 一起抹茶校 園	6		7-I-2 傾聽他人的想			人 E8 了解兒童對遊戲權利的
10/16	图			法,並嘗試用各種方			需求。
				法理解他人所表達的			【環境教育】
				意見。			環 E1 參與戶外學習與自然體
							驗,覺知自然環境的美、平
							衡、與完整性。
							【品德教育】
							品 EJU4 自律負責。
							品 EJU7 欣賞感恩。
							品 EJU8 關懷行善。
							品 E1 良好生活習慣與德行。
							品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
							品 E3 溝通合作與和諧人際關

	写珠怪(调登后) 宣		
			係。
			品 E6 同理分享。
			品 E7 知行合一。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生活中培養道德
			感以及美感,練習做出道德
			判斷以及審美判斷,分辨事
			實和價值的不同。
			【法治教育】
			法 E3 利用規則來避免衝突。
			法 E4 參與規則的制定並遵守
			之。
			【安全教育】
			安 E8 了解校園安全的意義。
			安 E9 學習相互尊種的精神。
			安 E10 關注校園安全的事件。
			安 E13 了解學校內緊急救護
			設備的位置。
			安 E14 知道通報緊急事件的
			方式。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、戶外及校
			外教學,認識生活環境(自
			然或人為)。
			户 E3 善用五官的感知,培養
			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
			靈對環境感受的能力。
			户 E5 理解他人對環境的不同
_			

							感受,並且樂於分享自身經
							驗。
			1. 能產生想要解決問題的動	1-I-1 探索並分享對	A-I-2 事物變化現象	觀察評量	【品德教育】
			機,嘗試解決問題的方法。	自己及相關人、事、	的觀察。	口頭評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
			2. 能從身邊的事物,找出想要	物的感受與想法。	B-I-3 環境的探索與	行為檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際關
			的資訊。	2-I-2 觀察生活中	愛護。	態度評量	係。
			3. 能說出喜歡的菜餚名稱,及	人、事、物的變化,	C-I-1 事物特性與現	習作評量	品 EJU7 欣賞感恩。
			喜歡的理由。	覺知變化的可能因	象的探究。		【生命教育】
			4. 能說出自己對營養午餐煮菜	素。	C-I-3 探究生活事物		生 E6 從日常生活中培養道德
			及送來的想法。	2-I-4 在發現及解決	的方法與技能。		感以及美感,練習做出道德
			5. 能知道營養午餐產生的流	問題的歷程中,學習	F-I-2 不同解決問題		判斷以及審美判斷,分辨事
	<b>上版一                                    </b>		程,並產生珍惜和感謝的心情。	探索與探究人、事、	方法或策略的提出與		實和價值的不同。
八 10/19	主題三、哇!好想吃 單元1午餐大探索	6		物的方法。	嘗試。		【科技教育】
10/05		_		3-I-1 願意參與各種			科 E7 依據設計構想以規劃物
10/25				學習活動,表現好奇			品的製作步驟。
				與求知探究之心。			科 E8 利用創意思考的技巧。
				3-I-3 體會學習的樂			科 E9 具備與他人團隊合作的
				趣和成就感,主動學			能力。
				習新的事物。			【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
							訊、整合資訊的數位閱讀能
							力。
							閱 E6 發展向文本提問的能
							力。
	<b>→ B5 - → → 1   12 →</b>		1. 能根據生活經驗,和同儕討	4-I-2 使用不同的表	C-I-2 媒材特性與符	觀察評量	【品德教育】
九 10/26	主題三、哇!好想	C.	論家家酒的做法。	徵符號進行表現與分	號表徵的使用。	口頭評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
	吃 男二月午級中央江	6	2. 能動手做出扮家家酒的菜	享,感受創作的樂趣。	D-I-4 共同工作並相	行為檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際關
11/1	單元2午餐家家酒		餚。	6-I-2 體會自己分內	互協助。	態度評量	係。

			3. 能和同學分享,說出自己扮	該做的事,扮演好自	E-I-4 感謝的表達與	習作評量	品 EJU7 欣賞感恩。
			演家家酒做菜的感受。	己的角色,並身體力	服務工作的實踐。		【生命教育】
				行。			生 E6 從日常生活中培養道德
				7-I-1 以對方能理解			感以及美感,練習做出道德
				的語彙或方式,表達			判斷以及審美判斷,分辨事
				對人、事、物的觀察			實和價值的不同。
				與意見。			【科技教育】
				7-I-5 透過一起工作			科 E7 依據設計構想以規劃物
				的過程,感受合作的			品的製作步驟。
				重要性。			科 E8 利用創意思考的技巧。
							科 E9 具備與他人團隊合作的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
							訊、整合資訊的數位閱讀能
							力。
							閱 E6 發展向文本提問的能
							力。
			1. 能知道用餐的好行為,並確	4-I-2 使用不同的表	A-I-2 事物變化現象	觀察評量	【品德教育】
			實做到。	徵符號進行表現與分	的觀察。	口頭評量	品 El 良好生活習慣與德行。
			2. 能以快樂的心情,正確演唱	享,感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符	行為檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際關
+	主題三、哇!好想		歌曲。	5-I-4 對生活周遭	號表徵的使用。	態度評量	係。
11/2	吃 吃	6	3. 能以自己的方式,對煮菜的	人、事、物的美有所	C-I-4 事理的應用與	習作評量	品 EJU7 欣賞感恩。
11/8	單元2午餐家家酒	U	人表達謝意。	<b>感動,願意主動關心</b>	實踐。		【生命教育】
11/0	平儿 4 十食多条酒			與親近。	E-I-1 生活習慣的養		生 E6 從日常生活中培養道德
				6-I-3 覺察生活中的	成。		感以及美感,練習做出道德
				規範與禮儀,探究其	E-I-4 感謝的表達與		判斷以及審美判斷,分辨事
				意義,並願意遵守。	服務工作的實踐。		實和價值的不同。

				7-I-4 能為共同的目			【科技教育】
				標訂定規則或方法,			科 E7 依據設計構想以規劃物
				一起工作並完成任			品的製作步驟。
				務。			科 E8 利用創意思考的技巧。
							科 E9 具備與他人團隊合作的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
							訊、整合資訊的數位閱讀能
							カ。
							閱 E6 發展向文本提問的能
							カ。
			1. 能分享不同領域的課本。	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【人權教育】
			2. 知道一本書的構造包含哪些	探索生活中的人、	象的探究。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世
			部分。	事、物,覺察事物及		行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
				環境的特性。		態度評量	法。
				2-I-3 探索生活中的		習作評量	【品德教育】
+-	主題四、一起來閱			人、事、物並體會彼			品 EJU7 欣賞感恩。
11/9	讀	6		此之間會相互影響。			品 E1 良好生活習慣與德行。
 11/15	單元1不同課本比	U					品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
11/10	一比						【閱讀素養教育】
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
							閱 E14 喜歡與他人討論、分
							享自己閱讀的文本。
+= 11/16	主題四、一起來閱	6	1. 能上臺介紹時,掌握「不同	1-I-3 省思自我成長	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【人權教育】
	讀	U	課本比一比」的要點。	的歷程,體會其意義	C-I-4 事理的應用與	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世

