

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                     | 認識校園                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學<br>節數 | 本學期共( 7 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                      | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |            |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                | 互動與關聯：學生和校園環境的互動及探究其關聯性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                                          | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |            |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                | 能探索校園環境，透過體驗學習正確使用各項設施，並學習如何以表徵符號製作校園安全地圖。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |            |
| 配合融入之<br>領域或議題                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |            |
| 總結性<br>表現任務                                                                                                                                                                                         | 校園安全小達人認證：學生分享小組製作的校園安全地圖，說出 2 個校園危險角落，並解說至少 2 項校園設施安全的使用方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |            |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |            |
| <pre>             graph LR             A[校園巡禮<br/>(2節)<br/>能說出校園踏查過程。] --&gt; B[校園安全地圖製作<br/>(3節)<br/>能使用不同表徵符號繪製校園地圖。]             B --&gt; C[校園安全小達人認證<br/>(2節)<br/>學生完成認證過程。]             </pre> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |            |

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

| 單元名稱                                                                                  | 校園巡禮                                                                   |                                                                                                                                                                                                         | 教學期程 | 第 10 週至第 11 週                               |  | 教學節數                                     | 2 節<br>80 分鐘 |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------|--|------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|
| <b>學習重點</b><br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵<br><br><b>學習內容</b> (校訂)<br><br><b>學習目標</b> | 閩 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 |                                                                                                                                                                                                         |      |                                             |  |                                          |              |                                      |
|                                                                                       | 1.學甲藝翔曲單元一「作伙覓相揣」。<br>2.校園環境及設施。                                       |                                                                                                                                                                                                         |      |                                             |  |                                          |              |                                      |
|                                                                                       | 1.能知道學甲藝翔曲” 作伙覓相揣” 繪本內容。<br>2.能認識校園環境及說出如何正確使用校園設施。                    |                                                                                                                                                                                                         |      |                                             |  |                                          |              |                                      |
| <b>教師提問/學習活動</b><br><b>學習評量/學習資源</b>                                                  | 節數<br>規劃                                                               | 教師的提問或引導                                                                                                                                                                                                |      | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                           |  | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？ |              | 學習資源<br>自選編教材或學習單                    |
|                                                                                       | 2                                                                      | 1.教師以閩南語唸讀學甲藝翔曲繪本，學生跟讀。<br>2.教師提問，學生發表：<br>(1)我們的學校有哪些地方？<br>(2)你最常去的地方是什麼？為什麼？<br>(3)這些設施是做什麼用的？怎麼安全使用？<br>3.教師播放本校遊樂區設備正確使用影片，教師提問：<br>(1)請學生從影片中舉例說明該如何使用遊樂設施。<br>(2)請學生觀察校園，除了遊樂區，校園裡還有哪些設施？該如何使用呢？ |      | 1.說出學甲藝翔曲校本閩南語繪本內容。<br>2.說出校園環境位置和正確使用校園設施。 |  | <b>口頭發表</b><br>說出 2 項校園設施<br>安全的使用方法。    |              | 學甲藝翔曲校本繪本<br>校園地圖<br>本校遊樂區各項設備使用說明影片 |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 校園安全地圖製作                                                                                                                         | 教學期程 | 第 18 週至第 19 週                                                                   | 教學節數                                     | 3 節<br>120 分鐘     |
|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 閩 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受 <del>一</del> 情緒與需求。<br>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， <del>感受</del> 創作的樂趣。<br>安 E8 了解校園安全的意義。                    |      |                                                                                 |                                          |                   |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 學校平面圖。<br>2. 表徵符號。<br>3. 校園安全及危險角落。                                                                                           |      |                                                                                 |                                          |                   |
| 學習目標                   |                                     | 1. 能標出校舍及校園設施位置。<br>2. 能運用表徵符號標示校園安全及危險角落。                                                                                       |      |                                                                                 |                                          |                   |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃                            | 教師的提問或引導                                                                                                                         |      | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                                               | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？ | 學習資源<br>自選編教材或學習單 |
|                        | 3                                   | 1. 教師揭示校園平面地圖並請學生指出校舍及校園設施位置。<br>2. 教師提問，學生分組討論並發表：<br>(1) 校園裡有哪些地方需要注意安全？這些地方可能會發生什麼危險？<br>(2) 我們可以怎麼用符號來代表校園裡這些危險空間？讓大家更能注意安全。 |      | 1. 學生能利用便利貼在平面圖貼出校舍及校園設施位置。<br>2. 設計代表安全與危險的表徵符號。<br>3. 學生共同討論建立安全觀念，並規劃校園安全地圖。 | <b>實作</b><br>各組完成校園安全地圖。                 | 校園平面圖             |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行

