

臺南市公立學甲區學甲國民小學 114 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(■資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 8. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 能分辨並運用課文中的簡單修辭。 11. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學 E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學 E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	課前預習 國字部件與閱讀分析	2	1. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構，並運用部件輔助識字。 2. 能認識並書寫常見字的部件，並填在正確的國字中。 3. 能以適切的速率正確清晰的念讀課文，並正確指認讀詞彙。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>4. 在口語引導下能問答理解文章的涵義。</p> <p>5. 能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。</p> <p>6. 能表達自己對文章的情緒與感想。</p>	<p>內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		<p>去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第二週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	2	<p>1. 能正確讀寫課文生字與相關詞彙。</p> <p>2. 能運用部件輔助識字。</p> <p>3. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。</p> <p>4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。</p> <p>5. 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。</p> <p>6. 能覺察生活環境中事物的變化，並感受自然景物與生活的關係。</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第三週	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	2	<p>1. 能正確讀寫課文生字與相關詞彙。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>紙筆評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的</p>

			<p>2.能運用部件輔助識字。 3.能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。 4.能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。 5.能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。 6.能關愛、善待動物。</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第四週</p>	<p>第壹單元美好時刻 第三課客至</p>	<p>2</p>	<p>1.能正確讀寫課文生字與相關詞彙。 2.能運用部件輔助識字。 3.能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。 4.能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。 5.能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			6. 透過詩人與朋友間的真摯情誼，培養學生對友誼的珍視。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。		
第五週	第一~三課 學習策略引導與練習	2	1. 能運用部件輔助識字。 2. 在口語引導下能問答理解文章的涵義。 3. 能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。 4. 能在老師引導下，朗讀國語選擇題題目，並利用解題策略，選出合理答案。 5. 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸	2	1. 能正確讀寫課文生字與相關詞彙。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>家</p>		<p>2.能運用部件輔助識字。 3.能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。 4.能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。 5.能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。 6.能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 品EJU9 公平正義。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>第七週</p>	<p>第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此</p>	<p>2</p>	<p>1.能正確讀寫課文生字與相關詞彙。 2.能運用部件輔助識字。 3.能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。 4.能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。 5.能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。 6.能培養對職業工作內容的好奇與興趣。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>適切的標點符號。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		
第八週	<p>第貳單元工作圖像</p> <p>第六課登月先鋒</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確讀寫課文生字與相關詞彙。 2. 能運用部件輔助識字。 3. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。 4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。 5. 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。 6. 能培養追求夢想，實踐自我的態度。 	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E3 認識生涯規畫的意涵。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p>
第九週	<p>第四～六課</p> <p>學習策略引導與練習</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件輔助識字。 2. 在口語引導下能問答理解文章的涵義。 3. 能邊查閱文章邊找出閱讀 	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>測驗的題目答案。</p> <p>4. 能在老師引導下，朗讀國語選擇題題目，並利用解題策略，選出合理答案。</p> <p>5. 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十週	特教調整評量測驗	2	<p>1. 能運用部件輔助識字。</p> <p>2. 能聽寫課本中的生字與詞彙。</p> <p>3. 能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。</p> <p>4. 能在老師引導下，朗讀國語選擇題題目，並利用解題策略，選出合理答案。</p> <p>5. 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。</p>	<p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十一週	第參單元問題解決第七課明智的抉擇	2	<p>1. 能正確讀寫課文生字與相關詞彙。</p> <p>2. 能運用部件輔助識字。</p> <p>3. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。</p> <p>4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。</p> <p>5. 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。</p> <p>6. 理解在時間和資源有限下，如何做出明智的抉擇。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反</p>

				<p>構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		<p>思、評鑑文本的能力。</p>
第十二週	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確讀寫課文生字與相關詞彙。 2. 能運用部件輔助識字。 3. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。 4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。 5. 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。 6. 思考生命中可能面臨的困境與問題。 	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

