

學習主題名稱	學甲好兒童 3	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯-透過各項教育議題相關影片和繪本的欣賞，學生進行互動討論、體驗參與，探究人事物與環境的關聯性，從中學習保護自己及善待別人的方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動， <del>願意共同完成工作任務</del> ，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
課程目標	透過學生針對法定教育議題進行互動討論、體驗參與、影片欣賞等方式學習如何保護自己、善待別人、愛護環境的方法，逐漸成為學甲好公民。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學甲兒童 TED 分享會：學生以多元方式分享教育議題的學習成果，埋下公民意識的種子。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	家庭教育-親愛家人	6-I-4關懷生活中的 人、事、物，願意 提供協助與服	◎家人的重要性  ◎和諧的家	◎能觀察繪本的 劇情，覺知家人 的重要性	活動一：家庭樹  ◎藉由創作家庭樹讓學生了 解家庭的成員，並分享家人 的特質	◎完成感恩 卡片、規畫 「親子活動」 並分享完成 活動的心得	繪本「花婆婆」  影片天堂的孩子

			務。  家E6 關心及愛護家庭成員。	庭生活	◎透影片過一起工作，並完成「停水大作戰」的任務，並透過探索與探究，讓學生發現及解決問題  ◎讓學生認識何謂省水標章及購買省水標章的家電	活動二：密碼花園 分享繪本「花婆婆」 並讓學生說出感受及想法  活動三：感恩卡片 製作卡片表達對家人的感恩心情  活動四：親愛家人 規劃假日增進親情的活動 並分享		
第4週   第5週	2	安全教育— 安全上學我注意	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	步行道路環境 危險行為和成因	1. 能認識學校及社區附近步行道路環境  2. 能察覺步行時的危險行為和成因	1. 學生觀賞二年級的學生上學時經過的環境，請學生討論自己上學時，是否經過類似的環境？ 2. 請學生討論上學經過的地方哪些是安全？哪些是不安全？為什麼不安全？ 3. 安全小偵探—學生透過情境圖片，比較小蘋果和阿吉的步行路線，哪個是安全？哪個不安全？ 4. 學生討論走路時，安全的步行環境是哪些？ 5 學生觀賞影片「安全的地方卻不安全」，請學生討論是否遇過類似的情況 6. 學生觀賞影片小女孩因貨車倒車發生事故的影片	1. 檢視學生討論情況及學習單完成度	交通安全課程模組教案教學資源(教案手冊、教學簡報、教材): <a href="https://www.safe.org.tw/news-detail/217/">https://www.safe.org.tw/news-detail/217/</a>

						<p>後，請學生進行「司機看得見嗎？」活動</p> <p>7. 學生觀看救援小英雄波力「小心死角」的影片，並進行討論</p> <p>8. 學生進行「讓自己被看見」危險預測遊戲</p>		
第 6 週   第 8 週	3	家暴防治教育- 小熊拉拉變成刺刺了	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員</p>	<p>1. 校園暴力及家庭暴力</p> <p>2. 求助的方法</p>	◎認識校園暴力及家庭暴力並學習如何保護自己及認識求助方式	<p>活動一：繪本「難過的絨毛小狗」，提醒遇到兒童傷害事件的因應方式。</p> <p>活動二：校園中的暴力藉由故事「小熊拉拉變成刺刺了」讓學生認識什麼是校園暴力，及類型</p> <p>活動三：「如果家裡出現了刺刺」讓學生討論分享如何保護自己，遠離家庭暴力</p>	◎說出什麼是校園暴力、家庭暴力及求助的方式	繪本：難過的絨毛小狗
第 9 週   第 11 週	3	兒童及少年性剝削防制教育- 我會說「不」	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>性 A3 維護自我與尊重他人身</p>	<p>◎生活中潛在侵害的危險。</p> <p>◎身體自主權。</p>	<p>◎能觀察拉線生活情境中具有潛在侵害的危險。</p> <p>◎能認識身體自主權</p>	<p>活動一、連連看 讓學生連連看哪些是好的碰觸，哪些是不好的碰觸呢？</p> <p>活動二、秘密大風吹 讓學生討論哪些秘密要保密那些秘密要說出來</p>	<p>說出什麼是身體自主權，說出覺察潛在危機的方法，及求助方式</p>	繪本〈怪叔叔〉

