臺南市公立學甲區學甲國民小學 114 學年度第 1 學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(4)節,本學期共(84)節 |
|-----------------|--|--|---|----------------|---|
| 課程目標 | 互質的概念,以及透達 2.了解最簡分數、同分 3.具備能力簡化問題 4.認識比和相等的比 5.解決除數為一位小數 | 過短除法計算兩數的量 所以 所以 所以 所以 所以 所 所 的 所 的 所 的 的 的 的 的 的 | 是小公倍數,解決 分母分數數 時間 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 | 生活 次,。 值 锅 時 一 | 法原理和乘法原理。 時處理基準量未知問題。 的周長。 |
| 該學習階段 領域核心素養 | 的應用。 | 言與數字及算術符號> | と間的轉換能力, | 並能熟練操作 | 的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形 |

| 課程 | 如 | 椹 | 脈 | 织 |
|----|----|-----|------|----|
| 动作 | カマ | //鬥 | אונו | が行 |

| 机倒地加 | 四二物公子的为初 | 太太山 | 的可口馬 | 學習 | 重點 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|--|-----|---|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 |
| _ | 一、最大公因數 與最小公倍數 1-1 質數與合 數、1-2 質因數 分解 | 4 | 1. 認識質數。 數和質因數。 2. 運用樹狀圖或 短除法將一個合 數 做 質 因 數 分 解。 | n-III-3 認識因數、倍數、買數、最大公因數、最大公內數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-1 20 以內的質數和質因數分解: 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質 因數判別法。以短 除法做質因數的分解。 | 口報作實時 實時 實 定期 完 期 验 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 |
| - | 一、最大公因數 與最小公倍數 1-3 最大公因 數、1-4 最小公 倍數 | 4 | 1. 用短除法求兩 數的最大公互質 的意義。 2. 利用短除法求 | 數、最小公倍數 | N-6-2 最大公因數 與最小公倍數:質 因數分解法與短除 法。兩數互質。運 用到分數的約分與 | 口試 報告 作業 實踐 平時測驗 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 |

| | | | 兩數的最小公倍 數。 | 應用。 | 通分。 | 定期評量 | |
|---|---|---|--|---|---|----------------|--|
| 三 | 一、最大公數 與最小公的 二、分數 1-5應用與國 題、 (一)、2-1 分數 | 4 | 1. 解決生活中最 大公因數和最小 公倍數的問題。 2. 最簡分數 | | N-6-2 小子6-2 小子6-2 小子两分。 对分子6-3 整分美一数人倍法互的 数除除最等公人数的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的 | 口報作實平定調告業踐時期 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 |
| 四 | 二、分數除法 2-2 同分母分數 的除法、2-3 異 分母分數的除法 | 4 | 1. 同分母分數的除法。 2. 異分母分數的除法。 | 數乘法和除法的 | N-6-3 分數的除 法:整數除以分數 的意義。最終以分數 的之數 的之數 的 於以一數 其 的數之 公式。 | 口報作實際時期驗 | 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病 死的現象,思考生命的價 值。 |
| 五 | 二三、4 被商、2-4 被商、3-1 隔別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 | 4 | 1.與2.找間3.找數於。簡規題化律。 問, 問, 問, 問, 以 別解 題解 與解 | n-III-6 m-其11-6 和計 n-較模式以,解理除算 當境對正以,解於與 當境量確推 當境量確推 | N-法數的除其N-題列題R-代經或出理R-題名整分義一數9的恰同2與。量,說4的分數數。數之解數當R-數函從模做明解數數除除最等公題量的6-量數具式觀。題數除除最等公題量的6-量數具式觀。題數除除最等公題量的6-4關的體之察 :關解分分理乘。由係式)。係前情活、 由係除分分理乘。由係式)。係前情活、 由係數解以 問,解 :置境動推 問, | 口報作實平定試告業踐時期經量 | 【生命教育】 生存教育】常生活命的價 中生價 中生價 中生價 中生價 (本) 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, |

| | | | | | 列出恰當的算式解 | | |
|---|--|---|---|---|--|----------------|--|
| | | | | | 列山恰留的异式胖 題 (同 N-6-9)。 | | |
| 六 | 三、規律問題 3-2 數形規則 3-3 選擇習園 (三)、(一) 數學(一) | 4 | 1. 能簡化問題, 找出規律, 數形問題。 2. 能理解加法原理和乘法原理。 | n-III-10 轉模係述或 r-現量字述解 當境量確推 以,解II- 以 當境量確推 以 觀中並正 期 明 的 的 式 據 。 3 式 , 號 助 明 在 題 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | N-6-9的恰同2與。量,說不由與列題-6-2數級數發、-6-中出(同2與。量,說有的恰同2數級人之一的一個與量的6-2數。是一個與關鍵之察。是數與其式觀。題量的恰同數數以表數。與與數數當內-6-以為於於一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與 | 口報作實平定期融量 | 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。 |
| t | 四、比與比值4-1比和相等的比、4-2最簡單整數比 | 4 | 1. 比和相等的 比和 | 例關係的意義, | N-6-6 量比理涉係礎問己與。量,說此與值等兩例決關數與人權關之與。量,說與此比相的比解。量數具式觀。量的的種思比解關的體之察與的於解,關於實際,以與值等兩例決解,關於實際,以與值等兩例決解,關於實際,以與值等兩例決,以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以與一個人,可以可以與一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以 | 口報作實平定期課量 | 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 |
| 八 | 四、比與比值、五、小數除法4-3認識比值、練習園地(四)、5-1除以一位小數 | 4 | 1. 認識比值。 2. 解決除數為一位小數的除法問題。 | n-III-7 理解 理解 理 理 来 表 , 與 題 第 與 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 的 以 的 的 。 以 的 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 。 的 | N-6-4 數 小數除 小數 數 數 數 數 數 數 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 口報告業 寶時測驗 定期評量 | 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 |

| | | | 題例準 r-境量字述解如、等 III-或關或,題如、等 3 式,號助比速。 3 式,號助正華度 觀中並正推 4 案的用確理 | 錯N-異量義中數的應R-代經或出理與6-6-類的。牽關基用6-數驗數發、型比的之解到())題數函從模做明。與比比相的比解。量數具式觀。比與值等兩例決關的體之察的實際,以與意比倍考的:置境動推 | | |
|---|--|---|---|--|-----------|--|
| 九 | 五、小數除法 5-2 除以二位小 數、5-3 除法與 概數、練習園地 (五) | 4 1.解決的 無決數 與所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 數乘法和除法的 意義,能做直式 | N-6-4 整小義教說理比 數除小人計值計理 的以以式位式處數 的以以式位式處數 的以以式位式處數 的與以式型 對 對 對 對 的 以 以 式 位 員 門 員 的 以 以 式 是 的 的 以 以 式 是 的 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 | 口報作實平定期縣量 | 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 |
| + | 學習加油讚 () () () () () () () () () () () () () | 4 1.數質用法質 用的 分。簡規數 狀一因 除小 分 問, 數 是 是 數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 數數的應-III-表 会員 会員 会員 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | N-6-1 20 以 N-6-1 20 数 型 20 数 型 20 数 型 20 数 型 20 数 型 20 数 型 3 数 以 3 数 以 3 数 的 以 以 後 於 式 的 以 3 数 的 以 以 後 於 式 的 以 3 数 以 4 数 的 以 以 後 於 式 的 以 4 数 以 6 一 3 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 | 口報作實平定期課量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。 |

