

臺南市公立學甲區學甲國民小學 114 學年度第 1 學期四年級彈性學習學甲好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	學甲議言堂 1	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題、創作等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☐國際教育							
表現任務	學生經由影片討論、繪本欣賞等多元學習方式，認識家庭消費、兒童權利公約、減碳的方式，完成海報、性別圖像的設計及性侵迷思檢核表，來學習處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	家庭教育-快樂購物去	家 E9 家庭日常消費。 社 3d- II -2 評	家庭的消費方式	能選擇適合家庭的消費方式	1. 蒐集：蒐集家中發票，認識家庭消費內容 2. 實作：規劃家庭購物清單	規劃出家庭購物清單	購物發票 購物規劃單

			估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。					
第 4-5 週	2	安全教育 安全過馬路	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	活動一 交通規則有保障 老師引導學生討論，若停電，交通號誌都失效時，會發生什麼狀況？ 活動二 穿越道路有依循 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？ <u>穿越道路，行人遵循的優先順序：交通指揮人員的指揮→行人專用號誌（小綠人燈） 行車管制號誌（紅綠燈）</u> 活動三 過馬路看秒數 「安全評估穿越道路」體驗活動：教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」 活動四 回顧與統整 請學生回想這節課學到哪些內容。並兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。	口語評量： 說出行人穿越道路時遵循的優先順序 實作評量： 模擬體驗穿越道路需要的時間。 口語評量： 說出車輛在路口的動向。 實作評量： 演練穿越道路時，觀察車行的方向。	交通安全課程模組教案教學資源(教案手冊、教學簡報、教材): https://www.safe.org.tw/news-detail/217/

活動五 這樣穿越道路可以嗎？
 教師展示故事圖（附件 II-3），
 講述：「假日時，小 蘋果與爸爸
 去學校運動，運動完，走在回家
 的路上，爸爸突然覺得肚子好
 餓，看到對面的麵包店，想去買
 個麵包補充體力，正想衝過馬路
 時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越
 馬路……」
 教師提問：「要怎麼過馬路，才是
 安全的做法呢？」

活動六 穿越道路看車輛
 教師提問：穿越道路時要看車
 輛，但是你知道車輛從哪個方向
 來嗎？

活動七 穿越道路聽聲音
 1. 教師提問：有什麼方法能夠在
 還沒看到車輛前，就注 意到可能
 有車輛要接近呢？

2. 教師點選
<https://tinyurl.com/2p88j5ud>
 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識
 這些聲音的來源（如：引擎發動
 聲、倒 車聲、喇叭聲、轉彎的蜂
 鳴聲等。）

教師提問： 這些聲音代表什麼意
 思呢？行人聽到這些 聲音要注
 意什麼事情呢？

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						活動八 沉澱與分享 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點 的內涵。 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。		
第 6-8 週	3	家暴防治教育- 家暴防治小 妙招	法 E8 認識兒 少保護。 社 3d-II-3 將 問題解決的過 程與結果，進行 報告分享或實 作展演。	兒少保護的內容	能認識兒少保 護	1. 觀賞與分享：家暴新聞案例分 享 2. 創作與分享：小組家暴防治宣 導海報製作	完成家暴防 治宣導海報	家暴新聞案例
第 9-11 週	3	兒童及少年性 剝削防制教育 -性侵迷思	人 E7 認識生 活中不公平、不 合理、違反規則 和健康受到傷 害等經驗，並知 道如 何尋求救 助的管道。 綜 3a-II-1 覺 察生活中潛藏 危機的情境，提 出並演練減低 或避免危險的 方法。	性侵迷思的澄 清及自我保護 的方法	能澄清性侵迷 思並學習正確 觀念	1. 觀賞與發表：「身體我最大」影 片欣賞及回饋討論 2. 討論與發表：兒童性侵害迷思 檢核表填寫及討論分享	完成性侵害 迷思檢核表 並參與討論	身體我最大-兒 童性侵害防治 教學
第 12 週	2	戶外教育 獨角仙休閒農 場之旅	【戶外教育】 戶 E7 參加學	1. 動物生態環 境 2. 導覽地圖	1. 學生能親身 體驗獨角仙等 昆蟲和牧場動	1. 參觀昆蟲館體驗生態。 2. 參觀牧場動物，餵小牛喝奶。 3. 參觀農場魚池及鳥園。	1. 檢視學 生學習 單完成	學習單