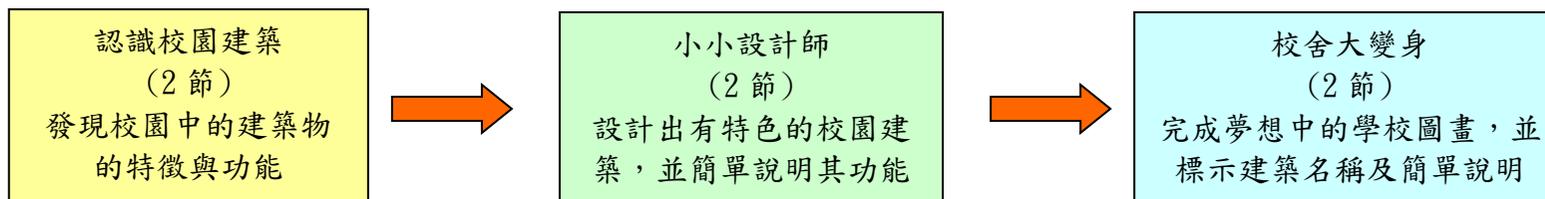
## 本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

| 本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元) |                                     |                                                                                                               |  |                                                             |                                                             |                   |              |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| 學習重點                           | 單元名稱                                | 校園安全小達人認證                                                                                                     |  | 教學期程                                                        | 第 20 週                                                      | 教學節數              | 2 節<br>80 分鐘 |
|                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 閩 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受 <del>—情緒與需求</del> 。<br>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， <del>感受創作的樂趣</del> 。<br>安 E8 了解校園安全的意義。 |  |                                                             |                                                             |                   |              |
|                                | 學習內容(校訂)                            | 校園安全地圖                                                                                                        |  |                                                             |                                                             |                   |              |
|                                | 學習目標                                | 學生共同討論建立安全觀念，並規劃校園安全地圖。                                                                                       |  |                                                             |                                                             |                   |              |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源         | 節數<br>規劃                            | 教師的提問或引導                                                                                                      |  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                           | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？                    | 學習資源<br>自選編教材或學習單 |              |
|                                | 2                                   | 1. 教師揭示各組自製的校園安全地圖。<br><br>2. 學生上台分享：<br>(1) 校園裡的哪些地方很危險？<br>(2) 這些地方為什麼會危險？可能會帶來哪些危險？<br>3. 師生共作校園安全地圖。      |  | 1. 學生上台分享小組的校園安全地圖，並說明原因。<br>2. 學生透過各組上台分享的內容，師生共同規劃校園安全地圖。 | <b>實作</b> 及 <b>口頭發表</b><br>1. 說出 2 個校園危險角落。<br>2. 完成校園安全地圖。 | 校園平面圖             |              |

臺南市公立學甲區學甲國民小學 114 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習 學甲小達人 課程計畫

