臺南市公立安定區南興國民小學 114 學年度第一學期 一 年級 閩南語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組 別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	17. 能邊念邊玩並與 18. 能了解<舊曆過	语中听的中语環語南裡數南同確十做他年語的朗常學使常文境說語裡數南同確十做他年語的誦見習用見來整出文種一文共唱白拍合的唱統課的的閩文表潔日來種一文共唱白拍合的唱統文禮句南具達、常表動~來同傳話胸作內〈習入禮和南語的自愛生達的。達論念和拍行及曆,	用,个闺己的舌,閩 數解謠文手競意過並語並紹南的惜中並南 字決〈言、賽義年和,主自語想物常主語 意問一音摸,,〉家垫動已名法的見動語 義題放的鼻並並,人學應的稱,好動的名 義題放的鼻並並一人會用家,並習物與稱 ,,雞差、養懂並一替於人並達慣的人並 正樂,,耳競珍著分換日的進到。名以若 正樂,,耳競珍著分換日的進到。名以若	語常稱行和 稱閩養 崔念丘在草事甘念草詞生謂語別。南爱 運同解確作勝意律節、活。詞人 語護 用完念念,不義動的加中 運溝 文動 於成謠誦並驕的,樂長。 用通 溝物 日任的。從敗民激趣語。。	自的。 自。 的習慣。 常生活中。 務。 內容及意義。 遊戲得到學習的樂趣。 不餒的精神。 俗活動。 發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文 閩-E-A2	對個人生活的	重要性,並能主動	學習,進而建	芒立學習閩南語文的能力。

具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

	留之的江	節		學習重點		評量方式	51 、 7末 HZ
教學期程	單元與活 動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	融入議題實質內涵
第一週 9/01-9/05	一、囡仔真好讀冊	1	1. 能正確朗誦閩南語 課文並認讀課文中的 重要語詞。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I-1 文字認讀。Ba- I-2 親屬稱謂。 Bb- I-2 學校生活。 ®Bg- I-2 口語表達。	口說聽力實踐	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第二週 9/08-9/12	一、囡仔 真好禮 1. 來去讀冊	1	1.能了解禮貌用語的 適用情境,並主動應 用於日常生活當中。 2.能學習待人接物的 基本禮儀,並主動應 用於日常生活當中。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句	[®] Ab-I-1 語 詞運用。 Bb-I-2 學 校生活。 [®] Bg-I-1 生 活應對。 [®] Bg-I-2 口 語表達。	口說聽力 實踐	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

				和短文的興趣。			
第三週 9/15-9/19	一、囡仔 真好禮 1. 來去讀冊	1	1. 能禮貌語記 說語記 說語 說語 說語 說語 說語 說語 於	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句 並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的 關懷與禮節。	[®] Ab- I -1 語 詞運用。 [®] Bg- I -1 生 活應對。 [®] Bg- I -2 口 語表達。	口說聽力 實踐	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第四週 9/22-9/26	一、囡仔 真好禮 1. 來去讀冊	1	1.能了解禮貌用語的 適用情境,並主動應 用於日常生活當中。 2.能學習待人接物的 基本禮儀,並主動應 用於日常生活當中。	I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句 並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的 關懷與禮節。 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。	[®] Ab-I-1 語 詞運用。 [®] Bg-I-2 口 語表達。	口說聽力實踐	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。
第五週 9/29-10/03	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	1	1. 能正確使用閩南語 朗誦課文,並認讀課 文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所 學習的句型,並主動 應用於日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音 差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主 題、內容並掌握重點。 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句 和短文的興趣。	Aa- I-1 文字認讀。 ②Ab- I-2 句型用。 Ba- I-2 親屬稱謂。 Bb- I-1 家庭生活。 ③Bg- I-2 口語表達。	口說聽力實踐	家庭教育 家E3 察覺家庭中不 同角色,並反思個人 在家庭中扮演的角 色。
第六週 10/06-10/10	一、囡仔 真好禮 2. 阮兜的人	1	1. 能正確使用閩南語 說出親屬稱謂,並主 動應用於日常生活 中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音 差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句 並掌握重點。	[◎] Ab-I-I 語 詞運用。 [◎] Ab-I-2 句 型運用。	口說聽力實踐	家庭教育 家E3 察覺家庭中不 同角色,並反思個人 在家庭中扮演的角

XX1 DE	11年(13年/11年	•			T.		
			2. 能正確運用課程所	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	Ba- I -2 親		色。
			學習的句型,並主動	題、內容並掌握重點。	屬稱謂。		
			應用於日常生活中。	2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。	Bb- I -1 家		
			3. 能正確而且主動的	2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。	庭生活。		
			使用閩南語介紹自己	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句	[©] Bg− I −2 □		
			的家人的稱謂。	和短文的興趣。	語表達。		
第七週	一、囡仔	1	1. 能正確使用閩南語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句	[◎] Ab-I-1 語	口說聽力	家庭教育
10/13-10/17	真好禮 2.		說出親屬稱謂,並主	並掌握重點。	詞運用。	實踐	家 E3 察覺家庭中不
	阮兜的人		動應用於日常生活	2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。	[◎] Ab- I -2 句	作業	同角色,並反思個人
			中。		型運用。		在家庭中扮演的角
			2. 能正確運用課程所		Ba- I -2 親		色。
			學習的句型,並主動		屬稱謂。		
			應用於日常生活中。		Bb- I -1 家		
			3. 能正確而且主動的		庭生活。		
			使用閩南語介紹自己		®Bg− I −2 □		
			的家人的稱謂。		語表達。		
第八週	一、囡仔	1	1. 能正確使用閩南語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句	Ba- I -2 親	口說聽力	家庭教育
10/20-10/24	真好禮 2.		說出親屬稱謂,並主	並掌握重點。	屬稱謂。	實踐	家 E3 察覺家庭中不
	阮兜的人		動應用於日常生活	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南	Bb- I -1 家		同角色,並反思個人
			中。	語的興趣與習慣。	庭生活。		在家庭中扮演的角
			2. 能正確而且主動的	2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。	®Bg− I −2 □		色。
			使用閩南語介紹自己		語表達。		
			的家人的稱謂。				
第九週		1	1. 能正確朗讀閩南語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句	Aa-I-1 文	口說聽力	品德教育
10/27-10/31			課文並認讀課文中的	並掌握重點。	字認讀。	實踐	品 El 良好生活習
			重要語詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	[◎] Ab− I −2 均		慣與德行。
	二、我的			題、內容並掌握重點。	型運用。		
	鉛筆盒仔			1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南	®Bg− I −2 □		
	3. 鉛筆			語的興趣與習慣。	語表達。		
				2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句			
				和短文的興趣。			