| | | 6. 比和相等的比别,从一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | n-III-9的以前比速,尺量II-複式以,題理意觀算率度 以前比速。10的的式據理義察與、、 當境量確推解義察與、 試或關表或此,、解比基 將或關表或 | 法數的算概的一錯N-異量義中數的應N-題列題- :、意。念合定誤-獨的。牽關基用-中出(- - - - - - - - - - - - - - - - - - - | | |
|----|---|--|--|--|--------------------|---|
| +- | 六、雨量關係與 4 比 6-1 認識基準量 與比較量、6-2 比較量未知問題 | 1. 認識基準量與比較量。2. 比較量未知問題。 | n-III-9 的以計比速。另一III-6 關係。如、等-I 模條符協。理意觀算率度 觀中並正推解義察與、、 察的用確理比,、解比基 情數文表與 | 題列題-8 比換R-代經或出理R-表的體的恰同8 比的準2 與。量,說3:置境數當N-6-8 比的準2 與。量,說3:置境數當N-6-與值基2 與。量,說3:置境量的6-9 :。。關關的體之察 關與。式條式)。基比含係係前情活、 係函將中,解 準和交。:置境動推 的數具的 | 口報作實平定 開 平 定 期 計 量 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對 其他生物與生態系的衝擊。 |

| +- | 六、兩量關係與 比 6-3 倍的關係與 比、6-4 基、與 是 表知問題、 表知問題、 中的數學(二) | 4 3. 倍的影比。4. 基準量 | 例關係的意義, | 數文量N-6-與值基-6-數驗數發、6-3:關或係 8 比的準 2 與。量,說 6 等 關 是 6 一 數 數 數 發 6 的 解 較 應 時 數 函 從 模 做 明 數 代 傳 符 的 解 較 應 時 數 函 從 模 做 明 數 代 以 數 。 準 和 交 。 : 置 境 動 推 的 數 以 數 。 準 和 交 。 : 置 境 動 推 的 數 | 口報作實平定制驗量 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對 其他生物與生態系的衝擊。 |
|----|--|--------------------|-------------------------------------|---|-----------------------|---|
| | 七、圓周長與扇 | 4 1. 能理解 | 解題。 | 於所置或與 的所置或模學 對量關係,學習出 文字或的關係式。 量關係的關係式。 S-6-3 圓周率、圓 | 口試 | 【國際教育】 |
| 十三 | 形周長7-1 圓周率、7-2 圓周長 | 1.的2.圓求徑 起義理率圓。 | 周率的意義,理 並應用解圓面積、圓周 公式,長、扇形面積與 | 5周形明扇道等36長扇積處面R-表的體數5個圖形以:(1() 圓面但用。3:置境陽區圖:積長三)(2)周積應(1)數代經或係個面用公與個心形;圓問弧 屬數模,量數驗模,圖說求知 : (3)面題長 隔函將中習內式面比角弧(3)面題長 關與。式學內式面以下,圓問弧 係函將中習內式的表示。 | 報作實平定 報作實平定期 融量 | 國 E12 觀察生活中的全球議題,並構思生活行動策略。 |

| | | | | , do 1) bb nb -1 1, b) | | T |
|----|--|--|--|--|-----------------|---|
| | | | | 文字或符號列出數 | | |
| 十四 | 七形局長 周長 7-3扇形 長與馬 長與馬 長外 長 門 長 八 七) 一 日 長 八 一 日 長 八 一 日 長 八 一 日 し 大 日 し し し し し し し し し し し し し し し し | 1. 能。 2. 解關 圆 或 6 。 形 的 易 圆 。 | S-周解長弧式境量字述解 II-2 意積形計 3 式,號 認義、面算 觀中並正推 調理周與 情數文表與 | 量S-周形明扇道等36長扇積處面R-表的體數文量關43、積面弧下(1)(圓面但用。3:置境關或係的圓圓:積長三)(2)周積應(1)數代經或係符的關周面用公與個心弱長:用)。量數驗模,號關用面用公與個心形;圓問弧 關與。式學列係之、、割。積相:弧(3)面題長 係函將中習出式。圓扇說求知 :)) 只或 的數具的以數。 | 口報作實平定試告業踐時期評驗量 | 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議 題,並構思生活行動策略。 |
| 十五 | 八、放大、縮小 與比例尺 8-1認識放大圖 和縮小圖 和編放 會圖 | 1. 認識放大圖和 縮小圖。 2. 繪製放大圖和 縮小圖。 | n-例並表題例準 s-面義 r-境量字述解I-9的以計比速。7縮用3式,號助理意觀算率度 認放。觀中並正推解義察與、、 識的 察的用確理比,、解比基 平意 情數文表與比,、解比基 平意 情數文表與 | N-6-6 動土 動物應 S-4用圖圖對邊 S-6-2 上與 此理涉係礎問 上門 比與 值等兩例 是 放例 倍 | 口報作實平定試告業踐時期評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自 然或人為)。 |

| | 以子日叶生(则是川里 | | | | | | |
|----|------------------------|----|------------------|--|---|-----------------|---|
| | | | | | 比尺應長長長代經或出理例之用的的6-2與。量,說明也,圖實等量數具式觀過記上際。關的體之案以模模做明地、圖實等量數具式觀。圖記上際。關的體之察則,說所兩一條前情活、是際。關於實之察,關於實際。關於實 | | |
| +7 | 八、旅外 放大 與 8-2 繪製 | 縮小 | 會製放大圖和、圖。 認識比例尺。 | n-例並表題例準-面義-境量字述解II係據、如、等I-形應-模條符協。望意觀算率度。認放。觀中並正推理意觀算率度。認放。觀中並正推解義察與、、識的。察的用確理比,、解比基。平意。情數文表與 | LNA 工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工 | 口報作實平定試告業踐時期評職量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自 然或人為)。 |

