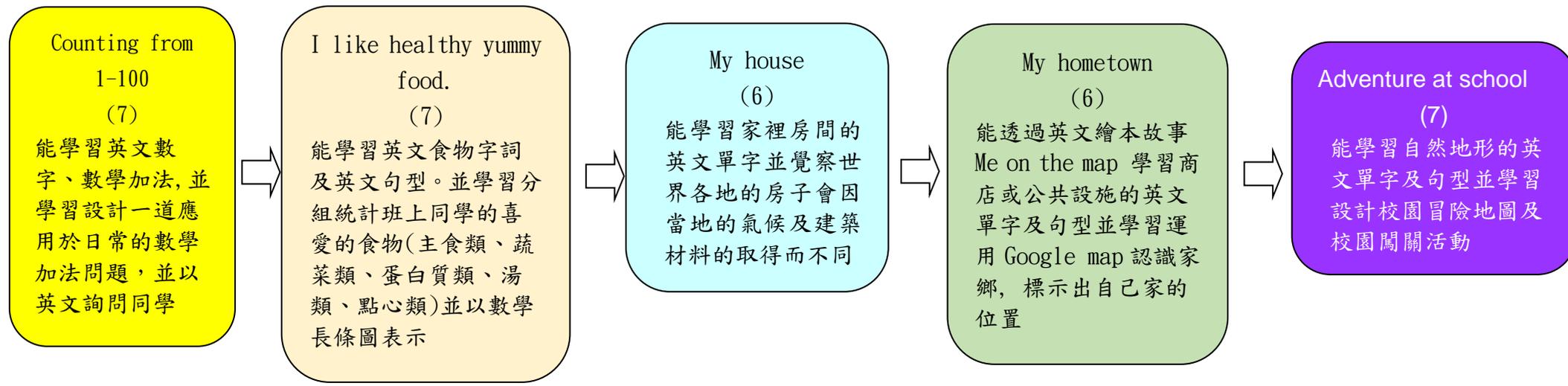


## 臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 114 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習學甲翔英學院課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園生活冒險王(上) Campus adventure-part 1	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 33 )節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與表達— 透過學生與繪本及同儕的互動，學習運用英語來表達想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展</del> ，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過學生與繪本及同儕的互動，分組合作學習語言及創作，培養合作精神。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	校園生活冒險王(上)闖關認證：透過小組合作設計本學期單元學習內容闖關卡題目，完成冒險王認證。 Ex: 小組合作改寫 We are going on a bear hunt 故事 成為 We are going on a ____ hunt. 在闖關時要先朗讀 第 1 關：小組成員每人抽數字卡，說出數字的英語 We are going on a number hunt. 抽數字卡 Oh-oh, it's twenty-one. 第 2 關：小組成員每人抽食物卡，說出食物的英語及是否健康 We are going on a food hunt. 抽食物卡 Oh-oh, it's fried chicken. It's not healthy. But it's yummy. 第 3 關：小組成員每人抽房間卡或房屋類型，說出是什麼房間 或 這是長腳屋 We are going on a room hunt. 抽房間卡 Oh-oh, it's a bedroom. 第 4 關：小組成員每人抽商店或公設建物卡，說出英語及標示它在地圖的位置 We are going on a building hunt. 抽商店或公設建物卡 Oh-oh, it's a 7-11/ library. It's here on the map.				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週 ~ 第 5 週	7	Counting from 1-100 英文數數 我最行	<p><b>【英語】</b></p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>【數學】</b></p> <p>◎n-II-2 熟練較<del>大</del>位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日</p>	<p>◎英文繪本故事 100 BUGS! A COUNTING BOOK</p> <p>◎英文句型: 1. What' s <input type="text"/> number plus <input type="text"/> number? It' s _____.</p> <p>2. I see <input type="text"/> animals. How many animals</p>	<p>◎能透過英文繪本故事 100 BUGS! A COUNTING BOOK, 學習英文數字、數學加法。</p> <p>◎能設計一道應用於日常的數學加法問題,並以英文詢問同學</p> <p>◎能配合歌曲 Let' s get fit and count to 100, 設計身體暖身動作</p>	<p>◎聆聽:英文繪本故事 100 BUGS! A COUNTING BOOK</p> <p>◎口說:能以英文數字來數數,並運用加法來說一個數字。例如: 10+10=20、 18+2=20</p>	<p>◎設計一道應用於日常的數學加法問題,並以英文詢問同學 <b>實作、口試</b></p> <p>◎分組設計身體暖身動作,並配合歌曲表演 <b>實作、表演</b></p>	

