臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習學 貫東西~邁向國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

			[									
學習主題名稱	社區產業特色	實施年級	四	教學節數	本學期共(21)節							
(中系統)	學東白蘿蔔	(班級組別)		<b>教子即数</b>	本字划六(21)即							
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程	(■主題□專題□言	<b>養題</b> )									
設計理念	關係:認識學東社區產	<b>關係:認識學東社區產業白蘿蔔構造及功效,以英語體驗與設計社區產業特色與生活的關係。</b>										
	E-B1 具備「聽、說、	讀、寫、作」的基	本語文素養,並具有	生活所需的 <del>基礎</del>	<del>數理、肢體及</del> 藝術等符號知能, <del>能以同理心應用</del>							
本教育階段	在生活與人際溝通。											
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與	<del>欣賞</del> 的基本素養,	促進多元感官的發展	,培養生活環境	中的美感體驗。							
或校訂素養	E-A2 具備探索問題的											
					· · 蔔構造及熟悉其食用功效,比較與紅蘿蔔異同,							
課程目標					包菜後品嘗並分享心得;為了推廣學東社區常見							
<b>环</b> 往口/示			<u></u>		成為推廣學東社區產業特色的招牌。							
				I								
配合融入之領域或議 題	□國語文 ■英語文				<ul><li>□人權教育</li><li>□環境教育</li><li>□海洋教育</li><li>□品德教育</li><li>□法治教育</li><li>□資訊教育</li><li>□能源教育</li></ul>							
超 有勾選的務必出現在學習		■自然科學 ■藝			□防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育							
表現	□健康與體育 □生活	課程 □科技 ■科	技融入參考指引		□家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
表現任務 須說明引導基準:學生要 完成的細節說明					鬼、醃漬,製作成醃囉蔔泡菜,透過自行設計的 到校,由學生說明推銷自製品牌醃蘿蔔,讓家長							

# 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

## 認識白蘿蔔

#### 學習目標:

- 1. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學的等各 植物構造單字。
- 2. 能畫出白蘿蔔並標示其簡易構造。
- 3. 能說出至少一項白蘿蔔和紅蘿蔔的差別。 4. 能使用英語句型說出白蘿蔔與紅蘿蔔區



# 防疫白蘿蔔--白蘿蔔功效

#### 學習目標:



拔蘿蔔體驗—學東好彩頭

#### 學習目標:

- 1. 唱出拔蘿蔔歌曲並做出相對應動作。
- 2. 能聽懂、說出與辨識課堂上所學之行前 通知單之單字。
- 3. 能使用英語句型答覆老師的問題。
- 4. 說出拔蘿蔔的樂趣並與自己拔的蘿蔔拍



# 醃製蘿蔔泡菜

#### 學習目標:

- 1. 能依照影片分解步驟醃製蘿蔔泡菜。
- 2. 使用線上設計軟體創作出屬於各組的蘿
- 3. 分組品嘗美味蘿蔔泡菜。
- 4. 能使用英文句型發表品嘗醃蘿蔔泡菜後

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
上學期	4	認識白蘿蔔	英 1-II-7 能	1. 植物構造單字:	1. 能聽懂、說出	1. 配對:	1. 正確配對白蘿	1. 植物構造單字
第一~四週		Radish	聽懂課堂中	根(root)、莖	與辨識課堂上	植物構	蔔構造單字。	配對學習單。
			所學的字	(stem)、葉	所 學 的 根	造單	2. 正確畫出白蘿	2. 白蘿蔔介紹
			詞。	(leaves)、花	(root) 、 莖	字。	蔔並標示其植	ppt °
			英 1-II-10 能	(flowers) $\circ$	(stem) 、 葉	2. 實作:	物構造。	3. 白蘿蔔構造單
			聽懂簡易句	2. 白蘿蔔構造	(leaves) 、 花	畫出白	3. 正確說出至少	字配對學習
			型的句子。	3. 白蘿蔔 radish vs	(flowers) 等各	蘿蔔並	一項白蘿蔔和	單。
			英 2-II-6 能	紅蘿蔔 carrot	植物構造單	標示出	紅蘿蔔差別。	
			以正確的發	4. 白蘿蔔主要句	字。	其植物	4. 正確且順暢以	
			音及適切的	型: What are	2. 能畫出白蘿蔔	構造—	<b>句型表達白蘿</b>	
			語調說出簡	these? They're	並標示其簡易	根、	蔔 radish 及紅	
			易句型的句	<u>radishes.</u>	構造。	莖、	蘿蔔 carrot 的	
			子。		3. 能說出至少一	葉。	英語名稱。	
			英 3-II-2 能		項白蘿蔔和紅	3. 辨別:		
			辨識課堂中		蘿蔔的差別。	說出至		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