			校校外 教學活動，認 識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。		物的生態環境。 2. 學生能依照導覽地圖，找到動物的場館		度 2. 完成戶外教育作文	
第 13-16 週	4	性平教育 情緒急轉彎	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 與家人、同儕及師長的互動。 2. 人際溝通的態度與技巧。	1. 拓展調適負面情緒的方法。 2. 辨識情感表達隱含的性別刻板印象。 3. 選擇以適當的方式處理人際衝突。	活動 1: 學生共讀《壞心情》繪本 活動 2: 學生討論: 1. 如果你的朋友因為心情不好就對你大吼大叫，你會怎麼做？ 2. 家人心情不好時，你看得出來嗎？你的感覺是什麼？ 3. 當你心情不好的時候，你會怎麼面對朋友呢？ 4. 心情不好時，你會希望別人來安慰你嗎？還是不要讓別人知道？	能分享討論心得及完成的情緒樹的樣貌以及背後代表的事件是什麼？	腦筋急轉彎情緒卡 繪本《壞心情》 性平國教輔導團教案

						活動 3:壞心情快走開 當心情不好的時候，你會用什麼辦法讓自己的心情好起來呢？是靜態還是動態方式呢？ 1. 男生、女生分別發下不同顏色的便利貼，讓學生寫下自己常用的三個方法。 2. 將情緒紓解方是歸類為動態與靜態方式，請學生將便利貼貼到黑板上。 3. 進行分享與討論，不同性別對於壞心情處理方式有什麼差異嗎？ 活動 4: 情緒週記 學生把 A4 折成小書，記錄每天的心情、原因、好心情與壞心情的對話 活動 5: 製作情緒樹 1. 請學生依照上禮拜所記錄的重大情緒事件，轉換成具體能辨識的情緒果實，並依照情緒強度調整果實大小。2. 請三位學生分享情緒樹的樣貌以及背後代表的事件是什麼？		
第 17-18 週	2	性平教育-勇敢做自己	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的	生活中性別圖像	1. 能判讀媒體廣告透露出的性別刻板印	1. 討論與發表：小組討論生活中有關性別的圖像或符號並發表 2. 討論與發表：小組討論生活中對性別的刻板印象並發表	1.說出生活中常見的性別圖像或符號	網路圖片 網路影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			語言與文字進行溝通 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 藝視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		象不合理處。 2. 能覺察性別刻板印象，設計性平符號	3. 創作與分享：設計公共場所的性別標示圖像並展示	2. 說出生活中對性別的刻板印象 3. 設計出性別圖示	
--	--	--	---	--	-------------------------------	---------------------------	--------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱		學甲議言堂 2	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題、海報創作、情境演練體驗等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		學生經由影片討論、繪本欣賞、表演、海報製作、體驗活動等多元學習方式，來學習處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範、兒童權利公約、培養公民意識，關懷生態環境。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3-5 週	3	家庭教育- 社區參與樂	家 E16 家庭生活與 社區的關係 綜 2c-II-1 蒐集與 整理各類資源，處理 個人日常生活問題。	家庭融入社區 的活動	能參與社區活 動	1. 蒐集與實踐：蒐集家中物 品，到班級進行跳蚤市場拍 賣活動 2. 討論與回饋：活動後回饋 省思	1. 蒐集家中物 品，參加拍賣 活動 2. 表達活動回 饋	無

第 6-7 週	2	安全教育 搭車小高手	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。	活動一 公車真便利 老師詢問學生是否有搭乘大客車（公車與遊覽車）的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。 老師引導學生討論在公車站等公車時，需要注意哪些地方，才能維護自身安全呢？ 活動二 乘車安全三部曲 1. 教師詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？ 2. 學生觀看「萱萱的冒險日記」影片。請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？ 3. 教師利用「公車車內」照片，請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置（走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處）較危險？要特別注意的安全事項有哪些？ 活動三 乘車安全便利貼 教師說明「全家乘車便利貼」	口語評量：能說出大客車的特色。 口語評量：能說出住家或學校的公車路線。 口語評量： 1. 能說出自己搭乘公車的行為 2. 能說出影片中的乘車安全注意事項。 3. 能分析公車不同位置應注意的安全事項。 紙筆評量：在家中完成乘車安全宣導。	交通安全課程模組教案教學資源(教案手冊、教學簡報、教材): https://www.safe.org.tw/news-detail/217/
---------	---	------------------------------	---	--	---	--	---	---