| | 九、怎樣解題 | 4 | 1. 觀察兩量關 | n-III-10 嘗試將 | N-6-9 解題:由問 | 口試 | 【環境教育】 |
|-----|-----------------------|---|---|---|----------------|--------|-------------------------|
| | 9-1 和差問題 | | 係,列式解決和 | 較複雜的情境或 | 題中的數量關係, | 報告 | 環 E9 覺知氣候變遷會對生 |
| | | | 差問題。 | 模式中的數量關 | 列出恰當的算式解 | 作業 | 活、社會及環境造成衝擊。 |
| | | | | 係以算式正確表 | 題 (同 R-6-4)。可 | 實踐 | |
| | | | | 述,並據以推理 | 包含(1)較複雜的模 | 平時測驗 | |
| | | | | 或解題。 | 式(如座位排列模 | 定期評量 | |
| | | | | r-III-3 觀察情 | 式);(2)較複雜的 | | |
| | | | | 境或模式中的數 | 計算:乘法原理、 | | |
| | | | | 量關係,並用文 | 加法原理或其混 | | |
| | | | | 字或符號正確表 | 合;(3)較複雜之情 | | |
| | | | | 述,協助推理與 | 境:如年齡問題、 | | |
| | | | | 解題。 | 流水問題、和差問 | | |
| | | | | | 題、雞兔問題。連 | | |
| | | | | | 結 R-6-2、R-6-3。 | | |
| | | | | | R-6-3 數量關係的 | | |
| | | | | | 表示:代數與函數 | | |
| 十七 | | | | | 的前置經驗。將具 | | |
| ' - | | | | | 體情境或模式中的 | | |
| | | | | | 數量關係,學習以 | | |
| | | | | | 文字或符號列出數 | | |
| | | | | | 量關係的關係式。 | | |
| | | | | | R-6-4 解題:由問 | | |
| | | | | | 題中的數量關係, | | |
| | | | | | 列出恰當的算式解 | | |
| | | | | | 題 (同 N-6-9)。可 | | |
| | | | | | 包含(1)較複雜的模 | | |
| | | | | | 式(如座位排列模 | | |
| | | | | | 式);(2)較複雜的 | | |
| | | | | | 計算:乘法原理、 | | |
| | | | | | 加法原理或其混 | | |
| | | | | | 合;(3)較複雜之情 | | |
| | | | | | 境:如年齡問題、 | | |
| | | | | | 流水問題、和差問 | | |
| | | | | | 題、雞兔問題。連 | | |
| | 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 | 1 | 1 4 4 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 | 111 10 3k \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | 結 R-6-2、R-6-3。 | - > 1> | الأصاحب لبل مدر اللاحال |
| 十八 | 九、怎樣解題 | 4 | 1. 觀察雨量關 | | N-6-9 解題:由問 | 口試 | 【環境教育】 |
| ' - | 9-1 和差問題、 | | 係,列式解決和 | 較複雜的情境或 | 題中的數量關係, | 報告 | 環 E9 覺知氣候變遷會對生 |
| | 9-2 雞兔問題 | | 差問題。 | 模式中的數量關 | 列出恰當的算式解 | 作業 | 活、社會及環境造成衝擊。 |

| | | 9 嗣家工旦明 | 伦山管子工动士 | 題 (同 R-6-4)。可 | 帝 戏 | |
|-----|--------|----------|-------------------------|--|------------|----------------|
| | | 2. 觀察雨量關 | 係以算式正確表 | | 實踐 | |
| | | 係,列式解決雞 | 述,並據以推理 | 包含(1)較複雜的模 | 平時測驗 | |
| | | 兔問題。 | 或解題。 | 式(如座位排列模 | 定期評量 | |
| | | | r-III-3 觀察情 | 式);(2)較複雜的 | | |
| | | | 境或模式中的數 | 計算:乘法原理、 | | |
| | | | 量關係,並用文 | 加法原理或其混 | | |
| | | | 字或符號正確表 | 合;(3)較複雜之情 | | |
| | | | 述,協助推理與 | 境:如年齡問題、 | | |
| | | | 解題。 | 流水問題、和差問 | | |
| | | | <i>**</i> 1 <i>**</i> 2 | 題、雞兔問題。連 | | |
| | | | | 結 R-6-2、R-6-3。 | | |
| | | | | R-6-3 數量關係的 | | |
| | | | | 表示:代數與函數 | | |
| | | | | · 初前置經驗。將具 | | |
| | | | | The state of the s | | |
| | | | | 體情境或模式中的 | | |
| | | | | 數量關係,學習以 | | |
| | | | | 文字或符號列出數 | | |
| | | | | 量關係的關係式。 | | |
| | | | | R-6-4 解題:由問 | | |
| | | | | 題中的數量關係, | | |
| | | | | 列出恰當的算式解 | | |
| | | | | 題 (同 N-6-9)。可 | | |
| | | | | 包含(1)較複雜的模 | | |
| | | | | 式(如座位排列模 | | |
| | | | | 式);(2)較複雜的 | | |
| | | | | 計算:乘法原理、 | | |
| | | | | 加法原理或其混 | | |
| | | | | 合;(3)較複雜之情 | | |
| | | | | 境:如年齡問題、 | | |
| | | | | 流水問題、和差問 | | |
| | | | | 題、雞兔問題。連 | | |
| | | | | 結 R-6-2 \ R-6-3 \ | | |
| 力、怎 | .樣解題 4 | 1. 觀察雨量關 | n-III-10 嘗試將 | N-6-9 解題:由問 | 口試 | 【環境教育】 |
| | 兔問題、 | 係,列式解決雞 | 較複雜的情境或 | 題中的數量關係, | 報告 | 環 E9 覺知氣候變遷會對生 |
| | 地(九) | 兔問題。 | 模式中的數量關 | 列出恰當的算式解 | 作業 | 活、社會及環境造成衝擊。 |
| | | 75.17 | 係以算式正確表 | 題 (同 R-6-4)。可 | 實踐 | |
| | | | 述,並據以推理 | 包含(1)較複雜的模 | 平時測驗 | |
| | | | 或解題。 | 式(如座位排列模 | 定期評量 | |

| | 日外注(则走)口里 | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|-------------|--|
| | 學習加油讚(二) | 4 | 1. 認識比例尺。 | r-III-3 觀或,題 朝中並正推 解的用確理 解的用確理 解的用確理 | 式計加合境流題結R-表的體數文量R-題列題包式式計加合境流題結R-表的體數文量R-題列題包式式計加合境流題結R-1。 (:原(3)如問雞-6-2。置境關或係4的恰同(1)如(:原(3)如問雞-6-2。 (2)乘理較齡、問、R-6-3。置境關或係符的解數當N-6。 (2)乘理較齡、問、量數驗模,號關題量的-6。複換法或複齡、問、是數驗模,號關題量的-6。複排複原其雜問和題-6。 (2)乘理較齡、問、量數驗模,號關題量的-6。複排複原其雜問和題-6。 (2) (2) (2) (3) (4) (4) (5) (5) (5) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7 | 口試 | 【科技教育】 |
| 二十 | 學習加油讚(二) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學 | 4 | 1. 認識比例尺。 2. 認識比例尺。 2. 比。 3. 比。 4. 能, 4. 能, 5. 能, 5. 缩, 6. 然 6. 然 6. 然 6. 然 6. 然 6. 然 6. 然 6. 然 | 例關係的意義, 並能據以觀察、 表述、計算與解 題,如比率、比 | | 口報作實 平時期 景量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。 |

| C3-1 | | | | |
|------|------------|--|----|--|
| | | 的數量關 量與比較量。比和 | | |
| | | 式正確表 比值的應用。含交 | | |
| | 兔問題。 | 據以推理 換基準時之關係。 | | |
| | 或解題 | 。 N-6-9 解題:由問 | | |
| | s-III- | 2 認識圓 題中的數量關係, | | |
| | | 意義,理 列出恰當的算式解 | | |
| | | 積、圓周 題 (同 R-6-4)。 | | |
| | | 形面積與 S-6-1 放大與縮 | | |
| | 弧長之 | The state of the s | | |
| | 式。 | 用。「幾倍放大 | | |
| | | 7 認識平 圖、「幾倍縮小 | | |
| | | 縮放的意 圖, 知道縮放時, | | |
| | 美與應 | | | |
| | | | | |
| | | 3 觀察情 邊成比例。 | | |
| | | 式中的數 S-6-2 解題:地圖 | | |
| | | ,並用文 比例尺。地圖比例 | | |
| | | 號正確表 尺之意義、記號與 | | |
| | | 助推理與應用。地圖上兩邊 | | |
| | 解題。 | 長的比和實際兩邊 | | |
| | | 長的比相等。 | | |
| | | S-6-3 圓周率、圓 | | |
| | | 周長、圓面積、扇 | | |
| | | 形面積:用分割說 | | |
| | | 明圓面積公式。求 | | |
| | | 扇形弧長與面積知 | | |
| | | 道以下三個比相 | | |
| | | 等:(1)圓心角: | | |
| | | 360;(2)扇形弧 | | |
| | | 長:圓周長;(3)) | | |
| | | 扇形面積:圓面 | | |
| | | 積,但應用問題只 | | |
| | | 處理用(1)求弧長貞 | 3. | |
| | | 面積。 | | |
| | | R-6-2 數量關係: | | |
| | | 代 数 與 函 數 的 前 置 | | |
| | | 經驗。從具體情境 | | |
| | | 或數量模式之活動 | | |
| | | 以 数 里 侯 式 之 心 勤 出 發 , 做 觀 察 、 推 | | |
| | | | | |
| | | 理、說明。 | | |