11/22	單元1不同課本比		2. 能覺察自己在活動的過程中	並知道自己進步的情	實踐。	行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
	一比		的成長與進步。	形與努力的方向。	E-I-2 生活規範的實	態度評量	法。
	,5		3. 能活動中能遵守生活禮儀及	2-I-5 運用各種探究	蹬。	習作評量	【品德教育】
			<b>團體規範。</b>	事物的方法及技能,			品 EJU7 欣賞感恩。
				對訊息做適切的處			品 E1 良好生活習慣與德行。
				理,並養成動手做的			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
				習慣。			【閱讀素養教育】
				6-I-1 覺察自己可能			閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
				對生活中的人、事、			為主。
				物產生影響,學習調			閲 E12 培養喜愛閱讀的態度。
				整情緒與行為。			閱 E14 喜歡與他人討論、分
							享自己閱讀的文本。
			1. 能知道圖書館提供哪些服	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【人權教育】
			務。	探索生活中的人、	象的探究。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世
			2. 能利用閱讀、查找資料解決	事、物,覺察事物及	C-I-2 媒材特性與符	行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
			學習上的問題。	環境的特性。	號表徵的使用。	態度評量	法。
			3. 能說出曾經在圖書館看過或	2-I-4 在發現及解決	C-I-4 事理的應用與	習作評量	【品德教育】
			發生過哪些狀況。	問題的歷程中,學習	實踐。		品 EJU7 欣賞感恩。
	\		4. 能知道在圖書館遇到狀況	探索與探究人、事、	E-I-2 生活規範的實		品 E1 良好生活習慣與德行。
十三 11/23	主題四、一起來閱	0	時,可以怎麼處理。	物的方法。	踐。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	讀明二日小公司中心	6	5. 能理解生活規範訂定的原	2-I-5 運用各種探究	E-I-3 自我行為的檢		【閱讀素養教育】
11/29	單元2我愛圖書館		因,避免影響他人。	事物的方法及技能,	視與調整。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
			6. 能遵守圖書館的規定,展現	對訊息做適切的處			為主。
			合宜的行為。	理,並養成動手做的			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
			7. 能思考設計如何製作書籤。	習慣。			閱 E14 喜歡與他人討論、分
			8. 透過欣賞書籤成品,感受豐	3-I-1 願意參與各種			享自己閱讀的文本。
			富性的美感元素,建立美感經	學習活動,表現好奇			
			驗。	與求知探究之心。			

			9. 能獨立製作屬於自己的書	3-I-2 體認探究事理			
			籤,享受生活樂趣。	有各種方法並且樂於			
			10. 透過簡單的念謠表現閱讀	應用。			
			的樂趣。	4-I-1 利用各種生活			
				的媒介與素材,進行			
				表現與創作,喚起豐			
				富的想像力。			
				4-I-3 運用各種表現			
				與創造的方法與形			
				式,美化生活、增加			
				生活的趣味。			
				5-I-1 覺知生活中			
				人、事、物的豐富面			
				貌,建立初步的美感			
				經驗。			
				6-I-3 覺察生活中的			
				規範與禮儀,探究其			
				意義,並願意遵守。			
			1. 能自己找到聲音的來源。	2-I-1 以感官和知覺	A-I-2 事物變化現象	觀察評量	【人權教育】
			2. 能安靜的仔細聆聽。	探索生活中的人、	的觀察。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世
			3. 能了解環境中聲音傳遞出的	事、物,覺察事物及	C-I-2 媒材特性與符	行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
1	十五十一般立口口		訊息。	環境的特性。	號表徵的使用。	態度評量	法。
十四 11/30	主題五、聲音好好	6	4. 能選擇並利用不同的方式,	2-I-3 探索生活中的	C-I-4 事理的應用與	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
10 /6	玩 器 二 1 競 立 哪 神 市	Ü	找到聲音來源記錄下來。	人、事、物並體會彼	實踐。		尊重自己與他人的權利。
12/6	單元1聲音哪裡來		5. 能欣賞、理解他人的紀錄內	此之間會相互影響。	D-I-1 自我與他人關		人 E8 了解兒童對遊戲權利的
			容。	4-I-2 使用不同的表	係的認識。		需求。
			6. 能與同學分享自己的發現,	徵符號進行表現與分	D-I-3 聆聽與回應的		【環境教育】
			並尊重接受小組同學的發現。	享,感受創作的樂趣。	表現。		環 E1 參與戶外學習與自然體

			7. 能模仿所發現到的聲音。	5-I-4 對生活周遭			驗,覺知自然環境的美、平
			8. 能站在臺前發表。	人、事、物的美有所			衡、與完整性。
			9. 能有禮貌、尊重他組同學的	感動,願意主動關心			【海洋教育】
			發表。	與親近。			海 E9 透過肢體、聲音、圖像
				6-I-2 體會自己分內			及道具等,進行以海洋為主
				該做的事,扮演好自			題之藝術表現。
				己的角色,並身體力			【品德教育】
				行。			品 E3 溝通合作與和諧人際關
				6-I-3 覺察生活中的			係。
				規範與禮儀,探究其			【戶外教育】
				意義,並願意遵守。			户 E1 善用教室外、戶外及校
				7-I-2 傾聽他人的想			外教學,認識生活環境(自
				法,並嘗試用各種方			然或人為)。
				法理解他人所表達的			户 E2 豐富自身與環境的互動
				意見。			經驗,培養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍惜環境
							的好。
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能力。
							户 E5 理解他人對環境的不同
							感受,並且樂於分享自身經
							驗。
			1. 能明確的利用身體發出聲	4-I-2 使用不同的表	C-I-5 知識與方法的	觀察評量	【人權教育】
十五	主題五、聲音好好		<b>音</b> 。	徵符號進行表現與分	運用、組合與創新。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世
12/7	玩	6	2. 能與同學發展出節奏,且能	享,感受創作的樂趣。	F-I-1 工作任務理解	行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
12/13	單元2一起玩聲音		邊唱邊敲擊。	4-I-3 運用各種表現	與工作目標設定的練	態度評量	法。
			3. 能找到教室內的物品並發出	與創造的方法與形	習。	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並

不一樣的聲音。	式,美化生活、增加	F-I-4 對自己做事方	尊重自己與他人的權利。
		·	人 E8 了解兒童對遊戲權利的
		·	需求。
			【環境教育】
			環 E1 參與戶外學習與自然體
			驗,覺知自然環境的美、平
			衡、與完整性。
			【海洋教育】
			海 E9 透過肢體、聲音、圖像
			及道具等,進行以海洋為主
			題之藝術表現。
			【品德教育】
			品 E3 溝通合作與和諧人際關
			徐。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、户外及校
			外教學,認識生活環境(自
			然或人為)。
			戶 E2 豐富自身與環境的互動
			經驗,培養對生活環境的覺
			知與敏感,體驗與珍惜環境
			的好。
			户 E3 善用五官的感知,培養
			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
			靈對環境感受的能力。
			户 E5 理解他人對環境的不同
			感受,並且樂於分享自身經
			驗。
	不一樣的聲音。 4. 能運用不一樣的聲音效果。 5. 能利用生活中常見的物品自製可發出聲音的樂器。	4. 能運用不同的方法針對同一 生活的趣味。 件物品產生不一樣的聲音效 果。 5. 能利用生活中常見的物品自	4. 能運用不同的方法針對同一 生活的趣味。 法或策略的省思與改 善善 。 中物品產生不一樣的聲音效

			1. 能透過小組討論聽到的情境	4-I-1 利用各種生活	B-I-2 社會環境之美	觀察評量	【人權教育】
			聲音,想像聲音中正在做什麼	的媒介與素材,進行	的體認。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世
			事。	表現與創作,喚起豐	C-I-2 媒材特性與符	行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
			2. 能說出製造出的聲音像什	富的想像力。	號表徵的使用。	態度評量	法。
			麼。	4-I-2 使用不同的表	C-I-5 知識與方法的	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
			3. 能與小組討論,並說出聽到	徵符號進行表現與分	運用、組合與創新。		尊重自己與他人的權利。
			的內容。	享,感受創作的樂趣。	D-I-4 共同工作並相		人 E8 了解兒童對遊戲權利的
			4. 能利用身邊的物品嘗試製造	5-I-3 理解與欣賞美	互協助。		需求。
			模仿聲音。	的多元形式與異同。	F-I-2 不同解決問題		【環境教育】
			5. 能發展出適合配合表演的音	7-I-1 以對方能理解	方法或策略的提出與		環 E1 參與戶外學習與自然體
			效。	的語彙或方式,表達	嘗試。		驗,覺知自然環境的美、平
			6. 能利用物品表演出情境。	對人、事、物的觀察	F-I-3 時間分配及做		衡、與完整性。
L->-	主題五、聲音好好	6	7. 能仔細欣賞其他人的表演。	與意見。	事程序的規劃練習。		【海洋教育】
十六 12/14	五 五 年 日 列 列 五			7-I-4 能為共同的目	F-I-4 對自己做事方		海 E9 透過肢體、聲音、圖像
12/20	<sup> </sup>			標訂定規則或方法,	法或策略的省思與改		及道具等,進行以海洋為主
12/20	平儿2 起奶蛋白			一起工作並完成任	善。		題之藝術表現。
				務。			【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校
							外教學,認識生活環境(自
							然或人為)。
							戶 E2 豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍惜環境
							的好。
							户 E3 善用五官的感知,培養