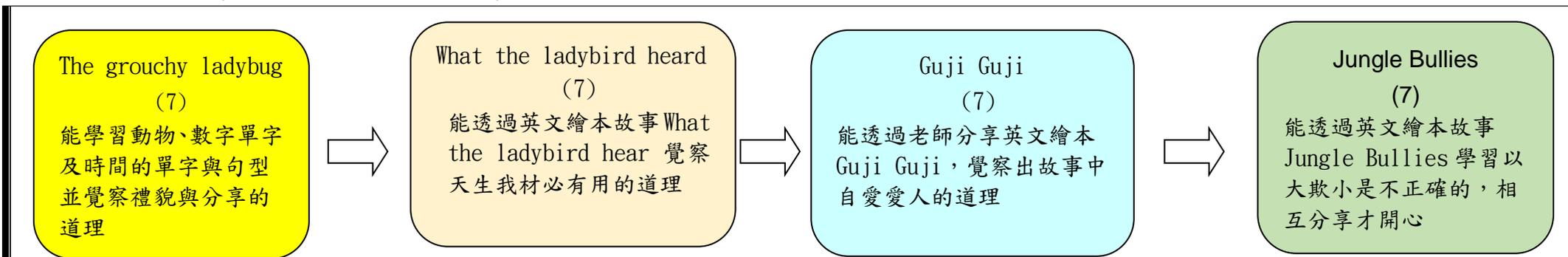
			<p>常解題。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，<del>探索運動潛能</del>與表現正確的身體活動</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>do I see?</p> <p>◎歌曲： Let' s get fit and count to 100</p> <p>◎暖身動作</p>		<p>◎設計：一道應用於日常的數學加法問題(100以內的數字)，並以英文詢問同學</p> <p>◎創作與表演：分組設計身體暖身動作，並表演歌曲 Counting song</p>	
第6週 ~ 第9週	7	<p>我是美食健康好小子 I like healthy yummy food.</p>	<p><b>【英語】</b></p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學】</b></p> <p>◎d-II-1 報讀與製作<del>一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖</del>並據以做簡單推論</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣</p>	<p>◎英文繪本故事 Eat your peas</p> <p>◎英文食物字詞</p> <p>◎英文句型： Do you like _____? Yes, I do. No, I don' t</p> <p>◎歌曲：Do you like ice cream?</p> <p>◎數學長條圖</p>	<p>◎能透過英文繪本故事 Eat your peas 學習英文食物字詞及英文句型。</p> <p>◎能分組統計班上同學的喜愛的食物(主食類、蔬菜類、蛋白質類、湯類、點心類)並以數學長條圖表示，</p> <p>◎能分組設計符合健康又美味的餐點，並進行美食製作分享</p>	<p>◎聆聽：英文繪本故事 Eat your peas</p> <p>◎口說：運用英文句型詢問他人對食物的喜好</p> <p>◎統計：分組統計班上同學的喜愛的食物，並以數學長條圖表示</p> <p>◎創作：分組設計符合健康又美味的美食，並進行美食製作分享</p>	<p>◎分組畫出同學各類食物的喜好長條圖後，進行分析討論是否符合健康飲食。</p> <p><b>實作、口試</b></p> <p>◎設計美味又健康的餐點，並進行美食分享</p> <p><b>實作、口試</b></p>

			家 E14家務技巧與參與。					
第 10 週 ~ 第 12 週	6	我的家庭真可愛 My house	<p>【英語】</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>【社會】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係</p> <p>多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>◎英文繪本故事 This is my house.</p> <p>◎家裏不同的使用空間, 例如: bedroom, kitchen...</p> <p>◎英文句型: This is my house. This is my bedroom. This is the kitchen.</p>	<p>◎能透過英文繪本故事 This is my house 學習家裏的房間英文單字,</p> <p>◎能認識世界的住宅, 會因當地氣候, 建築材料資源的不同, 而有不同的型式</p> <p>◎能製作我的家庭真可愛小書, 並以英文句型作介紹</p>	<p>◎聆聽: 英文繪本故事 This is my house</p> <p>◎口說: 家裏的房間; 世界的住宅型式和當地氣候, 建築材料資源的關聯</p> <p>◎創作與介紹: 製作我的家庭真可愛小書, 並以英文句型作介紹</p>	<p>◎製作我的家庭真可愛小書, 並以英文句型作介紹</p> <p>實作、口試</p>	繪本 This is my house
第 13 週 ~ 第 15 週	6	家鄉導覽我最懂 My hometown	<p>【英語】</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎英文繪本故事 Me on the map</p> <p>◎不同商店或公共設施的標示圖案和英文單字</p> <p>◎Google map</p> <p>◎英文句型:</p>	<p>◎能透過英文繪本故事 Me on the map 學習各種商店或公共設施的英文單字, 及英文句型。</p> <p>◎能運用 Google map 認識家鄉地圖</p> <p>◎能在家鄉地圖標示</p>	<p>◎聆聽: 英文繪本故事 Me on the map</p> <p>◎單字學習: 各種商店或公共設施的英文單字</p> <p>◎角色扮演: 運用英文句型</p>	<p>◎繪製美食地圖及標示家的位置</p> <p>實作</p> <p>◎運用英文句型來問路</p> <p>口試</p>	

