

臺南市公立學甲區學甲國民小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

十二年國教新課綱以「自發、互動、共好」為理念，以素養導向為核心，強調學生是自發主動的學習者，以「成就每一個孩子、終身學習」為願景。學甲國小亦以此作為課程方案推動之願景與理念，藉由跨領域的統整課程規畫實施，培養師生能透過探索產生行動，能跨界發展思維，解決生活情境中的問題，成為具有社會適應力、應變力與國際視野的終身學習者。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

在高度科技化與國際化的世代，現今世界各國均致力於培養國民具備關鍵的核心能力，學甲國小亦提出提升教育應朝向培養學生具備二十一世紀關鍵核心能力為目標，這些關鍵核心能力包含下面四項核心能力：

1. 活力-積極行動力：活潑自律、主動敏捷、生活實踐、勇於挑戰。
2. 健康-正向恆毅力：持續專注、自我認同、熱情投入、身心樂活。
3. 卓越-國際競合力：在地認同、關心參與、國際視野、溝通互動。
4. 創新-探索創造力：資訊統整、多元思辨、跨界運用、超越自我。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

1. **學甲小達人**:校本課程的規畫主要是讓學生能經由踏查社區，來認識社區，了解社區資源，豐富生活經驗，產生自我認同及在地認同。透過課程的活動設計讓學生勇於挑戰，主動發現校園生活及社區的問題，透過溝通互動與他人合作，而能關心參與服務社區，建立學生愛護鄉土及主動敏捷的情懷。最後，讓學生能運用資訊統整及多元思辨的能力，深入了解文化對家鄉的重要性，發現學甲的優勢，提升競爭力，超越自我，達到身心樂活的境界。
2. **學甲翔英學院**:主要的規畫是讓學生能藉由在生活實踐中學習英語文，一年級從認識自我開始，以不同的語言及思維方式，來從新認識自己，自我認同。並透過多元的班級活動，讓學生嘗試以英語進行溝通互動，認識他人及週遭世界，並培養活潑自律的精神與他人合作學習。藉由科技融入，讓學生跨界運用，透過無遠弗屆的網路資源，與國外學生進行交流，開拓國際視野。最後，期待學生能藉由多元的學習活動，對外語的學習產生興趣，將來能持續專注，熱情投入的學習，成為終身學習者。
3. **e 起創作 Code 緊世界**:透過多元的科技運用，協助學生達到自主學習、資訊統整及跨界運用的目標。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	學甲小達人	0.3	0.3	0.3	0.3	1 (PBL)	1 (PBL)
			學甲翔英學院	1.7	1.7	1.7	1.7	1	1
			e 起創作，Code 緊世界	0	0	1	1	1	1
		社團活動與 技藝課程	學甲展才藝	0	0	0	0	2	2
		特殊需求領 域課程	特教班特殊需求課程	0	0	0	4	4	4
		其他類課程 (自行增列)	情障巡迴特殊需求課程	0	0	0	2	0	2
			學甲好公民(議題宣 導、運動會、節慶活 動、戶外教育、班際 交流體育競賽)	1	1	1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數				3	3	4	4
課綱規範彈性學習節數				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
學甲小達人	一上	互動與關聯	認識校園	探索校園環境，透過體驗學習正確使用各項設施，並學習如何以表徵符號製作校園安全地圖。	本土語、生活、安全教育
	一下	關係與表現	認識學校建築	認識觀察探索學校與學校建築，發展多元感官，培養對校園空間的美感體現，認同個人與學校，並關懷校園學習環境。	本土語、生活、環境教育
	二上	差異與多元	認識學甲文史	以共讀文本，探索體驗學甲國小校史室文物方法，學習分辨新舊文物的差異和多元性。	國語、本土語、生活
	二下	互動與關聯	學甲誠藝術	能認識校園內公共藝術，並分組創作一個校園的公共藝術作品。	本土語、生活、環境教育
	三上	結構與功能	學甲花路覓	學生能夠透過探索體驗學甲鄰近行政區、主要街道及地標的分布，具備實作地圖的能力，因應日常生活情境。(解決日常生活的問題:用地圖找尋路線)	國語、社會、科技融入參考指引
	三下	結構與功能	什麼魚好滋味	學生能夠透過認識虱目魚之名稱由來、構造、生長環境、經濟價值，經由實作、品嚐虱目魚丸，並運用「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。	國語、自然
	四上	關係與表現	慈心濟世保眾生	學生能透過探索體驗慈濟宮的文物特色，蒐集資料，製作主題報告。	國語、社會、綜合
	四下	結構與功能	百足真人蜈蚣陣	學生能認識集和宮蜈蚣陣的結構、特色與功能，並透過創作藝術作品，培養生活美感。	藝術、綜合
	五上	交互作用	PBL 課程: 賢達揚學甲	本 PBL 課程藉由學生團隊合作完成採訪資料蒐集，以探究學甲名人達人對家鄉的影響，並將其記錄在小組學習單上，經由辦理小型社區成果發表會，表達理解與關心在地達人愛鄉情懷。	社會 國語