							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能力。
							户 E5 理解他人對環境的不同
							感受,並且樂於分享自身經
							驗。
			1. 能說出跨年有哪些活動。	2-I-2 觀察生活中	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【性別平等教育】
			2. 能知道為什麼有跨年活動。	人、事、物的變化,	象的探究。	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板印
			3. 能察覺新的一年來了。	覺知變化的可能因	C-I-5 知識與方法的	行為檢核	象,了解家庭、學校與職業
			4. 知道有兩個新年。	素。	運用、組合與創新。	態度評量	的分工,不應受性別的限制。
			5. 仔細聆聽年獸的故事。	2-I-3 探索生活中的	D-I-3 聆聽與回應的	習作評量	【人權教育】
			6. 從故事中察覺過年相關習俗	人、事、物並體會彼	表現。		人 E4 表達自己對一個美好世
			的由來。	此之間會相互影響。			界的想法,並聆聽他人的想
			7. 能發揮想像力畫年獸並上臺	2-I-6 透過探索與探			法。
			分享。	究人、事、物的歷程,			人 E5 欣賞、包容個別差異並
				了解其中的道理。			尊重自己與他人的權利。
ナセ	主題六、新的一年			3-I-1 願意參與各種			【品德教育】
12/21	單元1迎接新的一	6		學習活動,表現好奇			品 EJU2 孝悌仁愛。
12/27	年			與求知探究之心。			品 EJU7 欣賞感恩。
				3-I-2 體認探究事理			【科技教育】
				有各種方法並且樂於			科 E1 了解平日常見科技產品
				應用。			的用途與運作方式。
				4-I-1 利用各種生活			科 E3 體會科技與個人及家庭
				的媒介與素材,進行			生活的互動關係。
				表現與創作,喚起豐			【家庭教育】
				富的想像力。			家 E7 表達對家庭成員的關心
				7-I-1 以對方能理解			與情感。
				的語彙或方式,表達			家 E11 養成良好的家庭生活
				對人、事、物的觀察			習慣,熟悉家務技巧,並參

			_			1	
				與意見。			與家務分工。
							家 E12 規劃個人與家庭的生
							活作息。
							【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化特質。
							多 E2 建立自己的文化認同與
							意識。
			1. 能學會唱〈恭喜恭喜〉跟同	1-I-2 覺察每個人均	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【性別平等教育】
			學互相祝賀新年快樂。	有其獨特性與長處,	象的探究。	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板印
			2. 能用「咚」和「鏘」組合節	進而欣賞自己的優	C-I-2 媒材特性與符	行為檢核	象,了解家庭、學校與職業
			奏,進行節奏練習。	點、喜歡自己。	號表徵的使用。	態度評量	的分工,不應受性別的限制。
			3. 能說出迎接新年會做哪些準	2-I-5 運用各種探究	C-I-3 探究生活事物	習作評量	【人權教育】
			備。	事物的方法及技能,	的方法與技能。		人 E4 表達自己對一個美好世
			4. 能參與教室布置的討論。	對訊息做適切的處	D-I-4 共同工作並相		界的想法,並聆聽他人的想
			5. 能製作布置教室的年節飾	理,並養成動手做的	互協助。		法。
			品。	習慣。	F-I-4 對自己做事方		人 E5 欣賞、包容個別差異並
十八	主題六、新的一年		6. 能與同學分工合作布置教	3-I-1 願意參與各種	法或策略的省思與改		尊重自己與他人的權利。
12/28	單元1迎接新的一	6	室。	學習活動,表現好奇	善。		【品德教育】
1/3	年			與求知探究之心。			品 EJU2 孝悌仁愛。
				4-I-1 利用各種生活			品 EJU7 欣賞感恩。
				的媒介與素材,進行			【科技教育】
				表現與創作,喚起豐			科 E1 了解平日常見科技產品
				富的想像力。			的用途與運作方式。
				4-I-3 運用各種表現			科 E3 體會科技與個人及家庭
				與創造的方法與形			生活的互動關係。
				式,美化生活、增加			【家庭教育】
				生活的趣味。			家 E7 表達對家庭成員的關心
				6-I-2 體會自己分內			與情感。

-							
				該做的事,扮演好自			家 E11 養成良好的家庭生活
				己的角色,並身體力			習慣,熟悉家務技巧,並參
				行。			與家務分工。
				7-I-5 透過一起工作			家 E12 規劃個人與家庭的生
				的過程,感受合作的			活作息。
				重要性。			【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化特質。
							多 E2 建立自己的文化認同與
							意識。
			1. 能知道什麼是除夕夜。	1-I-3 省思自我成長	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【性別平等教育】
			2. 能說出家人如何準備過除夕	的歷程,體會其意義	C-I-1 事物特性與現	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板印
			夜。	並知道自己進步的情	象的探究。	行為檢核	象,了解家庭、學校與職業
			3. 能知道要珍惜和家人團圓的	形與努力的方向。	D-I-1 自我與他人關	態度評量	的分工,不應受性別的限制。
			時間。	2-I-5 運用各種探究	係的認識。	習作評量	【人權教育】
			4. 能知道年夜飯的食物所代表	事物的方法及技能,	D-I-4 共同工作並相		人 E4 表達自己對一個美好世
			的含意。	對訊息做適切的處	互協助。		界的想法,並聆聽他人的想
			5. 能說出除夕夜會和家人一起	理,並養成動手做的	F-I-1 工作任務理解		法。
十九	主題六、新的一年		做的事。	習慣。	與工作目標設定的練		人 E5 欣賞、包容個別差異並
1/4	主 现 六、 新 的 一 平 單 元 2 除 夕 團 圓 夜	6	6. 能和同學利用吉祥話和食物	2-I-6 透過探索與探	習。		尊重自己與他人的權利。
1/10	平九 2 馀 y 圉 圆 仪		卡配對玩遊戲。	究人、事、物的歷程,			【品德教育】
				了解其中的道理。			品 EJU2 孝悌仁愛。
				3-I-1 願意參與各種			品 EJU7 欣賞感恩。
				學習活動,表現好奇			【科技教育】
				與求知探究之心。			科 E1 了解平日常見科技產品
				4-I-1 利用各種生活			的用途與運作方式。
				的媒介與素材,進行			科 E3 體會科技與個人及家庭
				表現與創作,喚起豐			生活的互動關係。
				富的想像力。			【家庭教育】