11/03-11/07	1	1112(8 422)61	_	_				
 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	第十週		1	1. 能正確說出生活中	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音	Aa-I-1 文	口說聽力	品德教育
二、我的 会等金行 3. 鉛筆 3. 鉛華 3. 鉛華 3. 能養成主動雜護環 - 、我的 3. 數華 11/10-11/14 4 11/10-11/14 4 11/10-11/14 4 12 11/10-11/14 4 12 12 12	11/03-11/07						實踐	· ·
二、我的				稱,並進行語詞運用。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			慣與德行。
		一、北的		2. 能以正確的閩南語	並掌握重點。	詞運用。		
3. 鉛筆				文來表達自己的想	2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的	Bb- I -2 學		
型的目的。				法,並達到和別人溝	關懷與禮節。	校生活。		
第十一週 11/10-11/14 1 1.能正確說出生活中 常見文具的閩南語名 稱,並進行詩詞選用。 2.能以正確的閩南語 文來表達自己的想 法,並達到和別人溝 通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的 好習慣。 1—1—2 能聽懂日常生活中閩南語語句 拉掌握重點。 2.1—1—4 能從對驗中建立主動學習閩南 語句與趣與習慣。 2—1—4 能主動使用閩南語與他人互動。 語表達。 10 說聽力 實踐 品色教育 品E1 良好生活習 實踐 第十二週 11/17-11/21 1 1.能正確說出生活中 常見文具的閩南語名 稱,並進行語詞選用。 2.能以正確的閩南語 常見文果表達自己的想 法,並達到和別人溝 通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物情物的 好習慣。 1—1—2 能聽懂日常生活中閩南語語句 並掌握重點。 1—1—4 能從粉聽中建立主動學習閩南 之來表達自己的想 法,並達到和別人溝 通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物情物的 好習慣。 2—1—1 能用閩南語簡單表達對他人的 關懷與禮節。 2—1 -1 能用閩南語簡單表達對他人的 關懷與禮節。 2—1 -4 能主動使用閩南語傳承表達對他人的 關懷與禮節。 2—1 -4 能主動使用閩南語傳承表達對他人的 關懷與禮節。 2—1 -4 能主動使用閩南語傳承表達對他人的 對應與禮節。 2—1 -4 能主動使用閩南語傳承表達對他人的 日內也。 語表達。 0 認聽力 實踐		0. 始丰		通的目的。	2-I-2能初步運用閩南語表達感受、	®Bg−I−2 □		
新子一週				3. 能養成主動維護環	情緒與需求。	語表達。		
第十一週 11/10-11/14 1 1.能正確說出生活中 常見文具的閩南語名 稱,並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語 文來表達自己的想 法,並達到和別人溝 通的目的。 3.能養成主動維護環 境整潔、愛物情物的 好習慣。 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句 遊掌握重點。 2-I-4能主動使用閩南語語句 並掌握重點。 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句 遊掌握重點。 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句 並掌握重點。 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句 並掌握重點。 1-I-4能段聯聽中建立主動學習閩南 立掌握重點。 1-I-4能段聯聽中建立主動學習閩南 2.能以正確的閩南語 文來表達自己的想 法,並達到和別人溝 通的目的。 3.能養成主動維護環 境整潔、愛物情物的 好證實。 2-I-1-1能用閩南語簡單表達對他人的 關懷與禮節。 2-I-1-4能主動使用閩南語與他人互動。 3.能養成主動維護環 境整潔、愛物情物的 好習實。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 3.能養成主動維護環 境整潔、愛物情物的 好習實。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 3.能養成主動維護環 境整潔、愛物情物的 好習質。 ○Ab-I-1 語 內型運用。 Bb-I-2 學 校生活。 ○Bg-I-2 口 語表達。 口說聽力 實踐 家 E1 了解家庭的 意義與功能。 家 E3 察覺家庭中 不同角色,並反思個 人在家庭中扮演的 角色。 品.德教育 品.程文 自食愛人。 第十三週 三、古錐 1 1.能正確用閩南語朝 及建語 分習質。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句 首為與力 報籍 Aa-I-1 文 口說聽力 異境教育				境整潔、愛物惜物的	2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。			
11/10-11/14 二、我的				好習慣。				
# 並進行語詞選用。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 1 - I - 2 能整懂日常生活中閩南語語的興趣與習慣。 2 - I - 4 能主動使用閩南語語中化人互動。	第十一週		1	1. 能正確說出生活中	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句	Bb- I -2 學	口說聽力	品德教育
二、我的 鉛筆盒仔 3. 鉛筆 1 2.能以正確的閩南語 2來表達自己的想 法,並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物情物的好習慣。 1—1—2能聽懂日常生活中閩南語語句 2年活中閩南語語句 2年記中國 2年記中國 2年記中國 2年記中國 2年記申 2年記申 3年記申 3年記申 3年記申 3年記申 3年記申 3年記申 3年記申 3	11/10-11/14			常見文具的閩南語名	並掌握重點。	校生活。	實踐	品 El 良好生活習
二、我的 鉛筆盒仔 3.鉛筆 文來表達自己的想 法,並達到和別人溝 通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的 好習慣。 1—1—2 能聽懂日常生活中閩南語語句 並掌握重點。 1—1—4 能從聆聽中建立主動學習閩南 五十一名 能於中華之主動學習閩南 五十一名 能於中華 五十一名 上 五十一名 能 五十一名 上 五十二 上				稱,並進行語詞運用。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南	[©] Bg− I −2 □		慣與德行。
第十二週 1 1.能正確說出生活中 常見文具的閩南語名 稱,並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語 文來表達自己的想 法,並達到和別人溝 通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的 好單價。 1—1—2 能聽懂日常生活中閩南語語句 並掌握重點。 1—1—4 能從聆聽中建立主動學習閩南 語的與趣與習慣。 2.能以正確的閩南語 文來表達自己的想 法,並達到和別人溝 通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 2—1—4 能主動使用閩南語與他人互動。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 2—1—4 能主動使用閩南語與他人互動。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 2—1—4 能主動使用閩南語與他人互動。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 2—1—4 能主動使用閩南語與他人互動。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 2—1—4 能主動使用閩南語與他人互動。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 2—1—4 能主動使用閩南語與他人互動。 2—1—4 能主動使用閩南語與語為 2—1—4 能主動使用閩南語與語為 2—1—4 能主動使用閩南語與語為 2—1—4 能主動使用閩南語與語為 2—1—4 能主動使用閩南語與語為 2—1—4 能主動使用閩南語與語為 2—1—4 能主動使用閩南語與語為 2—1—4 能主動使用閩南語與語為 2—1—2 能聽懂日常生活中國南語語為 3—1—2 能聽懂日常生活中國南語語為 4—1—1 文 口說聽力 環境教育		- 11.14		2. 能以正確的閩南語	語的興趣與習慣。	語表達。		
