

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級(其他障礙)	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
		體察個人與群體的關係、辨別情緒並試著處理調適						
設計理念 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 透過情緒的認識與表達，理解自己的情緒。 2. 學習溝通技巧並能運用。						
配合融入之領域 或議題 表現任務		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
		1. 能說出自己當下得情緒感覺及原因 (1)生氣時(2)被拒絕時 2. 能遵守團體規範 (1)能遵守班級規範 (2)能參與班級活動						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第五週	10	認識新環境- 1. 遵守團體規範 2. 把指定的作業 完成處理沒做完 的功課	特社 2-I-7 了 解與人相處的情 境、簡單規則， 建立友善 的關係。	特社 C-I-1 學 校規則的認 識與遵守。	1. 能遵守班 級或遊戲規 範 2. 能在挫折 情境中，說	營造一個友善的環境，在這 樣的環境中教導孩子在融入 社會時被期待的行為。提供 結構化的環境、特定的課程 流程，提供機會來排練真實	(1) 課程參 與態度、專 心度、發表 情形。 (2) 觀察評	1. 自編學習單或 評量表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	出解決的方法並實施。	生活的情境。 一、介紹技能： 簡短的活動/簡短的討論 二、朗讀並複習成功的步驟： 提供技能內容的快速視覺提示，要學生大聲唸出，解釋每個步驟的目的和意義	量和實作評量	
第六週- 第七週 第八週- 第九週	4 4	發現情緒-覺察小天平 辨識情緒-情緒小怪獸	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等） 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒	三、暖身活動： 簡短而直接的活動來增強成功的步驟。讓每位孩子達到表面上、形式上的成功，以便得到增強 四、角色扮演：在預先設定好的各種場景中將(學校、家庭、社區)把成功的步驟演出來 五、練習活動：在團體裡（教室裡或教室外）形成真實的互動情境，讓學習者運用所學的技能		使用相關繪本導讀-討論-思考-行動
第十週- 第十一週	4	情緒變化-表情猜猜樂						
第十二週- 第十三週	4	情緒認知-表情小舞台						
第十四週- 第十六週 第十七週- 第十九週	6 6	面對恐懼-揉揉小魔傘 勇敢面對-自信好朋友	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-3 遇	特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。	1. 能面對失敗或挫折時，能使用語言表達想			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週- 第二十一 週	4	綜合與應用	到困難時，等待 時機求助。 特社 3-I-4 以 適當的身體動作 或口語表達需 求。		法或解決方 法。			
--------------------	---	-------	---	--	-------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級(其他障礙)	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
		設計理念 體察個人與群體的關係、辨別情緒並試著處理調適						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1.辨別自己與他人的情緒。 2. 學習表達自己的情緒並能表達出解決方法。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
		1. 能說出自己當下得情緒感覺及原因 2. 能表達出解決方法:停-想-選-做						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週- 第 4 週	6	情緒的秘密	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生	營造一個友善的環境，在這樣的環境中教導孩子在融入社會時被期待的行為。提供結構化的環境、特定的課程流程，提供機會來排練真實	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察評	1. 自編學習單或評量表 2. 使用相關繪本導讀-討論-思考-行動

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週- 第 8 週	8	我的情緒我了解	由 生理反應察覺及 辨識壓力與情緒 的反應。	特社 A-I-2 壓 力的察覺與 面對。	氣、傷心/難 過、害怕、 討厭、害羞 等)	生活的情境。	量和實作評 量
第 9 週- 第 12 週	8	表達情緒練功坊	特社 1-I-3 學 習面對可能遭遇 的失敗。	特社 A-I-1 基 本情緒的認 識與分辨。	2. 能表達自 己基本的正 向或負向情 緒	一、介紹技能： 簡短的活動/簡短的討論 二、朗讀並複習成功的步 驟：	
第 13 週- 第 16 週	8	情緒小偵探	特社 1-I-4 察 覺自己與他人對 自己的看法或態 度。		3. 能分辨他 人基本的正 向或負向情 緒	提供技能內容的快速視覺提 示，要學生大聲唸出，解釋 每個步驟的目的和意義 三、暖身活動：	
第 17 週- 第 21 週	10	表達力練習 (積極傾聽、口 語表達、情緒溝 通) 【休業式】	特社 1-I-5 在 遭逢不如意事件 時，接受他人安 慰並適當發洩情 緒。		4. 能在挫折 情境中，說 出解決的方 法並實施	簡短而直接的活動來增強成 功的步驟。讓每位孩子達到 表面上、形式上的成功，以 便得到增強 四、角色扮演：在預先設定 好的各種場景中將(學校、家 庭、社區)把成功的步驟演出 來 五、練習活動：在團體裡 (教室裡或教室外)形成真 實的互動情境，讓學習者運 用所學的技能	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。