

臺南市公立學甲區學甲國民小學 114 學年度第一學期 彈性學習 社交技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	全班	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本課程設計藉由繪本分享，情境練習，桌遊，使學生培養良好的互動能力，維持良好人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能以口頭方式清楚介紹自己，讓他人簡單認識自己。 2. 能知道等待他人說完再發表的禮貌，並學習適當切入時機。 3. 能知道常見遊戲、活動應遵守的規則，並禮貌的要求加入。 4. 能接受自己被拒絕加入活動的事實，並在引導下思考可能原因。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第五週	10	我是禮貌好學生	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀	1. 能主動和人打招呼，保持微笑，並能適當回	1. 用繪本進行討論 2. 把打招呼的語詞貼白板上 3. 貼出不同的人物，練習適當的招呼語	口頭問答 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	應他人的問候 2. 能肯定他人表現 3. 肯定自己的表現	4. 能夠知道自己的進步，並用口語說出讚美自己的話 5. 能夠反覆嘗試練習		
第六週～第十週	10	歡迎來我家玩	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 學習到去別人家拜訪時，要注意的事項，例如禮貌、遵守規矩等 2. 基本交通規則標示認識	1. 用繪本進行討論 2. 把歡迎他人的說法用詞貼在白板上 3. 設計情境，角色扮演，老師和同學相互練習 4. 了解並尊重別人家和自己家的不同 5. 了解往返時要注意路上安全 6. 常見的交通規則	口頭問答 觀察評量 實作評量	自編教材
第十一週～第十五週	10	我會遵守規則	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境	1. 會猜拳 2. 能夠等待，排隊，輪流 3. 理解一些	1. 用繪本進行討論，每個角色該如何調整 2. 運用平時打掃工作，練習猜拳與等待，輪流 3. 在體育課時，練習猜拳等	口頭問答 觀察評量 實作評量	自編教材

			息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	的因應。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	常見遊戲的規則 4. 理解不能遵守規則的後果 5. 輸了的時如何調適	待與輪流 4. 設計情境，老師不守規則，破壞規則，同學說說看感受並討論解決方式 5. 用實際的桌遊來練習		
第十六週 ~第二十一週	12	我不要/我想要	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能夠覺察自己的意願 2. 能夠用適當的語言及用詞表達自己的想法 3. 如果不能如自己的想法，能夠調適挫折感 4. 可以接受替代方案	1. 在午餐或點心時間提供選擇，讓學生用說出要還是不要 2. 在體育課提供活動選擇，讓學生選哪一種 3. 適時給予否定，然後討論能不能接受下一次再執行 4. 適時給予鼓勵，讓學生接受不是自己想要的結果並一起參與	口頭問答 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			出傾聽的態度。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 114 學年度第二學期 彈性學習 社交技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	全班	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程設計藉由繪本分享，情境練習，桌遊，使學生培養良好的互動能力，維持良好人際關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達 與處理正負向 情緒的能力，促 進身心健全發 展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具 備 認 識 自 我、接納自己， 以及考量優、弱 勢能力，擬定與 執行問題解決 計畫，充實多元 的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 能以分辨出自己的心情是好還是不好，為什麼生氣，為什麼開心。 2. 能夠表達自己感覺，並給予他人回饋。 3. 能知道常見遊戲、活動應遵守的規則，並禮貌的要求加入。 4. 能夠在有負面情緒時找到紓解的方式或請求協助，開心時能與人分享。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
		表現任務							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週～ 第五週	8	男女有別	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能分辨男女外表特質 2. 知道自己身上有哪些性器官，知道與他人同在、公開的場合不可以揭露與觸摸。	1. 用繪本進行討論 2. 透過圖片理解。 3. 認識男女生相同與不同的生理構造 4. 尊重自己與他人的隱私	口頭問答 觀察評量 實作評量	自編教材	
第六週～ 第十週	10	尊重友愛好表現	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-	1. 能主動和人打招呼，保持微笑 2. 能適當表達自己的想法 3. 班上同學有男有女，	1. 用繪本進行討論 2. 認識男女生相同與不同的生理構造 2. 尊重自己與他人的隱私	口頭問答 觀察評量 實作評量	自編教材	

			情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	3 自我接納與激勵。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	學習如何與異性相處 4. 學習不會在公共場合露出身體隱私部位			
第十一週 ～第十五週	10	處理情緒	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當 特社 1-II-2 以	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵	1. 會猜拳 2. 能夠等待，排隊，輪流 3. 理解一些常見遊戲的規則 4. 理解不能遵守規則的後果	1. 用繪本進行討論，如果你是某個角色會如何做 2. 抽情緒圖卡，來討論解決方式，並寫在白板上 3. 設計情境，同學說說看感受並挑選解決方式 4. 發表自己的經驗	口頭問答 觀察評量 實作評量	自編教材

			實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	5. 輸了的時候如何調適			
第十六週 ~第二十一週	12	畫我的同學	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-I-12 與	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能夠覺察自己的情緒 2. 能夠用適當的語言及用詞表達自己的想法 3. 能夠選擇出自己喜歡的顏色著色 4. 可以解釋	1. 照鏡子，說出自己的特徵與他人特徵，練習描繪 2. 能夠挑選顏色並著色 3. 能夠向大家介紹自己的作品	口頭問答 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			他人相處時，遵守基本的禮儀。		自己的作品 5.有勇氣用肢體表演			
--	--	--	----------------	--	---------------------	--	--	--