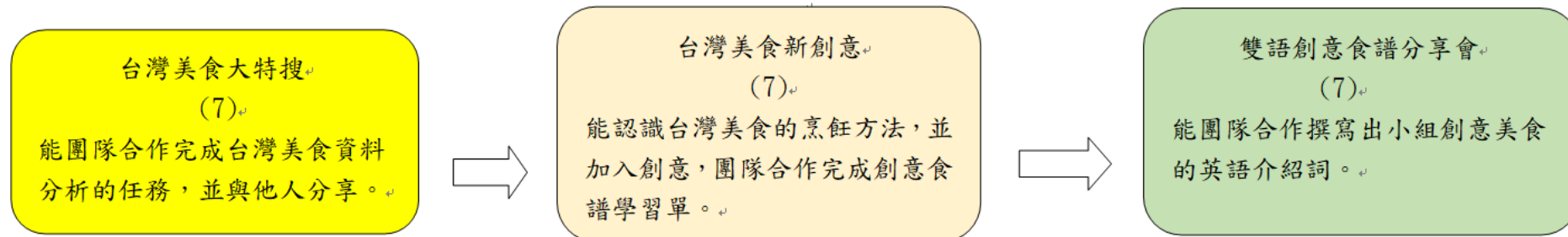


臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 114 學年度(第 1 學期)六年級彈性學習學甲翔英學院課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食尚美食家 1 Gourmet 1	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節數	每週(1)節 本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：運用數位科技來記錄, 發現及展現人與美食的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能探究台灣美食，並應用英語基本語文素養及數位科技媒體記錄實作過程，展現台灣美食的特色。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	食尚美食家分享會：學生小組合作完成製作美食，並於分享會上用雙語介紹美食特色。 Ex: Hello, I am Gina. I am Yoyo. I am Allen. I am Roy. This is our gourmet food. Our food is yummy. We use pork, broccoli, garlic, … to make it.				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 2~8 週	7	台灣美食大特搜	英語 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規劃策略以解決日常生活 的問題。 科參 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	◎文獻研究方法 ◎台灣美食的英語名稱、由來、做法。	1. 能搜尋課外素材，理解台灣美食及其名稱的英語說法、由來、作法。 2. 能團隊合作完成台灣美食資料分析的任務，並與他人分享。	1. 蒐集與發表：小組透過平板電腦蒐集文獻資料，了解台灣的特色美食並說出美食的英語名稱、由來、作法。 2. 分析與紀錄：小組整理蒐集到的資料，完成記錄單 3. 分享：小組蒐集成果。	◎完成台灣美食大特搜記錄單 實作、作業 ◎小組分享台灣的特色美食 口試、報告	台灣美食大特搜記錄單

