

臺南市學甲區學甲國民小學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.6.23 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	2	3	3	3	15
人數	37	38	45	58	72	58	308
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	1						1
人數	0	0	0	2	2	1	5
全校總計	37	38	45	60	74	59	313

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師平均年齡 40 歲上下，素質好，具服務熱忱。 2. 對學校期待高，具承諾感。	1. 專長教師須帶班，影響團隊運作。 2. 教師人數少，須兼任多項業務。	1. 對學校的教育理念與認同感，共識高，有助辦學績效的提升。 2. 教師專業成長進修意願高。	1. 部分導師須兼任行政工作，負擔重。 2. 專長教師人力不足。
學生學習	學生學習能力強，可塑性高，學生數不多，容易掌握與培養學生	特殊個案背景(經濟弱勢、單親)的孩子多，支持系統薄弱。	透過活動引導，容易引起學生共鳴，進而落實生活中。	學生程度落差大，教學時很難兼顧所有學生的學習需求。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	的多元能力發展。			
家長需求	家長關心學生學習成就，對於學校活動屬高度關懷。	社區家長對於教師有過度的期待與要求。	學校團隊可藉由參加校外活動，提升績效，獲取社區家長更多認同。	經濟弱勢與單親、隔代教養家庭多，親職教育區塊有待著力。
在地特色 社區發展	1. 171 幹道，交通便利。 2. 農地區，地方文物豐富，民風純樸。	屬文化不利區域，影響學生學習。	學校周邊鄰近河流魚塢，生態資源豐富。	經濟活動下降影響家長工作機會，學生數遽減。

