# 臺南市公立學甲區學甲國民小學 114 學年度第 1 學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

實施年級

教材版本	教材版本 康軒版		實施年級(班級/組別	四年	級	教學節數	每週(4)節,本	學期共(84)節			
	2.培養好奇心	1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板),運用於數學程序及解決問題的正確態度。									
課程目標	4.培養運用數 5.培養日常生	學思考問題和解	決問題的能力。 他領域/科目(語:	文、社會、綜合沒		_					
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形領域核心素養 體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。										
	数-E-C3 具備:	理解與關心多元	文化或語言的數	学表徵的素養, 課程架構脈絡		音言文化比較	₹ °				
					重點		 評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	學習內	9容	(表現任務)	實質內涵			
內的數 活動一:十萬以 內的數 活動二:一億以的聽 寫、1 2.認認 數的		的聽、 寫、做 2.認識 數 的 (	說、讀、 內 。 構 一億以內各 各	II-1 理解一億以數的位值結,並據以作為種運算與估算基礎。	N-4-1 一	直單位 什萬」、 一應用大 「智慣, 1200」	!試 ≅業 ≧踐 ≌時測驗 ご期評量	【人權教育】 人 E5 欣賞 尊	重自 训。 育】 決問		
					加減法。			【國際教育】			

C5-1 领域子目			T.				
							國 E1 了解我國與
							世界其他國家的文
							化特質。
	第一單元一億以	4	1.能做一億以內數	n-II-1 理解一億以	N-4-1 一億以內的	口試	【人權教育】
	內的數		量的大小比較。	內數的位值結	數:位值單位	作業	人 E5 欣賞、包容
	活動三:數的大		2.熟練大數的加減	構,並據以作為	「萬」、「十萬」、	實踐	個別差異並尊重自
	小比較		直式計算。	各種運算與估算	「百萬」、「千	平時測驗	己與他人的權利。
	活動四:大數的			之基礎。	萬」。建立應用大	定期評量	【生涯規劃教育】
=	加減				數時之計算習慣,		涯 E12 學習解決問
					如「30 萬 1200」		題與做決定的能
					與「21 萬 300」的		力。
					加減法。		【國際教育】
							國 E1 了解我國與
							世界其他國家的文
							化特質。
	第二單元整數的	4			N-4-2 較大位數之	口試	【人權教育】
	乘法				乘除計算:處理乘	作業	人 E3 了解每個人
	活動一:四位數		四位數乘以一位		數與除數為多位數	實踐	需求的不同,並討
	×一位數		數的問題。	能應用於日常解	, , = , , , ,	平時測驗	論與遵守團體的規
	活動二:一、二		2.能用乘法直式解	題。	教師用位值的概念	定期評量	則。
三	位數×二位數		決生活情境中,		說明直式計算的合		【品德教育】
			一、二位數乘以		理性。		品 E3 溝通合作與
			二位數的問題。				和諧人際關係。
			3.能熟練乘法直式				【生涯規劃教育】
			計算。				涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
	第二單元整數的	4			N-4-2 較大位數之	口試	【人權教育】
四	乘法		決生活情境中,	數之加、減、乘	乘除計算:處理乘	作業	人 E3 了解每個人
	活動三:三、四			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	數與除數為多位數	實踐	需求的不同,並討
	位數×二位數		二位數的問題。	, , ,	之乘除直式計算。	平時測驗	論與遵守團體的規
			2.能熟練乘法直式	題。	教師用位值的概念	定期評量	則。

			計算。		說明直式計算的合		【品德教育】
					理性。		品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
	第三單元角度	4	1.認識量角器,並	n-II-9 理解長度、	N-4-10 角度:「度」	口試	【人權教育】
	活動一:量角器		知道角度單位	角度、面積、容	(同 S-4-1)。量角	作業	人 E3 了解每個人
	的認識與報讀		「度」及報讀角	量、重量的常用	器的操作。實測、	實踐	需求的不同,並討
	活動二:測量角		的度數。	單位與換算,培	估測與計算。以角	平時測驗	論與遵守團體的規
	的大小和畫角		2.能做角度的實測	養量感與估測能	的合成認識 180 度	定期評量	則。
			與估測,並畫出	力,並能做計算	到 360 度之間的角		人 E5 欣賞、包容
			指定的角。	和應用解題。認	度。「平角」、「周		個別差異並尊重自
			3. 能知道直角是	識體積。	角」。指定角度作		己與他人的權利。
五			90 度,並能辨識		<b>圖</b> 。		【品德教育】
			銳角、直角、鈍		S-4-1 角度:「度」		品 E3 溝通合作與
			角和平角。		(同 N-4-10)。量		和諧人際關係。
					角器的操作。實		【生涯規劃教育】
					測、估測與計算。		涯 E12 學習解決問
					以角的合成認識		題與做決定的能
					180 度到 360 度之		力。
					間的角度。「平		
					角」、「周角」。指		
					定角度作圖。		
	第三單元角度	4	1.認識旋轉角的意	n-II-9 理解長度、	N-4-10 角度:「度」	口試	【人權教育】
	活動三:旋轉角		義(含平角和周角)		(同 S-4-1)。量角	作業	人 E3 了解每個人
六	活動四:角的合		及順時針與逆時		器的操作。實測、	實踐	需求的不同,並討
	成與分解		針的旋轉方向。	單位與換算,培	估測與計算。以角	平時測驗	論與遵守團體的規
			2.能解決角的合成		的合成認識 180 度	定期評量	則。
			與分解問題。	力,並能做計算			人 E5 欣賞、包容
				和應用解題。認	度。「平角」、「周		個別差異並尊重自

