

臺南市公立學甲區學甲國民小學 114 學年度第 1 學期 6 年級彈性學習學甲好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我思故我辯		實施年級 (班級組別)	6 年級	教學節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過探索各項法定議題，體驗及處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學甲 TED 大聲公：學生藉由多元討論分享教育議題的學習成果，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-3 週	3	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育-超級 辯一辯	【綜合活動】 2a-III-1 覺察 多元性別的互動 方式與情感表 達，並運用同理 心增進人際關	◎人際互動與 情感表達的方 式 ◎正向溝通方 式	能省察親子間溝 通不良的原因， 並學習同理與尊 重對方的想法、 意見，做出較為 適當的溝通方	1. 分組討論社會上不幸 事件，分析其發生原因。 2. 找出這些事件和家庭 間的關聯與爭執，並歸 納出相關主題，如：成 績、交友問題、上網時	參與辯論大賽	社會新聞 案例

			係。 家 E6 關心及愛護家庭成員		式。	間。 3. 依據主題進行「父母組」與「子女組」的辯論。 4. 統整歸納出解決方法。		
第 4-5 週	2	安全教育 安全騎乘行 1	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 能覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	活動一 影片觀看： 學生觀看「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」，請學生運用「4F 引導思考法」進行討論： 1. Facts 事實：影片中你看到什麼？ 2. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ 3. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ 4. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒小志班上的同學注意哪些事項？ 活動二 讓數據說話 學生根據「107-111 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數（國小）」圓形圖，進行討論 1. 從圓形圖中，你看到了哪些數據？	口語評量：說出交通事故最高的死傷類別與百分比，及其原因。 口語評量：說出自行車的主要肇事原因及其因素。 實作評量：討論並發表騎乘自行車的各項注意事項及其選取理由或注意方式。	交通安全課程 模組教案 教學資源(教案手冊、教學簡報、教材): https://www.safe.org.tw/news-detail/217/

					<p>2. 從這些數據推測它的原因可能是什麼？</p> <p>學生根據「107-111 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖，進行討論</p> <p>1. 前三大肇事原因分別是什麼？</p> <p>2. 你認為造成這些肇事原因的可能因素是什麼？</p> <p>活動三 遵守自行車交通規則 學生依照 8 個「騎乘自行車」情境圖進行討論</p> <p>活動四 影片觀看：學生觀看「安全駕駛-安全用路及騎乘觀念」影片。學生歸納自行車安全守則</p>			
第 6-8 週	3	<p>家暴防治教育- 家暴 STOP!</p>	<p>【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 【綜合活動】</p>	<p>◎家庭暴力對人的長與生活的影響</p> <p>◎處理家庭暴力的正確方式</p>	<p>能了解家暴造成的影響，並知道在家暴發生時的求援或因應方式。</p>	<p>1. 觀看「家庭暴力目睹少年」影片，並分享與討論家庭暴力對人的成長與生活有哪些影響。</p> <p>2. 家暴案例討論與腦力</p>	<p>說出情境危機處理方法。</p>	無

			3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。			激盪，歸納出正確處理方式。		
第 9-11 週	3	兒童及少年性剝削防制教育 — 性侵害 STOP！	<p>【健康與體育】</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>性(E5)認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>Db- III -1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	能了解和預防性侵害，並能在遭遇時有正確的應變及求助管道。	<p>1. 蒐集性侵害關資料與剪報，分析危險情境、討論應變方法與求助管道。</p> <p>2. 討論如何避免約會強暴的方法。</p> <p>3. 依據老師在不同地點設計的各種主題與故事內容，讓學生討論可能發生性侵害的危險情境。</p> <p>4. 選定主題設計反性侵害的主題海報與宣導方式。</p>	完成性侵害防治海報製作。	無
第 12 週	2	戶外教育 木柵動物園·淡水老街·九族文化村之旅	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 台灣的自然環境與生態保育</p> <p>2. 台灣開港通商、街市發展歷史、在地文化特色與地景</p> <p>3. 台灣原住民族的分布、服</p>	<p>1. 認識木柵動物園的生態保育意義。</p> <p>2. 認識淡水老街的歷史與文化演變。</p> <p>3. 能描述原住民族在九族文</p>	<p>1. 木柵動物園：觀察並記錄一種動物的生活環境、行為與保育資訊。</p> <p>2. 淡水老街：採訪一個老店、拍攝老街特色地景。</p> <p>3. 九族文化村：記錄一族的傳統服飾、舞蹈動</p>	<p>1. 檢視學生參訪景點的秩序與態度與學習單的完成度</p> <p>2. 完成一篇戶外教育的遊記</p>	<p>1. 台灣地圖(紙本或數位地圖)</p> <p>2. 學習單(任務觀察單)</p>

