

學習主題名稱 (中系統)	學甲花路覓	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	結構與功能:認識學甲之鄰近行政區、主要街道及地標的分布與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠透過探索體驗學甲鄰近行政區、主要街道及地標的分布，具備實作地圖的能力，因應日常生活情境。(解決日常生活的問題:用地圖找尋路線)				
配合融入之 領域或議題	■ 國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語 數學 ■ 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技 ■ 科技融入參考指引		 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育		
總結性 表現任務	學甲導覽員:學生運用小組繪製的學甲簡易地圖,介紹學甲鄰近六個行政區及學甲五條主要道路,進行家鄉導覽。 1. 展示學甲簡易地圖。 2. 介紹學甲鄰近六個行政區。 3. 介紹學甲五條主要道路。 依照情境(抽卡)說出合理的路線與地點或機構。(解決生活問題)				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
學甲趴趴 GO (2 節) 能辨認學甲鄰近行政區、 主要街道及地標的分布與 功能。 ➡ 地圖小畫家 (3 節) 能運用 ORID-焦點討論 法及地圖繪製方法，製 作成簡易的地圖。 ➡ 學甲導覽員 (2 節) 運用小組繪製的學甲簡易地圖， 介紹學甲鄰近六個行政區及學甲 五條主要道路,進行家鄉導覽					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)					
單元名稱		學甲趴趴 GO	教學期程	第 17 週	教學節數 2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 科參 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。			
	學習內容(校訂)	1. 學甲話虱慕-單元一學甲花路覓 2. 學甲鄰近行政區域圖。 3. 學甲區電子地圖主要街道及地標的分布與功能			
	學習目標	能辨認學甲鄰近行政區、主要街道及地標的分布與功能。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？
		2	老師引導問題： 我們的學校在哪裡？我們的家呢？ 學甲在台南的哪個位置？你知道學甲的鄰居有哪些嗎？ 學甲的左邊是誰？右邊是誰？上下呢？ 你去過這些行政區嗎？是怎麼去的？ 學甲有幾條主要的馬路？你知道名字嗎？ 我們從學校出發，會經過哪些路？ 請問地圖上出現哪些地標？這些地標傳達什麼訊息	1. 運用電子載具閱讀繪本：學甲話虱慕(兩人一小組彼此分享繪本讀後心得。) 2. 學生分組討論：學甲鄰近行政區、主要街道及地標的分布介紹回答教師對位置的提問。 3. 辨識：小組在地圖上指認。(小組討論繪本中出現的道路有哪些?現今生活中有哪些延伸出來的道路?) 4. 討論這些道路貫穿哪些行政區域？	1. 口語評量 (1)能指出學甲的位置與至少三個鄰近行政區 (2)能記得並說出學甲五條主要道路名稱
					學甲話虱慕校本繪本 學甲行政區域圖及學甲電子地圖

息？

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		地圖小畫家	教學期程	第 18-19 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科參 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
	學習內容(校訂)	1. ORID-焦點討論法 2. 地圖繪製方法				
學習目標		能運用 ORID-焦點討論法及地圖繪製方法，製作成簡易的地圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	老師引導問題： 地圖該怎麼開始畫？你們地圖的主題是什麼？ 怎麼把學甲與鄰近行政區畫清楚？ 地圖上的道路要怎麼畫才清楚？地標放在哪裡？ 哪些地標對我們生活很重要？	1. 討論與實作：學生運用 ORID-焦點討論法提出意見參與小組討論 2. 學生學習簡易地圖繪製方法，繪製學甲地區簡易地圖	實作評量 1. 完成繪製簡易地圖正確標示六個行政區與學甲 2. 地圖標示至少三條主要道路與三個地標，並有清楚圖示	各組一張半開海報紙

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)						
單元名稱		學甲導覽員		教學期程	第 19-20 週	教學節數 2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科參 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。				
	學習內容(校訂)	1. 學甲簡易地圖 2. 家鄉導覽技巧				
學習目標		能運用小組繪製的學甲簡易地圖，介紹學甲鄰近六個行政區及學甲五條主要道路，進行家鄉導覽。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
	2	老師引導問題： 如果你是小導覽員，要怎麼介紹我們的家鄉？ 怎麼把路線、地名和地標講得清楚？ 如果我要從學校走到公所，該走哪條路？ 怎麼用地圖說清楚一條路線？		1 家鄉導覽：小組上臺展示繪製的地圖並進行家鄉導覽解說。 2. 路線任務卡 (1) 每組抽一張任務卡(例如「奶奶要去郵局」、「我要去圖書館」)，討論並在地圖上用無痕貼紙，貼出路線		1. 小組學甲簡易地圖導覽評分表檢視小組表現 2. 路線任務卡表現評分表
						學習資源 自選編教材或學習單 各組繪製的學甲簡易地圖 無痕貼紙 路線任務卡