				識體積。	角」。指定角度作		己與他人的權利。
				s-II-4 在活動中,	圖。		【品德教育】
				認識幾何概念的	S-4-1 角度:「度」		品 E3 溝通合作與
				應用,如旋轉	(同 N-4-10)。量		和諧人際關係。
				角、展開圖與空	角器的操作。實		【生涯規劃教育】
				間形體。	測、估測與計算。		涯 E12 學習解決問
					以角的合成認識		題與做決定的能
					180 度到 360 度之		力。
					間的角度。「平		
					角」、「周角」。指		
					定角度作圖。		
					S-4-2 解題:旋轉		
					角。以具體操作為		
					主,並結合計算。		
					以鐘面為模型討論		
					從始邊轉到終邊所		
					轉的角度。旋轉有		
					兩個方向:「順時		
					針」、「逆時針」。		
					「平角」、「周		
					角」。		
	第四單元整數的	4	1.解決生活情境	n-II-3 理解除法的	N-4-2 較大位數之	口試	【人權教育】
	除法		中,四位數除以	_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	乘除計算:處理乘	作業	人 E3 了解每個人
	活動一:四位數		一位數的問題。	與估算,並能應	數與除數為多位數	實踐	需求的不同,並討
	÷一位數		2.解決生活情境	用於日常解題。	之乘除直式計算。	平時測驗	論與遵守團體的規
せ	活動二:二位數		中,二位數除以		教師用位值的概念	定期評量	則。
	÷二位數		二位數的問題。		說明直式計算的合		【品德教育】
			3.能熟練除法直式		理性。		品 E3 溝通合作與
			計算。				和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能

							カ。
	第四單元整數的	4	1.解決生活情境	n-II-3 理解除法的	N-4-2 較大位數之	口試	【人權教育】
	除法		中,三位數除以	意義,能做計算	乘除計算:處理乘	作業	人 E3 了解每個人
	活動三:三位數		二位數的問題。	與估算,並能應	數與除數為多位數	實踐	需求的不同,並討
	÷二位數		2.解決生活情境	用於日常解題。	之乘除直式計算。	平時測驗	論與遵守團體的規
	活動四:四位數		中,四位數除以		教師用位值的概念	定期評量	則。
八	÷二位數		二位數的問題。		說明直式計算的合		【品德教育】
			3.能熟練除法直式		理性。		品 E3 溝通合作與
			計算。				和諧人際關係。
			4.能透過驗算,檢				【生涯規劃教育】
			驗除法答案的正				涯 E12 學習解決問
			確性。				題與做決定的能
							力。
	第五單元公里	4	1. 認識長度單位	n-II-9 理解長度、	N-4-9 長度:「公	口試	【人權教育】
	活動一:認識公		「公里」,知道公	角度、面積、容	里」。生活實例之	作業	人 E5 欣賞、包容
	里		里、公尺和公分	量、重量的常用	應用。含其他長度	實踐	個別差異並尊重自
	活動二:公里、		的關係,並能做	單位與換算,培	單位的換算與計	平時測驗	己與他人的權利。
h	公尺和公分的换		換算。	養量感與估測能	算。	定期評量	【品德教育】
九	算		2.經驗1公里的長	力,並能做計算			品 E3 溝通合作與
			度,並培養量	和應用解題。認			和諧人際關係。
			感。	識體積。			【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
	第五單元公里	4	1.能解決「公里、	n-II-9 理解長度、	N-4-9 長度:「公	口試	【人權教育】
	活動三:公里和		公尺」的複名數	角度、面積、容	里」。生活實例之	作業	人 E5 欣賞、包容
	公尺的加減計算		加減計算問題。	量、重量的常用		實踐	個別差異並尊重自
十				單位與換算,培		平時測驗	己與他人的權利。
				養量感與估測能	算。	定期評量	【品德教育】
				力,並能做計算			品 E3 溝通合作與
				和應用解題。認			和諧人際關係。
				識體積。			【生涯規劃教育】

