

臺南市公立學甲區學甲國民小學 114 學年度第 一 學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 8. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 11. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 12. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	課前預習 注音拼讀與聲調練習	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文，並能跟著仿說重念故事。 2. 能正確指認並念讀出短文詞彙。 3. 能在問答下從文章中搜尋答案，並做簡易關鍵字的回答。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-53, 000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。	口語問答 觀察評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週	第壹單元快樂上學去 第一課 你好，新朋友	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文，並能跟著仿說重念故事。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 5. 能仿寫課本中生字語詞彙。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	口語評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			6. 能運用字詞，練習仿寫句子。 7. 在問答下能正確使用招呼用語與他人打招呼。 8. 能從語句中感受、理解情緒。 9. 能欣賞別人的發言和優點，並願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學C-Ⅱ-1 適合的學習空間。		【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	第壹單元快樂上學去 第二課 我們的約定	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文，並能跟著仿說重念故事。 2. 能正確指認並念讀	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 口語問答 觀察評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

		出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 5. 能仿寫課本中生字語詞彙。 6. 能運用字詞，練習仿寫句子。 7. 在問答下能正確使用招呼用語與他人打招呼。 8. 能知道什麼是班級公約，並能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。	確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
--	--	---	--	---	--

				特學 2-I-3 保持對學習的興趣。			
第四週	第壹單元快樂上學去 第三課 下課十分鐘	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文，並能跟著仿說重念故事。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 5. 能仿寫課本中生字語詞彙。 6. 能運用字詞，練習仿寫句子。 7. 藉由熱鬧的下課時光，體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。	紙筆測驗 口語問答 仿作評量 觀察評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 C-II-1 適合的學習空間。		
第五週	第一～三課 學習策略引導與練習	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。	2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教

							育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第六週	第貳單元更好的自己 第四課 留住今天的太陽	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文，並能跟著仿說重念故事。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 5. 能仿寫課本中生字語詞彙。 6. 能運用字詞，練習仿寫句子。 7. 能了解文中運用人性化想像的寫作手法。 8. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結	紙筆測驗 口語問答 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

				的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	構。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。		
第七週	第貳單元更好的自己 第五課 火大了	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文，並能跟著仿說重念故事。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 5. 能仿寫課本中生字語詞彙。 6. 能運用字詞，練習仿寫句子。 7. 能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。 8. 能願意學習以適當的情緒來面對問題。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口語問答 觀察評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

				5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。		
第八週	第貳單元更好的自己 第六課 我該怎麼辦？	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文，並能跟著仿說重念故事。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 5. 能仿寫課本中生字語詞彙。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	紙筆測驗 口語問答 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的

			6. 能運用字詞，練習仿寫句子。 7. 認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。 8. 學會勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。	理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。		人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第九週	第四～六課 學習策略引導與練習	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念	2-Ⅱ-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	觀察評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包

			讀課文。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。	實作評量	容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	--	---	------	--

							【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	特教調整評量測驗 與 班級月考抽離協助	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 5. 能聽寫課本中的生字語詞彙。 6. 能正確理解短句與文章，並選擇出答案。	2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-1 適合的學習空間。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第十一週	課後複習 閱讀繪本引導與分析	2	一、能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 二、能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能仿寫課本中的生字語詞彙。	2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。	觀察評量 口語問答 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週	第參單元人物拍立得 第七課 最年輕的奶奶	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文，並能跟著訪說重念故事。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	紙筆測驗 口語問答 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E7 表達對家庭成員的關心與情

			5. 能仿寫課本中生字語詞彙。 6. 能運用字詞，練習仿寫句子。 7. 理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法，並體會親情的可貴與甜蜜。	4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。		感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。
第十三週	第參單元人物拍立得 第八課 魔「髮」哥哥	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文，並能跟著訪說重念故事。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。	紙筆測驗 觀察評量 實作評量 學習態度	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限

		3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 5. 能仿寫課本中生字語詞彙。 6. 能運用字詞，練習仿寫句子。 7. 知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。 8. 能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格。	當語速和音量說話。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。	制。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
--	--	--	--	--	---

第十四週	第參單元人物拍立得 第九課 穿白袍的醫生伯伯	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文，並能跟著訪說重念故事。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 5. 能仿寫課本中生字語詞彙。 6. 能運用字詞，練習仿寫句子。 7. 能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵，並了解詩中運用人物特徵產生聯想的寫作手法。 8. 能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生	紙筆測驗 觀察評量 實作評量 學習態度	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
------	------------------------------	---	--	--	--	------------------------------	--

				對文本的理解。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	活經驗。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。		
第十五週	第七～九課 學習策略引導與練習	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。	2-Ⅱ-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

							【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十六週	第肆單元與動物有約 第十課 哎呀！誤會大了	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文，並能跟著訪說重念故事。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 5. 能仿寫課本中生字語詞彙。 6. 能運用字詞，練習仿寫句子。 7. 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句	紙筆測驗 口語問答 觀察評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