				5-I-4 對生活周遭			家 E7 表達對家庭成員的關心
				人、事、物的美有所			與情感。
				感動,願意主動關心			家 E11 養成良好的家庭生活
				與親近。			習慣,熟悉家務技巧,並參
				6-I-2 體會自己分內			與家務分工。
				該做的事,扮演好自			家 E12 規劃個人與家庭的生
				己的角色,並身體力			活作息。
				行。			【多元文化教育】
				7-I-3 覺知他人的感			多 E1 了解自己的文化特質。
				受,體會他人的立場			多 E2 建立自己的文化認同與
				及學習體諒他人並尊			意識。
				重和自己不同觀點的			
				意見。			
				7-I-4 能為共同的目			
				標訂定規則或方法,			
				一起工作並完成任			
				務。			
			1. 能知道拜年有哪些方式。	2-I-3 探索生活中的	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【性別平等教育】
			2. 能積極參與討論,了解各地	人、事、物並體會彼	C-I-1 事物特性與現	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板印
			有哪些新年活動以及活動的意	此之間會相互影響。	象的探究。	行為檢核	象,了解家庭、學校與職業
			義。	2-I-6 透過探索與探	D-I-1 自我與他人關	態度評量	的分工,不應受性別的限制。
二十	主題六、新的一年		3. 能製作卡片許下新年的願	究人、事、物的歷程,	係的認識。	習作評量	【人權教育】
1/11	單元3過新年了	6	望, 訂下努力的目標。	了解其中的道理。	D-I-3 聆聽與回應的		人 E4 表達自己對一個美好世
1/17	平元 5 题 和 千 1		4. 能察覺這一年接受過誰的幫	3-I-1 願意參與各種	表現。		界的想法,並聆聽他人的想
			助。	學習活動,表現好奇	E-I-4 感謝的表達與		法。
			5. 能察覺有誰需要被關心和祝	與求知探究之心。	服務工作的實踐。		人 E5 欣賞、包容個別差異並
			福。	4-I-1 利用各種生活			尊重自己與他人的權利。
			6. 能製作卡片表達感恩與祝	的媒介與素材,進行			【品德教育】

		福。	表現與創作,喚起豐	品 EJU2 孝悌仁愛。
			富的想像力。	品 EJU7 欣賞感恩。
			4-I-2 使用不同的表	【科技教育】
			徵符號進行表現與分	科 E1 了解平日常見科技產品
			享,感受創作的樂趣。	的用途與運作方式。
			6-I-4 關懷生活中的	科 E3 體會科技與個人及家庭
			人、事、物願意提供	生活的互動關係。
			協助與服務。	【家庭教育】
				家 E7 表達對家庭成員的關心
				與情感。
				家 E11 養成良好的家庭生活
				習慣,熟悉家務技巧,並參
				與家務分工。
				家 E12 規劃個人與家庭的生
				活作息。
				【多元文化教育】
				多 E1 了解自己的文化特質。
				多 E2 建立自己的文化認同與
				意識。
二十一 1/10				
1/18	休業式			
1/20				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 114 學年度第二學期一年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節					
課程目標	訊息並傳達訊息內容 3. 能從生活中培養敏銳的 4. 能記錄在春天觀察到的 喜歡的景象及活動, 5. 積極參與討論展, 6. 能藉由對玩具的觀學分 7. 能透過討論及實際、玩玩 9. 能透過模擬生活中撥對 10. 能操作電話,與與人們 的能力。 11. 能從周遭環境與所 11. 能從周遭環境的的的 12. 能了解與寫子 13. 能仔細觀察到的 14. 能說出觀察到的 14. 能說出觀察到的	下,的的位分是产产元要生生 俗子痕的且觀動說的操。,具電活活 與,訴則無察植明方作 找的話中習 活聆,息將力物原法, 出感可可慣 動聽學專教好並。準現 合與遇利改 認帶兩投室行對 工具 方獲的用變 識來絲與裡心對 工具 方獲的電	蘇教 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	該到能現 的方 意 的後從 音唱天訊校力出 態, 和 禮熟事 樂與情代裡從用 展而 人 和與動 動雨描的。部進 圖取 享 意己, 在關出的。部進 圖取 享 意己, 在關出来 自 事相能 数的来。	春天有關的活動。另外,在探索完春天後能歸納出自己最之外的知識,並應用這些觀察與知識,發揮動手做的精神,製作的玩具。 ,並把對家人或朋友的貼心話傳遞出去。 關的各種緊急電話。 (好防護措施,進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞 定划龍舟、製作香包布置教室,感受端午節的氣氛。 次曲。					
該學習階段領域核心素養										

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及 合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

課	钽	加	趎	脈	奴
77	/Y王	71	加料	m	55.5

11.29.1	THE STATE OF THE S		40.03 - 15	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 能和同學口頭分享自己	1-I-1探索並分享對自己	C-I-1事物特性與現象的	觀察評量	【人權教育】
			的寒假生活。	及相關人、事、物的感受	探究。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好
			2. 能和同學用各種方式在	與想法。	F-I-1工作任務理解與工	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
			教室分享寒假生活。	2-I-5運用各種探究事物	作目標設定的練習。	態度評量	的想法。
			3. 能覺察展示品中所表示	的方法及技能,對訊息做		習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
第一週			的訊息。	適切的處理,並養成動手			並尊重自己與他人的權
2/11~2/14 (114 學年	主題一、訊息的傳	、訊息的傳 分享寒假生		做的習慣。			利。
第2學期	主 建			3-I-2體認探究事理有各			【品德教育】
2/11 \ 2/12 \cdot 2/13				種方法,並且樂於應用。			品 E3 溝通合作與和諧人際
調整至	活						關係。
1/21 \ 1/22 \ 1/23	74						品 EJU7 欣賞感恩。
上課)							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得
							資訊、整合資訊的數位閱
							讀能力。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱
							讀為主。

							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户E3善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受的能
							力。
二 2/15		•					
2/21		0					
			1. 能將在教室裡找訊息的	2-I-1以感官和知覺探索	C-I-1事物特性與現象的	觀察評量	【人權教育】
			能力,擴展應用到校園裡。	生活中的人、事、物,覺	探究。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好
			2. 能專心聆聽音樂裡的訊	察事物及環境的特性。	C-I-2媒材特性與符號表	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
			息,並用肢體動作表現出	4-I-1利用各種生活的媒	徵的使用。	態度評量	的想法。
			來。	介與素材進行表現與創	D-I-3聆聽與回應的表	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
			3. 能和同學合作,以合宜	作,喚起豐富的想像力。	現。		並尊重自己與他人的權
			的語彙,傳達訊息內容。	7-I-1以對方能理解的語	D-I-4共同工作並相互協		利。
Ξ	主題一、訊息的傳			彙或方式,表達對人、	助。		【品德教育】
2/22	達	6		事、物的觀察與意見。			品 E3 溝通合作與和諧人際
2/28	單元2訊息在哪裡			7-I-5透過一起工作的過			關係。
				程,感受合作的重要性。			品 EJU7 欣賞感恩。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得
							資訊、整合資訊的數位閱
							讀能力。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱
							讀為主。

						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、戶外及
						校外教學,認識生活環境
						(自然或人為)。
						户E3善用五官的感知,培
						養眼、耳、鼻、舌、觸覺
						及心靈對環境感受的能
						カ。
		1. 能用「聽」的方式得到	2-I-4在發現及解決問題	C-I-1事物特性與現象的	觀察評量	【人權教育】
		訊息,並簡單記錄聽到的	的歷程中,學習探索與探	探究。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好
		訊息內容。	究人、事、物的方法。	F-I-2不同解決問題方法	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
		2. 能從聯絡簿找出重要訊	2-I-5運用各種探究事物	或策略的提出與嘗試。	態度評量	的想法。
		息。	的方法及技能,對訊息做		習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
		3. 能和同學一起討論如何	適切的處理,並養成動手			並尊重自己與他人的權
		傳達這個訊息。	做的習慣。			利。
			7-I-2傾聽他人的想法,			【品德教育】
	主題一、訊息的傳		並嘗試用各種方法理解			品 E3 溝通合作與和諧人際
四 3/1	達		他人所表達的意見。			關係。
0.47	單元2訊息在哪裡					品 EJU7 欣賞感恩。
3/7	單元3讓我告訴你					【閱讀素養教育】
						閱 E5 發展檢索資訊、獲得
						資訊、整合資訊的數位閱
						讀能力。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱
						讀為主。
						【戶外教育】
						户 El 善用教室外、户外及
						校外教學,認識生活環境