							下 F10 的现在分词
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
	第六單元三角形	4	1.認識三角形的構	s-II-3 透過平面圖	S-4-7 三角形:以	口試	【人權教育】
	活動一:三角形		成要素。	形的構成要素,	邊與角的特徵認識	作業	人 E3 了解每個人
	活動二:以邊分		2.以邊分類,認識	認識常見三角	特殊三角形並能作	實踐	需求的不同,並討
	類三角形		正三角形、等腰	形、常見四邊形	圖。如正三角形、	平時測驗	論與遵守團體的規
	活動三:以角分		三角形。	與圓。	等腰三角形、直角	定期評量	則。
	類三角形		3.以角分類,認識		三角形、銳角三角		人 E5 欣賞、包容
,			直角三角形、銳		形、鈍角三角形。		個別差異並尊重自
+-			角三角形、鈍角				己與他人的權利。
			三角形和等腰直				【品德教育】
			角三角形。				品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
	第六單元三角形	4	1.能畫出直角三角	s-II-2 認識平面圖	S-4-6 平面圖形的	口試	【人權教育】
	活動四:繪製三		形、等腰三角	形全等的意義。	全等:以具體操作	作業	人 E3 了解每個人
	角形		形、正三角形。	s-II-3 透過平面圖	為主。形狀大小一	實踐	需求的不同,並討
	活動五:全等圖		2.認識平面上全等	形的構成要素,	樣的兩圖形全等。	平時測驗	論與遵守團體的規
	形與全等三角形		圖形的意義。	認識常見三角	能用平移、旋轉、	定期評量	則。
			3.認識全等三角形	形、常見四邊形	翻轉做全等疊合。		人 E5 欣賞、包容
十二			的對應頂點、對	與圓。	全等圖形之對應角		個別差異並尊重自
'			應邊、對應角的		相等、對應邊相		己與他人的權利。
			關係。		等。		【品德教育】
					S-4-7 三角形:以		品 E3 溝通合作與
					邊與角的特徵認識		和諧人際關係。
					特殊三角形並能作		【生涯規劃教育】
					<b>圖。如正三角形、</b>		涯 E12 學習解決問
					等腰三角形、直角		題與做決定的能

$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	T					- h = 1		1.
第七單元小數 活動一:認識二位 位小數 活動二:長度與 小數的大小比較       4       1.認識二位小數和 意義與位值結構,並能做加、 減、整數倍的直式計算與應用。       N-4-7 二位小數: 位值單位戶百分 位值單位換質 算。比較、計算與 解題。用直式計算 二位小數的加、減與整數倍。       口試 作業 實施 平時測驗 定期評量       人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。         十三       第七單元小數 活動二:長度與 小數的大小比較       3.能用小數表示公 尺和公分的關係。       R       解題。用直式計算 二位小數的加、減與整數倍。       定期評量         第七單元小數 活動二:長度與 小數的大小比較       4       1.能比較二位小數 的大小。 2.能解決生活情境       N-4-7 二位小數: 意義與位值結 構,並能做加、       口試 位值單位「百分 位值單位「百分 位值單位「百分 位值單位條實踐       【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自						三角形、銳角三角		力。
Tamana								
十三		• • • •	4		., , ., .		•	
十三       2.能解決二位小數 的化聚。		活動一:認識二		「百分位」的位	意義與位值結			人 E5 欣賞、包容
十三 的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。 其計算與應用。 解題。用直式計算 定期評量 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷數、植物的生命。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 第七單元小數 方式動二:長度與小數的大小比較 的大小。 2.能解決生活情境 構,並能做加、 位」。位值單位填 實踐 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自		位小數		名和位值。	構,並能做加、	位」。位值單位換	實踐	個別差異並尊重自
十三       3.能用小數表示公尺和公分的關係。       二位小數的加、減與整數倍。       環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。         【生涯規劃教育】       涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。         第七單元小數 活動二:長度與小數的大小比較       1.能比較二位小數的大小。       內-II-7 理解小數的位值單位「百分作業的大小。       人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自         (1.能比較二位小數的大小。       人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自		活動二:長度與		2.能解決二位小數	減、整數倍的直	算。比較、計算與	平時測驗	己與他人的權利。
十三		小數的大小比較		的化聚。	式計算與應用。	解題。用直式計算	定期評量	【環境教育】
第七單元小數 在	1 -			3.能用小數表示公		二位小數的加、減		環 E2 覺知生物生
第七單元小數 在	ナニ			尺和公分的關		與整數倍。		命的美與價值,關
第七單元小數       4       1.能比較二位小數 的大小。       n-II-7 理解小數的 总義與位值結 位值單位「百分 作業 人 E5 欣賞、包容 人 1. 能比較二位小數				係。				懷動、植物的生
第七單元小數       4       1.能比較二位小數的大小。       n-II-7 理解小數的意義與位值結如「百分作業的大小。       1.能比較二位小數 意義與位值結如「百分作業的大小。       人 E5 欣賞、包容值別差異並尊重自								命。
第七單元小數       4       1.能比較二位小數 的大小。       n-II-7 理解小數的 心 值單位「百分 作業 人 E5 欣賞、包容 人數的大小比較       一位值單位項項項       1.能比較二位小數 高義與位值結 位值單位原       1.能比較二位小數 面別差異並尊重自								【生涯規劃教育】
第七單元小數       4       1.能比較二位小數 n-II-7 理解小數的 N-4-7 二位小數: 口試								涯 E12 學習解決問
第七單元小數       4       1.能比較二位小數 n-II-7 理解小數的 N-4-7 二位小數: 口試 活動二:長度與 的大小。       □試 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 小數的大小比較       1.能比較二位小數 n-II-7 理解小數的 位值單位「百分 作業 位值單位所數 實踐 個別差異並尊重自								題與做決定的能
活動二:長度與 的大小。 意義與位值結 位值單位「百分 作業 人 E5 欣賞、包容 小數的大小比較 2.能解決生活情境 構,並能做加、 位」。位值單位換 實踐 個別差異並尊重自								力。
小數的大小比較 2.能解決生活情境 構,並能做加、 位」。位值單位換 實踐 個別差異並尊重自		第七單元小數	4	1.能比較二位小數	n-II-7 理解小數的	N-4-7 二位小數:	口試	【人權教育】
		活動二:長度與		的大小。	意義與位值結	位值單位「百分	作業	人 E5 欣賞、包容
		小數的大小比較		2.能解決生活情境	構,並能做加、	位」。位值單位換	實踐	個別差異並尊重自
<b> </b>		活動三:小數的		中,二位小數的	減、整數倍的直	算。比較、計算與	平時測驗	己與他人的權利。
加減     加減問題。    式計算與應用。  解題。用直式計算 定期評量    【環境教育】		加減		加減問題。	式計算與應用。	解題。用直式計算	定期評量	【環境教育】
二位小數的加、減 環 E2 覺知生物生	,					二位小數的加、減		環 E2 覺知生物生
十四	十四					與整數倍。		命的美與價值,關
懷動、植物的生								懷動、植物的生
命。								命。
【生涯規劃教育】								【生涯規劃教育】
E12 學習解決問								涯 E12 學習解決問
題與做決定的能								題與做決定的能
力。								
第八單元整數四 4 1.用併式記錄生活 n-II-5 在具體情境 N-4-3 解題: 兩步 口試 【人權教育】		第八單元整數四	4	1.用併式記錄生活	n-II-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步	口試	【人權教育】
	十五	則計算				驟應用問題(乘	作業	人 E5 欣賞、包容
活動一:加減兩 則計算的兩步驟 應用問題。 除,連除)。乘與 實踐 個別差異並尊重自	,	活動一:加減雨		則計算的兩步驟	應用問題。	除,連除)。乘與		
步驟的併式 問題,再逐次減 r-II-3 理解兩步驟 除、連除之應用解 平時測驗 己與他人的權利。		步驟的併式		問題,再逐次減	r-II-3 理解兩步驟	除、連除之應用解	平時測驗	己與他人的權利。

