

學習主題名稱	學甲好兒童 1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯-透過各項教育議題相關影片和繪本的欣賞，學生進行互動討論、體驗參與，探究人事物與環境的關聯性，從中學習保護自己及善待別人的方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動， 願意共同完成工作任務 ，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
課程目標	透過學生針對法定教育議題進行互動討論、體驗參與、影片欣賞等方式學習如何保護自己、善待別人、愛護環境的方法，逐漸成為學甲好公民。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☐國際教育							
表現任務	小小 TED@學甲：學生以多元方式分享教育議題的學習成果，埋下公民意識的種子。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	家庭教育-家事高手 1	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	整理書包、衣服穿著、洗碗筷的技巧	能學習照顧自己，整理書包、衣服穿著、洗碗筷的技巧等生活技巧	活動一：我會整理書包 討論如何整理書包 請學生示範如何整理書包 活動二：我會自己穿衣綁鞋帶	◎ 完成整理書包，穿衣綁鞋帶、及洗碗筷的技巧	◎整理書包 https://www.youtube.com/watch?v=su1H6XZ6AsQ ◎穿鞋帶

			家 E14 家務技巧與參與。		能	討論如何穿衣綁鞋帶 請學生示範如何穿衣綁鞋帶 活動三：我會自己洗碗筷 討論如何洗碗筷 請學生示範洗碗筷	https://www.youtube.com/watch?v=F1TrYCyXi4U ◎洗碗筷 https://www.youtube.com/watch?v=2_xo9EW8010	
第 4 週 第 5 週	2	交通安全小尖兵	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	導護志工的工作 交通規則 排隊的重要性 路隊行進中的安全行為（靠右走、不打鬧、不插隊）	1. 能說出導護志工的工作內容。 2. 知道遵守交通規則是保護自己的方法之一。 3. 能說出為什麼要有秩序地排好路隊。 4. 能實際演練安全的行進方式。	1. 教師提問引導：「你上學時看到哪些人在幫助大家過馬路呢？」 2. 看照片認識導護志工的穿著與手勢。 3. 小組討論：「如果沒有導護志工，我們會遇到什麼困難？」 4. 實地演練：分組練習路隊排隊與行進。 5. 看影片：路隊中常見的危險行為與正確行為比較。 6. 討論「什麼樣的行為是安全的？」	能口頭描述導護志工的工作(口語表達觀察) 行進演練中是否保持秩序、眼觀前方（觀察記錄表）。 填寫學習單：圈出對的做法。	導護志工照片、繪本、影片 交通安全影片 https://www.youtube.com/watch?v=TfZDDefIGnY

第 6 週 第 8 週	3	家暴防治教育 -傷害遠離我 (一)	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生命 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	家庭暴力的認識 求助的方法	認識家庭暴力並學習如何保護自己及認識求助方式	藉由影片「關心總動員—我是又臭又髒的小兔子」讓學生認識暴力的定義 欣賞影片：「反家暴」學習如何保護自己	◎分享欣賞繪本後的想法 ◎分享觀賞影片後如何遠離傷害、求助的方式	影片：「反家暴」 https://www.youtube.com/watch?v=5g5Y153Z0bo&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD
第 9 週 第 11 週	3	兒童及少年性剝削防制教育 -小心大野狼 1	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	◎生活中潛在侵害的危險。 ◎身體自主權。	◎能觀察拉線生活情境中具有潛在侵害的危險。 ◎能認識身體自主權	活動一：糖果屋裡的秘密 藉由繪本「糖果屋裡的秘密」，讓學童覺察生活中具有潛在侵害的危險。 活動二：潛在的侵害者 藉由繪本「糖果屋裡的秘密」，讓學童覺察認識身體自主權及隱私權。	◎分享欣賞繪本的發現及想法 ◎說出身體自主權有哪些	繪本〈糖果屋裡的秘密〉