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                       | 認識學校建築                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共( 6 )節 |
| 彈性學習課程                                | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |            |
| 設計理念                                  | 關係與表現：體察人與學校建築的關係，透過體驗探索、藝術創作等多元形式，表現兩者之間的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養              | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |            |
| 課程目標                                  | 認識觀察探索學校與學校建築，發展多元感官，培養對校園空間的美感體現，認同個人與學校，並關懷校園學習環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |            |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |     |      |            |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明 | 繪製夢想中的學校：利用想像與創意，分組畫出我夢想中的學校設計圖並簡單說明想法，並在作品上標示建築名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |      |            |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元) |                                     |                                                                                                                                                                     |      |                                                                    |                                                                                             |                             |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 單元名稱                           |                                     | 認識校園建築                                                                                                                                                              | 教學期程 | 第 18 週                                                             | 教學節數                                                                                        | 2 節<br>80 分鐘                |
| 學習重點                           | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>閩 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                                                      |      |                                                                    |                                                                                             |                             |
|                                | 學習內容(校訂)                            | 1. 學甲藝翔曲繪本-單元二 百變學甲情<br>2. 學校各場域、建築物(教室、圖書館、操場、體育館…等) 的功能與特色                                                                                                        |      |                                                                    |                                                                                             |                             |
| 學習目標                           |                                     | 藉由繪本認識校園建築，並透過實地探索學校各場域，發現校園中的建築物的特徵與功能。                                                                                                                            |      |                                                                    |                                                                                             |                             |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源         | 節數<br>規劃                            | 教師的提問或引導                                                                                                                                                            |      | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                                  | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？                                                    | 學習資源<br>自選編教材或學習單           |
|                                | 2                                   | 1. 導讀繪本「學甲藝翔曲單元二」<br>2. 欣賞校園建築照片<br>3. 校園巡禮並引導學生思考並回答問題：<br>(1) 你知道哪些地方是我們學校的一部分？<br>(2) 如果沒有這些地方，我們上學會怎樣？<br>(3) 校園建築有什麼特別的地方？<br>(4) 你覺得校園建築哪個地方最漂亮？(或是最特別)? 為什麼？ |      | 學習「學甲藝翔曲單元二」繪本內容<br><br>仔細觀察校園平面圖，並<br>找出校園建築物的位置。<br><br>發表校園角落名稱 | 能口頭回答教師對繪<br>本內容的提問<br><br>能口頭發表校園建築<br>特別的建築元素(例<br>如：公共藝術<br>牆)。<br><br>能介紹看到校園建築<br>物的特徵 | 1. 學甲藝翔曲<br>2. 校園建築照片<br>簡報 |

(5)各組上台發表

◎ 教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 小小設計師                                                                                                  | 教學期程                                                                                                            | 第 19 週                                                    | 教學節數                                                         | 2 節<br>80 分鐘          |
|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 閩 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。 |                                                                                                                 |                                                           |                                                              |                       |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 特色學校建築風格與情感表達。<br>2. 夢想中學校的建築設計基本概念                                                                 |                                                                                                                 |                                                           |                                                              |                       |
|                        | 學習目標                                | 藉由繪學習利用創意與想像，設計出有特色的校園建築，並簡單說明其功能。                                                                     |                                                                                                                 |                                                           |                                                              |                       |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                                                                                               | 教師的提問或引導                                                                                                        | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                         | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？                     | 學習資源<br>自選編教材或學習單     |
|                        |                                     | 2                                                                                                      | 1. 教師播放特色學校校園建築 ppt 並提問<br>2. 教師提問這些建築給你有什麼感覺？<br>3. 如果你是建築師，你想要怎樣的學校？<br>4. 學校裡可以有什麼有趣或是特別的地方？<br><br>畫畫看並說出想法 | 1. 思考並發表「我希望夢想中的學校有……」<br><br>2. 學生分組畫草圖並介紹設計基本概念（功能、外觀）。 | 1. 能口頭描述對這些特色建築的感覺(至少一句話)<br><br>2. 能畫出 1 個特別的校園區域，並簡單說明其功能。 | 1. 特色學校簡報<br>2. 空白圖畫紙 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

| 單元名稱                   |                             | 校舍大變身                                                                                                                 | 教學期程 | 第 20 週                                              | 教學節數                                                       | 2 節<br>80 分鐘        |
|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。<br>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>閩 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、 <del>情緒與需求</del> 。 |      |                                                     |                                                            |                     |
|                        | 學習內容(校訂)                    | 1. 各組依照草圖開始完整繪圖。<br>2. 學生作品展示與簡單口頭表達訓練。                                                                               |      |                                                     |                                                            |                     |
|                        | 學習目標                        | 完成夢想中的學校圖畫，並標示建築名稱及簡單說明；各組分享畫作，同儕回饋。                                                                                  |      |                                                     |                                                            |                     |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃                    | 教師的提問或引導                                                                                                              |      | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                   | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？                           | 學習資源<br>自選編教材或學習單   |
|                        | 2                           | 1. 你的理想學校裡有幾個建築？<br>2. 你想把設計的草圖變成一幅圖嗎？<br>3. 如果你是導覽員，你想怎麼介紹你的學校？<br>4. 你最想介紹哪一個地方？為什麼？                                |      | 1. 學生依據草圖開始動手畫<br>2. 各組將文字記錄以口語方式呈現<br>3. 進行組間共學與回饋 | 1. 建築設計與說明的完成度。<br>2. 口頭說明畫中 1-2 處建築的用途或特色。<br>3. 小組回饋與建議。 | 1. 繪圖工具<br>2. 空白圖畫紙 |