	活動二: 乘除雨	項計算	0	問題的併式計算	題。	定期評量	【家庭教育】
	步驟的併式	2.能理角	解整數四則	與四則混合之約	R-4-1 兩步驟問題		家 E9 參與家庭消
		混合言	十 算 的 約	定。	併式:併式是代數		費行動,澄清金錢
		定。			學習的重要基礎。		與物品的價值。
					含四則混合計算的		【品德教育】
					約定(由左往右		品 E3 溝通合作與
					算、先乘除後加		和諧人際關係。
					減、括號先算)。		【生涯規劃教育】
					學習逐次減項計		涯 E12 學習解決問
					算。		題與做決定的能
							力。
	第八單元整數四	4 1.用併:	式記錄生活	n-II-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步	口試	【人權教育】
	則計算	情境中	,整數四	中,解決兩步驟	驟應用問題(乘	作業	人 E5 欣賞、包容
	活動三:加減與	則計算	的兩步驟	應用問題。	除,連除)。乘與	實踐	個別差異並尊重自
	乘的併式	問題,	再逐次減	r-II-3 理解兩步驟	除、連除之應用解	平時測驗	己與他人的權利。
	活動四:加減與	項計算	0	問題的併式計算	題。	定期評量	【家庭教育】
	除的併式	2.能理角	解整數四則	與四則混合之約	R-4-1 兩步驟問題		家 E9 參與家庭消
十六	活動五:四則混	混合言	十算 的 約	定。	併式:併式是代數		費行動,澄清金錢
	合	定。			學習的重要基礎。		與物品的價值。
					含四則混合計算的		【品德教育】
					約定(由左往右		品 E3 溝通合作與
					算、先乘除後加		和諧人際關係。
					減、括號先算)。		【生涯規劃教育】
					學習逐次減項計		涯 E12 學習解決問
					算。		題與做決定的能
							力。
	第九單元分數		真分數、假			口試	【人權教育】
	活動一:認識真		带分數的	分數的加、減、	數:一般同分母分	作業	人 E5 欣賞、包容
十七	分數、假分數和	意義。		整數倍的意義、	數教學(包括「真	實踐	個別差異並尊重自
	带分數		段分數和帶	計算與應用。認	_	平時測驗	己與他人的權利。
	活動二:假分數	分數的		識等值分數的意	數」、「帶分數」名	定期評量	【品德教育】
	和带分數的互換	3.能做1	司分母分數	義,並應用於認	詞引入)。假分數		品 E3 溝通合作與