第十三週	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確讀寫課文生字與相關詞彙。 2. 能運用部件輔助識字。 3. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。 4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。 5. 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。 6. 能感受故事中人物應戰的心境。 	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第十四週	第七~九課 學習策略引導與練習	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件輔助識字。 2. 在口語引導下能問答理解文章的涵義。 3. 能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。 4. 能在老師引導下，朗讀國語選擇題題目，並利用解題策略，選出合理答案。 5. 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。 	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與</p>

				特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。		做決定的能力。
第十五週	第肆單元文學之窗 第十課戲術	2	1. 能正確讀寫課文生字與相關詞彙。 2. 能運用部件輔助識字。 3. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。 4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。 5. 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。 6. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十六週	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	2	1. 能正確讀寫課文生字與相關詞彙。 2. 能運用部件輔助識字。 3. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。 4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。 5. 能在老師引導下，仿寫照	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】

			<p>樣造句及造句。 6. 樂意分享拍照的親身經驗。</p>	<p>2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		<p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
<p>第十七週</p>	<p>第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕</p>	<p>2</p>	<p>1. 能正確讀寫課文生字與相關詞彙。 2. 能運用部件輔助識字。 3. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。 4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。 5. 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。 6. 能體會親子之間的情感與倫理。 7. 能設身處地為他人著想。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			<p>文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>			
第十八週	第十~十二課 學習策略引導與練習	2	<ol style="list-style-type: none"> 能運用部件輔助識字。 在口語引導下能問答理解文章的涵義。 能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。 能在老師引導下，朗讀國語選擇題題目，並利用解題策略，選出合理答案。 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。 	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十九週	閱讀引導與分析練習	2	<ol style="list-style-type: none"> 能以適切的速率正確清晰的念讀課文，並正確指認讀詞彙。 在口語引導下能問答理解文章的涵義。 能表達自己對文章的情緒與感想。 能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。 	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ab-III-22,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。			
第二十週	特教調整評量測驗	2	1. 能運用部件輔助識字。 2. 能聽寫課本中的生字與詞彙。 3. 能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。 4. 能在老師引導下，朗讀國語選擇題題目，並利用解題策略，選出合理答案。 5. 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二十一週	課後複習 閱讀繪本引導與分析	2	1. 能以適切的速率正確清晰的念讀課文，並正確指認讀詞彙。 2. 在口語引導下能問答理解文章的涵義。 3. 能表達自己對文章的情緒與感想。 4. 能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內	口語評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。		
--	--	--	-------------------------------	---	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 114 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(資源班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節,本學期共(36)節		
課程目標	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及符號。 2.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6.運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 7.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 8.能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.能分辨並運用課文中的簡單修辭。 11.能認識句子的基本結構,縮寫句子,理解和掌握句子的主要意思。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	課前預習 國字部件與閱讀分析	2	1.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構,並運用部件輔助識字。 2.能認識並書寫常見字的部件,並填在正確的國字中。 3.能以適切的速率正確清晰的念讀課文,並正確指認讀詞彙。 4.在口語引導下能問答理解文章的涵義。	4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>5. 能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。</p> <p>6. 能表達自己對文章的情緒與感想。</p>	<p>內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		<p>去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第二週	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	0	<p>1. 能正確讀寫課文生字與相關詞彙。</p> <p>2. 能運用部件輔助識字。</p> <p>3. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。</p> <p>4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。</p> <p>5. 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。</p> <p>6. 能感受兒時玩伴的相處情形與可貴情感。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第三週	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊	2	<p>1. 能正確讀寫課文生字與相關詞彙。</p> <p>2. 能運用部件輔助識字。</p> <p>3. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。</p> <p>4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。</p> <p>5. 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。</p> <p>6. 能感受祖孫之間濃厚的情感。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶</p>	<p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