學習主題名稱 (中系統)	什麼魚好滋味	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能：認識虱目魚之名稱由來、構造、生長環境、經濟價值的功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠透過認識虱目魚之名稱由來、構造、生長環境、經濟價值，經由實作、品嚐虱目魚丸，具備以「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	好滋味報你知:學生品嚐自己製作的虱目魚丸，再完成 100 個字的心得短文，讓大家認識虱目魚丸的好滋味。 (心得短文需涵蓋虱目魚名稱由來、構造、生長環境、經濟價值等四大面向)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
這是什麼魚？ (2 節) 能學習虱目魚之名稱由來、構造、生長環境及經濟價值。 → 玩丸看 (2 節) 能動手實作虱目魚丸、煮虱目魚丸料理及品嚐 → 好滋味報你知 (2 節) 能完成一篇描寫虱目魚丸之心得短文					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)						
單元名稱		這是什麼魚？	教學期程	第 18 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、 繁衍後代 和適應環境有關				
	學習內容(校訂)	1. 學甲話虱慕-單元二 什麼魚好滋味 2. 虱目魚之名稱由來、構造、生長環境及經濟價值。				
學習目標		能了解虱目魚之名稱由來、構造、生長環境及經濟價值。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	你們知道學甲榮獲米其林必比登的店在哪裡？ 你可以在上學期你們繪製的學甲地圖指出來嗎？這間店賣什麼嗎？ 虱目魚和你常見的魚長得一樣嗎？ 虱目魚身體有哪些部位？有什麼特別的地方？		1. 運用電子載具閱讀繪本:學甲話虱慕(兩人一小組彼此分享繪本讀後心得。) 2. 觀看虱目魚構造圖與片，完成「魚體結構配對卡」活動。 3. 小組合作指出一尾虱目魚，標示主要構造(如：魚鰭、魚刺、魚肚)。	口語評量 能正確說出 3~5 個虱目魚身體構造及其功能。	1. 校本繪本學甲話虱慕 2. 虱目魚構造學習單。 3. 網路虱目魚相關資料

◎ 教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		玩丸看	教學期程	第 19 週至第 20 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				
	學習內容(校訂)	虱目魚丸之製作方法。				
學習目標		能動手實作虱目魚丸、煮虱目魚丸料理及品嚐。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 做魚丸需要準備什麼？你製作魚丸需要哪些材料？我們怎麼分工合作？ 2. 做魚丸的時候需要注意什麼？看過怎麼做嗎？ 3. 虱目魚的刺這麼多，要怎麼處理呢 4. 魚肉怎麼會變成魚丸？中間發生了什麼事？加熱後會發生什麼變化？ 5. 虱目魚丸湯可以加入哪些調味料或蔬菜搭配？（芹菜、蒜頭、薑、九層塔…）	1. 觀看示範影片：魚肉去刺 → 攪打成漿 → 調味成形 → 熱水煮熟 2. 記錄「魚漿加熱前後」的樣子、味道、形狀變化。 3. 討論食安與衛生注意事項。 4. 小組分工製作魚丸：攪打、揉丸、烹煮、裝盤。 5. 記錄流程，分組拍照或繪圖記錄成果。	實作 完成製作虱目魚丸。	虱目魚丸材料、製作步驟流程圖、影片、衛生規則圖卡。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		虱目魚丸好滋味	教學期程	第 20 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。				
	學習內容(校訂)	品嘗虱目魚丸之感官摹寫短文				
學習目標		能完成一篇描寫虱目魚丸之心得短文(心得短文需涵蓋虱目魚名稱由來、構造、生長環境、經濟價值等四大面向)。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 還記得我們做的魚丸嗎？今天我們要寫一篇魚丸心得，把你學到的虱目魚知識也放進去喔！ 2. 你知道虱目魚名字怎麼來的？牠住在哪裡？長什麼樣？為什麼台南人那麼喜歡牠？ 3. 我們一起想一想，這四個重點怎麼寫進文章裡？可以先寫吃的感覺，再寫你學到什麼知識。 4. 請用自己的話，把品嘗經驗和知識合起來，寫成一篇小短文（約 100 字）。 5. 誰願意分享你的魚丸心得寫作呢？	學生回想及討論虱目魚課程所學到的知識及品嘗到的滋味後，進行心得寫作	學生心得寫作評分表	作文紙

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

◎ 教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。