第十二週 1 1. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 1- I - 2 能聽懂日常生活中閩南語語句 並掌握重點。 1				文來表達自己的想	2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。			
第十二週 11/17-11/21 1				法,並達到和別人溝				
第十二週 11/17-11/21 1		3. 鉛筆		通的目的。				
第十二週 11/17-11/21 1 能正確說出生活中 常見文具的閩南語名 稱,並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語 文來表達自己的想 法,並達到和別人溝 通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 1 - I - 2 能聽懂日常生活中閩南語語句 並掌握重點。 1 - I - 4 能從聆聽中建立主動學習閩南 2 - I - 1 能用閩南語簡單表達對他人的 關懷與禮節。 2 - I - 1 能用閩南語與他人互動。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 四說聽力 電腦 (Ab- I - 2 句 型運用。 Bb- I - 2 學校生活。 2 - I - 4 能主動使用閩南語與他人互動。 8 Bg- I - 2 口 語表達。 家 E3 察覺家庭中 不同角色,並反思個 人在家庭中扮演的 角色。 品德教育品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 第十三週 三、古錐 1 1.能正確用閩南語朗 1 - I - 2 能聽懂日常生活中閩南語語句 Aa- I - 1 文 口說聽力 電談 家庭教育 家 E1 了解家庭的 意義與功能。 家 E3 察覺家庭中 不同角色。 品德教育 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 第十三週 三、古錐 1 1.能正確用閩南語朗 1 - I - 2 能聽懂日常生活中閩南語語句 Aa- I - 1 文 口說聽力 環境教育				3. 能養成主動維護環				
第十二週 11/17-11/21 1 1.能正確說出生活中 常見文具的閩南語名 篇,並進行語詞運用。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句 並掌握重點。 (Ab-I-1 語 詞運用。 可說聽力 實踐 家 E1 了解家庭的意義與功能。 二、我的 鉛筆盒仔 3.鉛筆 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物情物的好習慣。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物情物的好習慣。 (BB-I-2 四語表達。 日本 1 日本				境整潔、愛物惜物的				
11/17-11/21 二、我的				好習慣。				
11/17-11/21二、我的	第十二週		1	1. 能正確說出生活中	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句	[◎] Ab- I -1 語	口說聽力	家庭教育
二、我的 鉛筆盒仔 3. 鉛筆 2. 能以正確的閩南語 文來表達自己的想 文來表達自己的想 法,並達到和別人溝 通的目的。 3. 能養成主動維護環 境整潔、愛物惜物的 好習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的 關懷與禮節。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 ®Bg- I -2 口 語表達。 数Bb- I -2 學校生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -2 口 語表達。 第十三週 三、古錐 1 1. 能正確用閩南語朗 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句 Aa- I -1 文 口說聽力 環境教育				常見文具的閩南語名	並掌握重點。	詞運用。	實踐	家 El 了解家庭的
二、我的 鉛筆盒仔 3.鉛筆 文來表達自己的想				稱,並進行語詞運用。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南	[◎] Ab- I -2		意義與功能。
鉛筆盒仔 3.鉛筆 式來表達自己的想 法,並達到和別人溝 通的目的。 3.能養成主動維護環 境整潔、愛物惜物的好習慣。 2-1-1能用閩南語間里表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 部務一個 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 BD-1-2 學校生活。 校生活。 部務是 I-2 口語表達。 人在家庭中扮演的角色。 品德教育品E2 自尊尊人與自愛愛人。 第十三週 三、古錐 1 1.能正確用閩南語朗 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句 Aa-I-1 文 口說聽力 環境教育		- 45.27		2. 能以正確的閩南語	語的興趣與習慣。	型運用。		家 E3 察覺家庭中
鉛書盆付 3.鉛筆 法,並達到和別人溝 通的目的。 3.能養成主動維護環 境整潔、愛物惜物的 好習慣。 關懷與禮節。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句 校生活。 0-Bg-I-2 口 語表達。 人在家庭中扮演的 角色。 品德教育 品臣2 自尊尊人與 自愛愛人。 第十三週 三、古錐 1 1.能正確用閩南語朗 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句 Aa-I-1 文 口說聽力 環境教育				文來表達自己的想	2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的	Bb- I -2 學		不同角色,並反思個
3. 鉛聿 通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 語表達。 ®Bg-I-2 口語表達。 角色。 品德教育品E2 自尊尊人與自愛愛人。 第十三週 三、古錐 1 1. 能正確用閩南語朗 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句 Aa-I-1 文 口說聽力 環境教育				法,並達到和別人溝				
3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 語表達。 品德教育品E2 自尊尊人與自愛愛人。 第十三週 三、古錐 1 1.能正確用閩南語朗 1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句 Aa-1-1 文 口說聽力 環境教育		3. 鉛筆		通的目的。	2- I-4能主動使用閩南語與他人互動。	®Bg- I -2 □		角色。
境整潔、愛物惜物的 好習慣。								
好習慣。 自愛愛人。 第十三週 三、古錐 1 1.能正確用閩南語朗 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句 Aa-I-1 文 口說聽力 環境教育								
第十三週 三、古錐 1 1.能正確用閩南語朗 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句 Aa-I-1 文 口說聽力 環境教育								
	第十三週	三、古錐	1	1. 能正確用閩南語朗	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句	Aa- I -1 文	口說聽力	
	· ·					字認讀。	實踐	環 E2 覺知生物生命