				特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。		
第四週	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確讀寫課文生字與相關詞彙。 2. 能運用部件輔助識字。 3. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。 4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。 5. 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。 6. 能培養適宜的待客禮節。 7. 能培養與長輩合宜的應對方式。 	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
第五週	第一～三課 學習策略引導與練習	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件輔助識字。 2. 在口語引導下能問答理解文章的涵義。 3. 能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。 4. 能在老師引導下，朗讀國語選擇題題目，並利用解題策略，選出合理答案。 5. 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。 	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結</p>	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第六週	閱讀引導與分析練習	2	<ol style="list-style-type: none"> 能以適切的速率正確清晰的念讀課文，並正確指認讀詞彙。 在口語引導下能問答理解文章的涵義。 能表達自己對文章的情緒與感想。 能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。 	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>	<p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第七週	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	2	<ol style="list-style-type: none"> 能正確讀寫課文生字與相關詞彙。 能運用部件輔助識字。 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。 	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p>	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

			<p>6. 能分享自己追尋夢想的過程與方式。</p>	<p>2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
<p>第八週</p>	<p>第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜</p>	<p>2</p>	<p>1. 能正確讀寫課文生字與相關詞彙。 2. 能運用部件輔助識字。 3. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。 4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。 5. 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。 6. 能了解追尋夢想時會遇到挫折，但仍具備勇於挑戰的態度。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

				學習內容的重點。			
第九週	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確讀寫課文生字與相關詞彙。 2. 能運用部件輔助識字。 3. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。 4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。 5. 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。 6. 能了解及運用肢體語言幫助表達。 	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第十週	第四~六課 學習策略引導與練習	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件輔助識字。 2. 在口語引導下能問答理解文章的涵義。 3. 能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。 4. 能在老師引導下，朗讀國語選擇題題目，並利用解題策略，選出合理答案。 5. 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。 	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。		
第十一週	特教調整評量測驗	2	<ol style="list-style-type: none"> 能運用部件輔助識字。 能聽寫課本中的生字與詞彙。 能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。 能在老師引導下，朗讀國語選擇題題目，並利用解題策略，選出合理答案。 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。 	<p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十二週	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	2	<ol style="list-style-type: none"> 能正確讀寫課文生字與相關詞彙。 能運用部件輔助識字。 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。 誠懇、和善待人，與人建立良好的關係。 	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。			
第十三週	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確讀寫課文生字與相關詞彙。 2. 能運用部件輔助識字。 3. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。 4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。 5. 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。 6. 能珍惜同學相處的緣分。 7. 能感念師長教學的用心。 	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 欣賞感恩。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十四週	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確讀寫課文生字與相關詞彙。 2. 能運用部件輔助識字。 3. 能朗讀生詞解釋並說出該解釋的生詞。 4. 能朗讀課文，並在引導下，說出課文大意。 5. 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。 6. 能感受師長溫暖的守護及祝福。 	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、</p>	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>

			<p>的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>			
第十五週	第七~九課 學習策略引導與練習	2	<p>1. 能運用部件輔助識字。 2. 在口語引導下能問答理解文章的涵義。 3. 能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。 4. 能在老師引導下，朗讀國語選擇題題目，並利用解題策略，選出合理答案。 5. 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十六週	閱讀引導與分析練習	2	<p>1. 能以適切的速率正確清晰的念讀課文，並正確指認讀詞彙。 2. 在口語引導下能問答理解文章的涵義。 3. 能表達自己對文章的情緒與感想。 4. 能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述</p>	<p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		<p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第十七週	特教調整評量測驗	2	<p>1. 能運用部件輔助識字。 2. 能聽寫課本中的生字與詞彙。 3. 能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。 4. 能在老師引導下，朗讀國語選擇題題目，並利用解題策略，選出合理答案。 5. 能在老師引導下，仿寫照樣造句及造句。</p>	<p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十八週	閱讀引導與分析練習	2	<p>1. 能以適切的速率正確清晰的念讀課文，並正確指認讀詞彙。 2. 在口語引導下能問答理解文章的涵義。 3. 能表達自己對文章的情緒與感想。 4. 能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。		
第十九週	課後複習 閱讀繪本引導與分析	2	1.能以適切的速率正確清晰的念讀課文，並正確指認讀詞彙。 2.在口語引導下能問答理解文章的涵義。 3.能表達自己對文章的情緒與感想。 4.能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口語評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。