				論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。		
第十七週	第肆單元與動物有約 第十一課 石虎的告白	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文，並能跟著訪說重念故事。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 5. 能仿寫課本中生字語詞彙。 6. 能運用字詞，練習仿寫句子。 7. 體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機，進而培養尊重、珍惜生命的態度。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大	紙筆測驗 口語問答 實作評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

				的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。		
第十八週	第肆單元與動物有約 第十二課 昆蟲的命妙招	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文，並能跟著訪說重念故事。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 5. 能仿寫課本中生字語詞彙。 6. 能運用字詞，練習仿寫句子。 7. 了解昆蟲的各種保命方法，能口頭以列	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	口語評量 仿寫認念 觀察評量 紙筆測驗 實作評量 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			舉方式說明事物。 及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。			
第十九週	第十～十二課 學習策略引導與練習	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。	2-Ⅱ-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】

				特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十週	課後複習 國字部件認寫	2	1. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構，並運用部件輔助識字。 2. 能以適切的速率正確清晰的念讀課文，並正確指認讀詞彙。 3. 能選擇與練習填寫國字的常用部件。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 特學 A-II-3 學習內容	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般

				特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。		生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十一週	特教調整評量測驗與 班級月考抽離協助	2	1.能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2.能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能運用部件輔助識字。 5.能聽寫課本中的生字語詞彙。 6.能正確理解短句與文章,並選擇出答案。	2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-1 適合的學習空間。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區學甲國民小學 114 學年度第 二 學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 8. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 11. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 12. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	課前預習 短文書寫練習	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文，並能跟著訪說重念故事。 2. 能正確指認並念讀出短文詞彙。 3. 在口語引導下能問答理解文章的涵義。 4. 能邊查閱文章邊找出閱讀測驗的題目答案。 5. 能表達自己對文章的情緒與感想。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-10 簡單	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。	口語評量 觀察評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

				歸納學習的內容。 特學 2-I-3 保持 對學習的興趣。			
第二週	第壹單元變得好好玩 第一課 最美的模樣	0	1. 能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 2. 仿說能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 3. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 4. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 5. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 6. 能運用部件輔助識字。 7. 能仿寫課本中的生字語詞彙。 8. 能仔細聆聽老師的描述，專心聽出故事的重點並討論自己的想法。 9. 在問答下能思考選擇的優缺點。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-53,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語問答 觀察評量 實作評量 學習態度	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

				主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。		
第三週	第壹單元變得好好玩 第二課 玩玩具	2	1. 能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 2. 仿說能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 3. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 4. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 5. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 6. 能運用部件輔助識字。 7. 能仿寫課本中的生字語詞彙。 8. 能仔細聆聽老師的描述，專心聽出故事的重點並討論自己的想法。 9. 在問答下能思考選擇的	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-53,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			優缺點，並能認識早期童玩，描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感。	字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。		
第四週	第壹單元變得好好玩 第三課 愛玉的變身術	2	1. 能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 2. 仿說能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 3. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 4. 能正確指認並念讀出課	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21,200 個常用字的使用。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈

			文生字與相關詞彙。 5. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 6. 能運用部件輔助識字。 7. 能仿寫課本中的生字語詞彙。 8. 能仔細聆聽老師的描述，專心聽出故事的重點並討論自己的想法。 9. 在問答下能思考選擇的優缺點，了解愛玉的製作過程及常見的吃法。	表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	Ab-II-53,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。	感受的能力。
--	--	--	---	---	---	---------------

第五週	第一～三課 學習策略引導與練習	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。	2- II -4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 特學 1- II -8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1- II -10 簡單歸納學習的內容。 特學 1- II -11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2- I -3 保持對學習的興趣。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -4 多音字及多義字。 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 特學 A- II -3 學習內容的重點。 特學 A- II -5 反覆練習策略。 特學 A- II -6 個人或生活經驗。 特學 B- II -1 課前和課後的學習工作。 特學 C- II -1 適合的學習空間。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	第貳單元語文小小兵 第四課 楊修猜字	2	1. 能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 2. 仿說能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 3. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 4. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 5. 能認識基本筆畫、筆順	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1 運用注音	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -21,200 個常用字的使用。 Ab- II -4 多音字及多義字。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			與字的空間結構。 6. 能運用部件輔助識字。 7. 能仿寫課本中的生字語詞彙。 8. 能仔細聆聽老師的描述，專心聽出故事的重點並討論自己的想法。 9. 在問答下能思考選擇的優缺點，並能練習自己描述過生日，或參加他人生日的經驗。	符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。		
第七週	第貳單元語文小小兵 第五課 唱反調	2	1. 能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 2. 仿說能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,800 個	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

			文。 3. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 4. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 5. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 6. 能運用部件輔助識字。 7. 能仿寫課本中的生字語詞彙。 8. 能仔細聆聽老師的描述，專心聽出故事的重點並討論自己的想法。 9. 在問答下能思考選擇的優缺點，並了解相聲表演的特色，培養對語文表演藝術的興趣。	不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，	常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21, 200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-53, 000 個常用語詞的認念。 Ab-II-62, 000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 應用文本的結構。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	學習態度	基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
--	--	--	--	---	--	------	--

