

臺南市公立學甲區學甲國民小學 114 學年度第 1 學期 5 年級彈性學習學甲好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		學甲公民學堂 1	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		學生能透過探索各項法定議題，體驗及處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		學甲公民 TED 分享會：學生經由多元學習方式，認識家庭溝通方式、兒童權利公約、海洋污染，家庭暴力及性侵等教育議題。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-3 週	3	家庭教育-家庭劇場	家 E3 家人的多元角色與責任。 綜 2a-III-1 覺	家庭的溝通方式：權威式家庭、放任式家庭、民主式家庭、溝通	◎能了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 ◎能學會適當	◎分組討論:小組討論分享影片中這四種家庭溝通方式 ◎分組表演:小組就一種家庭溝通方式編寫家庭狀況劇並表演分享。 ◎活動後回饋省思	◎編寫家庭狀況劇並表演	家庭劇場相關影片

			察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	式家庭。	的溝通技巧。			
第 4-5 週	2	安全教育 快樂平安行	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	活動一 事故經驗說一說 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經發生交通事故。 活動二 兒童行人事故原因探究： 老師提供「107-111 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表，請學生討論： 1. 穿越道路中：兒童穿越道路時，哪些行為會引起交通事故？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？ 2. 衝進路中：兒童為什麼會用衝的過馬路？用衝的過馬路有什麼危險？可以怎麼避免？ 活動三 總結與歸納：穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛	口語評量：說出表格數據所呈現的意義。 口語評量：說出常見事故類型發生的原因及因應做法。	交通安全課程 模組教案 教學資源(教案手冊、教學簡報、教材): https://www.safe.org.tw/news-detail/217/
第 6-8 週	3	家暴防治教育-Say “STOP!”	生 E12 道德規範與道德判斷	家暴的構成要素、	◎能了解家暴事件的構成要	◎分組討論：小組蒐集家暴相關新聞並	◎完成編寫家暴狀況劇並表演	家暴相關新聞

		to 家暴	之間的關係 與 衝突 綜 3a-III-1 辨 識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策 略化解危機。	家 暴 行 為 及 因 應 策略。	素及家暴行為 ◎能探討如何 才能防治家 暴 行 為 。	分 析 討 論 這 些 事 件 的 構 成 要 素 及 家 暴 行 為 ◎分組表演：小組就家暴相 關新聞編寫狀況劇並於結 尾說明遇到該狀況如何因 應。 ◎活動後回饋省思		
第 9~11 週	3	兒童及少年性 剝削防制教育- 珍惜青春	性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及 其求助管道。 健 4b-III-3 公 開提倡促進健 康的信念或行 為	性騷擾與性 侵害的自我 防護策略。	◎能辨識網路 兒少性剝削的 樣態，培養自我 保護的技巧及 危機處理的策 略。	◎閱讀與討論： 學生閱讀兒少年性剝削防 制相關資料，分組就討論單 分享討論 ◎影片分享與討論： 學生觀看 iWIN 兒少私密 照防治宣導影片，分組就討 論單分享討論 ◎分享討論：學生討論如 何保護網路安全及隱私權 並共同製作簡易簽名卡 片，送給台灣展翅協會，表 達支持和建議擬定的「台灣 網路安全日」的日期。	◎完成製作支持 「台灣網路安全 日」簽名卡片。	iWIN 兒 少私密照 防治宣導 影片： https:// www.yout ube.com/ watch?v= dEvgRAVu 3Eo&t=28 6s
第 13 週	2	戶外教育 高雄科工館與旗 津探索之旅	戶 E7 參加學 校校外 教學活 動，認 識地方 環境， 如生 態、環保、 地 質、文化等 的 戶外學習。	高雄科工館 的展覽 旗津渡輪 旗津老街的 歷史文化及	1. 能認識高雄 科工館的展區 與基礎科學原 理（如力與運 動、能源與生 活）。	1. 任務導覽：發放任務學習 單，引導學生預習要觀察的 內容。小組分工討論當天任 務（如拍照紀錄／訪問／記 下特別地點） 2. 學生分組依任務卡參觀 指定展區（如：力學互動	1. 小組任務學習 單完成度 2. 遊記完成度	1. 高雄市 旗津交通 資訊（公 車、渡 輪、步行 地圖）