| 二十一 | 數學園地 數學符號的由 來、質因數對對 碰 | 4 | 1. 認識質數、合數質因數。 2. 運用樹狀一個短法將一數做質因數做質因數 | 數、最小公倍數 的意義、計算與 | R-6-3 數代經或係 關與。式學別係 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 | 口報告業時測驗 | 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣 |
|-----|--------------------------------|---|--|--------------------|---|---------|--|
| 二十一 | 碰 | | | | -,- | | |
| | | | | | 解。 | | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要 |
| | | | | | | | 性。 |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

真去市八文與田厄與田岡尺小與111/與午府签9與批一午犯數與石狀與羽埋祀(細較)計畫/■★沒也/□は故北/□共上中)

| 屋庫 | 有市公立學甲區學甲國 | 氏小学 114 学年度 | 第2學期六年級數 | 数學領域學習課程(¹ | 調整)計畫(■音 | 普通班/□特教班/□藝才班) |
|---------------|--|---|---|---|---------------------------|--|
| 教材版本 | \$ 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(4)節 | , 本學期共 (70) 節 |
| 課程目標 | 2. 理解圓面積公式、 3. 速率的意義與記錄 4. 認識並報讀圓形圖 5. 解決追趕與流水問 | 理解並應用圓面積公 次方式、秒速、分速和 、整理生活中的資料 題、解決年齡問題、 | 式,求算圓面積、言時速的單位化聚、角 轉數成圓形圖、移 解決平均問題。 | 內混合計算、解決小數 計算扇形的面積、解決 解決日常生活中速率的 從各項資料裡判斷事情 內體積、計算角柱與圓 | 跟圓或扇形有關 問題。 發生的可能性。 | 的複合圖形的面積問題。 |
| 該學習階 領域核心素 | 段 數-E-B1 具備日常語 素養 體,並能以符號表示 | 言與數字及算術符號 | 之間的轉換能力,立 | | | 是表述與解決問題。 引,認識日常經驗中的幾何形 |
| | | | 課程架構脈絲 | 洛 | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 習重點 學習內容 | 評量方式 (表現任務) | 融入議題實質內涵 |
| 1 | 一、小數與分數 的四則運算 1-1 小數的四則 運算、1-2 分數 的四則運算 | 1. 解決小數四則 運算。 2. 解決分數四則 運算。 | 情境中,解決三 | N-6-5 解數四步含題 所 所 所 所 所 所 所 的 所 的 是 的 是 的 是 的 用 数 的 最 的 最 的 最 数 算 應 概 数 身 的 最 的 最 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 | 口表報實作 | 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、階級、門級等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族, 以特定標準或成見去框限 |

數運算更容易理

解。(3)逐漸體會 乘法和除法的計算 實為一體。併入其 他教學活動。

不同文化的意義與價值。

| = | | 0 | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|------------|--|
| | | | | | | | |
| = | 一、小數與分數 的四則運 1-2分數 與 1-3小數與分 的混合運算 | 4 | 1. 解決小數與分數的混合計算。 2. 解決小數與分數的簡化計算。 | n-III-2 有 持 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 り り り り り り り り | N-6-5 分運的用 B、則驟使。6-1 小1分一(2及算)。 E、月數 所數 所數 與之 與之 與之 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 | 口表報實作試演告踐業 | 【多元文化教育】 多元文化教育】 多 E3 認識群。 文化概 文化概 文化, 管 数 解 解 到 不 同 文化 概 性 文 解 解 到 不 同 文化 間 的 多 下 2 解 8 文化 間 的 多 下 2 解 8 解 8 上 7 刻 板 5 即 8 解 9 的 9 定 和 6 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 |
| 四 | 一的1-4的類 1-4的關 1-4的 | 4 | 1.數算為 與為計 與 別 理 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | n-ff步應 S-周解長弧式 r (數計 r -境量字II - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 2 ,上題 2 意積形計 2 數四 3 式,號在解之。認義、面算 熟、則 觀中並正具決常 識,圓積方 練小混 察的用確體三見 圓理周與 數 合 情數文表體三見 圓理周與 | N-6-5 N-6-5 外運的用 N-6-1 所數算應概 數學整 對 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 | 口表報實作試演告踐業 | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性 別文化差 異。 |

| | | | | 述,協助推理與 解題。 | S-B形明扇道等36月積處或R-表的體數文量6-3、積面弧下(1(圓面但用積3:置境關或係圓圓:積長三)2)周積應(。數代經或係符的周面用公與個圓扇長:用1)量數驗模,號關率積分式面比心形;圓問求 關與。式學列係、、割。積相角弧3面題弧 係函將中習出式圓扇說求知 : () 以數,的數具的以數。 | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|---|------------|--|
| 五 | 二、圓面積與扇形面積與扇形面積與扇形面積的面積的面積的應用 | 4 | 1. 計。解開開刊 1. 計。解開開刊 1. 計。解開開刊 1. 計。解開刊 1. 引,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为, | s-III-2 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 | S-B形明扇道等36長扇積處或R-表的體數6-6-長面圓形以:0:形,理面6-示前情量圓圓:積長三)2)問積應(。數代經或係周面用公與個圓,長:用) 量數驗模,率積分式面比心形;圓問求 關與。式學率積分式面比心形;圓問求 條函將中習圓扇說求知 : | 口表報實作試演告踐業 | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性 別文化差 異 |

| | T | | | T | T | T | |
|---|---|---|---|---|--|------------|---|
| | | | | | 文字或符號列出數 量關係的關係式。 | | |
| 六 | 二、圓面積 形面積 2-3圓面積與扇 形面積的他(二) | 4 | 1. 計算扇形 3. 解决 3. 解决的 1. 計算扇形的 1. 引力 | S-III-2 意積形計 名式,題記義、面算 觀中並正推識,圓積方 察的用確理圓理周與 情數文表與圓理周與 情數文表與 | ■ S 局形明扇道等36長扇積處或 R 表的體數文量 M G - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - | 口表報實作試演告踐業 | 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道 德感以及美感,練習做出 道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。 |
| セ | 三、速率 3-1 認識速率、 3-2 距離、速 與時間的關係 | 4 | 1. 速率的意義與記錄方式。 | n-III-9的以計比速。3式,號助理意觀算率度 觀中並正推解義察與、、 察的用確理解義察與、、 察的用確理的,與 | N-6-。做位同速速。解-6-數數數發、你一6-。。做位同速速。解-5數數數發、解超比的換單區含間與 量數與式觀的號位的換單區含間 | 口表報實作業 | 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道 德感以及美感,練習做出 道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。 |