		1					
	鳥仔		文中的重要語詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	®Bg- I -2 口語表達。		的美與價值,關懷動、植物的生命。
第十四週12/01-12/05	三、古錐 的動物 4. 鳥仔	1	1. 說動能正確常生活。 使用問題, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語 詞運用。 [®] Bg- I-2 口 語表達。	口說聽力實踐	環境教育 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。
第十五週12/08-12/12	三、古錐 的動物 4. 鳥仔	1	1.能出的正來人用對於一個人人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語 詞運用。 [®] Bg-I-2 口 語表達。	口說聽力實踐	環境教育 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。
第十六週 12/15-12/19	三、古錐 的動物 5.	1	1. 能正確使用閩南語 朗誦課文,並能認讀	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音 差異。	Aa- I -1 文 字認讀。	口說聽力實踐	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在

27,27,3 11,	(1) (2) (2) (1)				1		
第十七週 12/22-12/26	三的一三的一、動兩二四	1	課文 1. 說字表 2. 字 3. 語義日的	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語學習閩南語學習閩南語與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語的與趣與對價。 1-I-1 能聽懂日常生活中閩南語語說 1-I-3 能聽懂日常生活中閩南語語文 題, 2-I-4 能與對價。 2-I-4 能建立樂意閱讀閩南語文的與趣。 3-I-1 能建立。	 ○Ab-I-1。 ○Bb-I-3。 ○Bb-I-2。 ○Ab-I-3 ○Bg-I-2。 ○Ab-II = 1 ○Ab-II = 1 ○Bg-I-2。 ○Ab-II = 1 ○Bb-II = 2 ○Bg-I = 3 ○Bg-I = 3<	作業說踐業	一般生活情境中,懂 中, 一般生活情 , 世 明 神 明 神 明 題 。
第十八週 12/29-1/02	三、古錐 的動物 5. 一兩三四	1	1.能正確的使用閩南 語文來表達數字意 義,並正確的運用於 日常生活中。 2.能使用閩南語和同 學共同討論解決問 題,並樂於共同完成 任務。	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語 詞運用。 [®] Bb-I-3 數字運用。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口說聽力實踐	閱讀素養教育 閱E11 低年級能在 一般生活情境中,懂 得運用本文習得的 知識解決問題。
第十九週 1/05-1/09	三、古錐 的動物 5. 一兩三四	1	1. 能正確使用閩南語 說出一~十這些數 字,並正確了解其代	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句 並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課	[◎] Ab-I-1 語 詞運用。 [◎] Bb-I-3 數	口說聽力 實踐 作業	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在 一般生活情境中,懂

			表的數量意義。 是語, 是在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	字運用。 ®Bg- I -2 口 語表達。		得運用本文習得的 知識解決問題。
第廿週 1/12-1/16	傳統念謠 ~一放雞	1	1.念雞內2.閩於3.的差4.出拉戲5.人養不能唱〉容能南日能白異能拍耳得能合成餒使傳,及正語常聽話,拋胸等到邊作競的開統立意確說生辨音並接、動學念進賽斯島謠解。出,當字文確包手,的玩競勝。正一謠 字運。~音誦並鼻從趣與,驕正一謠 字運。~音誦並鼻從趣與,驕难放的 的用 十的。做、遊。他並敗	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I-1 文字 認讀。 AC- I-1 兒歌 念謠。 ®Bb- I-3 數 字運用。 ®Bg- I-2 口 語表達。	口實踐	閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享自己閱讀 的文本。
第廿一週 1/19-1/23	歡喜來過 節~農曆 過年	1	1.能了解<舊曆過年 >的內容及意義,並 懂得珍惜有意義的民 俗活動。	並掌握重點。	Aa-I-1 文 字認讀。 [◎] Ac-I-2 生 活故事。	口說聽力實踐	多元文化教育 多E1 了解自己的文 化特質。

1014501	17 11 M2 17 14 17 144	1 h	
念唱<舊曆過年>,	語的興趣與習慣。	庭生活。	
並做著念謠律動,激	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課	[©] Bg− I −2 □	
發喜愛閩南語念謠的	文。	語表達。	
學習興趣。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互		
3. 能認識農曆過年的	動。		
傳統習俗,並和家人	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句		
一起分享年節的樂	和短文的興趣。		
趣。			
4. 能聽懂並會正確使			
用閩南語與人分享臺			
灣本土的過年傳說			
「沉地」。			

[®]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[®]依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

[®]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安定區南興國民小學 114 學年度第二學期 一 年級 閩南語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節				
	1. 能正確朗誦閩南	吾課文,並認讀課	文中的重要語詞。						
	2. 能正確使用閩南	語說出學校場所名	稱。						
	3. 能正確運用課程	3. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。							
	4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。								
	5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。								
	6. 能正確使用閩南	吾文來表達,並主	動和別人以閩南語	文溝通。					
	7. 能養成愛吃水果	, 惜物不浪費的好	習慣。						
	8. 能正確使用閩南語說出顏色,並主動應用於日常生活中。								
課程目標	9. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。								
	10. 能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛護五官的習慣。								
	11. 能正確運用課程所學習的句型,並知道五官的功用。								
	12. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。								
	13. 能正確使用閩南	語文和同學共同試	計論解決問題。						
	14. 能正確使用閩南	語念唱傳統唸謠<	(阿財天頂跋落來)	>,並了解念謠	的內容及意義。				
	15. 能正確說出五官	及身體部位的閩南	声說法 ,並運用力	於日常生活當中	o				
	16. 能感受臺灣傳統	念謠的趣味性。							
	17. 能和同學共同討	論,彼此分享想法	六,合作完成任務	•					
	閩-E-A1								
	具備認識閩南語文語	封個人生活的重要 [,]	性,並能主動學習	,進而建立學習	習閩南語文的能力。				
	閩-E-A2								
該學習階段	具備使用閩南語文語	進行思考的能力 ,.	並用之於日常生活	中,以有效處理	里相關問題。				
領域核心素養	閩-E-B1								
	具備理解與使用閩口	南語文的基本能力	, 並能從事表達、	溝通,以運用方	《家庭、學校、社區生活之中。				
	閩-E-C2								
	具備運用閩南語文	的溝通能力,珍愛	自己、尊重別人,	發揮團隊合作的	5精神。				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活 動名稱	節數	學習目標	學習重點學習表現	學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
第一週 2/11~2/14 (114 學年 第 2 學期 2/11、 2/12·2/13 調整至 1/21、 1/22·1/23 上課)	一、較 1. 學校 的圖 書館	1	1. 能正確朗誦閩南語課文中的重報 要語。 2. 能工確理用課程所學 2. 能工企工。 2. 能工企工,并不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-2 口語表達。	口說聽力實踐	安全教育 安E8 了解校園 安全的意義。
第二週		0					
2/16-2/20 第三週 2/23-2/27	一、歡喜去 學校 1. 學校的 書館	1	1. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-I 文字認讀。 [®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口說聽力實踐	安全教育 安 E8 了解校園 安全的意義。
第四週 3/02-3/06 第五週	一、歡 1. 學校的 書館 二、彩色的	1	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 1. 能正確朗讀閩南語課	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I-1 文字認讀。 [®] Ab- I-1 語詞運用。 [®] Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 [®] Bg- I-2 口語表達。 Aa- I-1 文字認讀。	口說聽力實踐口說聽力	安全教育 安E8 了解校園 安全的意義。 環境教育