學習單的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。

活動四 遊覽車設備

老師引導學生利用「車輛比一比」討論單，比較公車和遊覽車特色有何差異？

活動五 安全設備放大鏡

1. 教師提供「安全設備放大鏡」學習單，請學生分組合作進行分組學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。

2. 教師播放影片「大客車行車安全宣導影片」，引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。

3. 乘車護身口訣「12345」，
1 條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。

2 支滅火器：放置於車輛前（駕駛旁邊）、後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。

						3 支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身 兩旁擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。 5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生 口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置，要能正常開啟。 活動六 安全上車總體檢 教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單，分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益		
第 8~9 週	2	戶外教育 ~健行與散步	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受 的能力。	健行與散步	◎能認識健行與一般散步的差異 ◎能舉出健行時需要注意的事項。 ◎能有序地參與戶外散步活動。 ◎能觀察並描	◎動動腦：猜猜這是散步還是健行？利用圖片（公園散步、小山健行等），請學生判斷是散步還是健行，並說出理由 ◎健康大發現：播放一段介紹健行好處的短影片，說明健行可以強健身體、認識大自然。	◎檢視學習單完成度	散步和健行圖片 健行好處的影片 https://www.youtube.com/watch?v=GFvSp0DCKSM 學習單

					述健行途中看到的自然景物	◎健行小提醒:全班討論健行的安全守則，如：穿好鞋子、不亂跑、帶水壺、聽從老師指示。 ◎出發吧！小小健行家：帶領學生至校園附近公園或安全步道進行散步健行（約 20 分鐘），沿途教師適時引導觀察樹葉、昆蟲、聲音等自然現象。 ◎戶外觀察記錄：讓學生在野外觀察單上畫下或記錄自己看到的三樣東西（如：花、蝴蝶、葉子顏色等）。 ◎分享我的健行發現：回到教室後，請學生分享最喜歡的風景或有趣的發現。		
第 10-12 週	3	家暴防治教育-家暴防治小劇場	生命 E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	在家暴情境中選擇與判斷自我保護的方式	學生能判斷在家暴情境中適當的自我保護方式	1. 討論與演練：情境劇的討論與排演 2. 展演與回饋：戲劇的演出及回饋	1. 完成情境劇展演	無

第 13 週 第 18 週	6	性平教育- 媽媽生了一個蛋、 紙袋公主	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 生命成長現象，男女身體異同。 2. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法 3. 生活中的職業 4. 合作的重要性	1. 察覺生命成長現象及男女身體差異。 2. 學習尊重身體自主權及隱私權 3. 認識生活中的職業，是和個人的能力有關而非性別來決定 4. 學習男女分工合作	活動一：男生還是女生 藉由繪本：媽媽生了一個蛋，讓學童覺察男生和女生在身體上，有什麼的差異。 活動二：我長大了 藉由人偶拼貼讓學生認識身體的自主權和隱私權 活動三：為什麼不一樣 藉由繪本：紙袋公主 讓學生認識生活中的職業，並非由性別來決定或判斷。	◎說出男女的異同點，和男女分工合作的方法	男孩、女孩圖卡。 繪本〈媽媽生了一個蛋〉、〈紙袋公主〉 性平輔導團教案
第 19-21 週	3	兒童及少年 性剝削防制 教育 -見招拆招	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	性騷擾的應變方法	能學會面對性騷擾的應變方法	1. 觀賞與發表：實際新聞案例影片觀賞及討論 2. 討論與分享：假設不同的性騷擾情境，讓學生討論如何反應，保護自己	討論出不同情境的因應之道	新聞案例影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			境，提出並演練減低 或避免危險的方法。					
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。