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	五下	交互作用	PBL 課程： 藝「蜀」學甲	本 PBL 課程經由學生探究理解蜀葵花節對學甲的意義，透過文案設計藝術活動，表達對在地特色之關心。	藝文 自然
	六上	變遷與因果	PBL 課程： 我們的家業	本 PBL 課程透過學生觀察在地產業的變遷，覺察學甲人口流失的原因。	自然 社會
	六下	交互作用	PBL 課程： 學甲亮起來	本 PBL 課程藉由學生探究在地產業與青壯年人口統計的現況，提出產業發展計畫而產生影響。	科參 綜合

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
學 甲 翔 英 學 院	一上	關係與表達	Happy school life 校園生活好快樂	透過本課程，學生能夠運用簡易的英語介紹自己與朋友，分享自己的創作與想法，學習與人互動的技巧，培養運動的生活習慣。	英語參考指引、生活、健體
	一下	覺察與關聯	Healthy Kids 健康生活好兒童	透過本課程，學生能夠運用簡易的英語與人溝通，發現顏色、情緒、食物與健康的相關性，培養健康的健生活習慣。	英語參考指引、生活、健體
	二上	互動與表達	Safty kids 校園安全好兒童	透過本課程，學生能夠探索校園生活中的各項情境，學習安全及和諧的與同學相處，建立安全的校園生活。	英語參考指引、生活、健體
	二下	差異與多元	Festival Fun. 節慶文化好歡樂	透過本課程，學生能夠比較與辨別國內外節慶文化的異同，並學習用簡易的英語與外語來介紹節慶。	英語參考指引、生活、健體
	三上	互動與表達	Reading Fun Club 1 學甲英閱會 1	藉由英語繪本閱讀、角色扮演及海報、小書藝術創作，學習與人互動合作及培養英語閱讀基礎。	英語藝術綜合
	三下	互動與表達	Reading Fun Club 2	藉由英語繪本分組朗讀、角色扮演及讚美信創作，未來的夢想錄影訪談與	英語藝術綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
			學甲英閱會 2	表演，學習與人互動合作，及培養英語閱讀基礎。	
	四上	互動與表達	校園生活冒險王(上) Campus adventure 1	透過分組設計身體暖身動作、家鄉美食地圖繪製、角色扮演與校園闖關活動，培養英語文基本素養，成為小小健康校園生活冒險王。	英語 數學 社會 健體 藝術
	四下	互動與表達	校園生活冒險王(下) Campus adventure 2	透過分組角色扮演、英語讀者劇場表演與製作健康水果冰淇淋多元學習方式，培養英語文基本素養，成為小小健康校園生活冒險王。	英語 藝術 綜合
	五上	探究與規劃	小小背包客 1	透過分組探究、討論與分享，運用數位科技蒐集景點的相關資料來進行夢想旅程的行前規劃，進行發表分享。	英語 社會 綜合 科參
	五下	探究與規劃	小小背包客 2	透過小組討論與英語上台報告，並運用科技與資訊蒐集景點的相關資料來進行夢想旅程的規劃，通過小小背包客認證，發表學習心得。	英語 社會 綜合 科參
	六上	關係與表現	食尚美食家 1	學生小組合作以平板蒐集台灣美食英語相關資料，整理分享美食的由來與作法，撰寫美食創意食譜，並舉辦雙語創意美食分享會。	英語 綜合
	六下	關係與表現	食尚美食家 2	小組將電腦蒐集的台灣美食相關資料，透過小組分工整理，製作美食推廣簡報，並運用英語上台報告、影片紀錄及上傳平台，來推廣台灣美食。	英語 綜合

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
e 起創作，Code 緊世界	三上	關係及表達	e 起來創作	能利用資訊設備學會基本文書處理及創作學甲賞花地圖	國語、社會、科參
	三下	互動與關聯	e 起來學習	能利用網路搜尋線上學習課程，培養自我學習能力。	數學、社會、科參
	四上	互動與表達	校園小記者	藉由關懷校園環境及活動，採訪校內師生，完成簡單的報導。	社會、藝術、科參
	四下	功能與表達	小小解說員	能尋找學甲相關在地特色及信仰資料並做成簡單的專題報告。	社會、藝術、科參
	五上	交互作用	小小文創設計家	學生能利用繪圖軟體設計學甲相關文創小物，手機架、書籤、鑰	藝術、科參

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				匙圈、小夜燈，並利用電切機切割材料，完成文創小物組裝。	
	五下	交互作用	動畫遊戲一把罩	學生能夠探索健康生活相關議題，具備科技與資訊應用的基本素養以完成宣導動畫及遊戲。	健康、科參、防災
	六上	關聯與互動	小小創客初體驗(一)	學生能理解程式及電子元件的運作方式，探索生活中該電子元件的應用，並動手實踐生活科技的設計。	數學、藝術、科參
	六下	關聯與互動	小小創客初體驗(二)	學生能夠探索日常生活中交通相關問題並利用 4060 馬達與感測器教具平台模擬該情境以實作方式解決。	藝術、科參

- 5、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 6、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 7、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 8、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。