	與比大小	的大小	比較。	識簡單異分母分	和帶分數之變換。		和諧人際關係。
				數之比較與加減	同分母分數的比		【生涯規劃教育】
				的意義。	較、加、減與整數		涯 E12 學習解決問
					倍。		題與做決定的能
							カ。
	第九單元分數	4 1.能解	決同分母分	n-II-6 理解同分母	N-4-5 同分母分	口試	【人權教育】
	活動三:同分母	數的加	7減問題。	分數的加、減、	數:一般同分母分	作業	人 E5 欣賞、包容
	分數的加減	2. 能解	決分數的整	整數倍的意義、	數教學(包括「真	實踐	個別差異並尊重自
	活動四:分數的	數倍問	題。	計算與應用。認	分數」、「假分	平時測驗	己與他人的權利。
1.5	整數倍			識等值分數的意	數」、「帶分數」名	定期評量	【品德教育】
十八				義,並應用於認	詞引入)。假分數		品 E3 溝通合作與
				識簡單異分母分	和帶分數之變換。		和諧人際關係。
				數之比較與加減	同分母分數的比		【生涯規劃教育】
				的意義。	較、加、減與整數		涯 E12 學習解決問
					倍。		題與做決定的能
							力。
	第十單元統計圖	4 1.報讀	生活中的統	d-II-1 報讀與製作	D-4-1 報讀長條圖	口試	【人權教育】
	活動一:報讀生	計圖。		一維表格、二維	與折線圖以及製作	作業	人 E5 欣賞、包容
	活中的統計圖	2.認識	並報讀長條	表格與長條圖,	長條圖:報讀與說	實踐	個別差異並尊重自
	活動二:報讀與	圖。		報讀折線圖,並	明生活中的長條圖	平時測驗	己與他人的權利。
	繪製長條圖	3. 能整	理生活中的	據以做簡單推	與折線圖。配合其	定期評量	【環境教育】
L <i>h</i>		資料	繪製成長	論。	他領域課程,學習		環 E8 認識天氣的
十九		條圖。			製作長條圖。		温度、雨量要素與
							覺察氣候的趨勢及
							極端氣候的現象。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
- L	第十單元統計圖	4 1.認識	並報讀折線	d-II-1 報讀與製作	D-4-1 報讀長條圖	口試	【人權教育】
二十	活動三:報讀折	圖。		一維表格、二維	與折線圖以及製作	作業	人 E5 欣賞、包容
	線圖			表格與長條圖,	長條圖:報讀與說	實踐	個別差異並尊重自

	F					
			報讀折線圖,並	明生活中的長條圖	平時測驗	己與他人的權利。
			據以做簡單推	與折線圖。配合其	定期評量	【環境教育】
			論。	他領域課程,學習		環 E8 認識天氣的
				製作長條圖。		溫度、雨量要素與
						覺察氣候的趨勢及
						極端氣候的現象。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						力。
	第十單元統計圖	4 1.能報讀各種變形	d-II-1 報讀與製作	D-4-1 報讀長條圖	口試	【人權教育】
	活動四:報讀複	的長條圖和折線	一維表格、二維	與折線圖以及製作	作業	人 E5 欣賞、包容
	雜的統計圖	<b>圖</b> 。	表格與長條圖,	長條圖:報讀與說	實踐	個別差異並尊重自
			報讀折線圖,並	明生活中的長條圖	平時測驗	己與他人的權利。
			據以做簡單推	與折線圖。配合其	定期評量	【環境教育】
- L			論。	他領域課程,學習		環 E8 認識天氣的
+_				製作長條圖。		溫度、雨量要素與
						覺察氣候的趨勢及
						極端氣候的現象。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						カ。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立學甲區學甲國民小學 114 學年度第 2 學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康	軒版	實施年級(班級/組別)	四年級	教學節數	   每週(4)節,本	學期共(	80)節					
	, , , , , , , , ,		D機會,培育學生探索數學 L律、演算、抽象、推論、	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,									
细化口描	3.培養使用工	具(如:/	小數數線、分數數線、1立	L方公分積木),	運用於數學程序及解	<b>F決問題的正確</b>	態度。						
課程目標	4.培養運用數	學思考問	]題和解決問題的能力。										
	5.培養日常生	活應用與	·學習其他領域(國語文、	社會、綜合活動、健	康與體育、藝術、自	然科學)所需的	]數學知能	ول ،					
	6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。												
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。													
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。												
		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的											
該學習階	段	應用。											
領域核心素	。												
	並能以符號表	-		: 11.									
			f作品中的數學形體或式樣 ·論事情,以及和他人有條										
			·										
		<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>	- 一	課程架構脈絡									
					學習重點	- 正	量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	· ·	現任務)	實質內涵					
	第一單元多位數	4	1.解決生活情境中,	n-II-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數 2	之乘除計 口言	試	【人權教育】					
	的乘與除		三、四位數乘以三位數				•	人 E5 欣賞、包容					
_													
	位數×三位數 2.解決末幾位為 0 的乘 能應用於日常解 位值的概念說明直式計算的 平時測驗 己與他人的權利。												
	活動二:末幾位		法問題。	題。	合理性。	定其	期評量	【品德教育】					
	為0的乘法							品 E3 溝通合作與					
		0						和諧人際關係。					
_		U											