				<p>1. Where is the <span style="border: 1px solid black;">商店或公共設施?</span></p> <p>It' s on _____.</p> <p>2. Please turn right. Please turn left.</p> <p>Please go ahead.</p>	<p>出自己的家的位置</p> <p>◎能進行家鄉美食餐廳調查，並繪製美食地圖</p>	<p>來問路</p> <p>◎繪製：美食地圖及家的位置</p>		
第 16 週 ~ 第 21 週	7	校園大冒險 Adventure at school	<p><b>【英語】</b></p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-3 能為不同對象→空間或情境，選擇音樂→色彩→布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>◎英文繪本故事 We are going on a bear hunt</p> <p>◎自然地形的英文單字 river, grass, mud, cave, beach, mountain, …</p> <p>◎英語狀聲詞 swish-swash, splash-splash, Hoo-woo, …</p> <p>◎校園冒險地圖</p>	<p>◎能透過英文繪本故事 We are going on a bear hunt 學習自然地形的英文單字</p> <p>◎能分組設計校園冒險地圖及校園闖關活動</p> <p>◎能改編繪本 We are going on a bear hunt，進行表演</p>	<p>◎聆聽：英文繪本故事 We are going on a bear hunt</p> <p>◎單字學習：自然地形的英文單字、英語狀聲詞</p> <p>◎設計：分組設計校園冒險地圖及校園闖關活動</p> <p>◎表演：分組改編繪本 We are going on a bear hunt，進行表演</p>	<p>◎完成校園冒險地圖及校園闖關活動設計<span style="border: 1px solid black;">實作</span></p> <p>◎改編繪本 We are going on a bear hunt，進行表演<span style="border: 1px solid black;">實作、表演</span></p> <p>◎挑戰各組設計的闖關活動</p>	<p>◎繪本 We are going on a bear hunt</p>

## 臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 114 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習學甲翔英學院課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園生活冒險王(下) Campus adventure-part 2	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 31 )節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與表達— 透過學生與繪本及同儕的互動，學習運用英語來表達想法。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展</del> ，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過學生與繪本及同儕的互動，分組合作學習語言及創作，培養合作精神。				
配合融入之 領域或議題 <small>有勾選的務必 出現在學習表 現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明</small>	校園生活冒險王(下)闖關認證：透過小組合作設計本學期單元學習內容闖關卡題目，完成冒險王認證。 Ex：第 1 關：小組成員每人抽時間卡，說出時間的英語 例如：What time is it? It's ten o'clock. (至少 3 題) 第 2 關：小組成員每人抽動物卡，說出動物的英語及動物的叫聲 例如：What is it? It's a cat. Meow~ (至少 3 題) 第 3 關：小組成員每人抽影子卡，說出影子像什麼？ 例如：What does it look like? It looks like a crocodile. (至少 3 題) 第 4 關：小組成員每人抽兩張動物卡，比較兩隻動物的大小 例如：What are they? This is a hippo. That is a lion. The hippo is bigger than the lion. (至少 3 題)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