			體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。			活動三、誰是大野狼 討論：怎樣的人可能是壞人？可以從外表看出來嗎？該怎麼判斷？		
第 12 週	2	戶外教育— 十鼓傳藝之旅	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 節奏教學 2. 擊鼓藝術 3. 鼓的種類 4. 東亞古樂的發展 5. 仁德糖廠的歷史	1. 能體驗擊鼓藝術 2. 認識各種鼓類 3. 能認識仁德糖廠的歷史及在地文化	1. 欣賞十鼓獨創的臺灣特色鼓樂，並銜接生活課程中的節奏教學，體驗擊鼓藝術。 2. 學習鼓的製作流程與拓展對各種鼓類的認識。 3. 了解東亞鼓樂的發展與虛擬實境的靜態表演舞台，體驗擊鼓人的漢鼓招式。 4. 了解仁德糖廠的歷史與台灣糖業發展，透過互動展示，讓孩子認識在地文化與產業演變。	1. 學生運用圖畫或勞作方式表達此次戶外教育的感受 2. 學生分享自己的作品	
第 13 週   第 18 週	6	性平教育 氣質大不同-灰王子	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E3 覺察性	1. 男女生的喜好及想法，個人特質及優點 2. 性別刻板印象	◎察覺自己的喜好及想法 ◎欣賞自己的特質與優點 ◎學習尊重、包容不同的想法及特質，避免性別	活動一：繪本「灰王子」 ◎分享灰王子的故事 ◎討論與分享故事中角色中人物的特質 活動二：繪本「當乃平遇上	分享自我特質及優點， 說出為何要尊重別人	繪本「灰王子」 「當乃平遇上乃萍」 性平國教輔導團教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		刻板印象	乃萍」 ◎分享繪本故事 ◎討論與分享故事中角色中人物的特質  <b>活動三:男女大相同</b> 討論男女生除了生理上的不同外，心理上的特質或喜好也有相同的地方		
--	--	----------------------------------	--	------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	學甲好兒童 4	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯-透過各項教育議題相關影片和繪本的欣賞，學生進行互動討論、體驗參與，探究人事物與環境的關聯性，從中學習保護自己及善待別人的方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動， <del>願意共同完成工作任務</del> ，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
課程目標	透過學生針對法定教育議題進行互動討論、體驗參與、影片欣賞等方式學習如何保護自己、善待別人、愛護環境的方法，逐漸成為學甲好公民。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學甲兒童 TED 分享會：學生以多元方式分享教育議題的學習成果，埋下公民意識的種子。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3-5 週	3	家庭教育- 愛在家人	6-I-4關懷生活中的 人、事、物，願意 提供協助與服務。	◎家人的重要性  ◎和諧的家庭生活	◎能觀察繪本的 劇情，覺知家人 的重要性	活動一：我的家人 ◎請學生利用四格 漫畫畫出家人和 自己的關係  活動二：天堂的 孩子	◎規畫「圓夢企 畫」並分享「圓 夢企畫」的心得	繪本「爸爸的 33種用處」  影片天堂的 孩子

			家E6 關心及愛護家庭成員。			欣賞「天堂的孩子」影片片段，讓學生討論如何維護家人關係 ◎家人圓夢企畫： 一個月內協助家人達成願望。  活動三：分享圓夢企畫的結果 ◎學生分享圓夢企畫的結果		
第 6~7 週	2	安全教育- 行走安全我遵 行	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。  生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  生 E-I-2 生活規範的實踐。  生 E-I-3 自我行為的檢視與調整行走安全我遵行	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。	活動一 不可以，有危險！ 學生觀賞影片，老師在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。POLI 安全小將   #20. 別在車子之間嬉鬧 活動二 過馬路，不「衝」動 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？ 活動三 我們的行走安全守則 學生討論及訂定「行走安全守則」。並完成「行走安全守則」學習單	檢視學生討論狀況及學習單完成度	交通安全課程模組教案教學資源(教案手冊、教學簡報、教材): <a href="https://www.safe.org.tw/news-detail/217/">https://www.safe.org.tw/news-detail/217/</a>  POLI 安全小將影片： <a href="https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3">https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</a>  影片：東森新聞