	第一單元多位數 4	1.解決生活情境中,	n-II-3 理解除法的	N-4-2 較大位數之乘除計	口試	【品德教育】
	的乘與除	三、四位數除以三位數	意義,能做計算	算:處理乘數與除數為多位	作業	品 E3 溝通合作與
	活動三:三、四	的問題。	與估算,並能應	數之乘除直式計算。教師用	實踐	和諧人際關係。
	位數÷三位數	2.解決末幾位為 0 的除	用於日常解題。s-	位值的概念說明直式計算的	平時測驗	
	活動四:末幾位	法問題。	II-3 透過平面圖形	合理性。S-4-5 垂直與平	定期評量	
	為 0 的除法	3.理解平面上,兩條直		行:以具體操作為主。直角		
		線互相垂直與平行的意	識常見三角形、	是 90 度。直角常用記號。		
Ξ	第二單元四邊形	義。	常見四邊形與	垂直於一線的兩線相互平		
	活動一:垂直和	4.在平面上,畫出兩條	圓。	行。平行線間距離處處相		
	平行	互相垂直的直線與互相		等。作垂直線;作平行線。		
		平行的直線。		S-4-8 四邊形:以邊與角的		
		5.以邊與角的特徵(含		特徵(含平行)認識特殊四邊		
		平行),認識正方形、		形並能作圖。如正方形、長		
		長方形、菱形、平行四		方形、平行四邊形、菱形、		
		邊形、梯形等四邊形。		梯形。		
	第二單元四邊形 4	1.透過操作認識各類四	s-II-3 透過平面圖	S-4-5 垂直與平行:以具體	口試	【品德教育】
	活動二:認識各	邊形的簡單性質(含正	形的構成要素,	操作為主。直角是 90 度。	作業	品 E3 溝通合作與
	類四邊形	方形、長方形、菱形、	認識常見三角	直角常用記號。垂直於一線	實踐	和諧人際關係。
		平行四邊形、梯形)。	形、常見四邊形	的兩線相互平行。平行線間	平時測驗	
-m	活動三:分割四	2. 畫出正方形、長方	與圓。	距離處處相等。作垂直線;	定期評量	
四	邊形及畫四邊形	形、平行四邊形、梯		作平行線。		
		形。		S-4-8 四邊形:以邊與角的		
				特徵(含平行)認識特殊四邊		
				形並能作圖。如正方形、長		
				方形、平行四邊形、菱形、		
				梯形。		
	第三單元概數 4	1.認識概數的意義。	n-II-4 解決四則估	N-4-4 解題:對大數取概	口試	【家庭教育】
	活動一:生活中	2.認識無條件進入法、	算之日常應用問	數。具體生活情境。四捨五	作業	家 E9 參與家庭消
五	的概數	無條件捨去法的概數取	題。	入法、無條件進入、無條件	實踐	費行動,澄清金錢
	活動二:無條件	法及其合理性。		捨去。含運用概數做估算。	平時測驗	與物品的價值。
	進入法			近似符號「≈」的使用。	定期評量	【品德教育】
	活動三:無條件					品 E3 溝通合作與

	捨去法						和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年 級:能從報章雜誌 及其他閱讀媒材中 汲取與學科相關的 知識。
六	第三單元概數 活動四: 活動五:應用概 數做估算	4	1.認識四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.利用概數,做加、減、乘、除的估算。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題:對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件 捨去。含運用概數做估算。 近似符號「≈」的使用。	口作實平定期課量	【家 E9 專 置 医 E9 專 置 医 B9 專 澄 價 育 ] 家 廣 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實
セ	第四單元數量規 四單元數量規 活動一:圖形的 規律 活動二:數字的 規律	4	1.二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。 2.二維表格數字規律模式的觀察與推理。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(II): 以操作活動為主。二維變化 模式之觀察與推理,如二維 數字圖之推理。奇數與偶 數,及其加、減、乘模式。	口 作 實 選 平 期 験 定期 評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
八	第四單元數量規 律 活動三:奇偶數 的規律	4	1. 奇數與偶數的加、 減、乘模式的觀察與推 理。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(II): 以操作活動為主。二維變化 模式之觀察與推理,如二維 數字圖之推理。奇數與偶 數,及其加、減、乘模式。	口試 作 實踐 平時 測驗 定期評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