◎校園生活冒險王(下)闖關認證(3節): 透過小組合作設計本學期單元學習內容闖關卡題目，完成冒險王認證。

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第2週 ~ 第5週	7	愛生氣的瓢 蟲 The grouchy ladybug	<p>【英語】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>◎英文繪本故事 The grouchy ladybug</p> <p>◎動物、數字單字</p> <p>◎英文句型: 1.What time is it? It's ten o'clock. 2. Would you share your ____ With me? OK, let's share.</p>	<p>◎能透過英文繪本故事 The grouchy ladybug 學習動物、數字單字， 運用英文句型報時</p> <p>◎能從故事中了解禮貌 與分享的道理</p> <p>◎能設計簡易可轉動的 造型時鐘，並以英文報 時</p> <p>◎能以正確的語調與節 奏朗讀 The grouchy ladybug</p>	<p>◎聆聽:英文繪本 故事 The grouchy ladybug</p> <p>◎創作:設計簡易 可轉動的造型時 鐘,並以英文報時</p> <p>◎角色扮演:以禮 貌的語氣,請求別 人</p> <p>◎朗讀:以正確的 語調與節奏朗讀 繪本</p>	<p>◎完成造型 時鐘,並以英 文報時 實作、口試</p> <p>◎以英語有 禮貌的說 法,請求別人 幫忙 實作、口試</p>	<p>◎繪本 The grouchy ladybug</p>

第 5~9 週	7	小瓢蟲聽到了什麼? What the ladybird heard	<p><b>【英語】</b></p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>◎英文繪本故事 What the ladybird heard</p> <p>◎動物單字、動物叫聲的狀態詞、東南西北的方位</p> <p>◎英語歌曲: Old MacDonald had a farm.</p>	<p>◎能透過英文繪本故事 What the ladybird heard 學習動物單字、動物叫聲的狀態詞，東南西北的方位。</p> <p>◎能從故事中體會天生我材必有用的道理</p> <p>◎能改編英語歌曲 Old MacDonald had a farm.</p> <p>◎能以正確的語調與節奏朗讀繪本</p>	<p>◎聆聽:英文繪本故事 What the ladybird heard</p> <p>◎單字學習: 動物單字、動物叫聲的狀態詞，東南西北的方位</p> <p>◎改編、表演: Old MacDonald had a farm.</p> <p>◎朗讀:以正確的語調與節奏朗讀繪本</p>	<p>◎改編與表演英語歌曲 Old MacDonald had a farm.</p> <p><b>實作、表演</b></p> <p>◎以正確的語調與節奏朗讀繪本 <b>表演</b></p>	◎繪本 What the ladybird heard
第 10~14 週	7	鱷魚鴨 Guji Guji	<p><b>【英語】</b></p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 生命 E11 行為者善惡與行為</p>	<p>◎英文繪本故事 Guji Guji</p> <p>◎繪本單字 Duck/crocodile /swim/walk/look</p> <p>◎繪本句型: What does it look like? It looks like a_____</p> <p>◎Guji Guji 改編的英語讀者劇場劇本</p>	<p>◎能透過老師分享英文繪本Guji Guji，學習繪本單字。</p> <p>◎能從故事中體會自愛愛人的重要性</p> <p>◎能改編繪本 Guji Guji 成為英語讀者劇場劇本</p> <p>◎能朗讀 Guji Guji 改編的英語讀者劇場劇本</p>	<p>◎聆聽:英文繪本故事 Guji Guji</p> <p>◎英語學習:繪本單字及句型</p> <p>◎創作、改編與表演:分組改編繪本 Guji Guji 成為英語讀者劇場劇本，進行表演</p>	<p>◎分組改編繪本 Guji Guji 成為英語讀者劇場劇本，進行表演 <b>實作、表演</b></p>	◎繪本 Guji Guji

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			對錯的判斷。 品 E2 <del>自尊尊人</del> 與自愛愛人					
第 14 週 ~ 第 18 週	7	Jungle Bullies	<p>【英語】</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>。</p>	<p>◎英文繪本故事 Jungle Bullies</p> <p>◎英語單字： big/bigger/ Elephant/hippo/ Lion/leopard/ monkey</p> <p>◎英文句型： <u>The elephant is bigger than the hippo.</u></p>	◎能透過英文繪本故事 Jungle Bullies 學習分享而非以大欺小	<p>◎共讀英文繪本故事 Jungle Bullies</p> <p>◎學生分組練習單字及句型： big/bigger/ Elephant/hippo/ Lion/leopard/ monkey</p> <p>◎分組創作反霸凌海報</p>	◎分組設計反霸凌海報 <b>實作</b>	◎繪本 Jungle Bullies
第 19 週 ~ 第 21 週	3	校園生活冒險王(下)闖關認證	<p>【英語】</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	校園生活冒險王(下)闖關內容	◎能分組討論，根據前四單元的學習內容，設計成闖關題目	◎分組設計闖關內容，並進行闖關	◎分組通過闖關關卡	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。