

臺南市公立學甲區學甲國民小學 114 學年度第一學期 社會 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	全 班	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。 2. 了解低、中年級課表差異。 3. 培養民主法治的態度。 4. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第五週	一. 認識台南的 區域-中西區	15	1. 能明白中西區的農業環境。 2. 能認識中西區有哪些旅遊景點。 3. 能認識將軍區的歷史故事。	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1b-II-1 理解家庭、學校、村 里	Aa-II-2 不同 群體（可包括年 齡、性別、族 群、階層、職業、區域或身心 特質等）應受到 理解、尊重與保 護，並避免偏見。	口語評量 指認評量 觀察評量	【人權教育】人 E3 了解每個人需 求的不 同，並討論與 遵守團 體的規則。
第六週 ~ 第十週	二. 認識台南的 區域-東區	15	1. 能明白東區的農業環境。 2. 能認識東區有哪些旅遊景點。 3. 能認識東區的歷史故事。	社區與居住鄉鎮區相關的歷史事件與重要 人物的事蹟。 1c-II-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項 選擇的合宜性。	Aa-II-1 個人 在家 庭、學校與 社會中有 各種 不同的角色，個 人發展也會受 其影 響。 Da-II-1 時間 與 資源有限，個 人須在 生活中 學會做選擇。	口語評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合 宜表 達情感的能力
第十一週 ~ 第十五週	三. 認識台南的 區域-南區	15	1. 能明白南區的農業環境。 2. 能認識南區有哪些旅遊景點。	2a-II-1 參與家庭、學校、居住區的日常 與特定活動	Da-II-1 時間 與資源 有限，個 人須在生 活 中 學會做選擇。	口語評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】人 E3 了解每個人需 求的不 同，並討論與 遵守團

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3.能認識南區的歷史故事。	2b-II-2 欣賞不同文化的特色。			體的規則。
第十六週 ~ 第十八週	四. 認識台南的區域-北區	9	1.能明白北區的農業環境。 2.能認識北區有哪些旅遊景點。 3.能認識北區的歷史故事。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見 3a-II-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住區感興趣的事物與活動	Dc-II-1 班級 與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口語評量 指認評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十九週 ~ 第二十一週	以上區域的交通方式	9	1. 學會查詢公車路線和時刻表。 2.學會搭公車的付費方式。 3.學習搭公車的禮儀。 4.能正確地從善化搭公車到目的地。	3c-II-1 聆聽他人的意見。 3d-II-1 理解家庭、學校、居住區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法	Dc-II-1 班級 與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口語評量 指認評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 114 學年度第二學期 社會 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	全 班	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。 2. 了解低、中年級課表差異。 3. 培養民主法治的態度。 4. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第五週	一. 認識台南的 區域-安平區	12	1. 能明白安平區的農業環境。 2. 能認識安平區有哪些旅遊景點。 3. 能認識安平區的歷史故事。	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1b-II-1 理解家庭、學校、村 里	Aa-II-2 不同 群體（可包括年 齡、性別、族 群、階層、職業、區域或身心 特質等）應受到 理解、尊重與保 護，並避免偏見。	口語評量 指認評量 觀察評量	【人權教育】人 E3 了解每個人需 求的不 同，並討論與 遵守團 體的規則。
第六週 ~ 第十週	二. 認識台南的 區域-歸仁區	15	1. 能明白歸仁區的農業環境。 2. 能認識歸仁區有哪些旅遊景點。 3. 能認識歸仁區的歷史故事。	社區與居住鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。 1c-II-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。	Aa-II-1 個人 在家 庭、學校與 社會中有 各種 不同的角色，個人發展也會受 其影 響。 Da-II-1 時間 與 資源有限，個 人須在 生活中 學會做選擇。	口語評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合 宜表 達情感的能力
第十一週 ~ 第十五週	三. 認識台南的 區域-仁德區	15	1. 能明白仁德區的農業環境。 2. 能認識仁德區有哪些旅遊景點。	2a-II-1 參與家庭、學校、居住區的日常與特定活動	Da-II-1 時間 與資源 有限，個 人須在生 活 中 學會做選擇。	口語評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】人 E3 了解每個人需 求的不 同，並討論與 遵守團

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3.能認識仁德區的歷史故事。	2b-II-2 欣賞不同文化的特色。			體的規則。
第十六週 ~ 第十八週	四. 認識台南的區域-永康區	9	1.能明白永康區的農業環境。 2.能認識永康區有哪些旅遊景點。 3.能認識永康區的歷史故事。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見 3a-II-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住區感興趣的事物與活動	Dc-II-1 班級 與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口語評量 指認評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十九週 ~ 第二十一週	以上區域的交通方式	9	1. 學會查詢公車路線和時刻表。 2. 學會搭公車的付費方式。 3. 學習搭公車的禮儀。 4. 能正確地從善化搭公車到目的地。	3c-II-1 聆聽他人的意見。 3d-II-1 理解家庭、學校、居住區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法	Dc-II-1 班級 與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口語評量 指認評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。