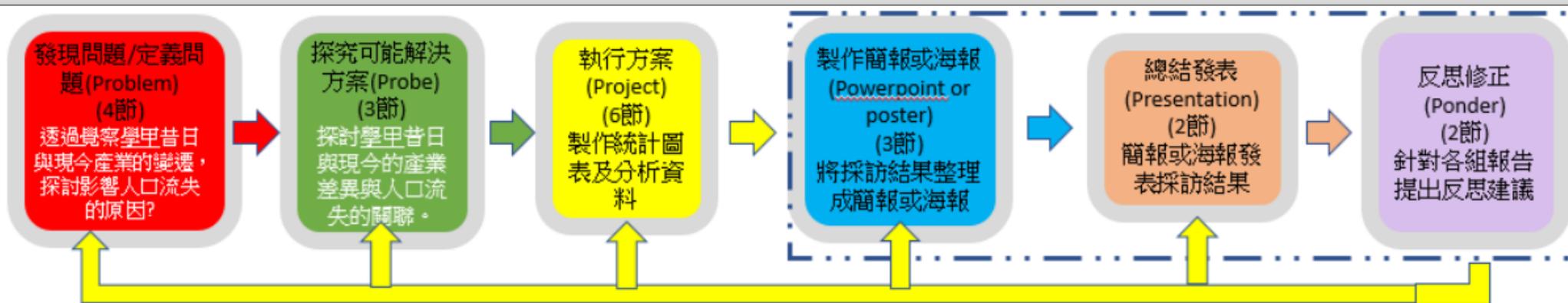


## 臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 114 學年度(第 1 學期)六年級【PBL 專題式學習】學甲小達人 彈性學習課程計畫

專題名稱	我們的家業	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	上社會課時，老師提到鄉村與都市因功能、景觀的不同，故生活型態有顯著差異，也造成人口分布不均的問題。 <u>小明</u> 聯想到在 <u>學甲</u> 很常看到阿公阿嬤接送孫兒上下學、上年紀者多在田裡勞動，青壯年卻普遍到外地就業。他覺得疑惑的是： <u>學甲</u> 農漁產業豐富，為何年輕人寧可外出工作卻無意願在家鄉服務？		
待解決問題 (驅動問題)	透過覺察 <u>學甲</u> 昔日與現今產業的變遷，探討影響人口流失的原因？		
跨領域之 大概念	變遷與因果：藉由觀察在地產業的變遷，覺察 <u>學甲</u> 人口流失的原因。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	覺察 <u>學甲</u> 昔日與現今產業的變遷如何影響人口流失。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他_____		
	服務/分享對象：■校內學生 □校內師長 □家長 ■社區 □其他_____		
	我們的家業發表會：展示「人口流失與產業變遷的關聯」簡報。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1~4 週 (4)	探討學甲昔日與現今的產業有何差異?	1. 製作圖表的方式 2. 蒐集資料的方法 (例如:訪談紀錄的撰寫、上網查資料的方法……)  3. 學甲傳統產業(製鹽、虱目魚、農業) 4. 現代產業(養殖業、觀光、加工)之比較。	1. 認識學甲地區主要傳統與現代產業類型。  2. 能說出產業發展歷程與差異。	1. 蒐集長輩口述資料與照片 2. 小組討論產業變遷初步觀察 3. 觀看影片《學甲產業今昔》與閱讀學甲地方誌 4. 製作「產業今昔對照圖」	<b>實作評量</b> :小組完成學甲昔日與現今的產業狀況統計圖表學習單。  <b>口語評量</b> :說出昔日與今日的產業差異至少三點。	1. 學甲昔日與現今的產業狀況統計圖表學習單 2. 網路資源 3. 參考書籍或論文 4. 學甲區公所產業概況 5. 學甲區圖書館
第 5~7 週 (3)	探討學甲昔日與現今的人口變化?	1. 學甲人口數據分析、年齡結構、遷出與遷入人口比例等	1. 能閱讀統計圖表資料  2. 說出學甲人口變化趨勢	1. 觀察與分析人口統計圖表  2. 製作人口變化折線圖與年齡圓餅圖  3. 討論原因與感受  。	<b>實作評量</b> : 小組完成學甲昔日與現今人口狀況統計圖表學習單  <b>口語評量</b> :說出昔日與現今人口變化至少兩點。	1. 學甲戶政事務所網站  2. 學甲昔日與現今人口狀況統計圖表學習單
第 8~13 週 (6)	探討產業變遷與人口流失的關聯?	就業機會、青年外移、地方創生概念  分析圖表與資料的方法	1. 能理解人口流失與產業機會之關聯  2. 能提出可能解	1. 小組分析學甲的就業現況 2. 訪問青農或返鄉創業者	<b>口語評量</b> :說出口口流失和產業變遷的相關原因至少兩點。  製作產業與人口關聯	地方創生影片、名人訪談紀錄、產業現況圖卡

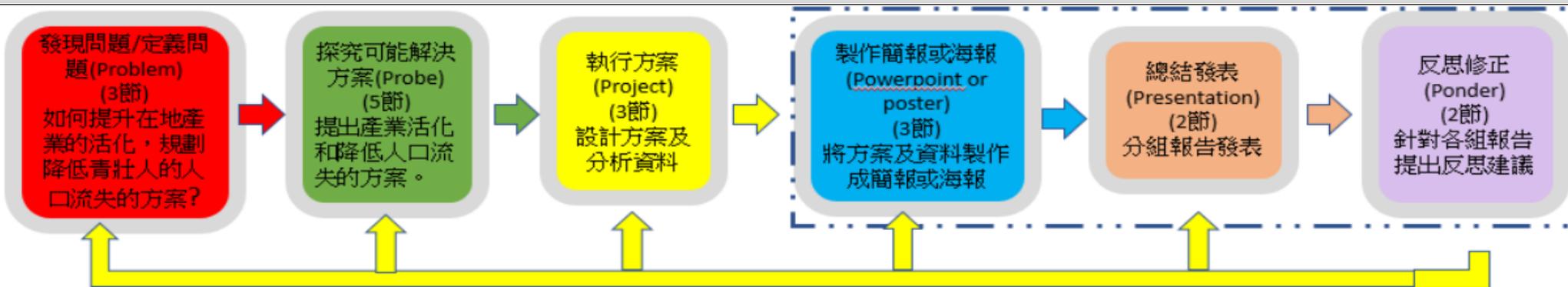
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