				表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。		
第八週	第貳單元語文小小兵 第六課 一飛沖天	2	1. 能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 2. 仿說能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 3. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 4. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 5. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 6. 能運用部件輔助識字。 7. 能仿寫課本中的生字語詞彙。 8. 能仔細聆聽老師的描述，專心聽出故事的重點並討論自己的想法。 9. 了解「一飛沖天」、「大展身手」的意義與故事的創意、趣味和幽默。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認識。 Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。		
第九週	短文書寫練習	2	1. 能正確指認並念讀出短文詞彙。 2. 在口語引導下能練習口說句子。 3. 能利用字典查閱不知道的國字或注音。 4. 能練習寫出 30 個字以內的短文。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

				並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。		【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	第四～六課 學習策略引導與練習	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。	2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 特學 A-II-3 學習	觀察評量 紙筆測驗 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習

				特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。		慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	特教調整評量測驗與 班級月考抽離協助	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 5. 能聽寫課本中的生字語詞彙。 6. 能正確理解短句與文章，並選擇出答案。	2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-1 適合的學習空間。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第十二週	第參單元一起去旅行 第七課 井仔腳鹽田	2	1. 能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 2. 仿說能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 3. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 4. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 5. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 6. 能運用部件輔助識字。 7. 能仿寫課本中的生字語詞彙。 8. 能仔細聆聽老師的描述，專心聽出故事的重點並討論自己的想法。 9. 能運用字詞，練習口說句子。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認識。 Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
------	---------------------------	---	--	--	---	---	---

				和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	涵。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。		
第十三週	第參單元一起去旅行 第八課 和魚一起游泳	2	1. 能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 2. 仿說能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 3. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 4. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 5. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 6. 能運用部件輔助識字。 7. 能仿寫課本中的生字語詞彙。 8. 能仔細聆聽老師的描述，專心聽出故事的重點並討論自己的想法，認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-53,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

			9.能運用字詞，練習口說句子。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。		
第十四週	第參單元一起去旅行 第九課 三峽老街樂藍染	2	1.能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 2.仿說能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【戶外教育】

			文。 3. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 4. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 5. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 6. 能運用部件輔助識字。 7. 能仿寫課本中的生字語詞彙。 8. 能仔細聆聽老師的描述，專心聽出故事的重點並討論自己的想法，並能認識三峽老街的景觀風貌。 9. 能運用字詞，練習口說句子。	音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與	常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21, 200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-53, 000 個常用語詞的認念。 Ab-II-62, 000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆	學習態度	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
--	--	--	---	--	--	------	---

				重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。		
第十五週	第七～九課 學習策略引導與練習	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。	2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週	第肆單元現在才知道 第十課 地球的眼淚	2	1. 能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 2. 仿說能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 3. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21,200 個	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活

			4. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 5. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 6. 能運用部件輔助識字。 7. 能仿寫課本中的生字語詞彙。 8. 能仔細聆聽老師的描述，專心聽出故事的重點並討論自己的想法。 9. 能運用字詞，練習口說句子，且應用「並且」、「一……就……」造句。	程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-5 仿寫童詩。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與	常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-53,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
--	--	--	--	---	--	--

				重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。			
第十七週	第肆單元現在才知道 第十一課 枯木是大飯店	2	1. 能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 2. 仿說能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 3. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 4. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 5. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 6. 能運用部件輔助識字。 7. 能仿寫課本中的生字語詞彙。 8. 能仔細聆聽老師的描述，專心聽出故事的重點並討論自己的想法，並珍惜各種型態的生命，珍視生命的意義。 9. 能運用字詞，練習口說句子。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學 1-II-8 將學	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21,200 個常用字的使用。 Ab-II-53,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

				習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。			
第十八週	第肆單元現在才知道 第十二課 騎樓	2	1. 能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 2. 仿說能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 3. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 4. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 5. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 6. 能運用部件輔助識字。 7. 能仿寫課本中的生字語詞彙。 8. 能仔細聆聽老師的描述，專心聽出故事的重點並討論自己的想法，了解建築特色「騎樓」的成因與功能。 9. 能運用字詞，練習口說句子。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21,200 個常用字的使用。 Ab-II-53,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

				5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。		
第十九週	課後複習 國字部件認寫	2	1. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構，並運用部件輔助識字。 2. 能以適切的速率正確清晰的念讀課文，並正確指認讀詞彙。 3. 能選擇與練習填寫國字的常用部件。	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-11 說出	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。			
第二十週	第十~十二課 學習策略引導與練習	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字，能仿寫課本中的生字語詞彙。	2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。	觀察評量 紙筆測驗 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十一週	特教調整評量測驗 與 班級月考抽離協助	2	1. 能以適切的速率跟著老師正確清晰的念讀課文。 2. 能正確指認並念讀出課文生字與相關詞彙。 3. 能認識基本筆畫、筆順	2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形	觀察評量 紙筆測驗 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			與字的空間結構。 4. 能運用部件輔助識字。 5. 能聽寫課本中的生字語詞彙。 6. 能正確理解短句與文章，並選擇出答案。	詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。