

臺南市公立學甲區學甲國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-巡迴班)

學習主題名稱		特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	上學期共(42)節、下學期共(36)節			
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念		學生由於衝動，對於師長會出現不恰當的言語及行為，和同學互動時亦有不當的行為出現，因此設計尊重師長、行為後果、身體界線、說話溝通技巧等課程。此外，學生即將進入國中就讀，協助學生理解國中小差異，及在國中面臨衝突行為如何處理。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A 自主行動- A1 身心素質與自我精進 B 溝通互動- B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與- C2 人際關係與團隊合作							
課程目標		1. 能夠理解不同的說話方式會帶來不同的後果 2. 能夠善意看待他人的言行 3. 認識身體界線及性騷擾							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		紙筆評量、口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1-8 週	16	說話的藝術	特社 1-I-4 察覺 自己與他人對自	特社 A-II- 1 基本情緒	1. 能夠說出 哪些是尊重	1. 你希望別人如何跟你說話 2. 唱反調是什麼 3. 聽的人有	紙筆評量 口語評量	自編自選教材 或 學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			己的看法或態度。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	的表達。 特社 B- I 3 人際關係的建立。	他人的說話方式、那些是不尊重他人的說話方式 2. 能夠說出/ 寫出聽話者的感受	什麼感受	觀察評量	
第 9-15 週	14	善意看到別人的言行	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相	特社 B- II 1 訊息解讀的技巧。 特社 B- I 3 人際關係的建立	1. 能夠用正面的話語說出/寫出他人言行的目的 2. 能夠用正面言語回應他人的言行	1. 善意看待他人的行為 2. 換句話說練習 3. 分析自己的回應，檢視自己的內心	紙筆評量 口語評量 觀察評量	
第 16-21 週	12	身體界線與性騷擾	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 B- I 5 性別互動的基本禮儀	1. 能夠說出/ 寫出身體的隱私部位 2. 能夠尊重他人的隱私部位(不碰觸他人隱私部位) 3. 能夠說出/ 寫出性騷擾的定義 4. 能夠說出/ 寫出性	1. 討論那些身體部位的碰觸是禮貌的 2. 認識性騷擾 3. 認識性騷擾相關法規 4 性騷擾社會事件討論	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 或 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					騷擾的相關 罰責		
--	--	--	--	--	-------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-巡迴班)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	12	溝通小高手	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能夠尊重別人說話的權利聽完別人陳述 2. 能夠用正向語言回應他人	1. 專心聆聽、不插嘴 2. 正向語言練習	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 或 學習單
第 8-14 週	14	行為與結果	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	1. 能夠說出/寫出行為的後果 2. 能夠說出/寫出較佳的行為處理方式 3. 在衝突當下，能夠選擇較佳的處理方式	1. 行為和後果連結關係 2. 適當行為的選擇	紙筆評量 口語評量 觀察評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 15-19 週	10	原諒的力量	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為	特社 B-II 1 訊息解讀的技巧。特社 B-I 3 人際關係的建立。	1. 能夠接受他人的道歉 2. 能夠說出/寫出當自己不願意原諒別人時，可能的行為和言語 3. 能夠說出/寫出當自己願意原諒他人時，可能的行為和言語	1. 什麼是原諒 2. 原諒、不原諒，自己的內心感受差異 3. 原諒、不原諒，自己的外顯行為差異	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
		認識國中小差異	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果	特社 C-III 1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能夠說出/寫出國中小差異至少 10 項以上 2. 能夠說出/寫出在國中階段面對衝突該如何處理	1. 認識未來就讀國中 2. 國中小差異 3. 在國中端，面臨衝突，合適的處理方式	紙筆評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。