	第五單元小數乘 4	1.解決一位小數乘以整	n-II-7 理解小數的	N-4-7 二位小數:位值單位	口試	【品德教育】
	法	數的生活情境問題(一	意義與位值結	「百分位」。位值單位換	作業	品 E3 溝通合作與
	活動一:一位小	位小數的整數倍)。	構,並能做加、	算。比較、計算與解題。用	實踐	和諧人際關係。
	數×整數	2.解決二位小數乘以整	減、整數倍的直	直式計算二位小數的加、減	平時測驗	【原住民族教育】
7.	活動二:二位小	數的生活情境問題(二	式計算與應用。	與整數倍。	定期評量	原 E12 了解原住民
九	數×整數	位小數的整數倍)。	n-II-8 能在數線標	N-4-8 數線與分數、小數:		族部落山川傳統名
			示整數、分數、	連結分小數長度量的經驗。		稱與土地利用的生
			小數並做比較與	以標記和簡單的比較與計		態智慧。
			加減,理解整	算,建立整數、分數、小數		
			數、分數、小數	一體的認識。		
			都是數。			
	第五單元小數乘 4	1.解決生活情境中,二	n-II-7 理解小數的		口試	【品德教育】
	法	位小數加、減與乘的兩	意義與位值結	「百分位」。位值單位換	作業	品 E3 溝通合作與
	活動三:小數計	步驟問題。	構,並能做加、	算。比較、計算與解題。用	實踐	和諧人際關係。
	算的應用	2.認識小數數線,並將	減、整數倍的直	直式計算二位小數的加、減	平時測驗	【原住民族教育】
+	活動四:小數數	小數標記在數線上。	式計算與應用。	與整數倍。	定期評量	原 E12 了解原住民
'	線	3.在小數數線上,做小	n-II-8 能在數線標	N-4-8 數線與分數、小數:		族部落山川傳統名
		數的大小比較與加減。	示整數、分數、	連結分小數長度量的經驗。		稱與土地利用的生
			小數並做比較與	以標記和簡單的比較與計		態智慧。
			加減,理解整	算,建立整數、分數、小數		
			數、分數、小數	一體的認識。		
	放入四二四三的 4	1 四加 5 上 11 4 工 上 11	都是數。	NA11 T CHO T TO A N	+ b	<b>【</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	第六單元周長與 4	1.理解長方形和正方形	n-II-9 理解長度、	N-4-11 面積:「平方公	口試	【人權教育】
	面積	的周長公式。	角度、面積、容	尺」。實測、量感、估測與	作業	人 E5 欣賞、包容
	活動一:長方	2.理解長方形和正方形	量、重量的常用	計算。	實踐	個別差異並尊重自
,	形、正方形的周	的面積公式。	單位與換算,培養學及與	S-4-3 正方形與長方形的面	平時測驗	己與他人的權利。
+-	長 活動二:長方	3.周長與面積的關係。	養量感與估測能	積與周長:理解邊長與周長	定期評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與
	活		力,並能做計算和應用解題。認	或面積的關係,並能理解其 公式與應用。簡單複合圖		和諧人際關係。
	積		神應用解題。認識體積。	形。		和的人际關係。
	個		□ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	面積的關係		和長方形的面積			
	四7月 17   卵   小		T K A D 的 图 很	八、在所以入丁和廷并行號		

十二	第元周長與 高積	4	以平方公尺為單位進行 實測與估測,進而培養 量感。 2.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分,及做 相關計算。	用·II-5 理之 理人	N-4-11 面積:「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長:理解邊長與周長或面積的關係,並能理解與公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式:理解以文字和運算符號	口作實平定期縣	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
+=	第七單元等值分數活動一:等值分數 活動一:等值分數 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4	1.理解等值分數。 2.做簡單異分母分數的 比較與加減(一分母為 另一分母的倍數)。	分整計識義識数的倍與值並單的的應分應對質值並單時分應與人應異較別於母加於母加	應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。  N-4-6 等值分數:由操作活動中理解等值分數的意義。簡單另母分數的比較與的方類。 N-4-8 數線與分數、小數:連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計	口作實平定期計量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
				的意義。 n-II-8 能在數線標 示整數、分數、 小數並做比較與	算,建立整數、分數、小數 一體的認識。		

	[		1	1	1	
			加減,理解整			
			數、分數、小數			
			都是數。			
	第七單元等值分	4 1.做簡單分數和小數的	n-II-6 理解同分母	N-4-6 等值分數:由操作活	口試	【品德教育】
	數	互換(分母為 2、5、	分數的加、減、	動中理解等值分數的意義。	作業	品 E3 溝通合作與
	活動三:分數和	10 \ 100) \ \circ	整數倍的意義、	簡單異分母分數的比較、	實踐	和諧人際關係。
	小數的互換	2.認識分數數線,並將	計算與應用。認	加、減的意義。簡單分數與	平時測驗	
	活動四:分數數	分數標記在數線上。	識等值分數的意	小數的互換。	定期評量	
	線	3.在分數數線上,做分	義,並應用於認	N-4-8 數線與分數、小數:		
1 ,		數的大小比較與加減。	識簡單異分母分	連結分小數長度量的經驗。		
十四		4.在同一條數線上,做	數之比較與加減	以標記和簡單的比較與計		
		分數和小數的大小比	的意義。	算,建立整數、分數、小數		
		較。	n-II-8 能在數線標	一體的認識。		
			示整數、分數、			
			小數並做比較與			
			加減,理解整			
			數、分數、小數			
			都是數。			
	第八單元簡化計	4 1.解決兩步驟的問題,	r-II-3 理解兩步驟	R-4-1 兩步驟問題併式:併	口試	【人權教育】
	算	並用併式記錄與計算。		式是代數學習的重要基礎。	作業	人 E5 欣賞、包容
	活動一:加與減	2.理解「連加或連減的		含四則混合計算的約定(由	實踐	個別差異並尊重自
	的簡化計算	順序可交換」, 並運用		左往右算、先乘除後加減、	平時測驗	己與他人的權利。
		於簡化計算。	r-II-4 認識兩步驟			【家庭教育】
		3.理解「連減兩數等於				家 E9 參與家庭消
十五		減去此兩數之和」和		R-4-2 四則計算規律(I): 兩		費行動,澄清金錢
'-		「先加再減與先減再加	• •	步驟計算規則。加減混合計		與物品的價值。
		的結果相同」, 並運用		算、乘除混合計算。在四則		【品德教育】
		於簡化計算。		混合計算中運用數的運算性		品 E3 溝通合作與
				質。		和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						ベストスへの形