						(自然或人為)。
						户E3善用五官的感知,培
						養眼、耳、鼻、舌、觸覺
						及心靈對環境感受的能
						力。
		1. 能知道通知單要包含哪	2-I-1以感官和知覺探索	A-I-1生命成長現象的認	觀察評量	【人權教育】
		些內容,並動手做出一張	生活中的人、事、物,覺	識。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
		通知單。	察事物及環境的特性。	A-I-2事物變化現象的觀	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
		2. 從天氣變暖、人們衣著	2-I-2觀察生活中人、	察。	態度評量	的想法。
		改變、植物的成長,以及	事、物的變化,覺知變化	B-I-1自然環境之美的感	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
		生活型態的改變(如出遊)	的可能因素。	受。		並尊重自己與他人的權
		等,知道春天來了。	2-I-5運用各種探究事物	C-I-1事物特性與現象的		利。
		3. 能到校園觀察、探索春	的方法及技能,對訊息做	探究。		【戶外教育】
	主題一、訊息的傳	天。	適切的處理,並養成動手	C-I-5知識與方法的運		戶 E1 善用教室外、戶外及
	達	4. 能觀察並記錄植物的外	做的習慣。	用、組合與創新。		校外教學,認識生活環境
五	單元3讓我告訴你	貌特性及生長狀況。	2-I-6透過探索與探究			(自然或人為)。
3/8	6	5. 能從植物長新芽、花	人、事、物的歷程,了解			戶 E2 豐富自身與環境的互
3/14	主題二、美麗的春	開、草綠、天氣變暖等,	其中的道理。			動經驗,培養對生活環境
	天	知道春天來了,並抒發對	3-I-1願意參與各種學習			的覺知與敏感,體驗與珍
	單元1發現春天	春天的感受。	活動,表現好奇與求知探			惜環境的好。
		6. 能觀察並記錄在植物周	究之心。			戶 E3 善用五官的感知,培
		圍可以發現哪些小動物。	4-I-1利用各種生活的媒			養眼、耳、鼻、舌、觸覺
		7. 能藉由觀察,察覺小動	介與素材進行表現與創			及心靈對環境感受的能
		物的外形特徵和運動方式	作,喚起豐富的想像力。			力。
		是如何,並記錄下來。				戶 E4 覺知自身的生活方式
						會對自然環境產生影響與
						衝擊。
						户 E5 理解他人對環境的不

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫		
			同感受,並且樂於分享自
			身經驗。
			【性別平等教育】
			性 E1 認識生理性別、性傾
			向、性別特質與性別認同
			的多元面貌。
			【品德教育】
			品 EJU1 尊重生命。
			品 EJU7 欣賞感恩。
			品 E1 良好生活習慣與德
			行。
			品 E3 溝通合作與和諧人際
			關係。
			【閱讀素養教育】
			閱 E5 發展檢索資訊、獲得
			資訊、整合資訊的數位閱
			讀能力。
			閱 E8 低、中年級以紙本閱
			讀為主。
			【環境教育】
			環 E1 參與戶外學習與自然
			體驗,覺知自然環境的
			美、平衡、與完整性。
			環 E2 覺知生物生命的美與
			價值,關懷動、植物的生
			命。
			環E3了解人與自然和諧共
			生,進而保護重要棲地。

			1. 能透過肢體的伸展,表	1-I-2 覺察每個人均有其	A-I-2事物變化現象的觀	觀察評量	【性別平等教育】
			現所觀察到的動植物樣	獨特性與長處,進而欣賞	察。	口頭評量	性 El 認識生理性別、性傾
		子。	自己的優點、喜歡自己。	C-I-1事物特性與現象的	行為檢核	向、性別特質與性別認同	
			2. 能和同學合作,表現所	1-I-3 省思自我成長的歷	探究。	態度評量	的多元面貌。
			觀察到的動植物樣子。	程,體會其意義並知道自	C-I-2媒材特性與符號表	習作評量	【人權教育】
			3. 能把觀察到的動植物畫	己進步的情形與努力的	徵的使用。		人 E4 表達自己對一個美好
			下來。	方向。	D-I-3聆聽與回應的表		世界的想法,並聆聽他人
			4. 能主動積極參與小組討	3-I-1願意參與各種學習	現。		的想法。
			論。	活動,表現好奇與求知探	D-I-4 共同工作並相互協		【環境教育】
			5. 能提出想法,一起討論	究之心。	助。		環E1參與戶外學習與自然
			可以進行的活動。	4-I-1利用各種生活的媒	E-I-3 自我行為的檢視與		體驗,覺知自然環境的
			6. 能積極參與討論展示圖	介與素材進行表現與創	調整。		美、平衡、與完整性。
六	主題二、美麗的春		片的方法和準備工作。	作,喚起豐富的想像力。	F-I-1 工作任務理解與工		環E2覺知生物生命的美與
3/15	天 天 天 天 天 大 大	6	7. 能根據小組的討論分配	4-I-2使用不同的表徵符	作目標設定的練習。		價值,關懷動、植物的生
3/21	單元2在春天裡玩	U	工作。	號進行表現與分享, 感受			命。
0/ 21	十九七七七八任机		8. 能勇敢上臺並用合宜的	創作的樂趣。			環 E3 了解人與自然和諧共
			態度展示圖片。	6-I-1覺察自己可能對生			生,進而保護重要棲地。
			9. 能專心心聆聽, 欣賞同	活中的人、事、物產生影			【品德教育】
			學的分享。	響,學習調整情緒與行			品E1良好生活習慣與德
				為。			行。
				6-I-2體會自己分內應該			品E3溝通合作與和諧人際
				做的事,扮好自己的角			關係。
				色,並身體力行。			品 EJU1 尊重生命。
				6-I-3覺察生活中的規範			【閱讀素養教育】
				和禮儀,探究其意義,並			閱 E5 發展檢索資訊、獲得
				願意遵守。			資訊、整合資訊的數位閱
				7-I-1以對方能理解的語			讀能力。
				彙或方式,表達對人、			【戶外教育】

				事、物的觀察與意見。			户EI善用教室外、戶外及
				7-I-2傾聽他人的想法,			校外教學,認識生活環境
				並嘗試用各種方法理解			(自然或人為)。
				他人所表達的意見。			户E2豐富自身與環境的互
				7-I-4能為共同的目標訂			動經驗,培養對生活環境
				定規則或方法,一起工作			的覺知與敏感,體驗與珍
				並完成任務。			惜環境的好。
							户E3善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受的能
							カ。
							户E4覺知自身的生活方式
							會對自然環境產生影響與
							衝擊。
							户E5理解他人對環境的不
							同感受,並且樂於分享自
							身經驗。
			1. 能將畫下來的動植物圖	2-I-3 探索生活中的人、	B-I-1 自然環境之美的感	觀察評量	【性別平等教育】
			片,製作成頭套。	事、物並體會彼此之間會	受。	口頭評量	性 El 認識生理性別、性傾
			2. 能積極參與遊戲活動,	相互影響。	C-I-1事物特性與現象的	行為檢核	向、性別特質與性別認同
			和大家一起玩。	2-I-5運用各種探究事物	探究。	態度評量	的多元面貌。
せ	主題二、美麗的春		3. 能積極參與討論,設計	的方法及技能,對訊息做	C-I-4事理的應用與實	習作評量	【人權教育】
3/22	天	6	出桌遊活動。	適切的處理,並養成動手	踐。		人 E4 表達自己對一個美好
3/28	單元2在春天裡玩		4. 能積極發表並參與討	做的習慣。	C-I-5 知識與方法的運		世界的想法,並聆聽他人
			論。	3-I-1願意參與各種學習	用、組合與創新。		的想法。
			5. 能藉由經驗分享知道春	活動,表現好奇與求知探	D-I-3聆聽與回應的表		【環境教育】
			天適合從事哪些活動。	究之心。	現。		環E1參與戶外學習與自然
			6. 能知道為什麼春天時人	3-I-3體會學習的樂趣和	D-I-4 共同工作並相互協		體驗,覺知自然環境的