			自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	飾、建築、文化活動。	化村所展現的文化特色與多元族群價值。	作、建築特色。		
第 13-17 週	5	性平教育-性別平等與自我肯定	健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	能了解並尊重不同性別者皆可在團體中扮演重要的角色，進而探索與認識自我、肯定自己的價值，發展自己的興趣與才能。	1. 以「性別印象檢視表」進行「快問快答」遊戲，檢視自己對於性別角色的概念。 2. 進行任務接力賽以各展所長。 3. 小組分享並說出自己的優缺點和能力。 4. 分享自己的興趣及未來職業選擇取向。	分享「我的未來不是夢」生涯規劃。	教育部性別平等教育全球資訊網
第 18 週	1	性平教育-破解性別的迷思	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 生涯發展 2. 自己的興趣及專長	1. 能知道運用自己的能力來發展自我的興趣，以擺脫舊有的職業刻板印象之觀念。 2. 能跳脫性別的限制，具備發展自我生涯規	活動 1: 讓你猜一猜 學生根據老師敘述的故事，猜猜看故事中的角色 活動 2: 快問快答 學生根據老師關於性別的刻板印象相關問題，	學生能分享並回答提問 學生能完成大家來找碴學習單	性平國教輔導團教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					劃的能力。	進行快問快答 活動 3:大家來找碴 各組學生從報紙求職廣告中，根據學生各自的印象 以及報紙求職廣告的內容，尋找出各行業「只限女性」、「只限男性」、「男女不拘」的職業，並分別貼在學習單上。		
--	--	--	--	--	-------	---	--	--

臺南市公立學甲區學甲國民小學 114 學年度第 2 學期 6 年級彈性學習學甲好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	勇敢的小公民	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過探索各項法定議題，體驗及處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學甲 TED 大聲公：學生經由戲劇演出、「環保築夢計畫」設計、影片欣賞、問題討論等多元學習方式，分享教育議題的學習成果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3-5 週	3	家庭教育- 祕密花園	綜合 2a-III-1 覺察多元性別 的 互動方式與 情感表達，並運 用同理心增進	尊重與拒絕碰 觸別人身體隱 私的方式	能學習如何尊重 他人的隱私，並 了解父母師長基 於關心、保護我 們的立場，亦有	1. 透過「紅綠燈遊戲」，說出 如何尊重與拒絕碰觸別人身 體的隱私。 2. 「隱私權」戲劇演出。 3. 故事情境討論與分享。	完成情境 劇角色扮 演	無

			人際關係。 家 E3 家人的 多元角色與責 任。		責任知道我們的 隱私。			
第 6-7 週	2	安全教育 安全騎乘 行 2	安 E2 了解危 機與安全。 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。 綜 3a-III-1 辨 識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策 略化解危 機。	1. 自行車的 注意事項、通 行路權及其 相關交通規 則。 2. 解決危險 情境的方法。	1. 能說出騎乘自 行車的注意事 項、通行路權及 其相關交通規 則。 2. 能覺知騎乘自 行車常見的危 險，並提出解決 危險情境的方 法。	活動一 避開危險 學生分組根據老師提供的四 種情境進行討論，可能發生 的危險和安全的做法(教師提 醒不只一種)，並將討論結果 以海報紙或在白板上呈現。 活動二 影片觀看 學生觀看「避開危險-危險預 測及防禦駕駛」影片，並進 行四個情境可能發生的危 險，以及安全的做法之歸納與 說明。 教師提問，除了上述的四個情 境以外，小志班上的同 學還 可能遇到哪些危險的情境？ 他們應有的安全做法為何？ 活動三 歸納統整 學生和教師歸納： 1. 自行車在交通法規上屬於 「車輛」，因此「自行 車 騎士」已經不是「行人」， 而是「車輛駕駛人」的角 色 2. 所以必須遵守「車輛」的	實作評量： 討論並發 表騎乘自 行車可能 發生的危 險和安全的 做法。	交通安全課程 模組教案教學 資源(教案手 冊、教學簡報 、教材): https://www. safe.org.tw/ news-detail /217/