3/09-3/13	世界 2.	文,並認讀課文中的重要	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	實踐	環 E7 覺知人類
	鳥鼠食菝	語詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab- I -2 句型運用。	, ,	社會有糧食分配
	仔		重點。	[◎] Bg-I-2 口語表達。		不均與貧富差異
			1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習			太大的問題。
			慣。			
			2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第六週	二、彩色的 1	1. 能正確說出生活中常見	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。	口說聽力	環境教育
3/16-3/20	世界 2.	水果的閩南語名稱。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab-I-1 語詞運用。	實踐	環 E7 覺知人類
	鳥鼠食菝	2. 能正確運用課程所學習	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab- I -2 句型運用。	A - ~	社會有糧食分配
	仔	的句型,並主動應用於日	重點。	[◎] Bg-I-2 口語表達。		不均與貧富差異
		常生活中。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習			太大的問題。
		3. 能正確使用閩南語文來	慣。			
		表達,並主動和別人以閩	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
		南語文溝通。	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
		4. 能養成愛吃水果,惜物	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
		不浪費的好習慣。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第七週	二、彩色的 1	1. 能正確說出生活中常見	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口說聽力	環境教育
3/23-3/27	世界 2.	水果的閩南語名稱。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	實踐	環 E7 覺知人類
	鳥鼠食菝	2. 能正確運用課程所學習	1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab-I-2 句型運用。	作業	社會有糧食分配
	仔	的句型,並主動應用於日	重點。	[◎] Bg-I-2 口語表達。	17 示	不均與貧富差異
		常生活中。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習			太大的問題。
		3. 能正確使用閩南語文來	慣。			
		表達,並主動和別人以閩	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
		南語文溝通。	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第八週	二、彩色的 1	1. 能正確運用課程所學習	1-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口說聽力	環境教育
3/30-4/03	世界 2.	的句型,並主動應用於日	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab-I-1 語詞運用。	實踐	環 E7 覺知人類
	鳥鼠食菝	常生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab-I-2 句型運用。	作業	社會有糧食分配
	仔	2. 能正確使用閩南語文來	重點。	[◎] Bg-I-2 口語表達。	エアン	不均與貧富差異
		表達,並主動和別人以閩	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習			太大的問題。
		南語文溝通。	慣。			
			2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			

				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
<i>tt</i> 1	- 50 4 11	1	1 4 4		1 T 1 \- + h \- m \+	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	2 H H T
第九週	二、彩色的	1	1. 能正確使用閩南語朗誦	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。	口說聽力	户外教育
4/06-4/10	世界 3.		課文,並認讀課文中的重	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab-I-1 語詞運用。	實踐	户 E3 善用五官
	美麗的學		要語詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab-I-2 句型運用。		的感知,培養
	校		2. 能正確運用課程所學習	重點。	Bb- I -2 學校生活。		眼、耳、鼻、舌、
			的句型,並主動應用於日	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	[◎] Bg- I -1 生活應對。		觸覺及心靈對環
			常生活中。	慣。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		境感受的能力。
				2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第十週	二、彩色的	1	1. 能正確使用閩南語說出	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。	口說聽力	戶外教育
4/13-4/17	世界 3.		顏色,並主動應用於日常	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	實踐	户 E3 善用五官
	美麗的學		生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab- I -2 句型運用。	A -2	的感知,培養
	校		2. 能正確運用課程所學習	重點。	Bb- I −2 學校生活。		眼、耳、鼻、舌、
			的句型,並主動應用於日	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	[◎] Bg- I -1 生活應對。		觸覺及心靈對環
			常生活中。	慣。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		境感受的能力。
			3. 能以正確的閩南語文來	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
			表達自己的想法,並達到	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			和別人溝通的目的。	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			4. 能使用閩南語和同學共	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
			同討論解決問題,並樂於				
			共同完成任務。				
第十一週	二、彩色的	1	1. 能正確運用課程所學習	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口說聽力	戶外教育
4/20-4/24	世界 3.		的句型,並主動應用於日	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	實踐	户 E3 善用五官
1,20 1,21	美麗的學		常生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab-I-2 句型運用。		的感知,培養
	校		2. 能以正確的閩南語文來	重點。	Bb- I −2 學校生活。	作業	眼、耳、鼻、舌、
			表達自己的想法,並達到	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	[◎] Bg- I -1 生活應對。		觸覺及心靈對環
			和別人溝通的目的。	慣。	[◎] Bg- I -2 口語表達。		境感受的能力。
			3. 能使用閩南語和同學共	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
			同討論解決問題,並樂於	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			共同完成任務。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第十二週	二、彩色的	1	1. 能正確使用閩南語說出	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口說聽力	户外教育
4/27-5/01	世界 3.		顏色,並主動應用於日常	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	實踐	户 E3 善用五官
1/2/ 3/01	美麗的學		生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab-I-2 句型運用。		的感知,培養
	校		2. 能正確運用課程所學習	重點。	Bb- I -2 學校生活。	作業	眼、耳、鼻、舌、
			的句型,並主動應用於日	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	[◎] Bg- I -1 生活應對。		觸覺及心靈對環

		常生活中。	價。	[◎] Bg-I-2 口語表達。	运过 巫丛丛 山
				Dg-1-2 口	境感受的能力。
		3. 能以正確的閩南語文來	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。		
		表達自己的想法,並達到	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。		
		和別人溝通的目的。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		
		4. 能使用閩南語和同學共	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		
		同討論解決問題,並樂於			
		共同完成任務。			
第十三週	三、我的身 1	1. 能正確用閩南語朗誦課	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。 口說聽力	品德教育
5/04-5/08	軀 4. 我	文,並能認讀課文中的重	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。 實踐	品 El 良好生活
	的面	要語詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab-I-2 句型運用。	習慣與德行。
		2. 能正確使用閩南語說出	重點。	Ba- I -1 身體認識。	
		五官名稱,並養成愛護五	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	[®] Bg-I-2 口語表達。	
		官的習慣。	慣。		
		3. 能正確運用課程所學習	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。		
		的句型,並知道五官的功	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。		
		用。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		
		4. 能正確使用閩南語文來	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		
		表達,並主動和人以閩南			
		語文溝通。			
第十四週	三、我的身 1	1. 能正確使用閩南語說出	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。 口說聽力	品德教育
5/11-5/15	軀 4. 我	五官名稱,並養成愛護五	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab-I-1 語詞運用。 實踐	品 E1 良好生活
3/11/3/13	的面	官的習慣。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab- I -2 句型運用。 ^{頁 戊}	習慣與德行。
		2. 能正確運用課程所學習	重點。	Ba- I -1 身體認識。	
		的句型,並知道五官的功	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	[◎] Bg-I-2 口語表達。	
		用。	慣。		
		3. 能正確使用閩南語文來	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。		
		表達,並主動和人以閩南	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。		
		語文溝通。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		
第十五週	三、我的身 1	1. 能正確運用課程所學習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。 口說聽力	品德教育
5/18-5/22	軀 4. 我	的句型,並知道五官的功	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	®Ab- I -1 語詞運用。 實踐	品 El 良好生活
3/10-3/22	的面	用。	1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab-I-2 句型運用。	習慣與德行。
		2. 能正確使用閩南語文來	重點。	Ba- I -1 身體認識。	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
		表達,並主動和人以閩南	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	[®] Bg-I-2 口語表達。	
		語文溝通。	慣。		
			2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。		
			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。		
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		
			1 1 1 加工划队内内的四六亿八工划		