	程計畫(第一	一類)											
			所學的字			4.	能使用 What		少一項				
			詞。				are these?		白蘿蔔				
			自 INb-II-6				They're		和紅蘿				
			常見植物的				(radishes/		蔔的差				
			外部形態主				carrots). 白型		別。				
			要由根、莖、				區分白蘿蔔與	4.	發表: 使				
			葉、花、 果				紅蘿蔔。		用 What				
			實及種子所						are				
			組成。						these?				
			藝 1-II-3 能						They're				
			試探媒材特						(radishes/				
			性與技法,						carrots).				
			進行創						句型區				
			作。						分白蘿				
									蔔與紅				
									蘿蔔。				
上學期	4	防疫白蘿蔔—白	英 1-II-7 能	1.	白蘿蔔對人體	1.	能聽懂、說出	1.	調查:白	1.	找出至少一	1.	調查白蘿蔔對
第五~八週		蘿蔔功效	聽懂課堂中		健康的功效單		課堂上所學		蘿蔔對		點白蘿蔔對		人體健康功效
		Health effects of	所學的字		字:		anticancer,		人體健		人體健康功		學習單。
		Radish	詞。		(1) 抗癌		strengthen		康功效		效並記錄在	2.	發表海報紙。
			英 1-II-10 能		anticancer		immune		並標上		海報紙上。		
			聽懂簡易句		(2) 增強免疫力		system, help		關鍵單	2.	正確順暢套		
			型的句子。		strengthen		digestion, clear		字。		用句型表達		
			英 2-II-3 能		immune		away heat and	發	表:使用		調查結果。		
			說出課堂中		system		toxic material,	調	查而得知				
			所學的字		(3) 幫助消化		increase	的	白蘿蔔對				
			詞。		help		metabolism 等	人	體健康功				
			英 2-II-6 能		digestion		白蘿蔔對人體	效	單字並套				
			以正確的發		(4) 清熱、解毒		健康功效的單	用	句 型				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一	一類)									
		音及適切的		clear away		字。		Radishes are		
		語調說出簡		heat and	2.	能 使	用	good for		
		易句型的句		toxic		Radishes	are	health		
		子。		material		good for l	nealth	because they		
				(5) 促進新陳代		because	it	are/can		
				謝 increase		is/can	<u>.</u>	分享。		
				metabolism		句型表.	達意			
			2.	白蘿蔔對人體		見。				
				健康功效主要						
				句型: Radishes						
				are good for						
				health because						
				they						
				are/can						
上學期 6	拔蘿蔔體驗—	英 1-II-10	1.	拔蘿蔔歌曲。	1. j	能唱出拔	蘿蔔	1. 實作:完	1. 完整唱出拔蘿	拔蘿蔔行前通知
第九~十四	學東好彩頭	能聽懂簡易	2.	拔蘿蔔行前通	歌曲	由並做出村	日對	整唱完拔蘿	蔔歌曲並做出相	配對單
週	Radish Harvest	句型的句		知:	應重	<b>为作。</b>		蔔歌曲並做	對應動作。	
		子。		(1) 費 用 fee:	2. j	<b>能聽懂、</b>	說出	出相對應動	2. 正確完成拔蘿	
		英 2-II-3 能		free 免費	與第	<b>宇識課堂</b> _	上所	作。	蔔行前通知單。	
		說出課堂中		(2) 日期 date:	學f	ee, date, t	ime,	2. 配對:完	3. 分組發表拔蘿	
		所學的字		(3) 時間 time:	noti	ce 等行前	通	成拔蘿蔔行	蔔體驗心得並完	
		詞。		(4) 注 意 事 項	知單	旦之單字	0	前通知單。	成拍照。	
		英 2-II-6 能		notice:	3.	能使用 W	hat	3. 發表:分		
		以正確的發	3.	社區農田拔蘿蔔		ime is it?	?	組發表拔蘿		
		音及適切的		體驗小旅行。		t's	<u>.</u> 句	蔔樂趣並與		
		語調說出簡	4.	社區拔蘿蔔體驗		型答覆者	と師	自己拔的蘿		
		易句型的句		主要句型: What		的問題。	<b>&gt;</b>	蔔拍照。		
		子。		time is it?	4.	分組團隊	合作			
		英 3-II-2 能		It's		拔蘿蔔往	<b>爱</b> ,			