| <u> </u> | 三3-3、沙時速率、的均均地 | 4 | 1. 記錄沙速。解率的 日間 | n-III- 明能述,尺量II或關或,題 9的以計比速。3式,號助 理意觀算率度 觀中並正推 解義察與、、 察的用確理 比,、解比基 情數文表與 | R-表的體數文量 N-度用能單不均 = 式助R-代經或出理R-表的體數文量S-京前情量字關。。做位同速速。解-數數數發、-示前情量字關3:置境關或係7比速單到時度度用題2與。量,說3:置境關或係數代經或係符的解和率位小間。X比。數函從模做明數代經或係符的量數驗模,號關題比的換單區含間例 量數具式觀。量數驗模,號關關與。式學列係:值意算位段「『思 關的體之察 關與。式學列係係函將中習出式速的義()的距 考 係前情活、 係函將中習出式的數具的以數。 應。大含平離公協 :置境動推 的數具的以數。 | 口表報實作試演告踐業 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊 自己與他人的權 利 (科技教育】 科 E8 利用創意思考的技 巧。 |
|----------|------------------------------|---|---|---|--|--------------|---|
| 九 | 四、統計圖表 4-1 報讀圓形 圖、4-2 繪製圓 形圖 | 4 | 1. 認識並報讀圓 形圖。 2. 整理生活中的 資料,繪製成圓 形圖。 | d-III-1 報讀圓 形圖,製作折, 圖與國際 調果 圖與 關聯 當 。 d-III-2 能從資料 數據 ,解決關於 | D-6-1 圓形製圖介面 讀明明形率 開明明形率 以圖明明形率 以圖明明形率 以圖明明形率 以圖明明形率 以圖明明形率 以圖明明形率 以圖明明形率 以明明形率 以明明形率 以明明形率 以明明形率 以明明形率 以明明形率 以明明形率 以明明形率 以明明形率 以明明形率 以明明形率 以明明形率 以明明形率 以明明形率 以明明形率 以明明形率 以明明形率 以明明形。 以明明明明, 以明明明明明明明, 以明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明 | 口裁演 報告 實践 作業 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權 利。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技 巧。 |