第 12 週	2	戶外教育— 十鼓傳藝之旅	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 節奏教學 2. 擊鼓藝術 3. 鼓的種類 4. 東亞古樂的發展 5. 仁德糖廠的歷史	1. 能體驗擊鼓藝術 2. 認識各種鼓類 3. 能認識仁德糖廠的歷史及在地文化	1. 欣賞十鼓獨創的臺灣特色鼓樂，並銜接生活課程中的節奏教學，體驗擊鼓藝術。 2. 學習鼓的製作流程與拓展對各種鼓類的認識。 3. 了解東亞鼓樂的發展與虛擬實境的靜態表演舞台，體驗擊鼓人的漢鼓招式。 4. 了解仁德糖廠的歷史與台灣糖業發展，透過互動展示，讓孩子認識在地文化與產業演變。	1. 學生運用圖畫或勞作方式表達此次戶外教育的感受 2. 學生分享自己的作品	
第 13 週 第 17 週	5	性平教育-獨特的我	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 男女生的喜好及想法，個人特質及優點 2. 性別刻板印象	1. 察覺自己的喜好及想法 2. 欣賞自己的特質與優點 3. 學習尊重、包容不同的想法及特質，避免性別刻板印象	活動 1：我的喜好 藉由播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的喜好和互動狀況。 活動 2：男生女生配 藉由人偶拼貼讓學生認識每個人都有不同點。 活動 3：送禮大考驗 藉由活動讓學生了解興趣或喜好，和性別無關。		影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」 https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5_d88 男孩、女孩圖卡。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。					各種玩具實物或圖卡
第 18 週	1	性平教育-威廉的洋娃娃	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 男女生的喜好及想法，個人特質及優點 2. 性別刻板印象	1. 察覺自己的喜好及想法 2. 欣賞自己的特質與優點 3. 學習尊重、包容不同的想法及特質，避免性別刻板印象	活動 1: 我想要的禮物 共讀繪本〈威廉的洋娃娃〉 活動 2: 分組討論 1. 當你知道威廉想要洋娃娃時，你的感覺是什麼？為什麼？ 2. 你覺得威廉的爸爸為什麼不買洋娃娃給他？ 3. 你贊成奶奶買洋娃娃給威廉嗎？為什麼？ 4. 你覺得玩洋娃娃可以學習到什麼？（照顧、愛護、細心……）	◎ 分享欣賞繪本的發現及想法 ◎ 分享自我的喜好及想法 ◎ 分享自我的特質及優點	繪本〈威廉的洋娃娃〉 性平輔導團教案 https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&NewsID=6834

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	學甲好兒童 2	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯-透過各項教育議題相關影片和繪本的欣賞，學生進行互動討論、體驗參與，探究人事物與環境的關聯性，從中學習保護自己及善待別人的方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動， 願意共同完成工作任務 ，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
課程目標	透過學生針對法定教育議題進行互動討論、體驗參與、影片欣賞等方式學習如何保護自己、善待別人、愛護環境的方法，逐漸成為學甲好公民。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☐國際教育							
表現任務	小小 TED@學甲：學生以多元方式分享教育議題的學習成果，埋下公民意識的種子。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3~5 週	3	家庭教育-家事高手 2	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 家E14家務技巧與參與。	打掃工作、接待及拜訪鄰居的禮儀	學習如何打掃，接待及拜訪鄰居	活動一：我會打掃 討論如何打掃 請學生示範如何打掃 活動二：我會接待鄰居	◎ 完成打掃工作，及接待拜訪鄰居的任務	◎如何打掃 https://www.youtube.com/watch?v=dOh80syLrc0

			家 E16 家庭生活與社區的關係。			討論如何接待鄰居 請學生示範如何接待鄰居 活動三：我會拜訪鄰居 討論拜訪鄰居的禮儀 請學生示範如何拜訪鄰居		
第 6~7 週	2	安全教育 我是交通安全小達人	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	常見的交通標誌：紅綠燈、人行道、停車讓行、禁止通行等。	1. 能辨認 3 種以上的交通標誌。 2. 知道交通標誌是保護大家的工具。	1. 看圖說話：教師出示交通標誌圖片，學生猜意思。 2. 小遊戲：「交通標誌 Bingo！」（學生聽描述找標誌）。 3. 配對遊戲：交通標誌與正確行為配對（例如：看到紅燈→停）。 4. 「交通小劇場」：模擬導護志工協助下過馬路、走路隊。 5. 完成「我的交通安全承諾書」。	學生能說出標誌名稱與功能。 學生參與模擬活動時的正確行為表現	交通標誌卡片 簡易桌遊 Bingo 交通局網站

						6. 小組分享：「我會怎麼保護自己在路上安全？」		
第 8~9 週	2	戶外教育和樹做朋友	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 樹的外觀及差異 2. 保護樹木的方法	◎校園植物的外觀觀察（樹幹、葉子、顏色、高矮等）。 ◎認識不同種類樹木的差異與特徵。 ◎學習愛護與保護樹木的方法。	1. 課堂引導：什麼是樹？問題導入：「你知道我們學校有幾種樹嗎？」老師出示樹木圖片，引發學生好奇。 2. 小小樹木探險 分組到校園進行「樹木觀察任務」（觀察樹幹顏色、葉子的形狀、樹的高矮），使用學習單記錄。 3. 回教室討論：學生分享看到的不同樹木，並完成觀察紀錄畫。老師引導學生說出樹的異同處。 4. 學生觀看：「樹的教育，從理解開始」並討論人與樹木的關係。 5. 問題討論：如何保護樹？學生分組討論「如果有人要折樹枝怎麼辦？」、「可以怎麼幫助樹？」。 6. 「給樹的溫柔話」：	檢視學生討論情形及學習單完成度。	樹葉觀察圖卡（含不同樹種的葉子圖像） 小小樹探員學習單（可記錄 3 棵樹的葉子形狀、顏色、大小、樹幹粗細等） 樹型小卡（剪紙用）、彩色筆、便利貼 愛護樹木行動圖示（如：不折枝葉、不刻字、不踩根部等） 樹的教育，從理解開始 https://www.youtube.com/watch?v=hNOMMIICOB8