第十六週 5,25.5/29 作 4, 4					3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
1-1-2 能被使用度的影響 (始上上 畑	二、北的自	1	1 化工欢泻用细织形舆羽		10_ I _1 + 字切墙。	口心肚上	口编妆台
新一七週			1					
2. 総正確使用間あ語文表 2. 2	5/25-5/29						實踐	
1		的面		/ · •			作業	智惧 典德行。
第文溝通。						· ·	., ,,,	
第十七週 三、我的身 1 1.能正確用閩南語朝頭爾 1-1-1 能走並機房國南語與地人互動。 Ab-1-1 次字認讀。 Ab-1-2 的認動力 世別平等教育 性別平等教育 性別等等教育 2-1-1 能設辦國內語等之經文生態、內容並掌握 Ab-1-2 可認識力 O 說聽力 性別平等教育 性別等等教育 性別等等教育 性別等等教育 性別等等教育 性別等等教育 性別等等教育 性別等等教育 性別等等教育 性別等等教育 (Ab-1-2 可認識力 (Ab-1-2 可認義達 (Ab-1-2 可認表達 (Ab-1-2 可認為達 (Ab-1-2 可認表達 (Ab-1-2 可認為達 (Ab-1-2 可認表達 (Ab-1-1 访問業						[®] Bg-1-2 口語表達。		
第十七週 6/01-6/05 二、我的身 6/01-6/05 1 1.能正使用関南語朔端環 2、並認講課文中的重要 前詞。 2、並認講課文中的重要 1-1-1 能能獲用南語朔尚語案用空詞的語言差異。 2、並認講課文中的重要 前詞。 2-1-1 能用関南語為的與學習 情報。 2-1-1 能用関南語為接達或受、情機換需素。 2-1-1 能用関南語與所學的國南語文文學之上也 2-1-3 能正確例與所學的國南語文文學之上也 2-1-1 能用國南語解文。 2-1-1 能用國南語解文。 2-1-1 能建立無意閱讀國南語及的與極。 Aa-1-1 文字認讀。 3.1-1 身體認識。 Ba-1-1 身體認識。 Ba-1-2 口語表達。 口說聽力 實踐 不 4-1-1-2 它語表達。 性別平等教育 (社別 認識身體 系的身體 素達自己的創造、並達到 和別人滿通的目的。 2-1-1 能是立無意閱讀面語及與之主題、內容並掌握 重點。 1-1-1 能是立無意閱讀面語及與之主題、內容並掌握 重點。 1-1-1 能是立無意閱讀面語及與之程 2-1-3 能起僅所學的國南語文學之主題、內容並掌握 2-1-1 能是可能的與極與習 (力)。 2-1-1 能是可能的與極與習 (力)。 2-1-1 能是可能的 2-1-1 能是主题, 3.能以正確的國南語文章 2-1-1 能是主题, 2-1-1 能是可能的與極與習 (力)。 2-1-1 能是主题, 2-1-1 能是可能的與極與習 (力)。 2-1-1 能是主题, 2-1-1 的, 2-1-1 是主题, 2-1-1 的, 2-1-1 是是主题, 2-1-1 的, 2-1-1 是主题, 2-1-1 的, 2-1-1 的				語文溝通。				
第十七週 三、我的身 1 1.能正確用閩南語朗納課 1-1-1 総建並與意閱閩南語文語的語至差異。 Aa-I-1 文字認讀。 口說聽力 性別平等教育 6/01-6/05 4 5.我的身躯 2-1-1 能力 総裁與商語常用空间的語音差異。 Aa-I-1 文字認讀。 AB-I-1 结前選用。 世別 表認識別 性別平等教育 5(01-6/05) 4 1-1-3 能夠所用的語彙之數學習園南語公認內學經濟數。 1-1-3 能夠學不使的閩南語文學文主題、內容並字報查數。 AB-I-1 教育選用。 日 教認識別 以上 日 教認識別 2-1-1 能用閩南語與公文、情緒與需求。 Ba-I-1 教籍認識別 Ba-I-1 教籍認識 D 就應與專事數人所的身態 M AB-I-I 持續認護用 Ba-I-1 教籍認識 Ba-I-1 教籍認識 D 實踐 性別 認識身體 AB-I-I 教認識別 Ba-I-1 教籍認識 Ba-I-1 教語或與 Ba-I-1 教語或 Ba-I-1 教語或與 Ba-I-1 教語或與 Ba-I-1 教語或與 Ba-I-1 文字認識 Ba-I-1 文字認識 Ba-I-1 文字認識 Ba-I-1 文字認識 Ba-I-1 文籍認識 Ba-I-1 文字認識 Ba-I-1 文字認識								
第十七週 6/01-6/05 三、我的身 報 5.我 的身躯 1 上能正確用関南語明誦課 內容 語詞。 11-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和版文的與趣。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握 實施。 2-1-1 能用閩南語商單表達對他人的關懷與權節。 2-1-1 能用閩南語商單表達數金、情緒與需求。 2-1-1 能用閩南語為社數金、情緒與需求。 2-1-1 能用閩南語為社數金、情緒與需求。 2-1-1 能用閩南語為財化人互動。 3-1-1 能達立樂意閱讀閩南語文語句和版文的與趣。 四日記載力 (如日記述 (如日記述) (如明字》 (如明字述) (
第十七週 6/01-6/05 三、我的身 報 5.我 的身躯 1 1.能正確問問毒語網講課 文,並認讀課文中的重要 語詞。 1-1-1 能聽所因壽語常用字詞的語音差異。 1-1-2 能聽懂所舉的閱壽語文課文主題、內容並掌握 查點。 1-1-4 能從於聆聽中建立主動學習閱壽語的興趣與習 信。 2-1-3 能正確朗讀所學的閱壽語文語或的無數之的興趣。 Aa-1-1 文字認讀。 "Ba-1-2 口語表達。 日子 2-1-3 能通性所學的閱壽語文語或之的興趣。 口認聽力 實踐 性別平等教育 性 EA 認識身體 界限與專準他人 的身體自主權。 第十八週 6/08-6/12 三、我的身 的身躯 1 1.能正確使用閱壽語說出 身體部位名稱、並知道實 的句型,並主動應用於日 常生活中。 影性所學。 2-1-3 能應性所學的閱壽語文課文主題、內容並掌握 查點。 1-1-3 能聽懂所學的閱壽語文課文主題、內容並掌握 查點。 1-1-4 能從於聆聽中建立主動學習閱壽語的與趣與習 的同型,並主動應用於日 常生活中。 第生活中。 2-1-3 能並確則關新語第月表達對他人的關懷與禮節。 2-1-1 能用閱壽語質表達對他人的關懷與禮節。 2-1-1 能用閱壽語質表達對他人的關懷與禮節。 2-1-2 能和數使用閱壽語經數。 個[2-1-1 能用閱壽語質素達數學習閱壽語的與趣與習 情報與需求。 2-1-3 能正確閱讀所學的閱壽語深文。 2-1-3 能正確閱讀所學的問意語類 2-1-1 能主動使用閱壽語經數之語句和短文的興趣。 Aa-1-1 文字認讀。 "Mb-1-2 句型運用。 Ba-1-1 身體認識。" "Bg-1-2 口語表達。 口說聽力 的身體自主權。 第十九週 6/15-6/19 1 1.能以正確的問責語文本 表達自己的想法,並達到 和別人溝通的目的。 2.能正確使問問壽語文本 表達自己的想法,並達到 和別人溝通的目的 2-1-1 能應達所學的問壽語等用字詞的語音差異。 表達自己的想法,並達到 和別人溝通的目的 2-1-1 能應達所學的問壽語語第月字詞的語音差異。 有 1-1-2 能聽懂日常生活中閱壽語語句並掌握查點。 例由 1-1 身體認識。 Ba-1-1 身體認識。 Ba-1-1 身體認識。 Ba-1-1 身體認識。 BB-1-1 身體認識。 例由 1-1 身體認識。 BB-1-2 口語表達。 口說聽力 實踐 作業 作業 世別平等教育 性任 認識身體 作業 所要,1-2 口語表達。								
\$\frac{6}(01-6)(05)\$ \$\frac{8}{6}\$ (\$\frac{9}{6}\) \$\frac{1}{1}\$ (\$\frac{1}{1}\$) \$\frac{1}{1}\$								
1 - 1 - 3 能能慢所學的閩南語文课文主題、內容並字擬	第十七週		1				口說聽力	
1-1-3 能能慢所學的関南語文梁文主題、內容並字程	6/01-6/05				•	-	實踐	
1-1-4 能從聆聽中建立主動學習園南語的與趣與習慣。		的身軀		語詞。			7.7	界限與尊重他人
## 1					重點。			的身體自主權。
第十八週 6/08-6/12 二、我的身 6/08-6/12 1 1.能正確使用閩南語文來 2-I-2 能和步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確閱該所學的閩南語談內 9世紀 (2.4 主動使用閩南語語的工業及 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的與趣。 Aa-I-1 文字認讀。 6/08-6/12 口說聽力 實踐 世別平等教育 性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 第十九週 6/15-6/19 三、我的身 6/15-6/19 1.能以正確的閩南語文來 表達自己的想法,並達到 6/15-6/19 2-I-3 能正確明預 4 9體部位名稱:並知道愛 該自己的身體。 2.能正確理理程所學習 的句型,並主動應用分日 常生活中。 3.能以正確的閩南語文來 表達自己的想法,並達到 6/15-6/19 1.能以正確的閩南語文來 表達自己的想法,並達到 6/15-6/19 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確明預所學的閩南語文語句和短文的與趣。 Ba-I-1 身體認識。 6/15-6/19 1.能以正確的閩南語文來 表達自己的想法,並達到 的身軀 2-I-1 能規閩南語內與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的與趣。 Aa-I-1 文字認讀。 6/15-6/19 口說聽力 會選 6/15-6/19 性別平等教育 性 E4 認識身體 7日.1 -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 6/15-6/19 Aa-I-1 文字認讀。 6/15-6/19 口說聽力 會選 作業 性別平等教育 性 E4 認識身體 7世與專董更他人 的身體自主權。					1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	[◎] Bg- I -2 口語表達。		