			社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	美食	2. 能理解旗津的交通特色（渡輪）、地理位置與人文發展。 3. 能探索旗津老街的歷史文化、在地美食與生活環境特色。 4. 能展現良好的戶外學習行為、團隊合作態度與在地文化尊重精神。	區、能源探索區、VR 體驗） 3. 問題思考：每組須記錄 1 個學到的科學原理，並回答：「這和我們生活有什麼關係？」 4. 分享紀錄：拍下操作裝置與說明，完成任務單內容（觀察、感受、想法） 5. 學生觀察渡輪交通工具運作方式、拍攝船體結構，了解水運與浮力概念。 6. 老街探訪：導覽旗津老街歷史建築、地方美食與街景，學生進行觀察記錄。 7. 完成 1 篇戶外教育參訪遊記		2. 任務學習單 （含：科工館探究卡、旗津觀察單、老街文化任務卡）
第 12、14 週	2	性平教育-職業大探索	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻	1. 職業與能力及興趣。 2. 未來職業的想像。	1. 能從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 能藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。	活動 1：職業與性別的聯想 1. 學生根據列出的 20 種職業進行性別的聯想：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、	能參與討論並進行角色扮演	性平國教輔導團教案

					3. 能想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	政府官員。 2. 請各組發表結果並說明原因。 活動 2：行行出狀元 1. 各說各話：行行出狀元討論「行行出狀元」的意思。 2. 找出例證：請學生以實例說明。 3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 4. 成果分享：學生展示自己的成果，並互相觀摩。		
第 15-18 週	4	性平教育-我的未來不是夢	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解 家庭、學校與職業 的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己	◎傑出人士的人格特質 ◎各行業的薪資待遇 ◎自己的人格特質及興趣	◎能了解傑出人士的人格特質及各行業的薪資待遇 ◎能探討自己的人格特質及興趣	◎蒐集討論： 1. 小組閱讀傑出人士相關報導或傳記等，需有男性及女性各一位，並從報導或傳記中分析其成功的人格特質 2. 小組蒐集各行業的傑出人士的薪資調查，並討論其薪資是否有同工不同酬的情況 3. 小組蒐集各行業的徵才廣告，比較是否有性別不平等的用字 ◎分享討論：小組分享討論就自己的人格特質與興	◎完成傑出人士的人格特質分析表 ◎完成自我人格及興趣分析，並分享自己的夢想	傑出人士報導或傳記

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			與他人。			趣,覺得自己適合哪種職業 並比較小組成員認為你適合哪種職業		
--	--	--	-----------------	--	--	----------------------------------	--	--

臺南市公立學甲區學甲國民小學 114 學年度第 2 學期 5 年級彈性學習學甲好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	學甲公民學堂 2	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過探索各項法定議題，體驗及處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學 ☐社會老師有用社會的學習表現 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育							
表現任務	學甲公民 TED 分享會:學生經由多元學習方式，分享家庭理財、氣候異常、兒童權利公約、青春期的生理變化，家庭暴力及性侵等教育議題的學習成果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3-5 週	3	家庭教育～理財小幫手	家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值	◎收入支出及消費理財的概念。	◎ 能了解收入與支出的概念，養成儲蓄的好習慣。	◎分組討論:閱讀繪本內容「小鱷魚的錢包」後，討論金錢的用途(收入、支出、消費)。 ◎記帳達人:每人完成一日	◎完成一日收支紀錄，並分享。	「小鱷魚的錢包」PPT、一日記帳學習單

			綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		◎能完成紀錄一天的收支，並分辨「想要」與「需要」	記帳。 ◎活動後回饋省思		
第 6-7 週	2	安全教育 交通安全小達人	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境造成的用路危險。 2. 能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	活動一 解讀兒童交通事故統計 學生閱讀「交通事故發生時段」數據圖 學生討論：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？ 活動二 上下學危險多 學生運用平板，利用 google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。請學生發表：1. 從自己家到學校經過哪些路口？2. 除了路口，還有哪些危險路況？3. 除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險的情境？ 活動三 交通安全小達人宣誓詞 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單，並請學生拿	口語評量：能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。 口語評量：能說出上下學途中危險路況。 紙筆評量：寫出上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安全穿越道路的重點。	交通安全課程模組教案教學資源(教案手冊、教學簡報、教材): https://www.safe.org.tw/news-detail/217/