31123122	保住計畫(弗一類)			I	T	T	
		辨識課堂中		說出拔蘿蔔			
		所學的字		的樂趣並抱			
		詞。		著自己拔的			
		綜 2b-II-1		蘿蔔拍照。			
		體會團隊合					
		作的意義,					
		並能關懷團					
		隊的成員。					
上學期	7 醃製蘿蔔泡菜		1. 影片學習簡易醃	1. 能依照影片分	1. 實作:依	1. 按照影片步驟	1. 醃製蘿蔔泡菜
第十五~二	DIY	以正確的發	製蘿蔔泡菜方法。	解步驟分組進行	照步驟完成	完成醃製蘿蔔製	分解步驟學習單
十一週	Pickled Radish	音及適切的	2. 學東蘿蔔泡菜	醃製蘿蔔泡菜。	醃製蘿蔔。	程。	2. 蘿蔔泡菜 logo
		語調說出簡	logo °	2. 能使用線上設	2. 設計:分	2. 設計出獨一無	設計學習單
		易句型的句	3. 美味蘿蔔泡菜主	計軟體創作出屬	組設計獨特	二屬於各組的蘿	
		子。	要句型:	於各組的蘿蔔泡	的蘿蔔泡菜	蔔泡菜 logo。	
		藝 1-II-3 能	What do you want?	菜 logo。	logo °	3. 積極發表品嘗	
		試探媒材特	I want some pickled	3. 分組品嘗美味	3. 發表:使	醃製蘿蔔泡菜心	
		性與技法,	radishes.	蘿蔔泡菜。	用英文句型	得。	
		進行創	They taste <u>yummy./</u>	4. 能使用 What	說出品嘗蘿		
		作。	sour/ sweet/ bitter.	do you want?	蔔泡菜後的		
				I want some	心得。		
				pickled radishes.			
				They taste			
				yummy./ sour/			
				sweet/ bitter. 英文			
				<b>句型說出品嘗醃</b>			
				蘿蔔泡菜後的心			
				得。			

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立安南區學東國民中(小)學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習學貫東西~邁向國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

(中系統)	學東紅蔥頭	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節							
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程	(■主題□專題□	議題)									
設計理念	關係:認識學東社區方	產業紅蔥頭與生活	的關係,體驗農事樂趣及	及享用佳餚。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 在生活與人際溝通。	讀、寫、作」的表	過體驗與實踐處理日常生 基本語文素養, <del>並具有生</del> , <del>並理解各類媒體內容的</del>	活所需的基	<del>礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用</del> 。							
課程目標	頭的差異;透過小組	本課程主軸是「認識學東社區產業—紅蔥頭」,藉由探索觀察紅蔥頭的外觀畫出且標示其簡易構造,並比較其與洋蔥、蒜 目的差異;透過小組資料收集,討論並分享紅蔥頭對人體健康的功效。為了讓學生更有機會近距離觀察紅蔥頭,讓學生體驗簡 1盆栽種植珠蔥,並應用資訊科技媒材搜尋珠蔥或紅蔥頭料理,與全班同學共享佳餚美食。										
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<ul><li>□國語文 ■英語文</li><li>□數學 □社會</li><li>□健康與體育 □生活</li></ul>	■自然科學 ■ ■	藝術 □綜合活動	□生命教育 □安全教育	<ul><li>「育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閲讀素養 □多元文化教育</li><li>「百 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</li></ul>							
<b>須設田引道其淮:</b> 學	頭的差異、種植的心質	各歷程。	,仿照 youtuber 模式開氣		可紅蔥頭,內容包含紅蔥頭功效、紅蔥頭與洋蔥及蒜 (A)(留言照例為在鹽頭I)							

# 認識紅蔥頭

(6)

#### 學習目標:

- 能聽懂、說出與辨識課堂上所學之 植物構造單字並標示紅蔥頭的構造。
- 2. 能了解及歸納紅蔥頭、洋蔥及蒜頭的 異同。



#### (4)

(4)

#### 學習目標:

- 聽懂、說出課堂上所學等紅蔥頭對人 體健康功效單字
- 上網搜尋得知的紅蔥頭對人體健康功效量 字並使用本單元句型發表。



# 紅蔥頭種珠蔥

(5)