7,7,7					1	I	1
							力。
	第八單元簡化計	4	1.解決兩步驟的問題,	r-II-3 理解兩步驟	R-4-1 兩步驟問題併式:併	口試	【人權教育】
	算		並用併式記錄與計算。	問題的併式計算	式是代數學習的重要基礎。	作業	人 E5 欣賞、包容
	活動二:乘與除		2.理解「三數相乘,順	與四則混合計算	含四則混合計算的約定(由	實踐	個別差異並尊重自
	的簡化計算		序改變不影響其積」和	之約定。	左往右算、先乘除後加減、	平時測驗	己與他人的權利。
			「先乘後除與先除後乘	r-II-4 認識兩步驟	括號先算)。學習逐次減項	定期評量	【家庭教育】
			的結果相同」, 並運用	計算中加減與部	計算。		家 E9 參與家庭消
ا ا			於簡化計算。	分乘除計算的規	R-4-2 四則計算規律(I): 雨		費行動,澄清金錢
十六				則並能應用。	步驟計算規則。加減混合計		與物品的價值。
					算、乘除混合計算。在四則		【品德教育】
					混合計算中運用數的運算性		品 E3 溝通合作與
					質。		和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
	第九單元時間的	4	1.做時間單位的複名數	n-II-10 理解時間	N-4-13 解題:日常生活的	口試	【人權教育】
	計算		與單名數換算。	的加減運算,並	時間加減問題。跨時、跨	作業	人 E5 欣賞、包容
	活動一:時間單		2.解決時間量的加減問	應用於日常的時	午、跨日、24 小時制。含	實踐	個別差異並尊重自
	位的換算		題。	間加減問題。	時間單位換算。	平時測驗	己與他人的權利。
	活動二:時間量					定期評量	【環境教育】
	的加減						環 E1 參與戶外學
							習與自然體驗,覺
十七							知自然環境的美、
							平衡、與完整性。
							環 E13 覺知天然災
							害的頻率增加且衝
							擊擴大。
							環 E17 養成日常生
							活節約用水、用
							電、物質的行為,
							減少資源的消耗。

十八	第計活間活時活時間的 到 與 的	4 1.解決兩時刻之間的時間量問題。 2.解決時刻與時間量的加減問題。	n-II-10 理解時間 的加減運算,並 應用於日常的 間加減問題。	N-4-13 解題:日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	口作實平定試業踐時期評量	【 E5 展 图 知 平 環 图 知 平 環 图 知 與 環 E 1 自 然 與 題 免 重 的 撰 是 的 撰 是 的 撰 是 的 撰 是 的 撰 是 的 性 然 里 的 性 然 里 的 性 然 里 的 大 。 災 售 響 們 。 災 售
	第十單元立方公	4 1.認識體積。	n-II-9 理解長度、	N-4-12 體積與「立方公	口試	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【科技教育】
十九	分 活動一:認識體 積	2.經驗體積的保留概念。	角量單養力和 離體積的算估做題。 位量,應用 與與 的 與 的 與 的 的 與 的 的 與 的 的 的 的 , 他 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	S-4-4 體積:以具體操作為	作業 實践 平時測驗 定期評量	科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
二十	第十單元立方公 分 活動二:立體堆 疊 活動三:認識立 方公分	4 1.利用個別單位,進行 體積的比較。 2.認識體積單位「立方 公分」,並進行體積的 實測。	角度、面積、容	S-4-4 體積:以具體操作為 主。在活動中認識體積的意	口試 作業 實踐 平時測驗 定期評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

			識體積。	之正方體,能理解並計數正		
			· 或用立作			
				方體堆疊的體積。		
	第十單元立方公 4	1.利用個別單位,進行	n-II-9 理解長度、	N-4-12 體積與「立方公	口試	【科技教育】
	分	體積的比較。	角度、面積、容	分」: 以具體操作為主。體	作業	科 E2 了解動手實
	活動三:認識立	2.認識體積單位「立方	量、重量的常用	積認識基於 1 立方公分之正	實踐	作的重要性。
- L	方公分	公分」,並進行體積的	單位與換算,培	方體。	平時測驗	【品德教育】
-+-		實測。	養量感與估測能	S-4-4 體積:以具體操作為	定期評量	品 E3 溝通合作與
			力,並能做計算	主。在活動中認識體積的意		和諧人際關係。
			和應用解題。認	義與比較。認識 1 立方公分		
			識體積。	之正方體,能理解並計數正		
				方體堆疊的體積。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。