第十八週 6/08-6/12 1 1.能正確使用閩南語說出 身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。 1.1.能正確使用閩南語說出 身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。 1.1.能正確使用閩南語說出 身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。 1.1.能正確使用閩南語說出 身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。 1.1.能正確使用閩南語說出 身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。 1.1.非正確使用國南語說出 身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。 1.1.非正確使用國南語說出 身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。 1.1.非正確使用國南語說出 身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。 1.1.非正確使用國南語說出 身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。 1.1.非正確理用課程所學的國南語文課文主題、內容並掌握重點。由于 1.2 如是明明 1.3 能說僅所學的國南語文課文主題、內容並掌握重點。由于 1.3 能認確的課本之主動學習閩南語的與趣與習慣。 2.1.1.非 能用國南語籍與之 2.1.1.非 能用國南語籍與之 2.1.1.非 能用國南語表達感受、情緒與需求。2.1.1.1.非 能用國南語學與之 2.1.1.非 能用國南語表達感受、情緒與需求。2.1.1.1.非 能用國南語學與之 2.1.1.非 能用國南語學與之 2.1.1.1.非 能與國南語文語之前與 2.1.1.2.非 能與國南語文語之前與 2.1.1.3.能 能與國南語文語之前與 2.1.1.2.非 能與國南語文語之前與 2.1.1.3.能 能與國南語文語之前與 2.1.1.3.能 能對國南語第月空前的語音差異。由於 2.1.1.1.計 能到運用的表面,其一1.1.計 可運用的和 2.1.1.1.計 的與 2.1.1.1.計 可以 2.1.1.非 2.1.非 可以 2.1.1.非 2.1.非 2.								
第十八週 6/08-6/12 三、我的身 編 5.我 的身軀 1 1 2- I - 3 2- I - 4 2- I - 1 2- 1 - 2 2- I - 3 2- I - 1 2- I - 2 2- I - 3 2- I - 1 2- I - 3 2- I - 1 2- I - 2 2- I - 3 2- I - 1 2- I - 1 2- I - 3 2- I - 1 2- I - 2 2- I - 3 2- I - 1 2- I - 3 2- I - 1 2- I - 3 2- I - 3 2- I - 1 2- I - 3 2- I - 3 2- I - 3 2- I - 1 2- I - 3 2- I					2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。			
					2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
第十八週 6/08-6/12 三、我的身 軀 5.我 的身軀 1.能正確使用閩南語說出 身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。 2.能正確運用課程所學習 前自之事,並達到,和別人溝通的目的。 1-1-1 能變力樂意閱讀閩南語文語文學主題、內容並掌握重點。 1-1-2 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握 實施。 Aa-1-1 文字認讀。 Ab-1-2 句型運用。 Ba-1-1 身體認識。 口說聽力 實踐 世別平等教育 性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 第十九週 6/15-6/19 三、我的身 軀 5.我 的身軀 1.能以正確的閩南語文來 表達自己的想法,並達到 和別人溝通的目的。 2.能正確則閩南語文本 表達自己的想法,並達到 和別人溝通的目的。 2.能正確則閩南語文本 表達自己的想法,並達到 和別人溝通的目的。 2.能正確則閩南語文本 表達自己的想法,並達到 和別人溝通的目的。 2.能正確則閩南語文本 表達自己的想法,並達到 和別人溝通的目的。 2.能正確則閩南語文本 表達自己的想法,並達到 和別人溝通的目的。 2.能正確則閩南語文本 表達自己的想法,並達到 和別人溝通的目的。 2.能歷惟日常生活中閩南語京首的並掌握重點。 1-1-2 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握 重點。 Aa-1-1 文字認讀。 《Ab-1-1 語詞運用。 Ba-1-1 身體認識。 《Ab-1-1 語詞運用。 Ba-1-1 身體認識。 《Bg-1-2 口語表達。 實踐 作業 性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。					2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
第十八週 $6/08-6/12$ 1 1 能能工確使用閩南語說出 9 1 1 能能 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
					3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
6/08-6/12 編 5. 我的身躯	第十八週	三、我的身	1	1. 能正確使用閩南語說出	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口說聽力	性別平等教育
第十九週 6/15-6/19 三、我的身 經 6/15-6/19 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	6/08-6/12	軀 5. 我		身體部位名稱,並知道愛	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。		性 E4 認識身體
6 向 型 , 並主動應用於日常生活中。	0,00 0,12	的身軀		護自己的身體。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	[◎] Ab-I-2 句型運用。	貝 吹	界限與尊重他人
第生活中。 3.能以正確的閩南語文來 表達自己的想法,並達到 和別人溝通的目的。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 2-I-2 能初步運用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 第十九週 6/15-6/19 三、我的身 軀 5.我的身軀 1 能以正確的閩南語文來 表達自己的想法,並達到 和別人溝通的目的。 2.能正確使用閩南語文和 1-I-1 能聽辦閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握 動力 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握 重點。 Aa-I-1 文字認讀。 				2. 能正確運用課程所學習	重點。	Ba- I -1 身體認識。		的身體自主權。
第十九週 三、我的身態的身軀 1 1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 1.1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到的身軀 1.1.1.1.1.2.1.2.1.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2				的句型,並主動應用於日	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	[◎] Bg-I-2 口語表達。		
第十九週 6/15-6/19 1				常生活中。	慣。			
第十九週 6/15-6/19 三、我的身 9 1 1.能以正確的閩南語文來 表達自己的想法,並達到 0.2.能正確使用閩南語文和 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握 Aa-I-1 文字認讀。 0 Ab-I-1 語詞運用。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握 實踐 作業 內別表記載。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握				3. 能以正確的閩南語文來	2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。			
第十九週 6/15-6/19 5. 我的身躯的身軀 1				表達自己的想法,並達到	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
第十九週 6/15-6/19 三、我的身 驅 1 1.能以正確的閩南語文來 表達自己的想法,並達到 的身軀 1-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 表達自己的想法,並達到 和別人溝通的目的。 2.能正確使用閩南語文和 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握 重點。 Aa-I-I 文字認讀。 ®Ab-I-I 語詞運用。 Ba-I-I 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。 實踐 作業 程图中等教育 性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。				和別人溝通的目的。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
第十九週 5.3 5.3 $6/15-6/19$ 1.6					2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
6/15-6/19					3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
6/15-6/19	第十九週	三、我的身	1	1. 能以正確的閩南語文來	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口說聽力	性別平等教育
的身軀	., , . = -	軀 5. 我		表達自己的想法,並達到	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	, , , , , ,	性 E4 認識身體
2. 能正確使用閩南語文和	0/13 0/17	的身軀			1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	Ba- I -1 身體認識。		
				2. 能正確使用閩南語文和	重點。	[◎] Bg-I-2 口語表達。	作業	的身體自主權。
				同學共同討論解決問題。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習			