| - 00 1 例 4 | 日外生(明正)口 里 | | | | | | |
|------------|---|---|---|--|--|------------|---|
| | | | | 「可能性」的簡 單問題。 | 性。從統計圖表資料。但答可能性 與率前置經 驗。「很有可能」、「A 下很可能」。 | | |
| + | 四、統計圖表4-2繪製圖、4-3可屬的 (四) | 4 | 1. 整理,。各事性,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个 | d-III-1 制圖據論d-III-1 制題做。III-1 制題的 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 | D-6-1 說的百圖學圖是格D-6-,。。《思圖明圓分(生形解統答率有能不可圖製圖分作分):圖能置能「不可圖製圖分作分):圖能置能「不可能」。 | 口表報實作 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權 利。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技 巧。 |
| +- | 學習加油讚(一) 綜合學數學 索本學數學 | 4 | 1.資形之時聚3.面圓型料圖秒速。理積面理,。速的解公式。與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類, | n-情步應n-例並表題例準d-形圖據論-B-III境驟用III關能述,尺量II圖與以。II平2,上題9的以計比速。1製形簡 2 意在解之。理意觀算率度 報作圖單 認義具決常 解義察與、、 讀折,推 識,體三見 比,、解比基 圓線並 圓理 | N-6-、則驟使。-6-。。做位同速速。解-5-5分運的用 7比速單到時度度用題 1 說解數算應概 解和率位小間。×比。圓明題、。用數 題比的換單區含間思 圓明整數到題助 速的義()的距公考 :作整數到題助 速的義()的距公考 :作 | 口表報實作試演告踐業 | 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/ 教育環境。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 十二 五、怎樣解題 4 1. 解決追趕與流 n-III-10 嘗試將 N-6-9 解題:由問 口試 【生涯規劃教育】 | 體情境或模式中的 數量關係,學習以 | 表示:代數與函數的前置經驗。將且 | 十二 | 五、怎樣解題 | 4 | 1. 解決追趕與流 | 解長弧式r-(數計r-境量字述解 | 的前置經驗。將具 體情境或模式學習 數之字或符號列出數 主關係的關係式。 | 口試 | 【生涯規劃教育】 |
|--|--|--|----|--------|---|-----------|------------------|--|----|----------|
| 的前置經驗。將具 體情境或模式中的 數量關係,學習以 文字或符號列出數 | | | | | | | | R-6-3 數量關係的 | | |
| R-6-3 數量關係的 表示:代數與函數 的前置經驗。將具 體情境或模式中的 數量關係,學習以 文字或符號列出數 | R-6-3 數量關係的 表示:代數與函數 | , ", | | | | | | 處理用(1)求弧長 | | |
| 處理用(1)求弧長 或面積。 R-6-3 數量關係的 表示:代數與函數 的前置經驗。將具 體情境或模式中的 數量關係,學習以 文字或符號列出數 | 處理用(1)求弧長或面積。R-6-3 數量關係的表示:代數與函數 | | | | | | | | | |
| 積,但應用問題只 處理用(1)求弧長 或面積。 R-6-3 數量關係的 表示:代數與函數 的前置經驗。將具 體情境或模式中的 數量關係,學習以 文字或符號列出數 | 積,但應用問題只 處理用(1)求弧長 或面積。 R-6-3 數量關係的 表示:代數與函數 | 積,但應用問題只 處理用(1)求弧長 或面積。 | | | | | | | | |
| 扇形面積:圓面 積,但應用問題只 處理用(1)求弧長 或面積。 R-6-3 數量關係的 表示:代數與函數 的前置經驗。將具 體情境或模式中的 數量關係,學習以 文字或符號列出數 | 扇形面積:圓面 積,但應用問題只 處理用(1)求弧長 或面積。 R-6-3 數量關係的 表示:代數與函數 | 扇形面積:圓面 積,但應用問題只 處理用(1)求弧長 或面積。 | | | | | | | | |
| 360;(2)扇形弧 長:圓周長;(3)扇形面積:圓面 積,但應用問題只 處理用(1)求弧長 或面積。 R-6-3 數量關係的 表示:代數與函數 的前置經驗。將具 體情境或模式中的 數量關係,學習以 文字或符號列出數 | 360;(2)扇形弧 長:圓周長;(3) 扇形面積:圓面 積,但應用問題只 處理用(1)求弧長 或面積。 R-6-3 數量關係的 表示:代數與函數 | 360;(2)扇形弧 長:圓周長;(3) 扇形面積:圓面 積,但應用問題只 處理用(1)求弧長 或面積。 | | | | | | | | |
| 等:(1)圓心角: 360;(2)扇形弧 長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數 | 等:(1)圓心角: 360;(2)扇形弧 長:圓周長;(3) 扇形面積:圓面 積,但應用問題只 處理用(1)求弧長 或面積。 R-6-3 數量關係的 表示:代數與函數 | 等:(1)圓心角: 360;(2)扇形弧 長:圓周長;(3) 扇形面積:圓面 積,但應用問題只 處理用(1)求弧長 或面積。 | | | | | | 扇形弧長與面積知 | | |
| 扇形弧長與面積知 道以下三個比相 等:(1)圓心角: 360;(2)扇形弧 長:圓周長;(3)扇形面積:圓面 積,但應用問題只 處理用(1)求弧長 或面積。 配R-6-3數量關係的 表示:代數與函數 的前表示:代數與函數 的前表示:代數與函數 的前數量關係,學習以 文字或符號列出數 | 扇形弧長與面積知 道以下三個比相 等:(1)圓心角: 360;(2)扇形弧 長:圓周長;(3)扇形面積:圓面 積,但應用問題只 處理用(1)求弧長 或面積。 R-6-3 數量關係的 表示:代數與函數 | 扇形弧長與面積知 道以下三個比相 等:(1)圓心角: 360;(2)扇形弧 長:圓周長;(3) 扇形面積:圓面 積,但應用問題只 處理用(1)求弧長 或面積。 | | | | | | The state of the s | | |
| 明圓面積公式。求 扇形弧長與面積知 道以(1)圓心角: 360;(2)扇形弧 長:圓圖形弧長;(3)扇形面積;圓面 積,但應用問題只 處理用(1)求弧長 或面積。 R-6-3數關係的 表示:置級的數 的情境必較式數與。將具 體情境條式中的 數數 的體情境係,可以 文字或符號列出數 | 明圓面積公式。求 扇形弧長與面積知 道以下三個比相 等:(1)圓心角: 360;(2)扇形弧 長:圓周長;(3) 扇形面積:圓面 積,但應用問題只 處理用(1)求弧長 或面積。 R-6-3 數量關係的 表示:代數與函數 | 明圓面積公式。求 扇形弧長與面積知 道以下三個比相 等:(1)圓心角: 360;(2)扇形弧 長:圓周長;(3) 扇形面積:圓面 積,但應用問題只 處理用(1)求弧長 或面積。 | | | | | | 周長、圓面積、扇 | | |
| 周面積分割說明面積計算數据 明園面積分割說明園面積全與面積在與如此相 | 周長、圓面積、扇形面積 用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面種則問題只處理用(1)求弧長或面積。理用(1)求弧長或面積。R-6-3數量關係的表示:代數與函數 | 周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。水扇形弧長與面積知道以下三個比相等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | | | | | | | | |
| S-6-3 圓周率、圆周垂積、扇扇形面積、扇扇形面積、八面積、 | S-6-3 圓周率、圓 周長、扇田分割。 明園面積割。 明園面積割。 明園工 明明、10 周 第:(1) 圓心角: 360;(2) 扇形弧 長:圓周長:圓 扇形面積,(3) 扇形面積,門題只 處理用(1) 求弧長 或面積。 R-6-3 數量關係的 表示:代數與函數 | S-6-3 圓周率、圓 周長、扇面積、扇 形面積:用分割說 明圓面積公式。求 扇形弧長與面積知 道以下三個比相 等:(1)圓心角: 360;(2)扇形弧 長:圓周長;(3) 扇形面積:圓面 積,但應用問題只 處理用(1)求弧長 或面積。 | | | | | | 實為一體。併入其 | | |
| 實為一體。 (F) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A | 實為一體。併入其他教學活動。率、圖問人,與學活動的。率、圖問人,與國面積一數,以與明國面積一數,以明國所不可,與明國所不可,與明國所不可,與明國所不可,與明國所不可,與明國所,與明國所,與明國所,與明國所,與明國所,與明國所,與明國所,與明國所 | 實為一體。併入其 他教學活動。 S-6-3 圓周率、圓 局長、圓面積、割說 明園面積公或面積 明別派長與面相 等:(1) 圓的 等:(1) 局於派 長:圓周長;(3) 扇形面積: 360;(2) 扇形弧 長:圓周長。圓面 積,但應用問題只 處理用(1) 求弧長 或面積。 | | | | | 解 規。 | | | |
| 乘法和偿债。併入其 他教學活動用率。 S-6-3 圖剛用表。 圖剛是表。 圖剛是, 圖爾斯爾斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯 | 乘法和除法的計算 實為學活動學不過 過數學活動用率、 圖園面積分。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | 乘法和除法的計算 實為學活的人其 他教學活動。 S-6-3 圓周率、圓 周面積入島 明面面積之 扇形。 屬形弧長與此相 等:(1)圓心的 等:(1)圓心的 等:(1)扇形弧 長:圓面積 長:圓面積 長:圓面 積,則 處理用(1)來弧長 或面積。 | | | | | | | | |
| 解題。 解題。 解題。 解題。 (3) 逐渐體會 乘法和除營。 等為 4 | 解題。 解題。 解。(3)逐漸體會 乘法和除法的計算 實為學語的。 (3) 逐漸體算 實為學語, (4) 學語動。 (5) -6-3 圖周奉、 (5) 图周奉、 (6) 图周春、 (7) 图。 (8) 图。 (8) 图。 (9) 图。 (1) 图。 (1) 图。 (1) 图。 (2) 扇形弧 (4) 图。 (5) 图。 (6) 图。 (6) 图。 (7) 图。 (8) | 解題。 解。(3)逐漸體會 乘法和除法的科人 性故學活為一體。係 也教學活動。 S-6-3 圓面看、寫 周面看、寫 那面面積之式。表 扇形面面積與面積。與 道以下三個比相 等:(1) 圓 場形弧 長:(1) 圓 扇形弧 長:圓周長;(3) 扇形面機則,圓面 積,但應用問題只 處理用(1) 求弧長 或面積。 | | | | | | | | |
| 字或体號正確表 遠述,協助推理與 解題。 | 字或符號正確表 述,協助推理與解題。 計算及規律等易理 解逐(3)系對體章 聚法和一體。 數面一體。 數面一體。 對應, 數面一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一 | 字或符號正確表 述,協助推理與 解題。 計算及規律,因分 數運算更容易理 解之為可能 解之為可能 所於 影子 等之為一。 以 等之為一。 以 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 | | | | | | | | |
| 量減符號平面表。 | 章關係,並用文字或於號正確表 述,協助推理與解題。 (2)整數乘除 計算及規律,因分 解進。(3) 解題。(3) 解題。(3) 解於 (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) | 量關係,並用文字或符號正確表 述,協助推理與解題。 2 整數乘除 計運算學。多類理會 藥。(3) 整數乘除 對運算會逐漸體會 藥人一體。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | | | | | r-III-3 觀察情 | 數、分數都是數, | | |
| 下-111-3 觀察的數字 內數部是數, 境域模式如用文字或所述與 運用機能,就正確表 運用機能。 類與一個的學學與一個的學學, 與與一個的學學, 與與一個的學學, 與與一個的學學, 與與一個的學學, 與與一個的學學, 是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 下-III-3 觀察情 境成模係,如的政 量關係係就正確表 速,協助推理與 解題。 第2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | 下-III-3 觀察情 境或關係或正確表 遠所強致 空或於號正確與 解題。 整文字 與理等 與理等 與理等 與理等 與理等 與理等 與理等 與應。 S-6-3 圖面 用分式 一體 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | | | | | | | | |
| 請()整數、小 (京-III-3 觀察情 現或機。就中的數 量關係,就用來表 或,協助推理理 解與 解。(2)整律等與理學 解。(3)逐次的計算 實為一體者 一體, 一體, 一體, 一體, 一體, 一體, 一體, 一體, | 計算。 r-III-3 觀察情 | 計算1-3 觀察情境 | | | | | | | | |
| 數)的四則混合 計算。 1-111-3 觀察情 境或模式中的數量關係,公數都用表數,學有一樣的對乘限 對導用表 遊水 協助推理與解題。 解題。 (3) 整數,學 等 (3) 是 | 數)的四則混合 計算。 r-III-3 觀察情 境或模式 中的數 量關係就 於 數 字 有一樣 於數 與 表 內 一樣 於數 與 數 與 沒 不 沒 及 規律 | 數)的。 計算。 下-III-3 觀察情 境或模式並用文 臺關係係,並正確表 遊、務助推理與解題。 解題。 第2 逐漸的報題。 (3) 逐漸的對異 實為學與更容滿的計算 實為學學。 (3) 逐漸的對 (3) 逐漸的對 (3) 逐漸的對 (3) 逐漸的對 (3) 逐漸的對 (3) 逐漸的對 (4) 不 (2) 整數。 (3) 逐漸的對 (3) 逐漸的對 (4) 不 (4) 不 (5) 不 (6) 不 (6) 不 (7) 不 (8) 不 (9) 不 (1) 图。 (1) 图。 (2) 图。 (3) 图。 (3) 图。 (4) 图。 (4) 图。 (5) 图。 (6) 图。 (7) 图。 (8) 图。 (9) 图。 (1) 图。 (1) 表述 (2) 图。 (3) 图。 (3) 图。 (4) 图。 (4) 图。 (5) 图。 (6) 图。 (7) 图。 (8) 图。 (9) 图。 (1) 图。 (1) 表述 (2) 图。 (3) 图。 (3) 图。 (4) 图。 (4) 图。 (5) 图。 (6) 图。 (7) 图。 (8) 图。 (9) 图。 (9) 图。 (1) 表述 (1) 表述 (2) 图。 (3) 图。 (4) 图。 (4) 图。 (5) 图。 (6) 图。 (7) 图。 (8) 图。 (9) 图。 | | | | | r-III-2 熟練數 | 格的圓形圖)。 | | |
| 下—III-2 熟來數 (含分數、八 數) (含分數、內 數) 同時期的計算規 | r-III-2 熟練數 (含分數則認合計算。 R-6-1 數的後應認計算。 r-III-3 觀察情境 (1)整數、學有一樣的數學學的發展, | r-111-2 熟練數 (含分數、小 數) 的內型則混合 計算。 r-111-3 觀察情 境成其中的數 量關係,並正確表 遠,協助推理與解差。 解題。 解題。 \$ 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | | | | | | | | |
| 文。 r-III-2 熟錄數 (含分數、小數)的問題。 R-6-1 經解的 (學歷) | 式。IT-III-2 熟練數 (含分數、小數)的四則混合計算。 IT-III-3 觀察情 | 式。 r-III-2 熟練數 (含分數、小數)的的即混合 計算。 r-III-3 觀察情 境或模式也對數 量關係符號正確與 解發。 如此 解題。 REAL TO | | | | | | | | |
| 源長之計算方式 111 2 熟練數 (含价數 以 2 的 2 的 2 的 2 的 2 的 2 的 2 的 2 的 2 的 2 | | 强人之計算方 了一III-2 熟練數 (含分數、小 數)的四 以一III-3 觀察情 境域模介的數 量關係亦可表 連解題 解題 解題 「T-III-3 觀察情 境域模介的數 量量積極的數 量量積極的數 量量積極的數 量量積極的數 量量積極的數 等 。(2) 整數 是對 之學或人容數 , 學數 是對 之學, 是 是 與是 不 一 (2) 整數 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | | | | | | | | |

| 5-1 追趕問題 | 水問題。 | 較模係述或境量字述解雜中算並題1-模條符協。的的式據。3式,號助的的式據。3式,號助的數正以 觀中並正推境量確推 察的用確理或關表理 情數文表與 | 題列題包模模的理混之題差題RR代經或出理R表的體數文量R題列題包模模的理混之題中出(含式式計、合情、問。6-5數驗數發、6-示前情量字關6-中出(含式式計、合情、的恰同(())數加;境流題連32與。量,說3:置境關或係4的恰同(())數加;境流數當R-1)如(:法3:水、結。數函從模做明數代經或係符的解數當N-1)如(:法3:水量關算-4複位較法理較年題兔6-關的體之察關與。式學列係:關算-9複位較法理較年題係式。雜排複原或複齡、問2-係前情活、 係函將中習出式由係式)雜排複原或複齡、問2-係前情活、 係函將中習出式由係式)雜排複原或複齡、非雜問和 、 :置境動推 的數具的以數。問,解可的列雜 其雜問和 | 表報實作 | 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/ 教育環境。 |
|----------|------|--|---|------|---|
|----------|------|--|---|------|---|

| | 日本生(叫走)口 里 | | | | | | |
|----|---------------|---|------------|-------|--|------------|---|
| 十三 | 五、怎樣解題5-2年齡問題 | 4 | 1. 解決年龄問題。 | n-11和 | 差題R-6-中出(含式式計、合情、問。6-6數數發、6-示前情量字關-6-中出(含式式計、合情、問。6-6數數發、6-示前情量字關-6-中出(含式式計、合情、問。6-6數數發、6-示前情量字關-6-中出(含題連39的恰同(()數加;境流題連32數。量,說3:置境關或係4的恰同(系統2。解數當R-1如(:法(3:水、結。數函從模做明數代經或係符的解數當N-2。 關算4後位較法理較年題兔6。關的體之察 關與。式學列係:關算9後名。 計解 1 | 口表報實作試演告踐業 | 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的 好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/ 教育環境。 |
| | | | | | 包含(1)較複雜的 | | |
| | | | | | 模式(如座位排列模式);(2)較複雜 | | |

| 100.00 | 1 DELECT (122) | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|------------|---|---|--------|--|
| | 五、怎樣解題 5-3 平均問題、 練習園地(五) | 4 | 1. 解決平均問題。 | n-III-10 嘗試將 較複雜的情境或 模式中的數量關 後以質者 | 的理混之題差題。 素類的 素原 素原 素原 素原 素原 素原 素原 素 素 素 素 素 素 素 素 素 素 素 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 口試表演報告 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板 印象,了解家庭、學校與 |
| 十四 | | | | 係述或下境量字述解以,解II-3關或,題算並題一式,號的人類,就則正以,解中並正推正以,觀中並正推審的用確理權推察的用確理 | 題包模模的理混之題差題RR代經或出理R表的體數文量R-題(含式式計、合情、問。G-2與。量,說3:置境關或係4的R-1如(:法3:水、結。數函從模做明數代經或係符的解數一一數位較法理較年題兔G-關的體之察 關與。式學列係:關金額,雜額原或複齡、問2 係前情活、 係函將中習出式由係可的列雜 其雜問和 、 :置境動推 的數具的以數。問,可的列雜 | 實作業 | 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 |