#### 學習目標:

- 1. 聽懂並能用英語關鍵單字說出簡易紅蔥頭 種植珠蔥五步驟。
- 2. 能依照影片步驟分組用紅蔥頭種植珠蔥。
- 3. 分享紅蔥頭種植珠蔥心得及感想。



## 紅蔥頭料理

(6)

#### 學習目標:

- 1. 上網找出紅蔥頭相關料理食譜並記錄。
- 2. 能說使用本單元句型進行問答。
- 3. 分組討論最喜歡的紅蔥頭料理並帶一道紅蔥頭相關料理與同學分享。
- 4. 票選出最佳紅蔥頭料理並說明理由。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 領		學習內容(校訂)		學習目標		學習活動		學習評量	1	自編自選教材 或學習單
下學期	6	認識紅蔥頭	英 1-II-7 能	1.	植物構造單字:	1.	能聽懂、說	1.	配對:植物	1.	完成植物構造單	1.	植物構造單字
第一~六		Shallots	聽懂課堂		根 root、莖		出與辨識課		構造單字。		字配對。		配對學習單
週			中所學的字		stem、葉		堂上所學根	2.	實作:畫出	2.	正確畫出紅蔥頭	2.	紅蔥頭介紹
			詞。		leaves、花		root、莖		紅蔥頭並		並標示其植物構		ppt
			英 2-II-3 能		flowers、果實		stem、葉		標示出其		造。	3.	紅蔥頭植物構
			說出課堂		fruits		leaves、花		植物構造-	3.	正確說出至少一		造學習單
			中所學的字	2.	紅蔥頭構造:鬚		flowers、果		鬚根、鱗		種紅蔥頭與洋蔥		
			詞。		根、鱗莖、芽、		實 fruits 等植		莖、芽、葉。		及蒜頭的差別。		
			2-II-6 能以		葉		物構造單	3.	辨別:說出	4.	正確且順暢以句		
			正確的發音	3.	紅蔥頭 vs 洋蔥		字。		紅蔥頭與		型表達紅蔥頭		
			及適切的語		onions、紅蔥頭	2.	能畫出紅蔥		洋蔥及蒜		shallots 、 洋 蔥		
			調說出簡易		vs 蒜頭 garlics		頭並標示其		頭的異同。		onions 及蒜頭		
			<b></b> 句型的句	4.	紅蔥頭主要句型:		簡易構造。	4.	發表:使用		garlics 的英語名		
			子。		What are those?	3.	能說出紅蔥		句型 What		稱。		
			英 3-II-2 能		They're (shallots/		頭與洋蔥及		are those?				
			辨識課堂		onions/ garlics).		蒜頭的異		They're				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

C0-1 押性字音	水(注口) 里(	、 <del>カースリーーーー</del>										
			中所學的字			同。		(shallots/				
			詞。		4.	能使用 What		onions/				
			自 INb-II-6			are those?		garlics). 說				
			常見植物的			They're		出並區分				
			外部形態主			(shallots/		紅蔥頭與				
			要由根、莖、			onions/		洋蔥及蒜				
			葉、花、 果			garlics). 句型		頭。				
			實及種子所		5.	歸納紅蔥頭						
			組成。			與洋蔥及蒜						
			藝 1-II-3			頭的差別。						
			能試探媒材									
			特性與技									
			法,進行									
			創作。									
下學期	4	紅蔥頭的秘密	英 1-II-7 能 1.	紅蔥頭對人體健	1.	能聽懂、說	1.	調查:上	1.	能找出至少一	1.	調查紅蔥頭對
第七~十		Secrets of	聽懂課堂	康的功效單字:		出課堂上所		網搜尋紅		點紅蔥頭對人		人體健康功效
週		Shallots	中所學的字	(1) 開胃		學		蔥頭對人		體健康功效並		學習單
			詞。	appetizing		appetizing,		體健康功		記錄在海報紙	2.	發表海報紙
			英 1-II-10	(2) 抗癌		anticancer,		效並標上		上。		
			能聽懂簡易	anticancer		maintain		關鍵單	2.	能正確順暢套		
			句型的句	(3) 維護心血管		cardiovascula		字。		用句型表達調		
			子。	健康		r health,	2.	發表:使		查結果。		
			英 2-II-3 能	maintain		nutritious,		用調查而				
			說出課堂	cardiovascula		full of dietary		得知的紅				
			中所學的字	r health		fiber 等紅蔥		蔥頭對人				
			詞。	(4) 營養		頭對人體健		體健康功				
			資 E6 認識	nutritious		康功效單		效單字並				
			與使用資	(5) 富含膳食纖		字。		套用句型				
			訊科技以表	維 full of	2.	能使用上網		Shallots				