								<a href="https://youtu.be/jJE0t71iZ7U">https://youtu.be/jJE0t71iZ7U</a>	
第 8~9 週	2	戶外教育 四季風情「話」	生 2-I-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	事物變化現象的觀察。		能說出一年四季給人們的感受與影響。	◎學生共同欣賞「四季風景」的影片，讓學生認識自然環境會隨著春夏秋冬四季而改變。 ◎學生回答以下問題： (1) 現在是什麼季節？ (2) 這個季節，四周環境有什麼特別的地方？ (3) 這個季節，校園環境有什麼變化？ ◎學生討論四季自然環境的變化與特色：小組討論後，推派代表上臺與大家分享討論結果。 (1) 一年四季，每個季節在氣溫、氣候、景觀上有什麼不同？ (2) 一年四季，不同的季節，人們會有什麼樣的感受或不同的活動？ (3) 你知道不同季節有哪些水果嗎？	學生說出四季的不同點  ◎	「四季風景」的影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TZ1t_zoZH1M">https://www.youtube.com/watch?v=TZ1t_zoZH1M</a>
第 10 週   第 12 週	3	家暴防治教育 -對暴力說 NO	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行	◎校園暴力及家庭暴力 ◎求助的方法	認識校園暴力及家庭暴力並學習如何保護自己及認識求	活動一：「小霸王阿布拉」讓學生認知暴力的定義  活動二：「家有霸王」 1. 說明家庭暴力的定義	◎說出如何面對校園暴力及家庭暴力的方式	繪本：難過的絨毛小狗」	

			動。 家 E6 關心及 愛護家庭成員		助方式	與類型。 2. 澄清有關於家庭暴力的迷思。 3. 學習如何保護自己		
第 13 週   第 18 週	6	性平教育 薩琪到底有沒 有小雞雞?	性 E12 認識生 理性別、性傾 向、性別特質 與性別認同的 多元面貌。  性 E3 覺察性 別角色的刻板 印象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的限 制。  生活 1-I-2 覺 察每個人均有 其獨特性與長 處，進而欣賞 自己的優點、 喜歡自己。	◎男女生的 喜好及想 法，個人特質 及優點 ◎性別角色 發展與性別 角色刻板印 象	◎認識性別角 色發展與性別 角色刻板印象 ◎學習表現自 我特質	活動 1：魔鏡的話 分享自己的興趣、喜好、 優缺點及特質 活動 2：我是好孩子 討論若是他人和自己不一樣是否 就是異類。 活動 3：共讀繪本〈薩琪到底有 沒有小雞雞?〉 活動 4：分組討論： 1. 剛開始，馬克思認為世界上只 分為哪兩種人? 2. 馬克思認為女生只會做什麼 事? 3. 馬克思為什麼會覺得薩琪是一 個有毛病的女生? 4. 馬克思利用哪些方法去調查 「薩琪到底有沒有小雞雞」這件 事? 5. 馬克思想看薩琪上廁所，這樣 的行為是對的嗎?為什麼? 6. 故事結果，薩琪到底有沒有小 雞雞呢? 7. 故事最後，馬克思又 如何區分人的世界? 8. 故事中總是會出現哪一種動	分享自我 特質及優 點， 說出為何 要尊重別 人	繪本〈薩琪到 底有沒有小雞 雞?〉  性平國教輔導 團教案

						物?在什麼地方出現呢? 活動 5:男女有別嗎? 藉由活動讓學生討論「性別」是否會影響將來的職業的選項		
第 19 週   第 21 週	3	兒童及少年性剝削防制教育-聰明的小羊	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性A3維護自我與尊重他人身體自主權， <del>善用各項資源，保障性別權益</del> ，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	◎身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	◎能認識身體隱私與界線  ◎能學習照顧自己的身體，避免受到性侵害，認識危害求助方法。	活動一：地雷圖 教師介紹性騷擾及性侵害相關知識，並讓學生思考自己身體自主權，哪些地方不能讓別人碰觸？。  活動二：身體碰不碰 藉由布偶劇扮演三種性騷擾情境後讓學生討論感受  活動三：學校安全地圖 繪製學校安全地圖	完成校園安全地圖	校園安全地圖學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。