						著「交通安全小達人宣誓詞」學習單,起立集體宣誓。 活動五 安全上下學 教師和學生歸納上下學途中保護自己安全的作法,並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。		
第 8-9 週	2	戶外教育 走進公園	戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。	1. 公園環境及設施 2. 公園植物識別	1. 能運用觀察與紀錄能力,描述公園的自然與人文環境特色。 2. 能學習辨識公園植物。	1. 學生討論:公園是誰的?有什麼用途?你知道學校附近有哪幾座公園嗎? 2. 公園地圖定位:使用 Google 地圖/實體地圖標示公園位置與路線。 3. 實地觀察:分組至指定公園實地走訪 4. 使用「公園觀察單」記錄:自然項目(樹木、花草、昆蟲、鳥類) 人文項目(遊戲區、健身器材、步道、垃圾桶等) 5. 小組回饋:我們發現了什麼?最特別的角落是?	1. 能完成觀察紀錄並以口語分享特色。 2. 公園觀察單的完成度。	1. 公園觀察單(圖文記錄、設施列表、五感觀察格) 2. 公園地圖(紙本/數位) 3. 公園設施圖卡/樹葉圖鑑
第 10-12 週	3	家暴防治教育-象爸爸著火了	家 E3 家人的多元角色與責任。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的	1. 家庭暴力對身心發展的影響。 2. 適當正	◎能知道家庭暴力對身心發展的影響。 ◎能學習求助的方法。	◎分組討論:閱讀繪本「象爸爸著火了」後,小組討論各人物特質,找出解決衝突的正確方法。 ◎分組練習:小組就學習單	◎說出適當正向的溝通方式。	繪本「象爸爸著火了」、「我是溝通高手」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	向的溝通方式。 3. 求助的方法。	◎能習得正確的溝通方法，減少家庭衝突。	中的問題，練習如何正向溝通。 ◎活動後回饋省思		
第 13-17 週	5	性平教育-令人欣喜的成長	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 <u>健康與體育</u> 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 <u>綜合活動</u> 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	◎正確的青春期性徵知識， ◎兩性間良好的互動方法。	◎能知道青春期的身體變化。 ◎能習得與異性正確互動的方法。 ◎能尊重不同族群文化中的性別關係。	◎師生討論：觀察自己與低年級時有什麼不同？男女生變化的異同？ ◎老師介紹：青春期男女生的第二性徵的異同。 ◎分組討論：給予取笑他人身材的語詞情境，分組討論若自己是當事人的心情與感覺。 ◎情境演練：教師準備各種不同狀況卡片，學生分組後，針對卡片內容上台進行情境演練。教師針對學生所做出的反應和對話內容進行回饋。 ◎蒐集資料：學生收集父系社會和母系社會中性爺的角色及關係，製成簡報。 ◎上臺發表：上臺發表簡報內容。	◎完成情境劇演練 ◎完成簡報並發表	●介紹青春期及第二性徵簡報。 ●學習單——我的身體真奇妙。 ●四種情境卡片。 ●學習單——世界大不同。
第 18 週	1	我的身體地圖	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	身體自主權的尊重與維護	1. 了解自己身體的構造及隱私處。 2. 尊重每個人	活動 1：學生共同觀賞性教育宣導簡報-男生女生不一樣（內容描述男女生青春發育期的身心變化，及男	能說出男女進入青春期時生理上的變化	性平國教輔導團教案

					身體的差異性。 3. 懂得保護自己的身體。	女之間生理情況的差異) 活動 2: 學生討論問題: 1. 男生女生進入青春期的時間一樣嗎? 2. 試說出男生進入青春期中所產生的變化。 3. 試說出女生進入青春期中所產生的變化。 4. 男生進入青春期後, 精子可能會在睡夢中排出體外, 這個現象稱為什麼? 5. 進入青春期的男女應該如何尊重別人的身體自主權?	能說出如何尊重身體的自主權	
第 19~21 週	3	兒童及少年性剝削防制教育～青春不交易，隱私不傳佈	性(E4)認識身體界線與尊重他人的身體的自主權。 性(E5)認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	◎網路兒少性剝削的樣態和自我保護的技巧 ◎危機處理的策略。	◎能深化身體自主權的概念，勇於拒絕性騷擾。 ◎能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	◎影片欣賞： 公主的照片、小女孩交換照片的故事 ◎討論：老師提出有關私密照的問題請學生思考回答。 ◎聆聽：簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜 ◎分組討論：討論如何拒絕性剝削保護自己及危機處理策略。 ◎活動後回饋省思	◎說出網路兒少性剝削的樣態和自我保護的技巧	iWIN兒少私密照防治宣導影片： https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&t=286s

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。