						交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測（如轉彎時的手勢、使用鈴聲），如此才不致引發交通事故		
第 8-9 週	2	戶外教育 自然好好玩	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態	自然 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能利用觀察與紀錄工具辨識植物或自然環境中的元素。 2. 能培養解決問題與討論表達能力。	1. 問題引導：「你知道校園或社區裡有哪些植物嗎？」 2. 任務說明：發放【觀察任務單】，介紹觀察重點：葉子形狀、顏色、樹幹紋理 3. 戶外觀察：小組實地至指定地點（校園綠地或鄰近公園） 4. 各組觀察不同植物或一棵指定樹木，進行拍照、紀錄、畫圖、寫下觀察筆記與初步發現 5. 回教室整理：小組口頭回饋：最特別的發現是什麼？你覺得這棵植物住得開心嗎？為什麼？ 6. 小組討論：每組完成「我和植物的對話卡」內容：我觀察了什麼？植物需要什麼幫助？	1. 觀察任務單完成度 2. 樹木保護守護卡完成度	觀察任務單

			資源與環境。			我們可以怎麼做來保護它？ 7. 創意表達：製作「樹木守護卡」或「保護自然海報」，可包含：圖畫＋保護宣言，也可錄製短影音說明植物的需求與保護方式		
第 10-12 週	3	家暴防治教育-保護自己，遠離家暴	<p>【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變</p>	家暴目睹兒的特徵。 協助家暴目睹兒的方法	能認識家庭暴力對身心發展的影響，並了解保護令的功能與效期，且能同理家暴目睹兒的心情。	<p>1. 觀看繪本~《象爸爸噴火了》，找出家暴目睹兒的特徵。</p> <p>2. 藉由「看見目睹兒」簡報討論家庭對個人的影響與如何協助家暴目睹兒。</p> <p>3. 介紹「保護令」。</p> <p>4. 完成協助家暴目睹兒學習單。</p>	說出協助家暴目睹兒的方法	<p>1. 繪本~《象爸爸噴火了》</p> <p>2. 「看見目睹兒」簡報</p> <p>3. 「介紹保護令簡報」。</p>
第 13-17 週	5	性平教育-兩性的尊重	<p>【健體】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立</p>	性別差異、社會工作與角色「青春期兩性變化」的差異，	能尊重兩性間的差異，並以平等方式對待、共存。	<p>1. 《男生女生不一樣》影片觀看。</p> <p>2. 問題討論~性別差異、社會工作與角色。</p> <p>3. 《YA！長大真好》簡報介紹。</p> <p>4. 分組討論「青春期兩性變化」的差異，並分享想法。</p>	說出兩性和諧相處的方式	<p>1. 《男生女生不一樣》影片</p> <p>2. YA！長大真好》簡報</p>

			<p>演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異</p>					
第 18 週	1	性平教育— 從玫瑰少年看多元性別	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>1. 生理性別</p> <p>2. 性傾向</p> <p>3. 性別特質與性別認同的多元面貌</p>	<p>1. 瞭解性別取向的多元樣貌。</p> <p>2. 願意接納他人多元的性取向。</p> <p>3. 尊重關懷他人多元的性取向。</p>	<p>活動 1: 學生共同欣賞「變性的台中一中生物老師曾愷芯」及「玫瑰少年葉永鋐」</p> <p>活動 2: 分組討論</p> <p>1. 如果你是影片中的男老師，你會不會想動變性手術？原因是什麼？</p> <p>2. 如果你是影片中男老師的父母或爺爺奶奶，你會支持你的孩子或孫子變成女生嗎？原因是什麼？</p> <p>3. 如果你是男老師的學生，你會支持老師變成女兒身嗎？原因是什麼？</p> <p>4. 如果你是葉永鋐的同學，當有人在霸凌他的時候你會怎麼做？原因是什麼？</p> <p>5. 如果你是葉永鋐的老師，當學生在欺負他的時候你會怎麼做嗎？原因是什麼？</p> <p>6. 如果你是葉永鋐的父母，你</p>	<p>能分享與討論影片的內容及討論問題</p>	<p>性平國教輔導團教案</p>

						會支持自己的孩子做自己嗎？原因是什麼？		
第 19 週	3	兒童及少年性剝削防制教育 -身體自主與界限	【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性(E4)認識身體界線與尊重他人的身體的自主權。	尊重身體自主權的方式 面對性騷擾的因應方法。	能了解兩性相處應互相尊重，如遇不舒服的行為或性騷擾應勇敢表達和反應。	1. 觀賞影片《有色狼！—公共場所性騷擾》並發表讀後感想。 2. 影片《身體我最大高年級》討論~如何尊重身體的自主權，並勇於拒絕。 3. 《直覺》影片欣賞，思考與討論~若遇性騷擾，該有何因應。	說出面對性騷擾的因應方法	1. 《有色狼！—公共場所性騷擾》影片。 2. 影片~《身體我最大高年級》 3. 《直覺》—基隆市政府性騷擾防治微電影

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。