

臺南市安定區南興國民小學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 114.7.1 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	2	3	2	3	14
人數	42 (含特生)	52 (含特生)	51 (含特生)	58 (含特生)	45 (含特生)	62 (含特生)	310
班別：特教班 (可自行調整表格)	資源班						
班級數	1						1
人數	1	1	4	3	3	5	17
全校總人數							310

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

南興國小位於臺南市安定區，舊地名為「直加弄」，屬於「非山非市」的 14 班規模。學區在昔日臺江內海範疇，也在曾文溪流域，如今陸化成嘉南平原地貌，且附近縱橫交錯國道 8 號、臺 19 號公路，市 178 號公路。往東達南科園區與臺灣歷史博物館，往南進府城市區，往西接臺江安南區十六寮，往北抵西港。

秋冬時分，漫步南興校園中即能嗅到濃濃芝麻香；在學區內曾出現「粿仔

庄」，飄送著美好迷人的粿香；再則；學區內村里屬於「西港香」祭祀圈，臺灣第一香的民俗文化之芳香。於焉「宇」是空間，「宙」是時間，芝麻香、粿香與西港香，穿越時間，從傳統延續到現代；穿越空間，從村里角落瀰漫到校園各隅，堪稱一股股「宇宙香」。然，近年來南興周邊帶動工業科技取向，中崙工業區、新吉工業區紛紛成立，臺南科學園區近在咫尺，呈現著現代化的繁華榮景。換言之，傳統薪傳與未來前瞻在兼蓄著併融著，不容取捨，唯有面對如此現況——位城鄉之交，處海陸之合。

衡量南興的主、客觀條件，可發現我們面臨承先啟後的局面，將克服諸多挑戰，以孩子的學習為考量必須有所作為：

- ◆非山非市的窘困，亟欲突破出一條深具特色的希望道路
- ◆文化傳續的斷層，亟欲湧現出一股綿延不絕的薪傳力量
- ◆學習生態的改變，亟欲開創出一片獨樹一幟的創新局面
- ◆108 新課綱的浪潮，亟欲擘劃出一套自動好的學習模組

畢竟南興的孩子在學習上的資源有所侷限，文化衝擊不甚充裕，所以教學團隊起心動念，亟欲扭轉學習的窠臼，盤點出學區內鄉土史地、經濟產業，視為孩子邁向終身學習的基底養分，搭配學校發展特色，師、生、親與社區合力打造出為南興孩子量身訂作的課程。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師符合專長、合格師資充足，學有專精。 2. 同僚氣氛融洽。 3. 教師負責盡職，具有高度教育熱誠。 4. 教學團隊有心為學生提供更豐富的學習體驗。	1. 師資人手不足，編制內科任教師皆須兼任行政職。 3. 英語師資連連幾年補不進來，班級數提升後，已長達近10年僅有一位正式英語教師，推動雙語面臨相當大的挑戰。	1. 師資流動時優先選擇經驗豐富且教學熱誠的老師。 2. 辦理教師專業增能研習，提升教師專業知能。	1. 教育體制改變，教學面對多元需求之衝擊。 2. 編制內除導師之外科任教師皆須兼任行政職，行政業務量龐大，難以專注於教學。
學生學習	1. 學生個性純樸，可塑性高。 2. 班級人數適中，普遍受到教師關懷。 3. 學生學習認真、品德優良。 4. 孩子們有機會深入學習鄉土史地和經濟產業。	1. 單親、低收入戶、隔代教養和原住民家庭不少。 2. 學生成績普遍低於同齡人，缺乏主動性。 3. 缺乏豐富的文化資源，在學習上有所侷限。	1. 校舍改建希望增加學生數。 2. 地處重要文化區，能夠提供豐富的學習素材。 3. 廣設多元社團課程，促進學習多元化。	1. 學區藝術與人文文化刺激薄弱。 2. 教學資源不足，學生的學習資源受到限制。
家長需求	1. 家長會全力支持學校校務推展工作。 2. 熱心家長組織志工服務隊，支持學校校務的發展。 3. 家長對孩子具高度期望，對孩子付出不遺餘力。	1. 單親和隔代教養家庭比例偏高。 2. 家長忙於工作，學生在安親班的時間長。	1. 辦理班親會、家長說明會，鼓勵家長參與校務。 2. 志工團全力支持校務推動，不遺餘力。	1. 家長多為勞工階級，無法有效督導子女學習。 2. 單親、隔代教養日益增加，親職教育推展不易。
在地特色 社區發展	1. 鄰近高速公路，學校交通方便、四通八達。 邀請社區家長參與學校活動。	1. 學區文化弱勢，影響學生學習的品質。 2. 學校設備老舊，影響教學。 3. 需要更好地將當地特色	1. 積極推動社區服務，以爭取社區人士認同與參與。 2. 社區對學校認同度增高，帶動學校發展。	1. 社區環境因素使然，影響家長與社區人士參與支援校務。 2. 社區家長與地方人士對學

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	2. 志工團體組織健全。 3. 家長會積極邀請社區熱心人士聘為學校家長會顧問，並參與學校各項活動。	融入學校課程，以提升學生的學習體驗。		校發展期待改變。
--	--	--------------------	--	----------