CO-1	<del>カー類</del> /		1	1				1			
		達想法	dietary fiber		搜尋得知的		are good				
			紅蔥頭對人體健康功		紅蔥頭對人		for health				
			效主要句型: Shallots		體健康功效		because it				
			are good for health		單字並套用		is/can				
			because they are		Shallots are		分享。				
			/can		good for						
					health						
					because they						
					are/can						
					句型分享見						
					解。						
下學期 5	紅蔥頭種珠蔥	英 1-II-7 能	1. 紅蔥頭種珠蔥影	1.	聽懂並能用	1.	歸納:紅蔥	1.	能用簡易英語歸	1.	Youtube 影片:
第十一~	Regrow	聽懂課堂	片步驟:		英語關鍵單		頭種植珠		納紅蔥頭種植珠		紅蔥頭種珠蔥
十五週	Shallots	中所學的字	(6) Freeze:冷凍		字說出簡易		蔥五步驟。		蔥五步驟。	2.	紅蔥頭種植珠
		<b></b>	紅蔥頭3小		紅蔥頭種植	2.	實作:依照	2.	能依照影片步驟		蔥步驟學習單
		英 2-II-3 能	時		珠蔥五步驟。		影片步驟		完成紅蔥頭種植	3.	紅蔥頭種植珠
		說出課堂	(7) Soak in	2.	能依照影片		實際使用		珠蔥。		蔥心得回饋表
		中所學的字	water:泡水 5		步驟分組用		紅蔥頭種	3.	能分組順暢發表		
		詞。	分鐘		紅蔥頭種植		植珠蔥。		種植心得及感		
			(8) Find a		珠蔥。	3.	發表:分組		想。		
			container	3.	能分享用紅		發表種植				
			with holes:找		蔥頭種植珠		心得及感				
			一個有洞的		蔥心得及感		想。				
			容器		想。						
			(9) Put shallots								
			straight:紅蔥								
			頭直立排列								
			(10) Water and								
			pour out								

C6-1 押任学百昧任司宣(	213 VXI					,
			every day:每			
			天沖水並倒			
			掉			
			(11) 紅蔥頭種珠			
			蔥成果與心			
			得			
下學期 6	紅蔥頭料理	英 2-II-6 能	1. 紅蔥頭料理食譜	1. 能上網搜尋	1. 操作:學生 1. 上網搜尋紅蔥頭	1. 紅蔥頭相關料
第十六~	Shallots	以正確的發	2. 紅蔥頭料理主要	紅蔥頭相關	上網搜尋 相關料理食譜並	理學習單
二十一週	Recipes	音及適切的	句型: Can you	料理食譜並	紅蔥頭料 完成紀錄。	2. 最佳紅蔥頭料
		語調說出	cook? Yes, I	記錄。	理食譜並 2. 使用句型 Can	理票選單
		簡易句型的	can./ No, I can't.	2. 能 說出 Can	簡易紀錄。 you cook?	
		句子。	3. Potluck Party 每	you	2. 調查:使用 口頭詢問並完成	
		資 E9 利用	組带一道菜派對	cook?	<b>句型口頭</b> 紀錄。	
		資訊科技	4. Vote for the best	Yes, I can./	詢問 Can 3. 分組帶一道紅蔥	
		分享學習	Shallots Recipes	No, I can't. 句	you 頭相關料理與同	
		資源與心	最佳紅蔥頭料理	型互相詢問。	cook? 學分享。	
		得。		3. 分組討論最	並 回 答 4. 選出自己心中最	
				喜歡的紅蔥	Yes, I can. 佳紅蔥頭料理並	
				頭料理並帶	或 No, I 簡述理由。	
				一道紅蔥頭	can't. °	
				相關料理與	3. 分享:各組	
				同學分享。	带一道紅	
				4. 能票選出最	蔥頭相關	
				佳紅蔥頭料	料理與同	
				理並簡單說	學分享。\	
				明理由。	4. 票選:每位	
					學生票選	
					自己心目	

C6-1	彈性學習課程計畫(第一	-類)

		中最佳紅
		蔥頭料理 並說明理
		並說明理
		由。

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。