第 9 週~ 第 15 週	7	台灣美食 新創意	英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 綜合 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 科參 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	◎台灣美食創意食譜的創作內容。 ◎烹煮的英語單字 (cook, boil, stew, fry, cut, slice, put …)。 ◎食材的英語單字 (egg, flour, onion, vegetable, meat, beef…)。	1. 能理解和運用烹飪的相關英語單字。 2. 能理解台灣美食的烹飪方法，並加入創意，團隊合作完成創意食譜學習單。	1. 蒐集與發現：分組蒐集網路英文食譜，並發現食材及烹煮的英文單字。 2. 蒐集及討論：小組多元蒐集台灣特色美食做法資料，討論出一道喜歡的台灣特色美食。 3. 實作與書寫：小組思考加入美食烹飪的創意，並合作創作出台灣特色美食創意食譜，填寫創意食譜學習單。	◎完成台灣特色美食創意食譜學習單 實作、作業	台灣特色 美食創意 食譜學習 單
第 16-21 週	7	雙語創意 食譜分享 會	英語 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合	◎味道的英語單字 (sweet, sour, bitter, spicy, yummy) ◎英語介紹詞句型 (Our food is _____, We use _____ to make it., it tastes _____.) ◎小組台灣創意美食英語介紹詞的撰寫內容。	1. 能理解和運用味道的英語單字。 2. 能理解英語介紹詞的句型。 3. 能應用句	1. 辨識與發表：聆聽教師簡報，辨識並說出英語味道的相關單字。 2. 歸納與整理：小組利用平板電腦欣賞外國美食節目的介紹，並統整出常用的介紹詞句型。 3. 應用與實作：小組討論，	◎完成小組創意台灣美食的英語介紹詞學習單 實作、作業 ◎以英語進行創意食譜分享會 口試、報告	小組創意 台灣美食 的英語介 紹詞學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 科參 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。		型，團隊合作撰寫出小組創意美食的英語介紹詞。	並應用所學句型撰寫小組創意台灣美食的英語介紹詞，完成學習單。 4. 報告:小組分工合作完成雙語創意美食分享會 (分工方式: 撰寫創意美食的英語介紹詞，簡報製作、上台報告)	
--	--	--	--	--	-------------------------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 114 學年度(第 2 學期)六年級彈性學習學甲翔英學院課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食尚美食家 2 Gourmet 2	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節數	每週(1)節 本學期共(16)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：運用數位科技來記錄, 發現及展現人與美食的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能探究台灣美食，並應用英語基本語文素養及數位科技媒體記錄實作過程，展現台灣美食的特色。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	雙語美食網紅：小組分工合作完成雙語美食推廣影片，並上傳影音平台。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
台灣美食推廣員認證演練及美食試作 (7) 能透過團隊合作完成美食試作多次的演練與修正。 ➡ 小組美食分享大會 (4) 能完成並攝影小組創意美食烹煮過程。 ➡ 雙語美食網紅 (5) 能將創意台灣美食拍攝影片放於社群媒體，並學習接納觀眾所給予的回饋					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第2-8週	7	台灣美食推廣員認證演練及美食試作	英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 科參 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	◎簡報流程和方式。 ◎烹煮的技巧	1. 能應用所學的英語及簡報流程和方式完成簡報，並透過團隊合作完成多次的演練與修正。 2. 能練習烹煮的技巧	1. 聆聽教師示範簡報流程和方式。 2. 小組討論進行上台簡報的工作分配、簡報流程和方式。 3. 小組進行組內的簡報演練，並於每次演練時拍攝影片記錄演練過程。 4. 小組觀賞演練時的記錄影片，並進行每次的檢討與改進。 5. 美食試作：小組練習烹煮的技巧	◎完成台灣美食推廣員簡報演練 實作、作業 ◎練習烹煮的技巧，完成美食試作實作、作業	創意台灣美食簡報演練和檢討記錄單
第10-14週	4	小組美食分享大會	英語 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 綜合 2b-III-1 參與各	◎烹煮技巧 ◎攝影技巧 ◎給予回饋的形容詞英語單字(excellent, good, not bad, interesting,	1. 能運用烹煮技巧完成小組創意美食 2. 能運用攝	1. 辨識與發表：聆聽教師簡報，辨識並說出英語讚美與回饋的相關單字。	◎完成創意美食料理實作、作業 ◎完成同儕回饋評分學	同儕回饋評分單

			項活動， 適切表現自己在團體中的角色 ， 一 協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 科參 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	need work)	影技巧拍攝美食烹煮過程 3. 能欣賞其他組的創意發表，並給予回饋。	2. 實作：小組分工合作完成創意美食料理及拍攝。 (分工方式:準備食材、烹煮食物、攝影) 3. 回饋與紀錄：品嚐其他組別的創意料理，並完成同儕回饋評分學習單。 (回饋重點:創意美食的味道、外觀、創意)	習單 同儕互評	
第 15-19 週	5	雙語美食網紅	英語 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-III-4 會在生活或媒體上注意到學過的英語。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美	◎各組創意台灣美食的簡報。 ◎英語讚美句子(You did a _____ job!, You speak clearly/loudly.) ◎iEARN 網站的認識。 ◎各組創意台灣美食記錄影片的上傳與回饋意見。	1. 能以英語上台發表創意台灣特色美食簡報，展現團隊精神。 2. 能理解和運用英語讚美句子，給予回饋。 3. 能與國際分享創意台灣特色美食的意義。 4. 能接納不同文化的人的影片觀看感受與	1. 發表與紀錄：小組團隊合作完成創意台灣美食的介紹簡報發表，並拍攝影片記錄。 2. 欣賞與回饋：欣賞其他組別的創意分享，並回饋其他組的表現。(回饋重點:報告台風、語言流暢度、解說清晰度、簡報製作) 3. 聆聽：iEARN 網站功能的說明。 4. 影片上傳：將各組介紹美食影片上傳至	◎完成台灣美食推廣員簡報影片上傳與正向回饋。 報告 ◎完成同儕回饋評分學習單 同儕互評	同儕回饋評分單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			感與創意的多樣性表現。 科參 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。		回饋。	iEARN 網站 5. 欣賞與回饋：觀看平台上的留言，並給予英語的正向回饋。		
--	--	--	--	--	------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。