			決方案的構想	3. 撰寫「我們的家業與未來」思考單	性概念圖	
第 14~16 週 (3)	我們要如何讓更多人了解這些關聯?	1. 產業變遷與人口流失關聯的發表簡報 2. 製作簡報的方法	1. 能有效整理並呈現學習成果於簡報或海報上	1. 小組規劃簡報內容與分工 2. 製作簡報或手繪海報 3. 模擬發表與回饋練習	完成小組專題簡報或海報	簡報模板、學習單、作品範例、Chromebook 或平板
第 17~18 週 (2)	我們學到什麼? 如何讓更多人知道?	簡報技巧 成果發表會	學生能自信地分享設計成果, 傾聽他人意見	1. 校內公開發表 (教師、家長參與) 2. 同儕回饋與評量	報告: 小組完成上台發表	投影設備、學校場地、分享評分表
第 19~20 週 (2)	我們的探究還有什麼可以改進的地方?	1. 自我反思 2. 團隊合作檢視 3. 未來行動想像	1. 能表達學習收穫與困難 2. 培養反思與修正的態度	1. 填寫學習歷程與反思單 2. 小組討論未來改進方向	完成「我的學習歷程反思學習單」	反思學習單

## 臺南市公(私)立學甲區學甲國民小學 114 學年度(第 2 學期)六年級【PBL 專題式學習】學甲小達人 彈性學習課程計畫

專題名稱	學甲亮起來	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	生長在學甲的我們，覺得家鄉真是個好地方，有物產、人文及環境優美，但在臺南很多人不知道學甲的特色，何況是其他地區呢？如何提升在地產業的活化，讓青壯人的人口能留在家鄉工作？		
待解決問題 (驅動問題)	如何提升在地產業的活化，規劃降低青壯人的人口流失的方案？		
跨領域之 大概念	交互作用：藉由學生探究在地產業與青壯年人口統計的現況，提出產業發展計畫而產生影響。		
本教育階段 總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	以創新思考的方式開拓與發展既有產業，擬定產業發展計畫，規劃降低人口流失的方案。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	學甲報馬仔：學生結合科技與資訊，發表產業發展計畫規劃和降低人口流失的方案。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1~3 週 (3)	學甲產業目前面臨什麼困境？為什麼人口會流失？	學甲現有產業（如虱目魚、台灣鯛、農產）概況與人口數據分析	1. 認識學甲地區的主要產業與變遷 2. 探討產業衰退與人口外流的可能關聯	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀看地方產業紀錄影片</li> <li>閱讀與分析在地產業報導或統計圖表</li> </ul>	製作「學甲產業與人口現況」小組海報	統計圖表學習單、學甲地方影片、在地人物訪談片段
第 4~8 週 (5)	我們可以怎麼讓學甲產業重生？怎麼吸引更多人留下來？	地方創生概念介紹、其他鄉鎮的成功案例（如鹿港小鎮、寶山竹夢）	1. 能認識地方創生的基本概念與模式 2. 能思考並提出產業創新與人口留住策略	1. 小組腦力激盪：創意翻轉學甲產業 2. 案例分析：他地創生實例探討與簡報分享 3. 訪談學甲青農、返鄉創業者或文化工作者	提出一項產業創新與人口活化的初步構想	成功案例簡報、創意思考引導單、訪談紀錄單
第 9~11 週 (3)	我們的方案真的可行嗎？怎麼設計更具體？	1. SWOT 分析方法 2. 設計思考五步驟（同理、定義、發想、原型、測試）	1. 學習簡單的 SWOT 分析方法 2. 能運用設計思考步驟，具體化產業與人口活化方案	1. 小組 SWOT 分析練習 2. 小組討論：產業活化設計思考單	SWOT 分析表和產業活化設計思考學習單的完成度	1. SWOT 分析表 2. 產業活化設計思考學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

第 12~14 週 (3)	如何讓大家了解我們的構想？	1. 簡報製作技巧 2. 視覺設計原則	1. 能運用視覺與語言清楚表達方案內容  2. 培養團隊分工與表達能力	1. 製作簡報/海報初稿  2. 老師與同儕回饋  3. 模擬發表演練	完成簡報或海報並準備口頭發表	簡報模板、評分表、發表稿寫作單
第 15~16 週 (2)	我們的方案是否能讓學甲更好？	成果發表與展示、觀摩與回饋  3.	1. 能清楚有自信地發表方案內容  2. 能學習接納回饋與觀摩同儕作品	1. 小組簡報發表與展示  2. 觀摩其他組方案與給予回饋	進行 PBL 成果發表會與互評	發表回饋單、攝影/錄影設備、展示海報架
第 17~18 週 (2)	從這次學習中，我學到了什麼？有什麼能更好？	PBL 學習歷程回顧、反思與展望	1. 回顧整個專案的學習歷程與成長  2. 提出自我與團隊改進建議	1. 撰寫學習歷程反思單  2. 分享個人學習成就與挑戰	完成「我的學習歷程反思學習單」	反思學習單、小組回饋紀錄表