

臺南市公立學甲區學甲國民小學 114學年度第一學期 國語領域 學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	全班	教學節數	每週(8)節，本學期共(168)節		
課程目標	1.能聽懂指令、進行日常對話問答。 2.能正確認念、拼讀注音符號。 3.認識與生活相關的生字及詞彙。 4.能讀懂短句內容，回答相關問題 5.能保持良好書寫姿勢。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第四週	第一課:魔法文字	32	1.能聽懂指令，進行日常對話問答。 2.能認讀/仿說及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3.能運用本課所學符號練習 4.能看圖說出或回答文本內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	口語評量 指認評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第五週 ~	第二課:小船	24	1.能聽懂指令，進行日常對話問答。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發	口語評量 指認評量	【環境教育】

第七週			<p>2. 能認讀/仿說及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>3. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>4. 能看圖說出或回答文本內容。</p>	<p>方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>觀察評量 紙筆評量</p>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第八週 ~ 第十週	<p>統整活動 宮西達也繪本： 小汽車出任務系列</p>	24	<p>1. 能聽懂指令，進行日常對話問答。</p> <p>2. 能認讀/仿說及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>3. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>4. 能看圖說出或回答文本內容。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>口語評量 指認評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
第十一週 ~ 第十三週	<p>第三課:印手印</p>	24	<p>1. 能聽懂指令，進行日常對話問答。</p> <p>2. 能認讀/仿說及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>3. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>4. 能看圖說出或回答文本內容。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>口語評量 指認評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視</p>

第十四週 ~ 第十六週	第四課:吹泡泡	24	1.能聽懂指令,進行日常對話問答。 2.能認讀/仿說及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3.能運用本課所學符號練習拼音。 4.能看圖說出或回答文本內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	口語評量 指認評量 觀察評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十七週 ~ 第十九週	統整活動 繪本:宮西達也 繪本-獨角仙系列	24	1.能聽懂指令,進行日常對話問答。 2.能認讀/仿說及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3.能運用本課所學符號練習拼音。 4.能看圖說出或回答文本內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	口語評量 指認評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視
第二十週 ~ 第二十一週	總複習	16	1.能聽懂指令,進行日常對話問答。 2.能認讀/仿說及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3.能運用本課所學符號練習拼音。 4.能看圖說出或回答文本內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流	口語評量 指認評量 觀察評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				文本的理解與內容重述。	的情感。		
--	--	--	--	-------------	------	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 114學年度第二學期 國語領域 學習課程(調整)計畫 (普通班 / 特教班)

教材版本	南一版		實施年級 (班級/組別)	全班		教學節數	每週(8)節，本學期共(160)節	
課程目標	1. 能聽懂指令、進行日常對話問答。 2. 能正確認念、拼讀注音符號。 3. 認識與生活相關的生字及詞彙。 4. 能讀懂短句內容，回答相關問題 5. 能保持良好書寫姿勢。							
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			

第一週 ~ 第四週	第五課:你好	24	1.能聽懂指令,進行日常對話問答。 2.能認讀/仿說及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3.能運用本課所學符號練習拼音。 4.能看圖說出或回答文本內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	口語評量 指認評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
第五週 ~ 第七週	第六課:外星人	24	1.能聽懂指令,進行日常對話問答。 2.能認讀/仿說及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3.能運用本課所學符號練習拼音。 4.能看圖說出或回答文本內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	口語評量 指認評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第八週 ~ 第十週	統整活動 繪本:麵包小偷系列	24	1.能聽懂指令,進行日常對話問答。 2.能認讀/仿說及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3.能運用本課所學符號練習拼音。 4.能看圖說出或回答文本內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	口語評量 指認評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。

				述。			
第十一週 ~ 第十三週	第七課:小金魚	24	1.能聽懂指令,進行日常對話問答。 2.能認讀/仿說及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3.能運用本課所學符號練習拼音。 4.能看圖說出或回答文本內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	口語評量 指認評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視
第十四週 ~ 第十六週	第八課:紅紅的春	24	1.能聽懂指令,進行日常對話問答。 2.能認讀/仿說及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3.能運用本課所學符號練習拼音。 4.能看圖說出或回答文本內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	口語評量 指認評量 觀察評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十七週 ~ 第十九週	統整活動 繪本:救援車大集合系列	24	1.能聽懂指令,進行日常對話問答。 2.能認讀/仿說及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3.能運用本課所學符號練習拼音。 4.能看圖說出或回答文本內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	口語評量 指認評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視

			容。	事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Bb-I-2 人際交流的情感。		
第二十週 ~ 第二十一週	總複習：	16	1.能聽懂指令，進行日常對話問答。 2.能認讀/仿說及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3.能運用本課所學符號練習拼音。 4.能看圖說出或回答文本內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	口語評量 指認評量 觀察評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。