| | 六、角柱與圓柱 | 4 | 1. 理解柱體的體 | s-III-4 理解角 | 列題包模模的理混之題差題-6-9)複排複的理混之題差題-6-3 當一個個人的, 當一個人的, 一個一人 一個人的, 一個一人 一個一人 一個一一, 一個一一 一個一一一一 一個一一 一個一一一 一一一 一一 一一 一一 一一 | 口試 | 【性別平等教育】 |
|----|------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|---|
| 十五 | 八· 角柱與圆柱 6-1 角柱與圓柱 的體積 | | 1. 積為底 的 乘積 | 11(方體計II-3 4正)與方3式,號 4正)與方3式,號 4正)與表式觀中並正推 體圓面。察的用確理 所、柱積 情數文表與 | 表圓體積公體-表的體數文量面柱,二式體-3:置境關或係為用「積單」量數、一個的關鍵,一個的關鍵,一個的關鍵,一個的關鍵,一個的關鍵。一個的可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們 | 口表報實作學學未事探 等生生來的索 自想進享 已從行 | 性E3 等性別角 學性別角 學性別角 學性家, 所 學所 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 |
| 十六 | 六、角柱與圓柱 6-2柱體體積的 應用 | 4 | 1. 理解柱體的體 積為底面積與高 的乘積。 2. 計算簡單複合 形體的體積。 | s-III-4 理解角柱(含正方體)與大力體, 長方體與人力。 長方體與人力。 大力體, 大力體, 大力體, 大力 大力。 大力 大力。 大力 大力。 大力 大力。 大力 大力。 大力 大力。 大力 大力。 大力。 | S-6-4 柱體體積與 表面積:含角單程 題柱。利用簡單 體一度面積×高」的 公式。簡 體體積。 | 口試表演 報告實践作業學生報告 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板 印象,了解家庭、學校與 職業的分工,不應受性別 的限制。 【人權教育】 |

| | | | | 量關係,並用文字或符號正確表 述,協助推理與 解題。 | R-6-3 數量關係的 量關係 表示置過數。 完工 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 學生報告自己 未來可能想從 事的職業進行 探索與分享 | 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/ 教育環境。 |
|----|--|---|--|---|--|----------------------------|--|
| 十七 | 六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱 的表面積、 園地(六) | 4 | 3. 計算角柱與圓柱的表面積。 | S-III-4 1I-4 1I-4 1I-5 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11 | S-6-4 積。理底。積公體R-表的體數文量柱:利解面簡。數代經或係符的體含用「積單」量數驗模,號關體有簡柱等複關與。式學列係體和程體的形的數具的以數。與和柱體的形的數具的以數。 | 口表報實作試演告踐業 | 【性别平等教育】 性 E3 覺解性別角色的刻板 學解字解,了解不 所以 是 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B |
| 十八 | 學二、合中本闖記一單加、數與學學關號看位加、數與學學關號看位為某國用學學生換不運讚業園用學學生換不運讀業園用學學生換不運 | 4 | 1. 理解底。 解底。 解底。 角積 解底。 角積 解底。 角積 解光, 化, 以, , , , , , , , , , , , , , , , , | n-III-10 嘗問 中 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | N-6-9 解題: 問題 問題 明題 明 明 明 明 明 明 明 明 日 同 R-6-4)。 | 口表報實作業 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板 印象,了解家庭、學校與 職業的分工,不應受性別 的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見,並 避免歧視行為的產生。 |

| 手 | 題。 | 的計算方式。 | 之情境:如年齡問 | 【小江田割弘太】 |
|---|----|-------------|---------------|-----------------|
| | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | r-III-3 觀察情 | 題、流水問題、和 | 涯 E6 覺察個人的優勢能 |
| | 題。 | 境或模式中的數 | 差問題、雞兔問 | 力。 |
| | | 量關係,並用文 | 題。連結 R-6-2、 | 涯 E8 對工作/教育環境的 |
| | | 字或符號正確表 | R-6-3 | 好奇心。 |
| | | 述,協助推理與 | S-6-4 柱體體積與 | · • |
| | | 解題。 | 表面積:含角柱和 | 涯 E9 認識不同類型工作/ |
| | | | 圓柱。利用簡單柱 | 教育環境。 |
| | | | 體,理解「柱體體 | |
| | | | 積=底面積×高」的 | |
| | | | 公式。簡單複合形 | |
| | | | 體體積。 | |
| | | | R-6-2 數量關係: | |
| | | | 代數與函數的前置 | |
| | | | 經驗。從具體情境 | |
| | | | 或數量模式之活動 | |
| | | | 出發,做觀察、推 | |
| | | | 理、說明。 | |
| | | | R-6-3 數量關係的 | |
| | | | 表示:代數與函數 | |
| | | | 的前置經驗。將具 | |
| | | | 體情境或模式中的 | |
| | | | 數量關係,學習以 | |
| | | | 文字或符號列出數 | |
| | | | 量關係的關係式。 | |
| | | | R-6-4 解題:由問 | |
| | | | 題中的數量關係, | |
| | | | 列出恰當的算式解 | |
| | | | 題 (同 N-6-9)。可 | |
| | | | 包含(1)較複雜的 | |
| | | | 模式(如座位排列 | |
| | | | 模式);(2) 較複雜 | |
| | | | 的計數:乘法原 | |
| | | | 理、加法原理或其 | |
| | | | 混合;(3) 較複雜 | |
| | | | 之情境:如年齡問 | |
| | | | 題、流水問題、和 | |
| | | | 差問題、雞兔問 | |
| | | | 題。連結 R-6-2、 | |

| | | | | | R-6-3 ° | | |
|----|--|---|---|-----------------------------------|---|------------|--|
| 十九 | 學(行綜索繪學的看的手習)、合中本闖記一單加、數與學學關號看位加、數與學學關號看位謝畢學應數數、、、、經數學生換不運讚業園用學學生換不運 | 2 | 1. 積的2.柱3.形4.水5.題6.題理為乘計的計體解問解。解解應,有有簡積追。決決柱面。 角積簡積追 平 年體積 柱。單。趕 中 路 與 複 與 均 齡體高 圓 合 流 問 問體 | s-III-4 理解角 柱(含正方體、 長方體)與圓柱 | N-題列題包模模的理混之題差題R-S-表圓體積公體R-代經或出理R-表的體數文量R-題の6-中出(含式式計、合情、問。6-面柱, 式體-數驗數發、6-示前情量字關-6-中出(含式式計、合情、問。6- 面柱, 式體-5數驗數發、6-示前情量字關-6-中出(含式式計、合情、問。6- 面柱, 式體-5數驗數代經或條符的解數題量的6-較位),如問雞R 體含用「積單 量數具式觀。量數驗模,號關題量時,2 乘原)如問雞R 體含用「積單 量數具式觀。量數驗模,號關題量由條式)。複排複原或複齡、問2 積柱單體 合 係前情活、 係函將中習出式由係問,解可的列雜 其雜問和 、 與和柱體的形 :置境動推 的數具的以數。問, | 口表報實作試演告踐業 | 【性印職的【人避【涯力涯好涯教育】 管外,的制工。 是是是是的。 是是是是的,的是是是是的,的是是是是的, 是是是是是是是是是是 |

| 1 F I I I I (| | |
|-------------------|---------------|--|
| | 列出恰當的算式解 | |
| | 題 (同 N-6-9)。可 | |
| | 包含(1)較複雜的 | |
| | 模式(如座位排列 | |
| | 模式);(2) 較複雜 | |
| | 的計數:乘法原 | |
| | 理、加法原理或其 | |
| | 混合;(3) 較複雜 | |
| | 之情境:如年齡問 | |
| | 題、流水問題、和 | |
| | 差問題、雞兔問 | |
| | 題。連結 R-6-2、 | |
| | R-6-3 · | |
| | V_0_9 ° | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。