			3. 能正確使用閩南語說出	慣。			
			身體部位名稱,並知道愛	2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。			
			護自己的身體。	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第廿週	三、我的身	1	1. 能以正確的閩南語文來	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口說聽力	性別平等教育
6/22-6/26	軀 5. 我		表達自己的想法,並達到	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	實踐	性 E4 認識身體
0,22 0,20	的身軀		和別人溝通的目的。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	Ba- I -1 身體認識。		界限與尊重他人
			2. 能正確使用閩南語文和	重點。	[◎] Bg-I-2 口語表達。	作業	的身體自主權。
			同學共同討論解決問題。	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習			
			3. 能正確使用閩南語說出	慣。			
			身體部位名稱,並知道愛	2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。			
			護自己的身體。	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第廿一週	傳統念謠	1	1. 能正確使用閩南語念唱	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口說聽力	閱讀素養教育
6/29-7/03	~阿財天		傳統念謠〈阿財天頂跋落	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	Ac- I -1 兒歌念謠。	實踐	閱 E7 發展詮
0, _ 2	頂跋落來		來〉,並了解念謠的內容及	重點。	Ba- I -1 身體認識。	作業	釋、反思、評鑑
			意義。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	[◎] Bg-I-2 口語表達。	7F 未	文本的能力。
			2. 能正確說出五官及身體	慣。			
			部位的閩南語說法,並運	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
			用於日常生活當中。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			3. 能感受臺灣傳統念謠的	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			趣味性。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
			4. 能和同學共同討論,彼				
			此分享想法,合作完成任				
			務。				

[®]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[©]依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

[®]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。