						學生畫出自己想對樹說的話，寫在樹型卡片上，張貼在教室或學校植物區。		
第 10 週 第 12 週	3	家暴防治教育-傷害遠離我(二)	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生命E11行為者善惡與行為對錯的判斷。 生命 E15 愛自己與愛他人的能力。	1. 什麼是家庭暴力 2. 求助的方法	認識家庭暴力並學習如何保護自己、認識求助方式、並學習與家人相處的方式及愛自己與家人的能力	活動一：我會說 NO 藉由繪本故事「象爸爸發火了」，讓學生認識家庭暴力 活動二：分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳 藉由遊戲讓學生認識如何遠離傷害及求助的方式 活動三：愛的約定 藉由影片「愛的約定」讓學生認識如何和家人相處，學習愛自己與他人的能力	◎分享如何遠離傷害、求助的方式、及與家人相處的方式	繪本：象爸爸發火了 影片：「遠離危險」、「愛的約定」
第 13 週 第 16 週	4	性平教育 繪本—好事成雙	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而	1.	● 認識每個人都有自己的特質，不因性別而被限制。 ● 理解性別不應決定興趣、行	1. 學生共讀《好事成雙》第一段至中段，觀察父母的差異（喜好、表現、個性）。 2. 我和你不一樣也很棒：每人畫出自己的特色，並與同桌夥伴比一比不同	1. 檢視學生討論情況及創作完成度	繪本-好事成雙 ppt 檔 https://www.simps.tyc.edu.tw/modules/tad_upload/index.php?

			欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。		為或未來夢想。 ● 學習尊重自己與他人的差異。 ●	處與相同處。 3. 問題討論:老師提問:「你覺得女生可以喜歡足球嗎?男生可以喜歡粉紅色嗎?」 4. 團體活動:「誰都可以卡牌」使用圖片卡:如“玩娃娃”、“開飛機”、“剪短髮”等,學生輪流抽卡並說:「男生/女生也可以做這個!」 5. 創作活動:畫出自己的樣子,旁邊畫出自己喜歡的事、想成為的角色(不限性別傳統) 6. 展示與分享:將作品貼在教室,進行「性別小畫展」,自由欣賞同學的創作。		of_cat_sn=652
第 17-18 週	2	性平教育繪本—奧利佛是個娘娘腔	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨	性別特質及認同 性別友善行為	能覺察故事主角的性別特質與認同。 能同理故事主角在性別認同困境中的情緒。	活動 1: 觀賞影片 Cinderfella story 活動 2: 刻板印象大考驗 學生根據下面的問題討論: 1. 男生可不可以做	1. 分享觀看影片與繪本的內容及看法	Cinderfella story(3 分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=yNgrG126zDE

			特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	能展現性別友善的行為。	家事、害怕 傷心流淚 2. 男生可不可以用蝴蝶結？可不可以穿或用粉紅色的東西？ 3. 只有女生要被限制外出時間？女生可以主動表達對男生的欣賞？ 4. 婚姻生活一定是男主外、女主內嗎？ 活動 3：學生共同閱讀：繪本——奧利佛是個娘娘腔 活動 4： 1. 為什麼奧利佛被稱為娘娘腔？班上同學如何對待他？ 2. 奧利佛喜歡的休閒活動是什麼？ 3. 當同學知道奧利佛要參加才藝比賽時有何反應 4. 奧利佛為什麼不想去上學？ 5. 為什麼奧利佛願意一遍又一遍的練習踢踏舞為比賽努力準備？ 6. 奧利佛在參加才藝比賽後，為什麼同學不再叫他娘娘腔？	繪本——奧利佛是個娘娘腔 性平國教輔導團教案
--	--	--	--	--------------------	---	--------------------------------------

						7. 假如你的班上有男同學跟奧利佛一樣不喜歡玩男生的遊戲，你會取笑他是娘娘腔嗎？為什麼？		
第 19 週 第 21 週	3	兒童及少年性剝削防制教育-小心大野狼 2	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能認識身體隱私與界線 2. 能學習照顧自己的身體，避免受到性侵害，認識危害求助方法。	活動一：播放「不要摸我的身體」請同學說一說觀看感想。 活動二：身體碰不碰藉由團體碰觸活動讓學生覺察生活中合適或不合適的身體的碰觸，及認識求助方式。 活動三：誰該覺得羞恥引導學生覺察當不好的事情發生在我們身上時，受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人	◎說出身體隱私及界線 ◎說出危機的因應方式	「不要摸我的身體」影片 https://www.youtube.com/watch?v=jYJAgQEPfEI

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。