

臺南市公立學甲區學甲國民小學 114 學年度第 1 學期三年級彈性學習學甲好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	學甲公民學堂 1	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。							
課程目標	學生能透過探索各項法定議題的學習，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	學甲公民學堂 xTED: 學生以多元方式分享教育議題的學習成果							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	家庭教育 感恩家人	家 E6 關心及愛護 家庭成員。 綜 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方 式，展現合宜的互 動與溝通態度和技	表達對親人感 謝的方式	學生能透過感恩活 動表達對家庭成員 的關心與愛護	1. 影片欣賞及回饋 2. 製作感恩卡	完成感恩卡	無

第 4-5 週	2	安全教育 校園安全 行動 GO	巧。 生 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己的 方法，且能適切、 安全的行動。	1. 意外狀況時 的處理方式。 2. 意外狀況時 求助的對象	◎能說出在校園發 生危險意外狀況時 的處理方式。 ◎能說出在校園發 生危險意外狀況時 求助的對象與求助 的方法	◎教師播放火災警報 器聲，詢問以下問 題，讓學生認識緊急 的警報聲響： 1. 在學校裡，什麼情 況會聽到這個聲音？ 聽到這個聲音該怎麼 辦？ ◎教師引導學生共同 討論在校園裡發生危 險意外狀況時的處理 方法，並鼓勵學生踴 躍發表討論結果：。 1. 當發生危險意外狀 況時，該怎麼做比較 好？ 2. 當發生危險意外狀 況，可以向誰求救？ （學校老師、愛心志 工、警衛、工友叔叔/ 阿姨…） 向別人求救時，要說 些什麼，他人才能很 快地幫助你呢？（要 說出自己是誰、要說 出危險意外的狀況、 要說發生危險意外狀 況的地點…）	◎ 學生說出聽到緊 急警報聲，如何 正確處理？ ◎ 學生說出發生意 外時，要向誰求 助？	「校園安全行 動 GO」學習 單。
---------	---	-----------------------	--	---	---	---	---	-------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						3. 學生完成「校園安全行動 GO」學習單。		
第 6-8 週	3	家暴防治教育-這不是你的錯	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	家暴行為的認識及保護自己的方法	學生能透過影片欣賞及搶答活動，認識家暴行為及學習保護自己的方法	1. 影片欣賞及回饋 2. 快問快答活動 3. 討論如何正確抒發負面情緒	1. 回答教師提問	閻小妹防治家庭暴力動畫
第 9-11 週	3	兒童及少年性剝削防制教育 我的身體我做主	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	性侵認識及自我保護的方法	繪製身體安全地圖，認識性侵及自我保護的方法	活動一：影片欣賞及討論回饋 活動二：繪製身體安全地圖，並分享	繪製身體安全地圖	「兒童我最大」性侵防治教學影片
第 12 週	2	戶外教育 獨角仙休閒農場之旅	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自 tr-II-1 能知道	1. 動物生態環境 2. 導覽地圖	1. 學生能親身體驗獨角仙等昆蟲和牧場動物的生態環境。 2. 學生能依照導覽地圖，找到動物的場館	1. 參觀昆蟲館體驗生態。 2. 參觀牧場動物，餵小牛喝奶。 3. 參觀農場魚池及鳥園。	1. 檢視學生學習單完成度 2. 完成戶外教育作文	學習單

			觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。					
第 13-16 週	4	性別平等教育-男女一樣好	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	優點、興趣、專長之分類比較	1. 能知道性別刻板印象是什麼意思。 2. 能知道家事分工不分性別。	活動一：共讀繪本-《愛織毛衣的尼克先生》讓學生認識專長不受性別的限制 活動二：看看我自己 ※發表自己的優點、興趣、專長 活動三：男女 比一比 1. 分組將男女生的優點、興趣、專長作簡單的分類比較 2. 發現優點、興趣、專長不因男女而有差異	1. 分享欣賞繪本的發現及想法 2. 分享自我的優點、興趣、專長 3. 分類比較並說出優點、興趣、專長不因性別而不同	繪本《愛織毛衣的尼克先生》
第 17-18 週	2	性別平等教育-朱家故事	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 家庭扮演的角色 2. 性別刻板印象。	1. 能知道性別刻板印象是什麼意思。 2. 能知道家事分工不分性別。	活動 1：共讀繪本-朱家故事 活動 2：分享討論： 1. 你覺得這個故事的標題有沒有特別的地方？為什麼？ 2. 故事中的媽媽為	1. 能說出什麼是性別刻板印象 2. 能說出自己可以幫忙那些家事	繪本《朱家故事》 性平國教輔導團教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					什麼要離家出走？ 3. 媽媽離家出走，對朱家有什麼影響？ 4. 媽媽回家後，爸爸和小孩有了什麼轉變？為什麼他們要變？ 5. 故事的最後作者特別安排朱媽媽把車子修理好了，你覺得有什麼特別的意義呢？ 6. 你自己家裡的家事分工，誰負責哪些家事？為什麼會這樣分配？		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 114 學年度第 2 學期三年級彈性學習學甲好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		學甲公民學堂 2	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		學生能透過探索各項法定議題的學習，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		學甲公民學堂 xTED：學生以多元方式分享教育議題的學習成果						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3-5 週	3	家庭教育-我們都是一家人	家 E2 家庭的多樣型態與轉變 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特	新住民家庭生活的認識	能透過新住民家庭生活的認識，體察家庭的多樣型態與轉變。	1. 故事小書欣賞並回饋 2. 邀請新住民家庭入班接受訪談	1. 提出訪談問題	我的小寶貝：一個越南媽媽的心情故事

第 6-7 週	2	安全教育 平安行，好心情	色。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。	活動一 馬路如虎口 老師請學生討論「馬路如虎口」的意思 活動二 行人穿越道路的危險行為 教師發下「危險行為知多少」學習單。完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。 活動三 思考與討論 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ 活動四 路口處有危險 老師引導學生思考車輛在轉彎時，會有甚麼違憲呢？ 活動五 認識內輪差 （一）內輪差實驗活動： 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的	口語評量：能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。 實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。	交通安全課程模組教案教學資源(教案手冊、教學簡報、教材): https://www.safe.org.tw/news-detail/217/
---------	---	-----------------	--	---	--	---	--	--

						玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或 壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉 彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大 的寬度是多少。 （二）學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車 輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。 活動六 回顧與統整 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。		
第 8-9 週	2	戶外教育 校園環境小志工	戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	生活B-I-3 環境的探索與愛護。	能認真參與校園環境服務行動。	◎活動一：教師展示課前拍攝的校園環境照片，說明校園環境有些地方需要做整理，需要校園小志工的協助，告知學童今天課程要進行校園服務行動。	能認真完成校園環境服務並分享	無

						◎活動二:進行校園環境服務行動： 小組進行討論服務行動需要攜帶的器具，如：垃圾袋、夾子、掃把、畚箕…等。 (1) 教師叮嚀服務行動的注意事項，如：注意行動結束的時間、不可以嘻鬧而影響別人上課、使用器具要小心、隨時注意自身安全、小組成員要互相合作…。 (2) 服務行動結束後，請各組學童處理撿回來的垃圾及放好器具，並將雙手洗乾淨。 ◎活動三:校園環境服務行動結束後的分享對於今天校園環境服務行動有什麼心得？有哪些收穫？		
第 10-12 週	3	家暴防治教育 - 家暴防治便利貼	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經	家暴行為的認識及保護自己的方法	能透過繪本欣賞及小組討論活動，認識家暴行為及學習保護自己的方法	1. 繪本欣賞及回饋 2. 小組討論後，完成問題條並分享	1. 完成問題條並分享	這不是你的錯繪本

			驗，並知道如何尋求救助的管道。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。					
第 13-18 週	6	性平教育 超級奶爸—《紅公雞》	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	校園打掃工作之分類	能歸納校園打掃工作不因男女而有異	活動一：會孵蛋的紅公雞 ※藉由繪本《紅公雞》讓學生認識家事不受性別的限制 活動二：家事比一比 ※分享自己家中實際家事分工情形 活動三：校園打掃比一比 ※說明校園常見打掃工作不因性別而有差異	1. 分享欣賞繪本的發現及想法 2. 分享自己家中實際家事分工情形 3. 說出校園常見打掃工作不因性別而有差異	繪本《紅公雞》 性平國教輔導團教案
第 19-21 週	3	兒童及少年 性剝削防制 教育 蝴蝶朵朵	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 健 2a-II-1 覺	性侵認識及自我保護的方法	能透過問題討論認識性侵及自我保護的方法	活動一：繪本欣賞及討論回饋 活動二：小組就討論單的問題進行分享討論	完成問題條並分享	繪本〈蝴蝶朵朵〉

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。					
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。