們喜歡從事這些活動。	成就感主動學習新的事	助。	美、平衡、與完整性。
7. 學會唱〈春天的活動〉。	物。	F-I-1 工作任務理解與工	環E2覺知生物生命的美與
8. 能用適當的情感表現歌	4-I-1利用各種生活的媒	作目標設定的練習。	價值,關懷動、植物的生
曲的意境。	介與素材進行表現與創		命。
9. 能在探索完春天後歸納	作,喚起豐富的想像力。		環 E3 了解人與自然和諧共
自己最喜歡的景象及活	4-I-3 運用各種表現與創		生,進而保護重要棲地。
動,並說明原因。	造的方法與形式,美化生		【品德教育】
	活、增加生活的趣味。		品EI良好生活習慣與德
			行。
			品 E3 溝通合作與和諧人際
			關係。
			品 EJU1 尊重生命。
			【閱讀素養教育】
			閱 E5 發展檢索資訊、獲得
			資訊、整合資訊的數位閱
			讀能力。
			【戶外教育】
			户EI善用教室外、戶外及
			校外教學,認識生活環境
			(自然或人為)。
			户E2豐富自身與環境的互
			動經驗,培養對生活環境
			的覺知與敏感,體驗與珍
			惜環境的好。
			户E3善用五官的感知,培
			養眼、耳、鼻、舌、觸覺
			及心靈對環境感受的能
			力。

						户E4覺知自身的生活方式
						會對自然環境產生影響與
						衝擊。
						户E5理解他人對環境的不
						同感受,並且樂於分享自
						身經驗。
		1. 能說出下課時常玩什麼	2-I-6透過探索與探究	A-I-3自我省思。	觀察評量	【人權教育】
		遊戲。	人、事、物的歷程,了解	C-I-1事物特性與現象的	口頭評量	人 E3 了解每個人需求的不
		2. 能說出最喜歡玩什麼遊	其中的道理。	探究。	行為檢核	同,並討論與遵守團體的
		戲以及分享玩法。	3-I-1願意參與各種學習		態度評量	規則。
		3. 能說出放學後常和誰一	活動,表現好奇與求知探		習作評量	人 E6 察覺個人的偏見,並
		起玩哪些遊戲。	究之心。			避免歧視行為的產生。
		4. 能說明為什麼和在學校	3-I-2體認探究事理有各			人 E8 了解兒童對遊戲權利
		相比,放學後玩玩具的機	種方法,並且樂於應用。			的需求。
		會比較多。	6-I-3覺察生活中的規範			【科技教育】
	上胚一 工月偏和	5. 能向大家介紹自己喜歡	與禮儀,探究其意義,並			科E7依據設計構想以規劃
入 3/29	主題三、玩具總動	的玩具和玩法。	願意遵守。			物品的製作步驟。
		6. 透過討論發現能玩到更	7-I-1以對方能理解的語			科 E8 利用創意思考的技
4/4	單元1什麽最好玩	多玩具的好方法。	彙或方式,表達對人、			巧。
		7. 學習解決大家一起玩玩	事、物的觀察與意見。			【品德教育】
		具時,一些不好的狀況。				品E1良好生活習慣與德
		8. 能遵守規則和禮儀,和				行。
		同學開開心心一起玩。				品 E3 溝通合作與和諧人際
						關係。
						【法治教育】
						法 E4 參與規則的制定並遵
						守之。
						【生涯規劃教育】

							涯 E4 認識自己的特質與興
							趣。
			1. 能仔細觀察並發現玩具	2-I-1以感官和知覺探索	C-I-1事物特性與現象的	觀察評量	【人權教育】
			的特色。	生活中的人、事、物,覺	探究。	口頭評量	人 E3 了解每個人需求的不
			2. 能說出取得玩具的不同	察事物及環境的特性。	C-I-4事理的應用與實	行為檢核	同,並討論與遵守團體的
			管道。	3-I-1願意參與各種學習	踐。	態度評量	規則。
			3. 能根據實際情況判斷自	活動,表現好奇與求知探	C-I-5知識與方法的運	習作評量	人 E6 察覺個人的偏見,並
			己的能力及身邊的資源,	究之心。	用、組合與創新。		避免歧視行為的產生。
			可以做出什麼樣的玩具來	3-I-2體認探究事理有各	D-I-4 共同工作並相互協		人 E8 了解兒童對遊戲權利
			玩。	種方法,並且樂於應用。	助。		的需求。
			4. 透過討論及實際操作,	3-I-3體會學習的樂趣和			【科技教育】
			找出適合的方法來完成手	成就感主動學習新的事			科E7依據設計構想以規劃
1.	主題三、玩具總動		做玩具。	物。			物品的製作步驟。
九 4/5	主題二、坑兵總勤	6					科 E8 利用創意思考的技
4/11	單元2玩具同樂會	U					巧。
4/11	平儿 4 玩共內宗曾						【品德教育】
							品E1良好生活習慣與德
							行。
							品 E3 溝通合作與和諧人際
							關係。
							【法治教育】
							法 E4 參與規則的制定並遵
							守之。
							【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質與興
							趣。
+ 4/12	主題三、玩具總動	6	1. 願意和他人分享自己製	1-I-2覺察每個人均有其	A-I-3自我省思。	觀察評量	【人權教育】
4/12	員	U	作的玩具。	獨特性與長處,進而欣賞	C-I-1事物特性與現象的	口頭評量	人 E3 了解每個人需求的不

4/18	單元2玩具同樂會		2. 能找出手做玩具的缺	自己的優點、喜歡自己。	探究。	行為檢核	同,並討論與遵守團體的
			點,並找出方法來改進玩	2-I-5運用各種探究事物	C-I-4事理的應用與實	態度評量	規則。
			具,或發現優點提供他人	的方法及技能,對訊息做	踐。	習作評量	人 E6 察覺個人的偏見,並
			來改善玩具。	適切的處理,並養成動手	C-I-5知識與方法的運		避免歧視行為的產生。
			3. 能和同學一起設計玩	做的習慣。	用、組合與創新。		人 E8 了解兒童對遊戲權利
			法,提升玩的樂趣。	3-I-3體會學習的樂趣和	D-I-4 共同工作並相互協		的需求。
			4. 能表達製作玩具、玩玩	成就感主動學習新的事	助。		【科技教育】
			具的感想或收穫。	物。	F-I-2 不同解決問題方法		科E7依據設計構想以規劃
			5. 能找出音樂所表現的不	4-I-2使用不同的表徵符	或策略的提出與嘗試。		物品的製作步驟。
			同情景。	號進行表現與分享,感受			科 E8 利用創意思考的技
				創作的樂趣。			巧。
				6-I-3覺察生活中的規範			【品德教育】
				與禮儀,探究其意義,並			品EI良好生活習慣與德
				願意遵守。			行。
				7-I-5透過一起工作的過			品 E3 溝通合作與和諧人際
				程,感受合作的重要性。			關係。
							【法治教育】
							法 E4 參與規則的制定並遵
							守之。
							【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質與興
							趣。
			1. 能與同學討論,要打電	3-I-2 體認探究事理有各	C-I-2 媒材特性與符號表	觀察評量	【人權教育】
	主題四、有電話真		話給別人時應該要怎麼	種方法,並且樂於應用。	徵的使用。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
+- 4/19	方便		說。	4-I-1 利用各種生活的媒	D-I-3 聆聽與回應的表	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
1	單元1怎麼說比較	6	2. 能依據不同的接聽電話	介與素材進行表現與創	現。	態度評量	的想法。
4/25	好		情境,找到適合回應的話	作,喚起豐富的想像力。	F-I-2 不同解決問題方法	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
			語。	4-I-3 運用各種表現與創	或策略的提出與嘗試。		並尊重自己與他人的權

