

臺南市公立學甲區學甲國民小學 114 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(■資源班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對億以內的數位值名稱讀作數字與寫做國字,並了解位值之間的關係,能做同單位、跨單位的換算,並比較大小與加減計算。 2. 能學習 4 位數整數乘以 2 位數、乘以 3 位數的乘法直式計算題。 3. 能學會利用量角器測量畫出不同角度的度數,並認識銳角、直角、鈍角、平角和旋轉角,正確操作角的合成與分解。 4. 能學習 4 位數除以 1 位數、2 位數除以 2 位數、3 位數除以 2 位數的整數除法,並用驗算進行除法的驗證。 5. 能認識正三角形、等腰三角形、直角、鈍角與銳角三角形的應頂點、對應邊、對應角的關係,並學會使用直尺和三角板繪製。 6. 能計算兩步驟加與減、乘和除的併式計算,並運用兩步驟的原則做整數四則混合計算。 7. 能認識 1 公里=1000 公尺,並做長度單位公里、公尺和公分之間的換算四則計算。 8. 學會分辨與換算真分數、假分數與帶分數,並做同分母分數的加減與整數倍計算。 9. 學會讀寫二位小數,並比較大小與排序;且能使用直式計算二位小數問題。 10. 能認識長條圖、折線圖的關係與報讀,並將各統計圖結果做記錄。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元 一億以內的數	2	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第二週		2	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。			
第三週	第 2 單元 整數的乘法	2	1.能用乘法直式解決生活情境中，4 位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，1、2 位數乘以 2 位數的問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週		2	1.能用乘法直式解決生活情境中，3、4 位數乘以 2 位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。			
第五週	第 3 單元 角度	2	1.認識量角器，並能報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週		2	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。			

					角度作圖。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。		
第七週	第 4 單元 整數的除法	2	1.解決生活情境中，4 位數除以 1 位數、2 位數除以 2 位數的問題。 2.能熟練除法直式計算。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週		2	1.解決生活情境中，3 位數除以 2 位數、4 位數除以 2 位數的問題。 2.能熟練除法直式計算，並透過驗算檢答案的正確性。				
第九週	第 5 單元 公里	2	1.認識長度單位公里，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。 2.能理解 1 公里的長度。 3.能解決公里、公尺的加減計算問題。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	學習策略引導與練習	2	1.一億以內數量的大小比較與加減直式計算。 2.能熟練乘法直式計算。 3.能解決角的合成與分解問題。 4.能熟練除法直式計算，並透過驗算檢答案的正確性。 5.能解決公里、公尺的加減計算問題。	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

<p>第十一週</p>	<p>特教調整評量測驗</p>	<p>2</p>	<p>1.一億以內數量的大小比較與加減直式計算。 2.能熟練乘法直式計算。 3.能解決角的合成與分解問題。 4.能熟練除法直式計算，並透過驗算檢答案的正確性。 5.能解決公里、公尺的加減計算問題。</p>	<p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>觀察評量 紙筆測驗 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第十二週</p>	<p>第 6 單元 三角形</p>	<p>2</p>	<p>1.能認識正三角形、等腰三角形。 2.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形，並畫出來。 3.認識平面上全等圖形的意義。 4.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p>	<p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	<p>紙筆評量 口實觀察評量 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十三週</p>	<p>第 7 單元 小數</p>	<p>2</p>	<p>1.認識二位小數和百分位的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的</p>	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的</p>

第十四週		2	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。		美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	第 8 單元 整數四則計算	2	1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週		2	1.能理解整數四則混合計算。				
第十七週	第 9 單元 分數	2	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週		2	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。				

<p>第十九週</p>	<p>第 10 單元 統計圖</p>	<p>2</p>	<p>1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 4.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。</p>	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 態度</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第二十週</p>	<p>特教調整評量測驗</p>	<p>2</p>	<p>1.能分類直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形，並畫出來。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。 3.能理解整數四則混合計算。</p>	<p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	<p>觀察評量 紙筆測驗 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第二十一週</p>	<p>特教調整評量測驗</p>	<p>2</p>	<p>4.能解決同分母分數的加減問題與分數的整數倍問題。 5.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。</p>				<p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 114 學年度第 二 學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■資源班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會計算三、四位數乘三位數的直式乘法計算問題。 2. 學習利用三角板和直尺找出或畫出相互垂直與相互平行的兩條線,並知道各種四邊形的性質畫出對角線與分割。 3. 能運用兩步驟運算原則做整數四則混合計算。 4. 能熟練整長方形、正方形與簡單複合型的面積公式和周長公式的計算,與平方公尺、平方公尺與平方公分之間的換算。 5. 學會解決一位小數\times整數、兩步驟小數乘加、乘減的計算和應用問題。 6. 能認識等值分數與簡單異分母分數比較,並將分數轉換成等值分數。 7. 能學會一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 8. 學會生活中的概數、無條件捨去法、無條件進入法與四捨五入法,並做概數加減的估算。 9. 能學會時與日、時與分、分與秒的轉換與計算,並做計算時間加減法計算與計算兩時刻之間的時間。 10. 學習認識體積及立方公分,並辨識體積相同形體不同的長方形與正方形。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元 多位數的乘與除	2	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週		0	1.能解決末幾位為 0 的除法問題。				
第三週	第 2 單元 四邊形	2	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。	紙筆評量 口實評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週		2	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形與梯形。		S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。		

第五週	第 3 單元 概數	2	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第六週		2	1.能利用概數，做加、減、乘、除估算。				
第七週	第 4 單元 數量規律	2	1.二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆評量 口實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週		2	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。				
第九週	第 5 單元 小數乘法	2	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
第十週		2	1 能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。				

第十一週	特教調整評量測驗	2	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算。 3.二維幾何圖形與數字模式的觀察和推理。 4.能解決二位小數加、減與乘的兩步驟問題與大小比較。	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十二週	第 6 單元 周長與面積	2	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.周長與面積的關係。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆評量 口實評量 觀察評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週		2	1.認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分與計算。 3.能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。	r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。			
第十四週	第 7 單元 等值分數	2	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。 3.能做簡單分數和小數的互換。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整	紙筆評量 口實評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週		2	1.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。				

			2.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 3.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	分數、小數都是數。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	數、分數、小數一體的認識。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。		
第十六週	第 8 單元 簡化計算	2	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並用於簡化計算。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週		2	1.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 2.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。				
第十八週	第 9 單元 時間的計算	2	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。 3.能解決兩時刻之間的時間量問題。 4.能解決時刻與時間量的加減問題。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十九週	第 10 單元 立方公分	2	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立		紙筆評量 口頭評量 實作評量

			3.能利用個別單位，進行體積的比較。	養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週	特教調整評量測驗	2	1. 能計算長方形和正方形的周長與面積公式。 2. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 3. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	觀察評量 紙筆實作	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二十一週	特教調整評量測驗	2	4. 能解決時刻與時間量的加減問題。 5. 能利用個別單位，進行體積的比較。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。