		3. 能針對接聽電話提出看	造的方法與形式,美化生	F-I-4 對自己做事方法或		利。
		法並與同學討論。	活、增加生活的趣味。	策略的省思與改善。		【品德教育】
		4. 能提出想要練習撥打電	6-I-1 覺察自己可能對生			品 EJU2 孝悌仁愛。
		話的方法。	活中的人、事、物產生影			品 E3 溝通合作與和諧人際
		5. 能透過律動遊戲的進行	響,學習調整情緒與行			關係。
		練習撥接電話。	為。			【家庭教育】
			7-I-4 能為共同的目標訂			家 E6 覺察與實踐兒童在家
			定規則或方法,一起工作			庭中的角色責任。
			並完成任務。			【科技教育】
						科 E2 了解動手實作的重要
						性。
						科 E5 繪製簡單草圖以呈現
						設計構想。
						科 E7 依據設計構想以規劃
						物品的製作步驟。
						科 E8 利用創意思考的技
						巧。
		1. 能知道哪些情況需要撥	1-I-4 珍視自己並學習照	A-I-2 事物變化現象的觀	觀察評量	【人權教育】
		打電話。	顧自己的方法,且能適	察。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
		2. 能預先理解遇到緊急狀	切、安全的行動。	D-I-1 自我與他人關係的	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
		況時撥打電話應該要怎麼	6-I-4 關懷生活中的人、	認識。	態度評量	的想法。
+=	主題四、有電話真	說。	事、物願意提供協助與服		習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
4/26	方便 6		務。			並尊重自己與他人的權
5/2	單元2電話好幫手					利。
						【品德教育】
						品 EJU2 孝悌仁愛。
						品 E3 溝通合作與和諧人際
						關係。

							【家庭教育】
							家 E6 覺察與實踐兒童在家
							庭中的角色責任。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重要
							性。
							科 E5 繪製簡單草圖以呈現
							設計構想。
							科 E7 依據設計構想以規劃
							物品的製作步驟。
							科 E8 利用創意思考的技
							巧。
			1. 能對於想要問候的親人	1-I-3 省思自我成長的歷	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【人權教育】
			準備好要說的內容。	程,體會其意義並知道自	C-I-5 知識與方法的運	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
			2. 能拿起電話時,將要表	己進步的情形與努力的	用、組合與創新。	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人
			達的話,清楚且明白的跟	方向。	F-I-3 時間分配及做事程	態度評量	的想法。
			對方說。	2-I-6 透過探索與探究	序的規劃練習。	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
			3. 能對於此次主題有自己	人、事、物的歷程,了解			並尊重自己與他人的權
, ,			的回應與想法。	其中的道理。			利。
5/3	題四、有電話真	C		3-I-2 體認探究事理有各			【品德教育】
	便	6		種方法,並且樂於應用。			品 EJU2 孝悌仁愛。
5/9 單	元3愛的傳聲筒			4-I-2 使用不同的表徵符			品 E3 溝通合作與和諧人際
				號進行表現與分享, 感受			關係。
				創作的樂趣。			【家庭教育】
				5-I-4 對生活周遭人、			家 E6 覺察與實踐兒童在家
				事、物的美有所感動,願			庭中的角色責任。
				意主動關心與親近。			【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重要

							性。
							科 E5 繪製簡單草圖以呈現
							設計構想。
							科 E7 依據設計構想以規劃
							物品的製作步驟。
							科 E8 利用創意思考的技
							巧。
			1. 能察覺夏天時, 日常生	2-I-1 以感官和知覺探索	A-I-2 事物變化現象的觀	觀察評量	【環境教育】
			活的人事物會有哪些變	生活中的人、事、物,覺	察。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然
			化。	察事物及環境的特性。	C-I-1事物特性與現象的	行為檢核	體驗,覺知自然環境的
			2. 能察覺夏天時,因為氣	2-I-2 觀察生活中人、	探究。	態度評量	美、平衡、與完整性。
			溫的升高,日常生活習慣	事、物的變化,覺知變化	C-I-2媒材特性與符號表	習作評量	【海洋教育】
			也跟著改變。	的可能因素。	徵的使用。		海 E1 喜歡親水活動,重視
			3. 能說出夏天的陽光給人	2-I-3 探索生活中的人、	C-I-4事理的應用與實		水域安全。
			什麼樣的感覺。	事、物並體會彼此之間會	踐。		海 E9 透過肢體、聲音、圖
			4. 能察覺夏天時, 日常生	相互影響。	C-I-5 知識與方法的運		像及道具等,進行以海洋
十四	主題五、夏天與端		活習慣改變的目的。	2-I-4 在發現及解決問題	用、組合與創新。		為主題之藝術表現。
5/10	午	6	5. 能察覺夏天時在學校的	的歷程中,學習探索與探			【品德教育】
5/16	單元1天氣變熱了		生活有哪些改變。	究人、事、物的方法。			品 E3 溝通合作與和諧人際
			6. 能知道夏天時,學校生	3-I-1 願意參與各種學習			關係。
			活作息或習慣改變的原	活動,表現好奇與求知探			【安全教育】
			因。	究之心。			安E2了解危機與安全。
			7. 能說出天氣熱時,應注	3-I-2 體認探究事理有各			安 E3 知道常見事故傷害。
			意哪些事情以保護自己。	種方法,並且樂於應用。			安 E4 探討日常生活應該注
			8. 能知道有哪些方法可以	4-I-3 運用各種表現與創			意的安全。
			讓自己感覺涼快,避免因	造的方法與形式,美化生			安E6了解自己的身體。
			高溫而受到傷害。	活、增加生活的趣味。			安 E7 探究運動基本的保
			9. 能透過討論找出適合的				健。

			材料及製作方法。				【多元文化教育】
			10. 會自己動手做扇子抗				多 E1 了解自己的文化特
			熱法寶來遮陽。				質。
							【戶外教育】
							户E1善用教室外、户外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户E2豐富自身與環境的互
							動經驗,培養對生活環境
							的覺知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
			1. 能知道夏天時家人比較	2-I-1 以感官和知覺探索	B-I-1 自然環境之美的感	觀察評量	【環境教育】
			喜歡從事哪些活動,並能	生活中的人、事、物,覺	受。	口頭評量	環 El 參與戶外學習與自然
			說出原因。	察事物及環境的特性。	C-I-1事物特性與現象的	行為檢核	體驗,覺知自然環境的
			2. 能分享在參與夏日活動	2-I-5 運用各種探究事物	探究。	態度評量	美、平衡、與完整性。
			的經驗中應該注意的事	的方法及技能,對訊息做	C-I-2媒材特性與符號表	習作評量	【海洋教育】
			項。	適切的處理,並養成動手	徵的使用。		海 El 喜歡親水活動,重視
			3. 能說出夏夜時喜歡進行	做的習慣。	C-I-4事理的應用與實		水域安全。
十五	主題五、夏天與端		的活動。	2-I-6 透過探索與探究	踐。		海 E9 透過肢體、聲音、圖
5/17 	午	6	4. 能說出喜歡安排這些活	人、事、物的歷程,了解	D-I-4 共同工作並相互協		像及道具等,進行以海洋
5/23	單元2夏天的活動		動的原因。	其中的道理。	助。		為主題之藝術表現。
			5. 夏夜外出活動時,能觀	3-I-1 願意參與各種學習			【品德教育】
			察環境中的人文或自然景	活動,表現好奇與求知探			品 E3 溝通合作與和諧人際
			象。	究之心。			關係。
			6. 學會唱跳〈螢火蟲〉。	4-I-2 使用不同的表徵符			【安全教育】
			7. 學習使用三角鐵演奏。	號進行表現與分享, 感受			安E2了解危機與安全。
			8. 和同學透過肢體表現一	創作的樂趣。			安 E3 知道常見事故傷害。
			起創作及律動。	7-I-5 透過一起工作的過			安 E4 探討日常生活應該注

		9. 知道如何欣賞藝術家筆	程,感受合作的重要性。			意的安全。
		下的夏天,並能察覺作品				安E6了解自己的身體。
		中光影的表現。				安E7探究運動基本的保
		10. 能說出自己對夏天的				健。
		觀察、感受或期待。				【多元文化教育】
						多 E1 了解自己的文化特
						質。
						【戶外教育】
						户EI善用教室外、戶外及
						校外教學,認識生活環境
						(自然或人為)。
						戶E2豐富自身與環境的互
						動經驗,培養對生活環境
						的覺知與敏感,體驗與珍
						惜環境的好。
		1. 能說出端午節有哪些好	2-I-1 以感官和知覺探索	C-I-1事物特性與現象的	觀察評量	【環境教育】
		吃、好玩的東西和活動。	生活中的人、事、物,覺	探究。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然
		2. 知道端午節的習俗中,	察事物及環境的特性。	C-I-2媒材特性與符號表	行為檢核	體驗,覺知自然環境的
		有哪些是和屈原有關的。	2-I-5 運用各種探究事物	徵的使用。	態度評量	美、平衡、與完整性。
	主題五、夏天與端	3. 了解划龍舟比賽的目的	的方法及技能,對訊息做	D-I-4 共同工作並相互協	習作評量	【海洋教育】
十六	午	和進行方式。	適切的處理,並養成動手	助。		海 El 喜歡親水活動,重視
5/24	單元3熱鬧的端午	3 4. 知道利用身邊的哪些物	做的習慣。			水域安全。
5/30	節	品,可以代替划龍船的用	3-I-1 願意參與各種學習			海 E9 透過肢體、聲音、圖
	KI <sub>1</sub>	具,在教室中體驗有趣的	活動,表現好奇與求知探			像及道具等,進行以海洋
		划龍舟。	究之心。			為主題之藝術表現。
			4-I-1 利用各種生活的媒			【品德教育】
			介與素材進行表現與創			品 E3 溝通合作與和諧人際
			作,喚起豐富的想像力。			關係。

							【安全教育】
							安E2了解危機與安全。
							安 E3 知道常見事故傷害。
							安 E4 探討日常生活應該注
							意的安全。
							安E6了解自己的身體。
							安 E7 探究運動基本的保
							健。
							【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化特
							質。
							【戶外教育】
							户E1善用教室外、戶外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户E2豐富自身與環境的互
							動經驗,培養對生活環境
							的覺知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
			1. 能會邊念〈划龍舟〉念	3-I-1 願意參與各種學習	C-I-2媒材特性與符號表	觀察評量	【環境教育】
			謠,邊以身體律動來打拍	活動,表現好奇與求知探	徵的使用。	口頭評量	環El參與戶外學習與自然
	主題五、夏天與端		子。	究之心。	D-I-4 共同工作並相互協	行為檢核	體驗,覺知自然環境的
ナセ	主 超 立 、 夏 八 兴 端		2. 能和同學一起完成〈刬	3-I-2 體認探究事理有各	助。	態度評量	美、平衡、與完整性。
5/31 	·	6	龍舟〉的加油口號。	種方法,並且樂於應用。		習作評量	【海洋教育】
6/6	單元3熱鬧的端午		3. 能隨著〈划龍舟〉的加	4-I-2 使用不同的表徵符			海 El 喜歡親水活動,重視
			油口號,體驗有趣的划龍	號進行表現與分享,感受			水域安全。
			舟。	創作的樂趣。			海 E9 透過肢體、聲音、圖
			4. 製作粽形香包掛飾。	4-I-3 運用各種表現與創			像及道具等,進行以海洋

	5. 歸納在主題學習中習得	造的方法與形式,美化生			為主題之藝術表現。
	的素養與能力,並能用方	活、增加生活的趣味。			【品德教育】
	法因應夏天的影響。	7-I-5 透過一起工作的過			品 E3 溝通合作與和諧人際
		程,感受合作的重要性。			關係。
					【安全教育】
					安E2了解危機與安全。
					安 E3 知道常見事故傷害。
					安 E4 探討日常生活應該注
					意的安全。
					安E6了解自己的身體。
					安 E7 探究運動基本的保
					健。
					【多元文化教育】
					多 E1 了解自己的文化特
					質。
					【戶外教育】
					户E1善用教室外、戶外及
					校外教學,認識生活環境
					(自然或人為)。
					户E2豐富自身與環境的互
					動經驗,培養對生活環境
					的覺知與敏感,體驗與珍
					惜環境的好。
	1. 能對下雨前的自然現象	2-I-1 以感官和知覺探索	B-I-1 自然環境之美的感	觀察評量	【環境教育】
十八 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	有所察覺。	生活中的人、事、物,覺	受。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然
6/7   王翅六、雨和水   6	2. 能用五官探索雨水。	察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的	行為檢核	體驗,覺知自然環境的
6/13	3. 能仔細觀察下雨的樣	4-I-1 利用各種生活的媒	探究。	態度評量	美、平衡、與完整性。
	子, 聆聽雨帶來的聲音並	介與素材進行表現與創		習作評量	【海洋教育】

			模擬。	作,喚起豐富的想像力。			海 E10 認識水與海洋的特
				5-I-1 覺知生活中人、			性及其與生活的應用。
				事、物的豐富面貌,建立			【品德教育】
				初步的美感經驗。			品 E3 溝通合作與和諧人際
							關係。
							【科技教育】
							科 E1 了解平日常見科技產
							品的用途與運作方式。
							【能源教育】
							能 E2 了解節約能源的重
							要。
							【戶外教育】
							户EI善用教室外、戶外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户E3善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受的能
							カ。
							户E4覺知自身的生活方式
							會對自然環境產生影響與
							衝擊。
			1. 能欣賞和演唱與下雨相	3-I-2 體認探究事理有各	B-I-1 自然環境之美的感	觀察評量	【環境教育】
L h			關的歌曲。	種方法,並且樂於應用。	受。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然
十九 6/14	主題六、雨和水	6	2. 能學會雨絲繪畫技法,	4-I-1 利用各種生活的媒		行為檢核	體驗,覺知自然環境的
 6/20	單元1天上來的水	U	並將印象深刻的雨天情景	介與素材進行表現與創		態度評量	美、平衡、與完整性。
0/20			描繪出來。	作,喚起豐富的想像力。		習作評量	【海洋教育】
							海 E10 認識水與海洋的特

						1	
							性及其與生活的應用。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際
							關係。
							【科技教育】
							科 El 了解平日常見科技產
							品的用途與運作方式。
							【能源教育】
							能 E2 了解節約能源的重
							要。
							【戶外教育】
							户EI善用教室外、户外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户E3善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受的能
							カ。
							户E4覺知自身的生活方式
							會對自然環境產生影響與
							衝擊。
			1. 能說出觀察到的雨後痕	3-I-1 願意參與各種學習	A-I-2 事物變化現象的觀	觀察評量	【環境教育】
			跡。	活動,表現好奇與求知探	察。	口頭評量	環 El 參與戶外學習與自然
<b>二</b> +	主題六、雨和水		2. 能知道校園哪些地方容	究之心。	C-I-1 事物特性與現象的	行為檢核	體驗,覺知自然環境的
6/21	單元2雨後積水大	6	易積水。	5-I-4 對生活周遭人、	探究。	態度評量	美、平衡、與完整性。
6/27	清掃		3. 能了解蚊蟲對生活造成	事、物的美有所感動,願	C-I-4事理的應用與實	習作評量	【海洋教育】
			的影響。	意主動關心與親近。	踐。		海 E10 認識水與海洋的特
			4. 能利用「巡、倒、清、	6-I-5 覺察人與環境的依			性及其與生活的應用。

	刷」的方式,減少蚊蟲的	存關係,進而珍惜資源,	【品德教育】
	孳生。	愛護環境、尊重生命。	品 E3 溝通合作與和諧人際
			關係。
			【科技教育】
			科 E1 了解平日常見科技產
			品的用途與運作方式。
			【能源教育】
			能 E2 了解節約能源的重
			要。
			【戶外教育】
			户E1善用教室外、戶外及
			校外教學,認識生活環境
			(自然或人為)。
			户E3善用五官的感知,培
			養眼、耳、鼻、舌、觸覺
			及心靈對環境感受的能
			カ。
			户E4覺知自身的生活方式
			會對自然環境產生影響與
			衝擊。
-+- c/00			
6/28 休業式			
6/30			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需

求適時調整規劃。